

## Conselleria d'Educació, Cultura i Esport

*RESOLUCIÓ de 25 de juliol de 2014, de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual s'estableix el Pla Anual de Formació Permanent del Professorat per al curs 2014-2015. [2014/7339]*

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels centres mateixos.

El fi últim de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la consegüent repercussió en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Ha d'estar orientada a la millora de l'ensenyança integral i els resultats acadèmics de l'alumnat, i centrar-se en les competències professionals que tenen incidència directa en l'èxit escolar, la busca de l'excel·lència, el desenvolupament de totes les potencialitats i l'equitat educativa.

L'Orde 64/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es desplega el Decret 231/1997, de 2 de setembre, pel qual es regula la creació, l'estructura i el funcionament dels centres de formació, innovació i recursos educatius de la Comunitat Valenciana, estableix el desenvolupament dels plans anuals d'actuació dels centres de formació, innovació i recursos (Cefire), així com l'assessorament als centres educatius en el desenvolupament de les activitats formatives.

L'Orde 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives, estableix el Pla Anual de Formació Permanent del Professorat (PAF) com el document guia que definirà les línies estratègiques d'actuació, així com els processos d'avaluació interna i externa de la formació permanent del professorat i la temporalització de les actuacions.

Durant els dos primers anys de desenvolupament del PAF, s'han posat en marxa nous models formatius que permeten millorar la qualitat de la formació, així com la seua permeabilitat, a través de la formació de formadors i de la introducció de la formació en cascada.

Després de l'avaluació quantitativa i qualitativa de les actuacions realitzades, el nou Pla Anual de Formació avança en la implicació del professorat en la seua formació: potencia el treball basat en processos col·laboratius i reforça el model de formació en cascada, de manera que s'acosta la formació del professorat a tots els centres que la requereixen i, al mateix temps, es permet experimentar el canvi de manera progressiva i conjunta.

La formació, per tant, s'ha d'articular entorn de la reflexió i el debat sobre quines pràctiques són les més adequades per a millorar el rendiment de l'alumnat i implicant el professorat en els dissenys de la seua formació. A més, les propostes d'actuació han d'estar basades en la innovació contrastada en diferents contextos, amb especial atenció a les propostes de la comunitat científica, per a millorar la pràctica mateixa i evitar improvisacions individuals o la dependència del coneixement específic de només un grup d'especialistes externs.

El Pla Anual de Formació, per tant, procura la institucionalització del treball en coherència amb les línies de les polítiques educatives i ofereix eines per a integrar la formació dels centres en els plans i programes del projecte educatiu del centre i potencia el lideratge dels equips directius amb el suport dels membres del claustre. Els coordinadors dels projectes de formació en centres, en concret, esdevenen veritables formadors amb el suport i acompanyament de la formació prèvia rebuda.

Les actuacions de formació d'este pla, a més, tenen una clara vinculació amb la innovació i investigació educativa, ja que és el punt de partida de xarxes de treball entre equips docents i, si és el cas, amb les universitats o amb els diferents membres de la comunitat educativa, com a base d'una millora qualitativa de l'educació.

Convé, per tant, dictar instruccions que concreten el PAF en el marc temporal del curs 2014-2015, i garantir l'elaboració dels plans anuals

## Conselleria de Educación, Cultura y Deporte

*RESOLUCION de 25 de julio de 2014, de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística, por la que se establece el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado para el curso 2014-2015. [2014/7339]*

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en el artículo 102, dispone que la formación permanente constituye un derecho y una obligación de todo el profesorado y una responsabilidad de las administraciones educativas y de los propios centros.

El fin último de la formación permanente del profesorado es la mejora de la calidad educativa y la consiguiente repercusión en el proceso de aprendizaje del alumnado. Ha de estar orientada a la mejora de la enseñanza integral y los resultados académicos del alumnado, centrándose en aquellas competencias profesionales que tienen incidencia directa en el éxito escolar, la búsqueda de la excelencia, el desarrollo de todas las potencialidades y la equidad educativa.

La Orden 64/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se desarrolla el Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunitat Valenciana establece el desarrollo de los planes anuales de actuación de los centros de formación, innovación y recursos (Cefire), así como el asesoramiento a los centros educativos en el desarrollo de las actividades formativas.

La Orden 65/2012, de 26 de octubre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, que establece el modelo de formación permanente del profesorado y diseño, reconocimiento y registro de las actividades formativas, establece el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado (PAF) como el documento guía que definirá las líneas estratégicas de actuación así como los procesos de evaluación interna y externa de la formación permanente del profesorado y la temporalización de las actuaciones.

Durante los dos primeros años de desarrollo del PAF se han puesto en marcha nuevos modelos formativos que permiten mejorar la calidad de la formación así como la permeabilidad de la misma, a través de la formación de formadores y de la introducción de la formación en cascada.

Tras la evaluación cuantitativa y cualitativa de las actuaciones realizadas, el nuevo Plan Anual de Formación avanza en la implicación del profesorado en su formación: potencia el trabajo basado en procesos colaborativos y refuerza el modelo de formación en cascada, acercando la formación del profesorado a todos los centros que la requieran y, a la vez, permitiendo experimentar el cambio de forma progresiva y conjunta.

La formación, por tanto, se ha de articular en torno a la reflexión y el debate sobre qué prácticas son las más adecuadas para mejorar el rendimiento del alumnado, implicando al propio profesorado en los diseños de su formación. Además, las propuestas de actuación han de estar basadas en la innovación contrastada en diferentes contextos, con especial atención a las propuestas de la comunidad científica, para mejorar la propia práctica evitando improvisaciones individuales o la dependencia del conocimiento específico de solo un grupo de especialistas externos.

El Plan Anual de Formación, por tanto, procura la institucionalización del trabajo en coherencia con las líneas de las políticas educativas y ofrece herramientas para integrar la formación de los centros en los planes y programas del proyecto educativo del centro, potenciando el liderazgo de los equipos directivos con el apoyo de los miembros del claustro. Los coordinadores de los proyectos de formación en centros, en concreto, devienen verdaderos formadores con el respaldo y acompañamiento de la formación previa recibida.

Las actuaciones de formación de este plan, además, tienen una clara vinculación con la innovación e investigación educativa, siendo el punto de partida de redes de trabajo entre equipos docentes y, en su caso, con las universidades o con los diferentes miembros de la comunidad educativa, como base de una mejora cualitativa de la educación.

Conviene, por tanto, dictar instrucciones que concreten el PAF en el marco temporal del curso 2014-2015, y garantizar la elaboración de

d'actuació dels Cefire i l'adequació dels programes anuals de formació dels centres educatius.

En virtut de les competències establides en el Decret 190/2012, de 21 de desembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (DOCV 6929, 24.12.2012), resolc:

#### *Apartat únic*

Aprovar les instruccions incloses en l'annex I i el calendari d'actuació inclòs en l'annex II, que estableixen i guien el Pla Anual de Formació Permanent del Professorat i als quals hauran d'ajustar-se les actuacions de formació permanent del professorat durant el curs acadèmic 2014-2015.

València, 25 de juliol de 2014.– La directora general d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística: Beatriz Gascó Enríquez.

### ANNEX I *Instruccions*

#### 1. Definició del Pla Anual de Formació

El Pla Anual de Formació Permanent del Professorat (PAF) és l'instrument que estableix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent del professorat amb caràcter anual i, en concret, per al curs 2014-2015. El document afavorix una oferta àmplia i diversificada d'activitats que garantix la possibilitat de millorar les competències professionals del professorat i l'actualització sobre les temàtiques rellevants per a la millora de l'èxit escolar i dels resultats acadèmics de l'alumnat.

La principal comesa del document és concretar les línies estratègiques generals d'actuació i les àrees prioritàries de desenvolupament de la formació permanent i establir els nous itineraris formatius, així com donar instruccions que definixen les guies per al disseny, desenvolupament i avaluació de les accions formatives impulsades des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport a través del Servei de Formació del Professorat i les arreglades en els plans anuals d'actuació dels Cefire i en els programes anuals de formació dels centres educatius.

