



JUSTIFICACIÓN Y MARCO LEGISLATIVO	4
Marco Legislativo	4
OBJETIVOS	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE	5
DIAGNÓSTICO INICIAL	5
Instrumentos	5
Indicadores de análisis	5
ENFOQUE METODOLÓGICO	6
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	6
PRIMER CICLO (1º y 2º)	6
SEGUNDO CICLO (3º y 4º)	7
TERCER CICLO (5º y 6º)	8
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	8
MEDIDAS Y ACTUACIONES	9
Actuaciones de centro	9
Actuaciones de aula	9
Tratamiento en áreas no lingüísticas (desde 2º ciclo)	9
Concreción por ciclos	9
Primer ciclo (1º y 2º)	9
Segundo ciclo (3º y 4º)	9
Tercer ciclo (5º y 6º)	9
Implicación familiar	9
CRITERIOS CLAVE VINCULADOS AL PLAN LECTOR	10
PRIMER CICLO (1º y 2º de Primaria)	10
Comprensión lectora	10
Hábito lector	10
Educación literaria	10
Producción escrita	10
Concreción por curso	10
SEGUNDO CICLO (3º y 4º de Primaria)	10
Comprensión lectora	10
Hábito lector	10
Educación literaria	10
Producción escrita	10
Concreción por curso	11
TERCER CICLO (5º y 6º de Primaria)	11
Comprensión lectora	11
Hábito lector	11
Tratamiento de la información	11
Producción escrita	11
Concreción por curso	11

EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	12
IDENTIFICACIÓN	12
JUSTIFICACIÓN	12
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	12
COMPETENCIAS CLAVE	12
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	12
SABERES BÁSICOS	12
SECUENCIACIÓN DE SESIONES	13
BIBLIOTECA ESCOLAR	14
Organización	14
Funcionamiento	14
Dinamización	14
INDICADORES DE SEGUIMIENTO	14
Cuantitativos	14
Cualitativos	14
EVALUACIÓN	15
Instrumentos	15
RÚBRICA BÁSICA DE COMPRENSIÓN LECTORA	15
EVALUACIÓN COMPETENCIAL	15
Instrumentos	15
Ejemplo de rúbrica ("Detectives de noticias")	15
CONCLUSIÓN	15
APROBACIÓN DEL PLAN	16

JUSTIFICACIÓN Y MARCO LEGISLATIVO

El presente plan se elabora en cumplimiento de las instrucciones de inicio de curso de la administración educativa de la Comunitat Valenciana, en el marco de la LOMLOE, con el objetivo de garantizar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística del alumnado en todos los niveles de Educación Primaria del centro, entendiendo la lectura como una herramienta clave para el aprendizaje, el pensamiento crítico y el disfrute personal.

La lectura se concibe como una herramienta transversal para el aprendizaje, el acceso al conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico, integrándose en todas las áreas y ámbitos, tanto en soporte analógico como digital.

Marco Legislativo

- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, que regula el sistema educativo.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Ley 10/2007, de 22 de junio, de la lectura, del libro y de las bibliotecas.
- Ley 4/2011, de 23 de marzo, de la Generalitat, de bibliotecas de la Comunitat Valenciana, relativo a las bibliotecas de los centros de enseñanza no universitaria.
- Orden 44/2011, de 7 de junio, por la que se regulan los planes para el fomento de la lectura en los centros docentes de la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 106/2022, de 5 de agosto, del Consell, de ordenación y currículo de la etapa de Educación Primaria.
- RESOLUCIÓN DE 7 DE JULIO DE 2025, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil y Primaria durante el curso 2025-2026.
- LEY 8/2018, de 20 de abril, de la Generalitat, de modificación de la Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de la Generalitat, de Salud de la Comunitat Valenciana.
- DECRETO 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.
- ORDEN 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos.
- RESOLUCIÓN de 29 de abril de 2025, de la Dirección General de Innovación Educativa, por la que se establece el procedimiento de convocatoria, gestión y concesión de asignaciones económicas para participar durante el curso 2025-2026 en el proyecto de innovación de bibliotecas escolares «Biblioinnova't» dirigido a los centros docentes no universitarios de titularidad pública de la Generalitat Valenciana.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar y consolidar la competencia lectora y la capacidad de expresión escrita del alumnado del CEIP Antonio Machado de Elda.

