

LÍNEA PEDAGÓGICA

La línea pedagógica del centro ha de dar coherencia al proceso educativo.

Se entiende como el conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y acciones organizadas y planificadas por el personal educativo, de manera consciente y reflexiva, que, coordinadas entre sí, faciliten la consecución de los objetivos y las competencias clave y específicas por parte del alumnado.

Cualquier metodología empleada o situación de aprendizaje diseñada, debe tener como documento básico de referencia el Ideario de Centro (documento anexo).

LÍNEA METODOLÓGICA

La línea metodológica del centro se basará en los siguientes principios básicos:

- Dar importancia tanto a la relación educativa como a la adquisición de técnicas y competencias básicas.
- Respeto por las diferencias individuales, fomentando un aprendizaje inclusivo.
- Adecuar el ritmo de los aprendizajes al ritmo evolutivo y a las capacidades del alumnado.
- Aprendizajes activos que fomenten un espíritu investigador y creador en el alumnado.
- Eliminación de prejuicios, estereotipos y roles en función del sexo, construidos según los patrones socioculturales de conducta asignados a mujeres y hombres, para garantizar tanto para las alumnas como para los alumnos posibilidades de desarrollo personal integral.
- Fomento de las metodologías activas y de las buenas prácticas innovadoras y de éxito.

EDUCACIÓN INFANTIL

No hay libros de texto. Se utilizan diversas metodologías activas basadas en el juego y la experimentación que fomenten la creatividad y el pensamiento crítico.

- **Asambleas:** Es un momento de reunión diaria donde el alumnado puede expresar sentimientos, vivencias, gustos, preocupaciones..., así como trabajar normas, hábitos, capacidades, habilidades, juegos...
- **Propuestas de aprendizaje:** Son un conjunto de actividades que invitan a la exploración y experimentación mediante el juego para conducir al aprendizaje, con un material cuidadosamente seleccionado y presentado, favoreciendo la relación entre iguales y llevándose a cabo mediante el acompañamiento de la maestra.

Cada semana se presentarán unas “propuestas” en gran grupo que el alumnado realizará a lo largo de la semana. Estas se colocarán en los diferentes espacios donde se explicará qué se tiene que hacer en cada una de ellas y cuántos alumnos pueden acudir a la misma vez. La distribución del alumnado en las diferentes actividades será libre o dirigida según se considere oportuno. Las propuestas pueden realizarse en diferentes lugares como el aula, el patio o zonas de paso. Asimismo, cada propuesta estará programada con anterioridad y se evaluarán cuando la tenga realizada.

Se realizarán propuestas como mínimo 3 días en la semana y la cantidad de propuestas irá en aumento dependiendo del nivel y del grupo.

- **Situaciones de aprendizaje o proyectos:** Son la planificación de un conjunto de actividades secuenciadas alrededor de un problema o tema de interés del alumnado, al que el alumnado debe dar respuesta. Puede incluir diferentes recursos como materiales didácticos, tecnológicos, visitas a lugares de interés, entrevistas... Según el nivel tenemos programadas algunas situaciones de aprendizaje que siempre se llevan a cabo, adaptándolas al grupo clase.
- **Docencia compartida:** Es una línea de trabajo de centro que se caracteriza por el trabajo conjunto de dos docentes que comparten planificación, organización y evaluación del alumnado. También comparten espacio físico dentro del aula. Se realiza con las profesoras de apoyo, A.L. y P.T. e Inglés.

Las agrupaciones en docencia compartidas se plantean dependiendo de los recursos personales y materiales que se dispongan, así como el tipo de actividad a realizar:

- Docencia en paralelo
- Gran grupo
- Estaciones

- **Inclusión:** Con las especialistas de AL y PT se trabaja en las aulas con todo el alumnado y priorizando la inclusión del alumnado ACNEAE, mediante un trabajo coordinado y previamente planificando realizando todas las adaptaciones metodológicas oportunas así como la organización de espacios, materiales, apoyos visuales...
- **Desdoblados:** Se realizan dos desdoblados semanales para realizar actividades de atelier de arte, experimentos y biblioteca. Mitad del alumnado sale del aula con un docente y la otra mitad se queda en el aula con el tutor o tutora. Son actividades muy motivadoras, atractivas, dinámicas, disfrutan en otros espacios y reciben una atención más individualizada.
- **Talleres:** A lo largo del curso se realizan distintos tipos de talleres para actividades puntuales: familias, interciclos, internivel y agentes externos.
- Tenemos tres sesiones de inglés a la semana, sesiones de valenciano y una sesión de psicomotricidad con el especialista.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Tras el análisis de los resultados académicos del alumnado y la elaboración de la Memoria Final, se establecerán medidas concretas a través del PAM encaminadas a la reducción del fracaso escolar y la consecución de los objetivos y las competencias clave y específicas por parte del alumnado.



Estas medidas harán referencia principalmente a:

- Resolución de problemas
- Velocidad lectora
- Comprensión lectora
- Ortografía
- Expresión oral y escrita

Se pondrá especial énfasis en la utilización de metodologías activas basadas en el DUA.

DOCENCIA COMPARTIDA

Desde el centro realizamos una apuesta clara y decidida por la Docencia Compartida como modelo de organización de los apoyos en el centro.

Este modelo, debe basarse en la reflexión, formación y acción.

Se caracteriza por el trabajo conjunto de dos docentes que comparten planificación, organización y evaluación del alumnado.

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- Cada tutor/a dará la mayor parte de las áreas.
- El alumnado trae su propio material individual (o socializado), según se acuerde. El material sobrante se guardará en cajones, para disponer del mismo cuando sea necesario.
- No se utilizarán las agendas.
- En primero se seguirá una metodología similar a infantil (asambleas diarias, uso de rincones, tiempo de juego, uso de descansos activos, organización del aula por equipos...).
- Carpeta de deberes para casa. En 1º de Primaria, se comenzará a mandar a partir de enero.

ELECCIÓN LIBROS DE TEXTO

En Educación Primaria se utiliza el libro de texto como una herramienta más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin ser el elemento único en el que se basen las actividades.

Para su elección, se atienden las instrucciones dictadas por el Programa Xarxa Llibres, buscando siempre los materiales que más y mejor se adapten a las características de nuestro alumnado.