En el desenvolupament del Pla Anual de Formació Permanent del Professorat i de totes les actuacions que se'n deriven, treballaran activament tant el Servei de Formació del Professorat com la xarxa d'assessors de Cefire en col·laboració directa amb els coordinadors de formació dels centres sostinguts amb fons públics. Les accions desenvolupades estaran sostingudes amb els pressupostos establits a este efecte en la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.

#### 2. Necessitats en matèria de formació permanent del professorat

La detecció de les necessitats del sistema educatiu i de les demandes reals, tant del professorat com dels centres, constitueix un element primordial en el disseny dels plans de formació permanent.

Durant els cursos 2012-2013 i 2013-2014, els coordinadors de formació han reflectit les necessitats formatives específiques dels centres, tant del claustre com dels equips docents de nivell o departament i de cada docent del centre. A més, a través d'enquestes dirigits al professorat participant en la formació individual s'han detectat les modalitats de formació permanent que maximitzen els resultats tant entre el professorat com en l'aula.

L'anàlisi d'esta informació permet incidir en les línies d'actuació que asseguren un impacte directe en l'aula i, al mateix temps, afavorixen la realització de les activitats formatives dins i fora del centre educatiu.

#### 3. Objectius del Pla Anual de Formació Permanent del Professorat

Els objectius del PAF per al curs 2014-2015 es basen en la consolidació de les línies estratègiques de política educativa, l'adaptació normativa i el desenvolupament de les necessitats detectades en matèria de formació permanent del professorat:

los planes anuales de actuación de los Cefire y la adecuación de los programas anuales de formación de los centros educativos.

En virtud de las competencias establecidas en el Decreto 190/2012, de 21 de diciembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico y Funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (DOCV 6929, 24.12.2012), resuelvo:

#### *Apartado único*

Aprobar las instrucciones incluidas en el anexo I y el calendario de actuación incluido en el anexo II, que establecen y guían el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado y a los que deberán ajustarse las actuaciones de formación permanente del profesorado durante el curso académico 2014-2015.

Valencia, 25 de julio de 2014.– La directora general de Innovación, Ordenación y Política Lingüística: Beatriz Gascó Enríquez.

### ANEXO I *Instrucciones*

#### 1. Definición del Plan Anual de Formación

El Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado (PAF) es el instrumento que establece las líneas estratégicas y la planificación de la formación permanente del profesorado con carácter anual y, en concreto, para el curso 2014-2015. El documento favorece una oferta amplia y diversificada de actividades que garantiza la posibilidad de mejorar las competencias profesionales del profesorado y la actualización sobre las temáticas relevantes para la mejora del éxito escolar y de los resultados académicos del alumnado.

El principal cometido del documento es concretar las líneas estratégicas generales de actuación, las áreas prioritarias de desarrollo de la formación permanente, establecer los nuevos itinerarios formativos así como dar instrucciones que definen las guías para el diseño, desarrollo y evaluación de las acciones formativas impulsadas desde la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte a través del Servicio de Formación del Profesorado así como las recogidas en los planes anuales de actuación de los Cefire y en los programas anuales de formación de los centros educativos.

En el desarrollo del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado y de todas aquellas actuaciones derivadas del mismo, trabajarán activamente tanto el Servicio de Formación del Profesorado como la red de asesores de Cefire, en colaboración directa con los coordinadores de formación de los centros sostenidos con fondos públicos. Las acciones desarrolladas estarán sostenidas con los presupuestos establecidos al efecto en la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística.

#### 2. Necesidades en materia de formación permanente del profesorado

La detección de las necesidades del sistema educativo y de las demandas reales, tanto del profesorado como de los centros, constituye un elemento primordial en el diseño de los planes de formación permanente.

Durante los cursos 2012-2013 y 2013-2014, los coordinadores de formación han reflejado las necesidades formativas específicas de los centros, tanto del claustro como de los equipos docentes de nivel o departamento y de cada docente del centro. Además, a través de encuestas dirigidas al profesorado participante en la formación individual se han detectado aquellas modalidades de formación permanente que maximizan los resultados tanto entre el profesorado como en el aula.

El análisis de esta información permite incidir en aquellas líneas de actuación que aseguran un impacto directo en el aula y, a la vez, favorecen la realización de las actividades formativas dentro y fuera del centro educativo.

#### 3. Objetivos del Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado

Los objetivos del PAF para el curso 2014-2015 se basan en la consolidación de las líneas estratégicas de política educativa, la adaptación normativa y el desarrollo de las necesidades detectadas en materia de formación permanente del profesorado:

1. Concretar les funcions i les actuacions del Servei de Formació del Professorat, els Cefire i els centres educatius en matèria de formació permanent del professorat.

2. Desenvolupar l'autonomia dels centres educatius i el treball entre centres en l'àrea de formació permanent del claustre.

3. Afavorir els projectes de formació en centre com a eix vertebrador de la formació permanent en el centre.

4. Afavorir la innovació i la investigació dins de l'aula basant-se en protocols ètics i amb l'aval científic.

4. Prioritzar des dels Cefire l'assessorament, la coordinació i l'avaluació dels programes anuals de formació dels centres.

5. Crear programes de formació específica que faciliten l'adaptació normativa.

6. Potenciar i diversificar l'oferta formativa en les modalitats a distància i semipresencial per a conciliar la vida familiar i l'accés a la formació permanent.

7. Prioritzar accions formatives en consonància amb les línies estratègiques de formació permanent del professorat i les necessitats individuals.

8. Avaluar i quantificar els efectes de la formació permanent del professorat com a element de millora de la pràctica docent i dels resultats acadèmics.

#### 4. Línies estratègiques d'actuació

4.1. Noves metodologies d'ensenyança-aprenentatge com a eina per aconseguir l'èxit escolar

El professorat de la Comunitat Valenciana ha de desenvolupar i continuar perfeccionant les competències professionals que li permeten avançar cap a una ensenyança competencial a fi de millorar l'èxit escolar. L'alumnat aprèn a partir de les interaccions amb altres persones i per mitjà del diàleg transformant les relacions, el seu entorn i el seu propi coneixement. En esta concepció de l'aprenentatge, l'alumnat necessita per a aprendre situacions d'interacció que han de ser nombroses, diverses i igualitàries.

En el curs 2014-2015 s'oferirà al professorat formació en un ampli ventall d'estratègies educatives per a potenciar la integració metodològica com a construcció conscient i reflexiva de la pràctica educativa i de les seues condicions institucionals. Els docents han de poder triar la tècnica o estratègia metodològica que millor pugues desenvolupar les competències oportunes en la seua disciplina i etapa educativa. Entre altres propostes, es desenvoluparà formació específica sobre aprenentatge cooperatiu, aprenentatge per projectes, tertúlies dialògiques, grups de discussió, pràctica guiada, estudis de cas, aprenentatge basat en la resolució de problemes, simulació o joc de rols, estímul de la creativitat i models personals per a l'augment de l'autoestima.

Amb tot, es pretén potenciar les tasques d'aprenentatge que desenvolupen productes reals amb valor cultural, artístic, social i humà i pràctiques socials que garanteixen la interacció i comunicació amb l'entorn i la comunitat. D'esta manera, s'introdueixen canvis en els mètodes d'ensenyança i en l'avaluació que propicien la participació de l'alumnat en la construcció dialògica del coneixement i el desenvolupament de diferents formes de pensament, i s'incorporen les tecnologies que permeten elaborar este coneixement de forma col·laborativa i compartir-lo.

#### 4.2. La formació plurilingüe

La formació plurilingüe té com a objectiu potenciar la formació lingüística i la capacitat metodològica tant en valencià com en llengües estrangeres a fi de consolidar el dret real de tot l'alumnat, sense distinció, a la millor educació possible.

Com a referent del plurilingüisme en el sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, el Decret 127/2012, de 6 d'agost, del Consell, estableix el calendari d'implantació de la vehiculació en llengua estrangera en les ensenyances reglades no universitàries. En el curs 2014-2015 se'n completa la implantació en el segon cicle de l'etapa d'Educació Infantil, i en el curs 2015-2016 s'introduirà en el primer curs de Primària.