Objetivos específicos

- Fomentar el interés por la lectura en diferentes formatos y tipologías.
- Desarrollar el hábito lector diario.
- Promover la lectura como fuente de disfrute.
- Mejorar la comprensión lectora en todas las áreas.
- Desarrollar la competencia lingüística.
- Fomentar el pensamiento crítico y reflexivo.
- Implicar a las familias en el proceso lector.
- Dinamizar la biblioteca escolar y de aula.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

El plan contribuye especialmente a:

- Competencia en comunicación lingüística (CCL)
- Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)
- Competencia digital (CD)
- Competencia ciudadana (CC)

DIAGNÓSTICO INICIAL

Instrumentos

- Pruebas iniciales de comprensión lectora por ciclos.
- Cuestionarios de hábitos lectores.
- Registros de préstamo de biblioteca.
- Observación sistemática del profesorado.

Indicadores de análisis

- Nivel lector (fluidez, comprensión literal, inferencial y crítica).
- Frecuencia lectora.
- Intereses del alumnado.
- Uso de recursos bibliotecarios.

ENFOQUE METODOLÓGICO

Desarrollo mediante Situaciones de Aprendizaje que integran la lectura y la escritura como herramientas para resolver tareas significativas, conectadas con contextos reales basadas en:

- Aprendizaje competencial
- Enfoque interdisciplinar
- Inclusión educativa (DUA)
- Uso de textos en múltiples formatos

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Cada Situación de Aprendizaje contribuye a:

- Competencias clave: CCL, CPSAA, CD, CC
- Competencias específicas del área de Lengua Castellana y Valenciano
- Criterios de evaluación vinculados a comprensión, expresión e interacción

PRIMER CICLO (1º y 2º)

SdA 1: “Cuentos que cobran vida”

Contexto: El alumnado descubre cuentos infantiles y crea su propia historia.

Tarea final: Representación teatral de un cuento creado por el alumnado.

Objetivos:

- Comprender textos narrativos sencillos
- Expresarse oralmente y por escrito
- Desarrollar gusto por la lectura

Actividades:

- Lectura guiada de cuentos
- Identificación de personajes y secuencias
- Escritura colectiva de un cuento
- Dramatización

Criterios de evaluación:

- Comprende el sentido global de textos narrativos
- Participa en actividades de lectura
- Produce textos sencillos coherentes

Saberes básicos:

- Narración
- Comprensión oral y escrita
- Vocabulario básico

SdA 2: “Mi biblioteca de aula”

Tarea final: Organización y recomendación de libros en el aula.

Actividades clave:

- Exploración de libros
- Clasificación por temas
- Elaboración de recomendaciones orales

SEGUNDO CICLO (3º y 4º)

SdA 3: “Detectives de noticias”

Contexto: Analizar noticias para comprender el mundo.

Tarea final: Creación de un periódico escolar.

Objetivos:

- Comprender textos informativos
- Identificar ideas principales
- Desarrollar pensamiento crítico

Actividades:

- Lectura de noticias
- Análisis de estructura (titular, cuerpo)
- Comparación de fuentes
- Redacción de noticias

Criterios de evaluación:

- Identifica información relevante
- Interpreta textos informativos
- Produce textos expositivos

Saberes básicos:

- Texto informativo
- Alfabetización mediática
- Estrategias de comprensión

SdA 4: “Lectores científicos”

Tarea final: Elaboración de un pequeño dossier científico.

Actividades:

- Lectura de textos divulgativos
- Extracción de información
- Uso de esquemas

TERCER CICLO (5º y 6º)

SdA 5: “Club de lectura crítico”

Contexto: Lectura de una obra adaptada a la edad.

Tarea final: Debate y reseña crítica.

Objetivos:

- Interpretar textos de forma crítica
- Argumentar opiniones
- Fomentar lectura autónoma

Actividades:

- Lectura individual
- Diario de lectura
- Debate guiado
- Escritura de reseña

Criterios de evaluación:

- Realiza inferencias
- Expresa opiniones argumentadas
- Analiza textos

Saberes básicos:

- Texto narrativo complejo
- Argumentación
- Pensamiento crítico

SdA 6: “Influencers literarios”

Tarea final: Creación de recomendaciones en formato digital (vídeo o blog).

Actividades:

- Lectura de libros
- Análisis de reseñas
- Producción digital

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Adaptación de textos (lectura fácil)
- Uso de audiolibros
- Apoyos visuales
- Agrupamientos flexibles
- Docencia Compartida

MEDIDAS Y ACTUACIONES

Actuaciones de centro

- Establecimiento de 20-30 minutos diarios de lectura.
- Celebración de actividades: Día del Libro, semana cultural, feria del libro.
- Encuentros con autores/as y cuentacuentos.
- Creación de un equipo de biblioteca.
- Modernización del espacio y mobiliario de la biblioteca.

Actuaciones de aula

- Lectura silenciosa y en voz alta diaria.
- Uso de distintos géneros textuales.
- Actividades de comprensión lectora.
- Producción escrita frecuente (cuentos, textos expositivos, opiniones).

Tratamiento en áreas no lingüísticas (desde 2º ciclo)

- Resolución de problemas matemáticos con comprensión lectora.
- Lectura de textos científicos.
- Interpretación de gráficos y tablas.
- Uso de instrucciones escritas.
- Trabajo del vocabulario específico de cada área.

Concreción por ciclos

Primer ciclo (1º y 2º)

- Iniciación al hábito lector.
- Lectura de cuentos ilustrados.
- Comprensión literal básica.
- Escritura guiada de frases y pequeños textos.

Segundo ciclo (3º y 4º)

- Lectura autónoma progresiva.
- Introducción a textos informativos.
- Comprensión inferencial.
- Producción de textos narrativos y descriptivos.

Tercer ciclo (5º y 6º)

- Lectura crítica y reflexiva.
- Análisis de distintos géneros.
- Uso de fuentes digitales.
- Producción de textos argumentativos y expositivos.

Implicación familiar

- Préstamo de libros.
- Talleres para familias.
- Recomendaciones lectoras.

CRITERIOS CLAVE VINCULADOS AL PLAN LECTOR

PRIMER CICLO (1º y 2º de Primaria)

Comprensión lectora

- Comprender el sentido de textos sencillos mediante estrategias básicas de lectura.
- Analizar de forma guiada el contenido y estructura de textos sencillos.

Hábito lector

- Leer con progresiva autonomía textos adecuados a sus intereses.
- Compartir la experiencia lectora en el ámbito escolar.

Educación literaria

- Escuchar y leer textos de literatura infantil.
- Producir textos con intención literaria (guiados).

Producción escrita

- Producir textos sencillos coherentes con apoyo.

Concreción por curso

1º Primaria

- Comprensión literal de cuentos.
- Identificación de personajes y secuencias.
- Inicio en lectura autónoma.
- Producción de frases.

2º Primaria

- Comprensión global y primeras inferencias.
- Lectura autónoma básica.
- Escritura de pequeños textos narrativos.

SEGUNDO CICLO (3º y 4º de Primaria)

Comprensión lectora

- Comprender textos realizando inferencias sencillas.
- Analizar contenido, estructura y fiabilidad inicial.

Hábito lector

- Leer con mayor autonomía textos diversos.
- Participar en comunidades lectoras.

Educación literaria

- Interpretar textos literarios relacionándolos con otros.