En esta línia, la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport augmentarà l'oferta de cursos de metodologia que integre llengua i continguts (TILC) que faciliten eines per a la gestió de l'aula dirigits, entre altres, als docents que durant el curs escolar 2014-2015 o 2015-2016 vehiculen una àrea/assignatura/mòdul en llengua estrangera. La forma-

1. Concretar las funciones y las actuaciones del Servicio de Formación del Profesorado, los Cefire y los centros educativos en materia de formación permanente del profesorado.

2. Desarrollar la autonomía de los centros educativos y el trabajo intercentros en el área de formación permanente del claustro.

3. Favorecer los proyectos de formación en centro como eje vertebrador de la formación permanente en el centro.

4. Favorecer la innovación y la investigación dentro del aula, en base a protocolos éticos y con el aval científico.

4. Priorizar desde los Cefire el asesoramiento, coordinación y evaluación de los programas anuales de formación de los centros.

5. Crear programas de formación específica que faciliten la adaptación normativa.

6. Potenciar y diversificar la oferta formativa en las modalidades a distancia y semipresencial, conciliando la vida familiar y el acceso a la formación permanente.

7. Priorizar acciones formativas en consonancia con las líneas estratégicas de formación permanente del profesorado y las necesidades individuales.

8. Evaluar y cuantificar los efectos de la formación permanente del profesorado como elemento de mejora de la práctica docente y de los resultados académicos.

#### 4. Líneas estratégicas de actuación

4.1. Nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje como herramienta para alcanzar el éxito escolar

El profesorado de la Comunitat Valenciana ha de desenvolupar i continuar perfeccionant les competències professionals que li permeten avançar cap a una ensenyança competencial, amb el fin de millorar el èxit escolar. El alumnado aprende a partir de las interacciones con otras personas y mediante el diálogo, transformando las relaciones, su entorno y su propio conocimiento. Bajo esta concepción del aprendizaje, el alumnado para aprender necesita de situaciones de interacción que deben ser numerosas, diversas e igualitarias.

En el curso 2014-2015 se ofrecerá al profesorado formación en un amplio abanico estrategias educativas para potenciar la integración metodológica como construcción consciente y reflexiva de la práctica educativa y de sus condiciones institucionales. Los docentes han de poder escoger aquella técnica o estrategia metodológica que mejor pueda desarrollar las competencias oportunas en su disciplina y etapa educativa. Entre otras propuestas, se desarrollará formación específica sobre aprendizaje cooperativo, aprendizaje por proyectos, tertulias dialógicas, grupos de discusión, práctica guiada, estudios de caso, aprendizaje basado en la resolución de problemas, simulación o juego de roles, estímulo de la creatividad y modelos personales para el aumento de la autoestima.

Con todo, se pretende potenciar las tareas de aprendizaje que desarrollan productos reales con valor cultural, artístico, social y humano y prácticas sociales que garantizan la interacción y comunicación con el entorno y la comunidad. De esta forma, se introducen cambios en los métodos de enseñanza y en la evaluación que propicien la participación del alumnado en la construcción dialógica del conocimiento y el desarrollo de diferentes formas de pensamiento, incorporando aquellas tecnologías que permiten elaborar dicho conocimiento de forma colaborativa y compartirlo.

#### 4.2. La formación plurilingüe

La formación plurilingüe tiene como objetivo potenciar la formación lingüística y la capacitación metodológica tanto en valenciano como en lenguas extranjeras, con el fin de consolidar el derecho real de todo el alumnado, sin distinción, a la mejor educación posible.

Como referente del plurilingüismo en el sistema educativo de la Comunitat Valenciana, el Decreto 127/2012, de 6 de agosto, del Consell, establece el calendario de implantación de la vehiculación en lengua extranjera en las enseñanzas regladas no universitarias. En el curso 2014-2015 se completa la implantación en el segundo ciclo de la etapa de educación infantil, y en el curso 2015-2016 se introducirá en el primer curso de primaria.

En esta línea, la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte aumentará la oferta de cursos de metodología que integre lengua y contenidos (TILC) que faciliten herramientas para la gestión del aula dirigidos entre otros a aquellos docentes que durante el curso escolar 2014-2015 o 2015-2016 vehiculen un área/assignatura/módulo en lengua

ció incidirà especialment en les matèries vehiculades en llengua estrangera d'oferta més freqüent.

D'altra banda, s'ha d'incidir en una nova perspectiva sobre l'avaluació de les llengües, sense perdre de vista els currículums de cada etapa educativa, que acoste els estàndards establits pel Marc Comú Europeu de Referència (MCER) de les llengües al professorat especialista de llengües.

La formació plurilingüe regulada pel Pla Anual de Formació Permanent pot agrupar-se en:

- Formació lingüística en valencià i en anglés, de preparació per als diferents nivells de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià així com per a l'obtenció del certificat de nivell B2 del MCER en anglés.

- Capacitació metodològica en valencià i en llengües estrangeres mantenint la doble via d'obtenció a través de formació semipresencial o a través de proves lliures.

- Aplicació pràctica del TILC en les aules potenciant les eines del professorat a través de cursos centrats en la vehiculació en llengua estrangera de les àrees especificades en el projecte lingüístic del centre.

- Actualització lingüística per a millorar la competència lingüística del professorat, tant en valencià com en llengua estrangera, per mitjà de la formació en el centre mateix.

- Formació per a professorat especialista en llengua estrangera.

- Formació metodològica en llengües curriculars que comprén diferents aspectes, com ara les tècniques d'animació lectora, la lectoescriptura, les adaptacions curriculars, l'ús vehicular de diferents llengües o el Portfoli Europeu de les Llengües.

4.3. La incorporació i augment de la presència de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) en els processos d'ensenyança/aprenentatge

El desenvolupament d'esta competència professional és un dels factors més importants per a garantir l'actualització científicodidàctica dels docents i avançar en la mateixa direcció que el desenvolupament de la resta de la societat. Un dels principals objectius del desenvolupament del Pla Anual de Formació és que el professorat conega i integre les eines TIC existents en la seua labor educativa desplegant el currículum i incidint en la seua aplicació en l'aula.

L'oferta formativa en esta línia estratègica inclourà formació de base sobre les eines demandades pel professorat: Moodle com a entorn virtual d'aprenentatge, Mestre a Casa com a pàgina web del centre, pissarra digital interactiva i eines de creació de recursos digitals com eXe-Learning, entre altres.

En el curs 2014-2015, a més, s'augmentarà l'oferta de formació sobre estratègies d'ús d'estes eines dins de l'aula i l'impacte que tenen sobre el treball des de les diferents perspectives de l'ensenyança: l'aprenentatge de llengües, el treball col·laboratiu, la inclusió de l'alumnat, el respecte i la convivència.

4.4. Escola inclusiva: convivència, atenció a la diversitat i tutoria

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport ha de fomentar el desenvolupament dels processos personalitzadors de l'educació i una atenció individualitzada de l'alumnat: models d'educació inclusiva, igualtat, equitat, actuacions enfront de la violència de gènere i respostes a la diversitat dels alumnes i les alumnes, a l'educació intercultural i a l'educació en valors.

Esta línia d'actuació constitueix un eix prioritari en el Pla Anual de Formació, des d'on s'ha d'establir les actuacions en els projectes educatius de centre per a integrar valors, continguts i habilitats que afavorisquen un clima escolar positiu i unes relacions interpersonals adequades en l'aula, el centre i la comunitat.

La formació del professorat s'organitzarà en tres línies d'actuació: l'equitat i eficiència per a l'èxit escolar, la cohesió social i cultural i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Dins d'este marc, es potenciarà:

- L'estudi dels tipus d'inclusió educativa que permeten transformar la cultura docent quant a la seua valoració de la diversitat en l'aula facilitant estratègies i pràctiques d'agrupació de l'alumnat i utilització dels recursos disponibles perquè tots aconseguisquen l'èxit acadèmic. En concret, s'oferirà formació sobre els cinc tipus d'inclusió educativa avalats per la Comissió Europea: grups heterogenis amb una reorganització de recursos humans, desdoblaments en grups heterogenis, ampliació del

extranjera. La formació incidirà especialment en aquelles matèries vehiculades en llengua estrangera de oferta més freqüent.

Por otra parte, se ha de incidir en una nueva perspectiva sobre la evaluación de las lenguas, sin perder de vista los currículos de cada etapa educativa, que acerque los estándares establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) de las lenguas al profesorado especialista de lenguas.

La formación plurilingüe regulada por el Plan Anual de Formación Permanente puede agruparse en:

- Formación lingüística en valenciano y en inglés, de preparación para los diferentes niveles de la Junta Qualificadora de Coneixements de Valencià así como para la obtención de la certificación de nivel B2 del MCER en inglés.

- Capacitación metodológica en valenciano y en lenguas extranjeras, manteniendo la doble vía de obtención, a través de formación semipresencial o a través de pruebas libres.

- Aplicación práctica del TILC en las aulas, potenciando las herramientas del profesorado a través de cursos centrados en la vehiculación en lengua extranjera de las áreas especificadas en el proyecto lingüístico del centro.

- Actualización lingüística, para mejorar la competencia lingüística del profesorado, tanto en valenciano como en lengua extranjera, mediante la formación en el propio centro.

- Formación para profesorado especialista en lengua extranjera.

- Formación metodológica en lenguas curriculares, abarcando diferentes aspectos como las técnicas de animación lectora, la lectoescritura, las adaptaciones curriculares, el uso vehicular de diferentes lenguas o el Portfolio Europeo de las Lenguas.

4.3. La incorporación y aumento de la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza/aprendizaje

El desarrollo de esta competencia profesional es uno de los factores más importantes para garantizar la actualización científico-didáctica de los docentes y avanzar en la misma dirección que el desarrollo del resto de la sociedad. Uno de los principales objetivos del desarrollo del Plan Anual de Formación es que el profesorado conozca e integre las herramientas TIC existentes en su labor educativa, desplegando el currículum e incidiendo en su aplicación en el aula.

La oferta formativa en esta línea estratégica incluirá formación de base sobre las herramientas demandadas por el profesorado: Moodle como entorno virtual de aprendizaje, Mestre a Casa como página web del centro, pizarra digital interactiva y herramientas de creación de recursos digitales como eXe-Learning, entre otras.

En el curso 2014-2015, además, se aumentará la oferta de formación sobre estrategias de uso de estas herramientas dentro del aula y el impacto que tienen sobre el trabajo desde las diferentes perspectivas de la enseñanza: el aprendizaje de lenguas, el trabajo colaborativo, la inclusión del alumnado, el respeto y la convivencia.

4.4. Escuela inclusiva: convivencia, atención a la diversidad y tutoría

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte ha de fomentar el desarrollo de los procesos personalizadores de la educación y una atención individualizada del alumnado: modelos de educación inclusiva, igualdad, equidad, actuaciones frente a la violencia de género y respuestas a la diversidad de los alumnos y alumnas, a la educación intercultural y a la educación en valores.

Esta línea de actuación constituye un eje prioritario en el Plan Anual de Formación, desde donde se debe establecer las actuaciones en los proyectos educativos de centro, para integrar valores, contenidos y habilidades que favorezcan un clima escolar positivo y unas relaciones interpersonales adecuadas a nivel de aula, centro y comunidad.

La formación del profesorado se organizará en tres líneas de actuación: la equidad y eficiencia para el éxito escolar, la cohesión social y cultural y la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. Dentro de este marco, se potenciará:

- El estudio de tipos de inclusión educativa que permitan transformar la cultura docente en cuanto a su valoración de la diversidad en el aula facilitando estrategias y prácticas de agrupación del alumnado y utilización de los recursos disponibles para que todos alcancen el éxito académico. En concreto, se ofrecerá formación sobre los 5 tipos de inclusión educativa avalados por la Comisión Europea: grupos heterogéneos con una reorganización de recursos humanos, desdobles en gru-

temps d'aprenentatge, adaptacions curriculars individuals inclusives i optativitat inclusiva.

– El treball de centres en xarxa i entre etapes a través del disseny de plans de transició entre etapes.

– La difusió de les línies de treball que actualment es promouen en matèria de socialització preventiva i en protocols d'actuació de protecció al menor per a continuar avançant en la implementació dels plans de convivència.

– La formació del professorat que exercix en les primeres etapes en actuacions educatives basades en evidències científiques per a reduir les desigualtats educatives com més prompte millor i afavorir l'accés de tot l'alumnat als continguts establits pel currículum.

– La sensibilització en pràctiques educatives d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials centrades en el fet de potenciar les altes expectatives, l'augment i diversificació de les seues interaccions respecte al currículum i la detecció i eliminació de les barreres que es troben davant de l'aprenentatge.

4.5. La dimensió europea de l'educació: programes d'aprenentatge permanent i Erasmus+

La dimensió europea de l'educació és l'exigència d'enfortir en els jòvens el sentit de la identitat europea i fer comprendre el valor de la civilització europea, base sobre la qual es funden els principis de la democràcia, la justícia social i el respecte dels drets humans. Des de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport es promouran i potenciaran els diferents aspectes que incidisquen directament en este àmbit.

D'esta manera, es mantindrà el suport a les actuacions aprovades dins dels programes d'aprenentatge permanent i, al mateix temps, es donarà difusió i suport a les noves actuacions establides per Erasmus+ per a facilitar l'intercanvi, la cooperació i la mobilitat entre els sistemes d'educació i formació dels països europeus que participen.

En concret, la formació crearà punts de trobada entre els centres la participació dels quals s'aprove en les accions KA1 i KA2 d'Erasmus+ i oferirà models de referència per a la participació en la pròxima convocatòria.

4.6. Organització escolar i participació social

Els centres educatius, liderats pels seus equips directius, han d'avançar cap a un model d'autonomia que permeta establir una cultura de centre orientada al canvi, a la millora educativa i a la gestió de qualitat. L'escola ha de fomentar el treball col·laboratiu dels equips docents i estar oberta a l'entorn social i cultural de manera que es millore el diàleg entre l'escola i la família.

El Pla Anual de Formació impulsarà processos de formació en què participen tant el professorat com les famílies com a base d'una millora qualitativa de l'educació, i afavorirà la creació de xarxes de treball per a l'intercanvi d'experiències i la coordinació d'equips docents buscant la posada en pràctica d'actuacions d'èxit.

D'esta manera, s'impulsarà el coneixement de propostes organitzatives que promoguen el respecte entre la diversitat de persones que conformen les comunitats educatives, la participació educativa de les famílies i la millora del rendiment. Una de les actuacions concretes serà recolzar i acompanyar el desenvolupament del projecte de comunitats d'aprenentatge (CdA) en els centres educatius que així ho sol·liciten, que faciliten la informació i la formació necessària per a maximitzar el nombre d'interaccions que l'alumne realitza a través de grups interactius, tertúlies literàries dialògiques, participació educativa de la comunitat, biblioteca tutoritzada, lectura dialògica, formació de familiars, model dialògic de prevenció de conflictes i tertúlia pedagògica del professorat.

El Servei de Formació del Professorat establirà al llarg de 2014-2015 diferents espais on accedir a la formació inicial i a l'aprofundiment de les CdA i les actuacions vinculades. Entre altres actuacions, s'inclouran:

– Sensibilització sobre comunitats d'aprenentatge.

– Seguiment i aprofundiment en les actuacions educatives d'èxit.

– Implantació del projecte: agermanaments entre centres educatius, trobades amb experts i visites a centres educatius.

4.7. Desenvolupament i implantació del currículum

Entre la competències professionals del professorat es troba la planificació i el disseny del currículum en el nivell de concreció corresponent, i cobra especial rellevància a l'introduir novetats curriculars en

pos heterogèneos, ampliació del temps de aprenentatge, adaptacions curriculars individuals inclusives i optativitat inclusiva.

– El treball de centres en red e interetapas, a través del disseny de planes de transició entre etapes.

– La difusió de les línies de treball que actualment se están promoviendo en materia de socialización preventiva y en protocolos de actuación de protección al menor, para seguir avanzando en la implementación de los planes de convivencia.

– La formación del profesorado que ejerce en las primeras etapas en actuaciones educativas basadas en evidencias científicas, para reducir las desigualdades educativas lo antes posible y favorecer el acceso de todo el alumnado a los contenidos establecidos por el currículo.

– La sensibilización en prácticas educativas de atención al alumnado con necesidades educativas especiales centradas en potenciar las altas expectativas, el aumento y diversificación de sus interacciones respecto al currículo y la detección y eliminación de las barreras que se encuentran frente al aprendizaje.