Producción escrita

- Redactar textos coherentes con progresiva corrección.

Concreción por curso

3º Primaria

- Identificación de ideas principales.
- Introducción a textos informativos.
- Resúmenes guiados.

4º Primaria

- Inferencias más complejas.
- Análisis básico de noticias.
- Escritura de textos expositivos sencillos.

TERCER CICLO (5º y 6º de Primaria)

Comprensión lectora

- Comprender textos realizando inferencias y estrategias de lectura.
- Evaluar calidad, fiabilidad e intención de los textos.

Hábito lector

- Leer de forma autónoma desarrollando identidad lectora.

Tratamiento de la información

- Buscar, seleccionar y contrastar información.
- Uso crítico de fuentes digitales.

Producción escrita

- Elaborar textos complejos coherentes y estructurados.

Concreción por curso

5º Primaria

- Comprensión inferencial avanzada.
- Identificación de intención del autor.
- Resúmenes y esquemas.

6º Primaria

- Lectura crítica.
- Evaluación de fuentes.
- Producción de textos argumentativos.

EJEMPLO SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

“Detectives de noticias” (4º Primaria)

- CE 4.1 → comprensión de noticias
- CE 4.2 → análisis de estructura
- CE 5.1 → redacción de noticia
- CE 7.2 → puesta en común

IDENTIFICACIÓN

Curso: 4º Educación Primaria

Área: Lengua Castellana (integrada con Conocimiento del Medio)

Temporalización: 8 sesiones (2 semanas)

Producto final: Periódico escolar (en papel o digital)

JUSTIFICACIÓN

El alumnado vive rodeado de información. Esta SdA desarrolla la comprensión lectora, el pensamiento crítico y la alfabetización mediática, fomentando la lectura de textos reales (noticias) y la producción escrita con finalidad comunicativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

- Comprender textos informativos (noticias).
- Identificar ideas principales y secundarias.
- Analizar la estructura de una noticia.
- Desarrollar pensamiento crítico ante la información.
- Producir textos escritos coherentes (noticias).
- Fomentar el hábito lector en prensa y medios digitales.

COMPETENCIAS CLAVE

- CCL (Comunicación lingüística)
- CD (Digital)
- CPSAA (Aprender a aprender)
- CC (Ciudadana)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprender textos escritos realizando inferencias.
- Analizar estructura e intención de textos.
- Producir textos coherentes.
- Buscar y seleccionar información.
- Participar en comunidades lectoras.

SABERES BÁSICOS

- Texto informativo (noticia)
- Estructura: titular, entradilla, cuerpo
- Estrategias de comprensión lectora

- Alfabetización mediática
- Producción escrita

SECUENCIACIÓN DE SESIONES

Sesión 1: ¿Qué es una noticia?

- Actividad inicial: lluvia de ideas
- Lectura guiada de una noticia sencilla
- Identificación de partes

Instrumento: observación + preguntas orales

Sesión 2: Detectives de información

- Lectura en grupos
- Identificación de ideas principales
- Subrayado guiado

Instrumento: ficha de comprensión

Sesión 3: ¿Es fiable esta noticia?

- Comparación de dos noticias
- Detección de diferencias
- Introducción al pensamiento crítico

Instrumento: lista de cotejo

Sesión 4: Estructura de la noticia

- Análisis de titulares
- Ordenación de párrafos
- Trabajo cooperativo

Instrumento: actividad práctica

Sesión 5: Escribimos nuestra noticia

- Elección de tema cercano (colegio, barrio)
- Planificación (qué, quién, cuándo...)
- Primer borrador

Instrumento: rúbrica de escritura (borrador)

Sesión 6: Revisamos y mejoramos

- Corrección guiada
- Mejora del texto
- Atención a coherencia y vocabulario

Instrumento: coevaluación

Sesión 7: Maquetación del periódico

- Trabajo en grupo
- Diseño del periódico
- Inclusión de imágenes

Instrumento: observación + producto

Sesión 8: Presentación final

- Exposición oral
- Lectura de noticias
- Evaluación final

Instrumento: rúbrica final

BIBLIOTECA ESCOLAR

Organización

- Creación o actualización de la comisión de biblioteca.
- Horario de uso por grupos.
- Clasificación de fondos.
- Administración subvención BiblioEdu.