4.5. La dimensió europea de la educació: programes d'aprenentatge permanent i Erasmus+

La dimensió europea de la educació es la exigència de fortalecer en los jóvenes el sentido de la identidad europea y hacer comprender el valor de la civilización europea, base sobre la cual se fundan los principios de la democracia, la justicia social y el respeto de los derechos humanos. Desde la Consellería de Educación, Cultura y Deporte se promoverán y potenciarán los diferentes aspectos que incidan directamente en este ámbito.

De esta forma, se mantendrá el soporte a las actuaciones aprobadas dentro de los programas de aprendizaje permanente y, a la vez, se dará difusión y soporte a las nuevas actuaciones establecidas por Erasmus+, para facilitar el intercambio, la cooperación y la movilidad entre los sistemas de educación y formación de los países europeos que participan.

En concreto, la formación crearà puntos de encuentro entre los centros a los que se apruebe la participación en las acciones KA1 y KA2 de Erasmus+ y ofrecerá modelos de referencia para la participación en la próxima convocatoria.

4.6. Organización escolar y participación social

Los centros educativos, liderados por sus equipos directivos, han de avanzar hacia un modelo de autonomía que permita establecer una cultura de centro orientada al cambio, a la mejora educativa y a la gestión de calidad. La escuela ha de fomentar el trabajo colaborativo de los equipos docentes y estar abierta al entorno social y cultural, mejorando el diálogo entre la escuela y la familia.

El Plan Anual de Formación impulsará procesos de formación en los que participen tanto el profesorado como las familias, como base de una mejora cualitativa de la educación y favorecerá la creación de redes de trabajo para el intercambio de experiencias y la coordinación de equipos docentes, buscando la puesta en práctica de actuaciones de éxito.

De esta forma, se impulsará el conocimiento de propuestas organizativas que promuevan el respeto entre la diversidad de personas que conforman las comunidades educativas, la participación educativa de las familias y la mejora del rendimiento. Una de las actuaciones concretas será apoyar y acompañar el desarrollo del proyecto de comunidades de aprendizajes (CdA) en aquellos centros educativos que así lo solicitan, facilitando la información y la formación necesaria para maximizar el número de interacciones que el alumno realiza a través de grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, participación educativa de la comunidad, biblioteca tutorizada, lectura dialógica, formación de familiares, modelo dialógico de prevención de conflictos y tertulia pedagógica del profesorado.

El Servicio de Formación del Profesorado establecerá a lo largo de 2014-2015 diferentes espacios donde acceder a la formación inicial y a la profundización de las CdA y las actuaciones vinculadas. Entre otras actuaciones, se incluirán:

– Sensibilización sobre comunidades de aprendizajes.

– Seguimiento y profundización en las actuaciones educativas de éxito.

– Implantación del proyecto: hermanamientos entre centros educativos, encuentros con expertos y visitas a centros educativos.

4.7. Desarrollo e implantación del currículum

Entre la competencias profesionales del profesorado se encuentra la planificación y el diseño del currículo en el nivel de concreción correspondiente, y cobra especial relevancia al introducir novedades curri-

algunes etapes del sistema educatiu, com en Educació Primària, Formació Professional Bàsica o en les ensenyances de règim especial.

L'avaluació de les competències requereix nous procediments i, en conseqüència, és necessari elaborar els instruments d'avaluació adequats i facilitar-ne la difusió, aplicació i ús, especialment en format digital.

La formació en esta línia estratègica es dirigeix a l'ús i perfeccionament dels elements del desenvolupament curricular: les programacions didàctiques i les unitats didàctiques, sobretot tenint en compte que la normativa vigent permet als centres educatius complementar els continguts establits pels currículums respectius.

També es preveuen aspectes com assegurar el desenvolupament de les competències fent la seua efectiva integració amb la resta d'elements del currículum, elaborar proves d'avaluació entre nivells regulades per la normativa vigent i la transició entre Educació Primària i Educació Secundària Obligatoria, atribuïdes als equips docents dels últims cursos d'Educació Primària i dels departaments didàctics de les àrees implicades dels centres d'Educació Secundària, tot això per a la millora planificada de les competències fonamentals.

L'actuació principal d'esta línia estratègica adquireix la forma d'itinerari, a través fonamentalment de projectes de formació en centres oferits pel Servei de Formació del Professorat:

– Nivell inicial, vinculat a la realització del disseny i desenvolupament d'una unitat didàctica integrada (UDI), la seua autoavaluació i el seu emmarcament en una programació anual. La formació, dirigida al claustre, permet elaborar un model de centre per a programar i desenvolupar UDI per al desenvolupament de les competències des de les programacions d'aula.

– Nivell avançat, vinculat a l'actualització dels plans de millora institucional i especialment dels plans de millora de les competències avaluades per les avaluacions de diagnòstic. Esta formació permet al claustre realitzar la detecció de necessitats formatives i incloure-les en el programa anual de formació del centre.

#### 5. Programes específics de formació

Durant el curs escolar 2014-2015 s'executaran els programes de formació específica següents:

1. Programa específic de formació per als equips directius.
2. Programa específic de formació per a la Inspecció Educativa.
3. Programa de formació per als coordinadors de formació dels centres educatius.
4. Programa de formació per als coordinadors TIC dels centres educatius.
5. Programa específic de formació en llengües.
6. Programa específic de formador a distància per al professorat que impartix ensenyances en modalitat de teleformació.
7. Programa específic per al professorat que impartix matèries afins del seu àmbit.
8. Programa específic de formació per al professorat en centres CAES.
9. Programa de prevenció de riscos laborals.
10. Programa de salut escolar.
11. Programa d'utilització com a ferramentes de treball de dispositius mòbils i tauletes tàctils en les aules.
12. Programa específic de detecció primerenca.
13. Programa específic de convivència.
14. Programa específic per a Formació Professional Bàsica.
15. Programa específic per a Formació Professional dual.

#### 6. Gestió de la formació

La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, a través de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, desenvoluparà les línies estratègiques d'actuació en matèria de formació del professorat basant-se en tres actuacions formatives:

6.1. Detectar les necessitats del centre educatiu i integrar les accions formatives en el projecte educatiu

El centre educatiu és el primer nucli de formació permanent del professorat i el Programa Anual de Formació del Professorat, arrelat en la programació general anual, és una de les ferramentes del centre per a establir les activitats de formació permanent que es desenvolupa-

culares en algunas etapas del sistema educativo, como en Educación Primaria, Formación Profesional Básica o en las enseñanzas de régimen especial.

La evaluación de las competencias requiere nuevos procedimientos y, en consecuencia, resulta necesario elaborar los instrumentos de evaluación adecuados y facilitar su difusión, aplicación y uso, especialmente en formato digital.

La formación en esta línea estratégica se dirige al uso y perfeccionamiento de los elementos del desarrollo curricular: las programaciones didácticas y las unidades didácticas, más teniendo en cuenta que la normativa vigente permite a los centros educativos complementar los contenidos establecidos por los respectivos currículos.

También se contemplan aspectos como asegurar el desarrollo de las competencias realizando su efectiva integración con el resto de elementos del currículo, la elaboración de pruebas de evaluación intermedias reguladas por la normativa vigente y la transición entre Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, atribuidas a los equipos docentes de los últimos cursos de Educación Primaria y de los departamentos didácticos de las áreas implicadas de los centros de Educación Secundaria, todo ello para la mejora planificada de las competencias fundamentales.

La actuación principal de esta línea estratégica adquiere la forma de itinerario, a través fundamentalmente de proyectos de formación en centros ofertados por el Servicio de Formación del Profesorado:

– Nivel inicial, vinculado a la realización del diseño y desarrollo de una unidad didáctica integrada (UDI), su autoevaluación y su enmarque en una programación anual. La formación, dirigida al claustro, permite elaborar un modelo de centro para programar y desarrollar UDI para el desarrollo de las competencias desde las programaciones de aula.

– Nivel avanzado, vinculado a la actualización de los planes de mejora institucionales y especialmente de los planes de mejora de las competencias evaluadas por las evaluaciones de diagnóstico. Esta formación permite al claustro realizar la detección de necesidades formativas e incluirlas en el programa anual de formación del centro.

#### 5. Programas específicos de formación

Durante el curso escolar 2014-2015 se ejecutarán los siguientes programas de formación específica:

1. Programa específico de formación para los equipos directivos.
2. Programa específico de formación para la Inspección educativa.
3. Programa de formación para los coordinadores de formación de los centros educativos.
4. Programa de formación para los coordinadores TIC de los centros educativos.
5. Programa específico de formación en lenguas.
6. Programa específico de formador a distancia para el profesorado que imparte enseñanzas en modalidad de teleformación.
7. Programa específico para el profesorado que imparte materias afines de su ámbito.
8. Programa específico de formación para el profesorado en centros CAES.
9. Programa de prevención de riesgos laborales.
10. Programa de salud escolar.
11. Programa de utilización como herramientas de trabajo de dispositivos móviles y tabletas en las aulas.
12. Programa específico de detección temprana.
13. Programa específico de convivencia.
14. Programa específico para Formación Profesional Básica.
15. Programa específico para Formación Profesional dual.

#### 6. Gestión de la formación

La Conselleria de Educación, Cultura y Deporte a través de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística desarrollará las líneas estratégicas de actuación en materia de formación del profesorado en base a tres actuaciones formativas:

6.1. Detectar las necesidades del centro educativo e integrar las acciones formativas en el proyecto educativo

El centro educativo es el primer núcleo de formación permanente del profesorado y el Programa Anual de Formación del Profesorado, recogido en la programación general anual, es una de las herramientas del centro para establecer las actividades de formación permanente que

ran durant el curs escolar. La Conselleria d'Educació, Cultura i Esport proporcionarà recursos específics per a afavorir l'autonomia del centre i concretar les necessitats formatives del claustre en el seu conjunt així com de cada un dels membres que el componen.

La direcció designarà el coordinador de formació en centre que, en col·laboració i amb l'ajuda de l'assessoria de referència de la xarxa de Cefire, sistematitzarà el programa anual de formació durant el mes de setembre i octubre del present curs escolar, i recopilarà les necessitats del claustre per mitjà de les ferramentes proporcionades per la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística.

La principal actuació, resultant de l'anàlisi i detecció de necessitats del centre, es concretarà com un projecte de formació en centre que involucrarà un alt percentatge del claustre en la busca de solucions i el reforç de les carències detectades. Esta acció formativa, emmarcada en el Programa Anual de Formació del centre, es regirà per les instruccions específiques arrellegades en la pàgina web del Servei de Formació del Professorat i dels Cefire a partir del mes de setembre de 2014.

6.2. Permetre una actualització individual del professorat basant-se en el seu perfil docent i en el desenrotllament de les competències professionals

L'actualització científicodidàctica, així com la millora de certes competències professionals de cada docent, també s'ha d'abordar des d'una perspectiva individual, que permet adaptar el ritme d'aprenentatge i desenrotllament a les característiques específiques del professorat.

El Servei de Formació del Professorat convocarà les accions formatives en l'àmbit de tota la Comunitat Valenciana en coordinació amb els diferents òrgans de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.

Els Cefire, basant-se en les línies estratègiques d'actuació i en la detecció de necessitats realitzada pels coordinadors de formació en cada centre educatiu, arrellegaran en els seus plans anuals d'actuació la concreció de les accions formatives oferides, i potenciaran la formació semipresencial o a distància i afavoriran les actuacions entre centres.

La inscripció, confirmació i consulta de la participació en les activitats formatives es farà a través de les pàgines web del Servei de Formació del Professorat i dels diferents Cefire.

6.3. Afavorir el treball col·laboratiu del professorat per a la millora contínua de la pràctica educativa i el desenrotllament de continguts educatius i materials curriculars

El treball col·laboratiu estructura l'esforç dels docents de manera eficaç i permet avançar cap a objectius comuns ràpidament i amb major possibilitat d'èxit. Cada docent aporta els seus coneixements, experiències i habilitats a fi de coordinar activitats dirigides a una meta comuna.

La Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística oferirà les modalitats de formació de grups de treball i seminaris amb objectius clarament diferenciats:

1. Els grups de treball se centren en l'estudi i desenrotllament de materials de lliure distribució d'aplicació directa en l'aula, tant en els processos d'ensenyança-aprenentatge com en la seua avaluació.

2. Els seminaris analitzen i estudien en profunditat aspectes concrets de la pràctica docent interactuant amb especialistes que aporten una visió externa.

Estes modalitats formatives es concretaran a partir de les necessitats específiques del claustre i, en la mesura que siga possible, de les necessitats comunes als diferents centres educatius. Es regiran per les instruccions específiques arrellegades en la pàgina web del Servei de Formació del Professorat i dels Cefire a partir del mes de setembre de 2014.

## 7. Actuacions preceptives

### 7.1. Centres educatius

En desplegament de l'Orde 65/2012, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, i de les instruccions corresponents d'inici de curs, els equips directius de tots els centres educatius públics que impartixen ensenyances reglades designaran, durant el mes de setembre del curs escolar, un coordinador de formació d'entre els membres del claustre. Els centres privats sostinguts amb fons públics que desitgen participar en projectes de formació en centres també hauran de designar un coordinador de formació.

se desarrollarán durante el curso escolar. La Conselleria de Educación Cultura y Deporte proporcionará recursos específicos para favorecer la autonomía del centro y concretar las necesidades formativas del claustro en su conjunto así como de cada uno de los miembros que lo componen.

La dirección designará al coordinador de formación en centro que, en colaboración y con la ayuda de la asesoría de referencia de la red de Cefire, sistematizará el programa anual de formación durante el mes de septiembre y octubre del presente curso escolar, y recopilará las necesidades del claustro, mediante las herramientas proporcionadas por la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística.

La principal actuación, resultante del análisis y detección de necesidades del centro, se concretará como un proyecto de formación en centro que involucrará a un alto porcentaje del claustro en la búsqueda de soluciones y el refuerzo de las carencias detectadas. Esta acción formativa, enmarcada en el programa anual de formación del centro, se regirá por las instrucciones específicas recogidas en la página web del Servicio de Formación del Profesorado y de los Cefire, a partir del mes de septiembre de 2014.

6.2. Permitir una actualización individual del profesorado, en base a su perfil docente y al desarrollo de las competencias profesionales

La actualización científico-didáctica, así como la mejora de ciertas competencias profesionales de cada docente, también se ha de abordar desde una perspectiva individual, que permite adaptar el ritmo de aprendizaje y desarrollo a las características específicas del profesorado.

El Servicio de Formación del Profesorado convocará las acciones formativas en el ámbito de toda la Comunitat Valenciana, en coordinación con los diferentes órganos de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.

Los Cefire, en base a las líneas estratégicas de actuación y a la detección de necesidades realizada por los coordinadores de formación en cada centro educativo, recogerán en sus planes anuales de actuación la concreción de las acciones formativas ofertadas, potenciando la formación semipresencial o a distancia y favoreciendo las actuaciones intercentros.

La inscripción, confirmación y consulta de la participación en las actividades formativas se realizará a través de las páginas web del Servicio de Formación del Profesorado y de los diferentes Cefire.

6.3. Favorecer el trabajo colaborativo del profesorado, para la mejora continua de la práctica educativa y el desarrollo de contenidos educativos y materiales curriculares

El trabajo colaborativo estructura el esfuerzo de los docentes de manera eficaz, permitiendo avanzar hacia objetivos comunes rápidamente y con mayor posibilidad de éxito. Cada docente aporta sus conocimientos, experiencias y habilidades con el fin de coordinar actividades dirigidas a una meta común.

La Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística ofrecerá las modalidades de formación de grupos de trabajo y seminarios con objetivos claramente diferenciados:

1. Los grupos de trabajo se centran en el estudio y desarrollo de materiales de libre distribución, de aplicación directa en el aula, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como en su evaluación.

2. Los seminarios analizan y estudian en profundidad aspectos concretos de la práctica docente, interactuando con especialistas que aportan una visión externa.