Funcionamiento

- Registro de uso y préstamo.
- Normas de funcionamiento.
- Rincones temáticos.

Dinamización

- Animaciones Lectoras.
- Exposiciones temáticas.
- Recomendaciones lectoras.

INDICADORES DE SEGUIMIENTO

Cuantitativos

- Número de préstamos.
- Participación en actividades.
- Tiempo dedicado a la lectura.
- Contabilidad gastos y justificación de fondos.

Cualitativos

- Mejora en comprensión lectora.
- Calidad de producciones escritas.
- Motivación del alumnado.

EVALUACIÓN

- Evaluación continua en sesiones de equipo docente.
- Seguimiento trimestral.
- Evaluación final en la memoria de curso.
- Justificación y Memoria Final BibliolInnovat.

Instrumentos

- Rúbricas de comprensión lectora.
- Registros de observación.
- Análisis de resultados académicos.

RÚBRICA BÁSICA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Bajo	Dificultad para comprender ideas principales
Medio	Comprende información explícita
Alto	Realiza inferencias y análisis crítico

EVALUACIÓN COMPETENCIAL

Instrumentos

- Rúbricas
- Listas de cotejo
- Observación directa
- Productos finales

Ejemplo de rúbrica (*"Detectives de noticias"*)

Criterio	Bajo	Medio	Alto
Comprensión	No identifica ideas	Identifica ideas principales	Analiza y relaciona información
Expresión escrita	Texto incoherente	Texto básico	Texto estructurado y claro
Pensamiento crítico	No opina	Opina sin justificar	Argumenta con criterio

CONCLUSIÓN

Las presentes Medidas para el Fomento de la Lectura se configuran como una propuesta coherente, sistemática y alineada con el marco normativo vigente, dando respuesta a la necesidad de mejorar la competencia lectora y escritora del alumnado desde un enfoque global, inclusivo y competencial.

Garantizan el cumplimiento de las instrucciones de inicio de curso al integrar medidas que:

- Son transversales y se desarrollan en todas las áreas y niveles educativos.
- Promueven tanto la comprensión lectora como la producción textual en distintos soportes.
- Fomentan el hábito lector y el gusto por la lectura como actividad de ocio.

MEDIDAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA CEIP ANTONIO MACHADO (ELDA)

Además, el plan destaca por su orientación práctica, al concretarse en Situaciones de Aprendizaje contextualizadas, que permiten al alumnado aplicar la lectura en situaciones reales, favoreciendo así aprendizajes significativos y duraderos.

La incorporación de un diagnóstico inicial, indicadores claros de seguimiento y un sistema de evaluación competencial, asegura la viabilidad y mejora continua, facilitando la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas.

Asimismo, se contempla la implicación activa de las familias como agentes clave en el desarrollo del hábito lector y de la biblioteca escolar, como eje dinamizador del plan, lo que refuerza el carácter comunitario de la propuesta.

Por último, el enfoque inclusivo, basado en principios del DUA, garantiza que todo el alumnado pueda acceder, participar y progresar en el desarrollo de su competencia lectora, atendiendo a la diversidad del aula.

En definitiva, este plan no se limita a promover la lectura, sino que contribuye de manera decisiva al desarrollo integral del alumnado, favoreciendo su capacidad de comprensión, pensamiento crítico, autonomía y participación activa en la sociedad, consolidando así una auténtica cultura lectora de centro.

APROBACIÓN DEL PLAN

PRESENTACIÓN AL CLAUSTRO	09/07/2026
APROBACIÓN CONSEJO ESCOLAR	10/07/2026
ACTUALIZACIÓN	