Estas modalidades formativas se concretarán a partir de las necesidades específicas del claustro y, en la medida de lo posible, de aquellas necesidades comunes a los diferentes centros educativos. Se regirán por las instrucciones específicas recogidas en la página web del Servicio de Formación del Profesorado y de los Cefire, a partir del mes de septiembre de 2014.

## 7. Actuaciones preceptivas

### 7.1. Centros educativos

En desarrollo de la Orden 65/2012, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, y de las correspondientes instrucciones de inicio de curso, los equipos directivos de todos los centros educativos públicos que imparten enseñanzas regladas designarán durante el mes de septiembre del curso escolar un coordinador de formación, de entre los miembros del claustro. Los centros privados sostenidos con fondos públicos que deseen participar en proyectos de formación en centros también habrán de designar un coordinador de formación.

El coordinador de formació serà el responsable d'analitzar i concretar el Programa Anual de Formació permanent del centre educatiu en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips. El procés de sistematització es desenvoluparà durant els mesos de setembre i octubre de 2014 en col·laboració directa amb l'assessor de referència del Cefire. Durant el curs escolar, el coordinador de formació col·laborarà amb l'assessor de referència, i amb els possibles ponents, en la gestió i avaluació de les activitats resultants de l'aplicació del Programa Anual de Formació.

En finalitzar el curs 2014-2015, en la memòria final es valorarà el grau de satisfacció de les necessitats formatives arrellegades inicialment en el Programa Anual de Formació. Esta anàlisi permetrà establir les bases per al desenvolupament del programa anual de formació del següent curs escolar.

El coordinador de formació que no haja desenvolupat amb anterioritat esta funció participarà activament en el programa de formació inicial dissenyat a este efecte. L'activitat s'exercirà al llarg dels mesos de setembre i octubre de 2014.

#### 7.2. Cefire

Els Cefire, en aplicació de l'Orde 64/2012, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, desenvoluparan el seu pla anual d'actuació durant els mesos de setembre i octubre de 2014. El Pla Anual d'Actuació concretarà les línies estratègiques, els programes de formació específics i les línies formatives als centres adscrits a cada Cefire i els procediments d'avaluació i seguiment dels PAF dels centres.

En el desenvolupament del programa de formació per als coordinadors de formació dels centres educatius, tots els Cefire establiran una actuació conjunta que permeta la creació de xarxes de formació i facilite el treball col·laboratiu entre els coordinadors. La formació inicial, semipresencial, començarà en tota la Comunitat Valenciana el mes de setembre i finalitzarà el mes d'octubre de 2014.

El Pla Anual d'Actuació arrellegarà, a més, l'assessorament específic als coordinadors de formació, i establirà la temporalització tant de les actuacions individuals com de les conjuntes.

L'oferta formativa específica dels Cefire es publicarà trimestralment, a través de les seues pàgines web en tres períodes durant el curs 2014-2015: de setembre a desembre, de gener a abril i de maig a juliol, de manera que es permetrà al professorat planificar el seu temps de formació amb l'antelació suficient i, a més, es dotarà els programes de flexibilitat per a incorporar les necessitats específiques detectades durant el curs escolar.

#### 8. Avaluació de la formació permanent

L'avaluació de les actuacions en matèria de formació permanent del professorat ha de cobrir una doble finalitat: d'una banda, ha de permetre la valoració dels plans i programes d'actuació per a determinar en quina mesura s'han aconseguit els objectius previstos i incorporar els canvis necessaris; de l'altra, ha de valorar la incidència de la formació permanent en el procés d'ensenyança-aprenentatge dirigit a la millora dels resultats acadèmics i les competències en l'aula.

##### 8.1. Criteris d'avaluació

El procés avaluador es farà de manera integral des del moment de la planificació fins a l'execució de les activitats, després de la finalització de les accions, atenent els criteris següents:

- a) Coherència amb els plans i programes de formació permanent i amb la programació específica de les activitats.
- b) Objectius per als quals es planteja la formació permanent.
- c) Millora dels resultats acadèmics.
- d) Millora dels resultats de l'avaluació diagnòstica.
- e) Eficiència dels recursos assignats a cada centre.

En el tractament de la informació de l'avaluació es prioritzarà l'anàlisi qualitativa de les dades, però es permetrà processar, comparar i analitzar resultats. Estes avaluacions tindran en compte el context i les característiques de cada centre educatiu.

Els resultats de l'avaluació permetran establir relacions entre la formació permanent del professorat i els indicadors de qualitat educativa que establisca la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Els indica-

El coordinador de formació serà el responsable de analitzar i concretar el Programa Anual de Formació permanent del centre educatiu, en funció de les necessitats detectades en el claustre i en els diferents departaments o equips. El procés de sistematització se desenvoluparà durant els mesos de setembre i octubre de 2014, en col·laboració directa con el asesor de referencia del Cefire. Durante el curso escolar, el coordinador de formación colaborará con el asesor de referencia, y con los posibles ponentes, en la gestión y evaluación de aquellas actividades resultantes de la aplicación del Programa Anual de Formación.

Al finalizar el curso 2014-2015, en la memoria final se valorará el grado de satisfacción de las necesidades formativas recogidas inicialmente en el Programa Anual de Formación. Este análisis permitirá establecer las bases para el desarrollo del Programa Anual de Formación del siguiente curso escolar.

El coordinador de formación que no haya desarrollado con anterioridad dicha función participará activamente en el programa de formación inicial diseñado al efecto. La actividad se desarrollará a lo largo de los meses de septiembre y octubre de 2014.

#### 7.2. Cefire

Los Cefire, en aplicación de la Orden 64/2012, Conselleria de Educación, Formación y Empleo, desarrollarán su Plan Anual de Actuación durante los meses de septiembre y octubre de 2014. El Plan Anual de Actuación concretará las líneas estratégicas, los programas de formación específicos y las líneas formativas a los centros adscritos a cada Cefire y los procedimientos de evaluación y seguimiento de los PAF de los centros.

En el desarrollo del programa de formación para los coordinadores de formación de los centros educativos, todos los Cefire establecerán una actuación conjunta que permita la creación de redes de formación y facilite el trabajo colaborativo entre los coordinadores. La formación inicial, semipresencial, comenzará en toda la Comunitat Valenciana el mes de septiembre y finalizará el mes de octubre de 2014.

El Plan Anual de Actuación recogerá, además, el asesoramiento específico a los coordinadores de formación, estableciendo la temporalización tanto de las actuaciones individuales como de aquellas acciones conjuntas.

La oferta formativa específica de los Cefire se publicará trimestralmente, a través de sus páginas web, en tres periodos durante el curso 2014-2015: de septiembre a diciembre, de enero a abril y de mayo a julio, permitiendo al profesorado planificar su tiempo de formación con la suficiente antelación y, además, dotando a los programas de flexibilidad para incorporar aquellas necesidades específicas detectadas durante el curso escolar.

#### 8. Evaluación de la formación permanente

La evaluación de las actuaciones en materia de formación permanente del profesorado debe cubrir una doble finalidad: por un lado, ha de permitir la valoración de los planes y programas de actuación, determinando en qué medida se han conseguido los objetivos previstos e incorporando los cambios necesarios; por otro, debe valorar la incidencia de la formación permanente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirigido a la mejora de los resultados académicos y las competencias en el aula.

##### 8.1. Criterios de evaluación

El proceso evaluador se realizará de forma integral, desde el momento de la planificación hasta la ejecución de las actividades y, con posterioridad a la finalización de las acciones, atendiendo a los siguientes criterios:

- a) Coherencia con los planes y programas de formación permanente y con la programación específica de las actividades.
- b) Objetivos para los que se plantea la formación permanente.
- c) Mejora de los resultados académicos.
- d) Mejora de los resultados de la evaluación diagnóstica.
- e) Eficiencia de los recursos asignados a cada centro.

En el tratamiento de la información de la evaluación se priorizará el análisis cualitativo de los datos, pero permitiendo procesar, comparar y analizar resultados. Estas evaluaciones tendrán en cuenta el contexto y las características de cada centro educativo.

Los resultados de la evaluación permitirán establecer relaciones entre la formación permanente del profesorado y aquellos indicadores de calidad educativa que establezca la Conselleria de Educación, Cul-

dors específics següents permetran assentar les bases per a un seguiment de l'evolució de la formació:

a) Relació entre la formació permanent del claustre i els resultats de l'avaluació diagnòstica.

b) Relació entre la formació permanent del claustre i els resultats acadèmics.

c) Participació quantitativa del claustre.

d) Relació entre la formació permanent del claustre i els resultats de l'avaluació dels plans de convivència.

e) Relació entre la formació permanent del claustre i la taxa d'ideïtat.

f) Relació entre la formació permanent del claustre i la taxa d'abandó escolar.

#### 8.2. Agents avaluadors

La formació permanent del professorat implica tota la comunitat educativa i, per tant, l'avaluació ha de realitzar-se internament i externament per part de tots els agents vinculats:

1. Les activitats individuals seran avaluades internament per tots els seus participants (assistents, professors, tutors i coordinadors) a través de les ferramentes posades a disposició pel Servei de Formació del Professorat per a valorar el grau de satisfacció, l'ajust a les necessitats formatives i la utilitat pràctica, així com la metodologia, la temporalització o la difusió de les activitats. Les avaluacions individuals es realitzaran en dos moments: en finalitzar l'activitat i amb un trimestre de diferència, per a analitzar l'aplicació de la formació en els processos d'ensenyança-aprenentatge.

2. El Programa Anual de Formació dels centres educatius serà avaluat internament pel claustre a través de la memòria final, i externament pels Cefire i el Servei de Formació del Professorat, així com per la Inspecció Educativa en l'àmbit de les seues competències per mitjà de visites *in situ* i l'anàlisi dels documents de referència i els informes d'avaluació interna.

3. El Pla Anual d'Actuació dels Cefire serà avaluat internament a través de la seua memòria final, i externament pel Servei de Formació del Professorat.

4. El Pla Anual de Formació Permanent de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística serà avaluat internament pel Servei de Formació del Professorat, encarregat del seu desenrotllament, i externament pel Servei d'Avaluació i Qualitat.

#### 9. La Inspecció Educativa

Tal com es determina en l'Orde 65/2012, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual s'estableix el model de formació, i a fi de contribuir a la millora del sistema educatiu i la qualitat de l'ensenyança, en l'àmbit de les seues competències i en relació amb la formació permanent del professorat, la Inspecció Educativa té definides les funcions següents:

1. Avaluar la formació del professorat en els centres educatius seguint els criteris i procediments establits en esta resolució.

2. Col·laborar en el disseny de les activitats del pla de formació organitzades per l'Administració educativa que vagen dirigides a millorar el funcionament i organització dels centres.

3. Impulsar les actuacions necessàries que afavorisquen la formació permanent dels equips directius.

4. Planificar la formació contínua del personal docent adscrit al Servei d'Inspecció Educativa.

5. Garantir que la formació permanent del professorat responga a la millora de la qualitat de l'ensenyança i incidisca en la millora dels resultats de l'alumnat.

La Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística actuarà de forma coordinada amb la Inspecció Educativa en matèria de formació permanent del professorat en el desenrotllament d'estes funcions.

tura y Deporte. Los siguientes indicadores específicos permitirán sentar las bases para un seguimiento de la evolución de la formación:

a) Relación entre la formación permanente del claustro y los resultados de la evaluación diagnóstica.

b) Relación entre la formación permanente del claustro y los resultados académicos.

c) Participación cuantitativa del claustro.

d) Relación entre la formación permanente del claustro y los resultados de la evaluación de los planes de convivencia.

e) Relación entre la formación permanente del claustro y la tasa de idoneidad.

f) Relación entre la formación permanente del claustro y la tasa de abandono escolar.

#### 8.2. Agentes evaluadores

La formación permanente del profesorado implica a toda la comunidad educativa y, por tanto, la evaluación ha de realizarse interna y externamente por parte de todos los agentes vinculados:

1. Las actividades individuales serán evaluadas internamente por todos sus participantes (asistentes, profesores, tutores y coordinadores) a través de las herramientas puestas a disposición por el Servicio de Formación del Profesorado para valorar el grado de satisfacción, el ajuste a las necesidades formativas y la utilidad práctica, así como la metodología, la temporalización o la difusión de las actividades. Las evaluaciones individuales se realizarán en dos momentos: al finalizar la actividad y con un trimestre de diferencia, para analizar la aplicación de la formación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. El Programa Anual de Formación de los centros educativos será evaluado internamente por el claustro, a través de la memoria final, y externamente por los Cefire y el Servicio de Formación del Profesorado, así como por la Inspección Educativa en el ámbito de sus competencias, mediante visitas *in situ* y el análisis de los documentos de referencia y los informes de evaluación interna.

3. El Plan Anual de Actuación de los Cefire será evaluado internamente a través de su memoria final, y externamente por el Servicio de Formación del Profesorado.

4. El Plan Anual de Formación Permanente de la Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística será evaluado internamente por el Servicio de Formación del Profesorado, encargado de su desarrollo, y externamente por el Servicio de Evaluación y Calidad.

#### 9. La Inspección Educativa

Tal como se determina en la Orden 65/2012, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se establece el modelo de formación y con el fin de contribuir a la mejora del sistema educativo y la calidad de la enseñanza, en el ámbito de sus competencias y en relación con la formación permanente del profesorado, la Inspección Educativa tiene definidas las siguientes funciones:

1. Evaluar la formación del profesorado en los centros educativos siguiendo los criterios y procedimientos establecidos en esta resolución.

2. Colaborar en el diseño de aquellas actividades del plan de formación, organizadas por la administración educativa, que vayan dirigidas a mejorar el funcionamiento y organización de los centros.

3. Impulsar las actuaciones necesarias que favorezcan la formación permanente de los equipos directivos.

4. Planificar la formación continua del personal docente adscrito al Servicio de Inspección Educativa.

5. Garantizar que la formación permanente del profesorado responda a la mejora de la calidad de la enseñanza e incida en la mejora de los resultados del alumnado.

La Dirección General de Innovación, Ordenación y Política Lingüística actuará de forma coordinada con la Inspección Educativa en materia de formación permanente del profesorado en el desarrollo de estas funciones.

**Annex II - Calendari d'actuacions**

	2015											
	Setembre	Octubre	Novembre	Desembre	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	
Formació inicial de Coordinadors de Formació	Formació											
Programa Anual de Formació	Redacció				Desenrotllament						Avaluació	
Projectes de Formació en Centres					Desenrotllament							
Gestió Autònoma de la Formació	Inscripció	Resolució									Justificació	
Grups de treball, Seminaris i Investigació-acció	Inscripció				Desenrotllament						Memòria	
Formació lingüística en anglès 13-14	Proves de nivell											
Formació lingüística en anglès 14-15		Formació						Formació				
Formació lingüística en valencià		Inscripció						Formació				
Formació per a capaciació en llengües	Proves	Resultats Inscripció 2014-2015						Proves	Resultats			
Proves lliures de capaciació en llengües	Proves	Resultats Inscripció març 2015			Llistat provisional			Proves	Resultats	Inscripció setembre 2015	Llistat provisional	
Estades formatives en empreses					Inscripció			Resolució		Realització		
Formació inicial de docents de nou ingrés								Formació en Riscos Laborals				

*Anexo II - Calendario de actuaciones*

	2014						2015					
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	
Formació inicial de Coordinadors de Formació	Formació											
Programa Anual de Formació	Redacció											Evaluació
Projectes de Formació en Centres						Desarrollo						
Gestió Autònoma de la Formació	Inscripció	Resolució				Desarrollo						Justificació
Grups de treball, Seminarios y Investigación-acción	Inscripció				Desarrollo						Memoria	
Formació lingüística en anglés 13-14	Pruebas de nivel											
Formació lingüística en anglés 14-15		Formació						Formació				
Formació lingüística en valenciano		Inscripció				Formació						
Formació para capacitación en lenguas	Pruebas	Resultados Inscripción 2014-2015			Formación			Pruebas	Resultados			
Pruebas llibres de capacitación en lenguas	Pruebas	Resultados Inscripción marzo 2015						Pruebas	Resultados	Inscripción septiembre 2015		Listado provisional
Estancias formativas en empresas						Inscripción		Resolución		Realización		
Formació inicial de docents de nou ingress						Formación en Riesgos Laborales						