

# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP JOANOT MARTORELL  
(BENIALÍ) 03009831

CURS 2024-2025

## ÍNDIX

|                                                                                                                                          |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació                                                                                         | 1-2   |
| 1.2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre                                                                     | 2-5   |
| 1.2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades5<br>mesures a mitjà i llarg termini                 |       |
| 1.2.4. La línia pedagògica                                                                                                               | 5-7   |
| 1.2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les7<br>diferents ensenyances impartides en el centre |       |
| 1.2.6. Projecte lingüístic de centre                                                                                                     | 8-9   |
| 1.2.7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular                                                                                 | 9     |
| 1.2.8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa                                                           |       |
| 1.2.8.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i<br>material curricular                                    | 10    |
| 1.2.8.2. Mesures per al foment de la lectura                                                                                             | 10-16 |
| 1.2.8.3. Organització de l'orientació educativa i professional                                                                           | 16-17 |
| 1.2.8.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat                                                                    | 17-30 |
| 1.2.8.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència                                                           | 30-31 |
| 1.2.8.6. Mesures de acollida i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i<br>modalitats d'escolarització                                | 31-36 |
| 1.2.8.7. Actuacions d'orientació educativa i professional                                                                                | 36-37 |
| 1.2.8.8. Acció tutorial                                                                                                                  | 37-41 |
| 1.2.8.9. Organització de la jornada escolar                                                                                              | 41-42 |
| 1.2.8.10. Projecte educatiu de menjador escolar                                                                                          | 42    |
| 1.2.8.11. Pla digital de centre                                                                                                          | 42    |
| 1.2.8.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat                                                           | 42-43 |
| 1.2.8.13. Altres projectes i programes desenrotllats pel centre                                                                          | 43-45 |

**ANNEXOS**

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| ANNEX I    | LÍNIES DEL PEC                       |
| ANNEX II   | CONCRECIÓ CURRICULAR I PROGRAMACIONS |
| ANNEX III  | PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE        |
| ANNEX IV   | BANC DE LLIBRES                      |
| ANNEX V    | PLA D'ACTIVITATS DOE                 |
| ANNEX VI   | HORARIS ALUMNAT                      |
| ANNEX VII  | HORARI MESTRES                       |
| ANNEX VIII | PROJECTE MENJADOR                    |
| ANNEX IX   | PLA DIGITAL                          |
| ANNEX X    | PIIE                                 |

### 1.2.1. Els objectius i les prioritats d'actuació

| <b>OBJECTIUS GENERALS DEL PEC</b>                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Garantir una educació de qualitat per a tot l'alumnat:</b>                                                        |
| Fomentar l'excel·lència acadèmica i el desenvolupament personal de l'alumnat.                                        |
| Assegurar una educació inclusiva que respongui a la diversitat de necessitats i capacitats.                          |
| <b>Fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat:</b>                                                            |
| Treballar no només els aspectes acadèmics, sinó també els valors, les competències socials, emocionals i personals.  |
| Promoure l'autonomia i la responsabilitat de l'alumne en el seu procés d'aprenentatge.                               |
| <b>Impulsar la innovació pedagògica:</b>                                                                             |
| Integrar metodologies actives i innovadores que afavorisquen un aprenentatge significatiu.                           |
| Fomentar l'ús de les TIC com a eina educativa.                                                                       |
| <b>Potenciar la cohesió social i la convivència:</b>                                                                 |
| Crear un clima de convivència positiva basat en el respecte, la col·laboració i la resolució pacífica de conflictes. |
| Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat).                     |
| <b>Enfortir la relació escola-família-comunitat:</b>                                                                 |
| Implicar les famílies en el procés educatiu i en les activitats del centre.                                          |
| Establir col·laboracions amb entitats i institucions locals per arrelitzar el centre al seu entorn sociocultural.    |
| <b>Assegurar una gestió eficient i participativa del centre:</b>                                                     |
| Promoure la transparència i participació democràtica en la presa de decisions.                                       |
| Gestionar adequadament els recursos humans i materials per optimitzar els processos educatius.                       |

| <b>PRIORITATS D'ACTUACIÓ</b>                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Atenció a la diversitat:</b>                                                                                     |
| Dissenyar i implementar estratègies d'atenció individualitzada.                                                     |
| Adaptar els materials i recursos a les necessitats dels diferents tipus d'alumnat (NEE, altes capacitats, etc.).    |
| <b>Millora dels resultats acadèmics:</b>                                                                            |
| Establir plans de millora en àrees específiques on els resultats necessiten ser reforçats.                          |
| Avaluar contínuament els processos d'ensenyament-aprenentatge per a la seua millora.                                |
| <b>Innovació metodològica:</b>                                                                                      |
| Incorporar metodologies com l'aprenentatge cooperatiu, projectes interdisciplinaris, treball per competències, etc. |

|                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar la formació continuada del professorat en metodologies innovadores.                                               |
| <b>Educació en valors:</b>                                                                                                 |
| Potenciar l'educació en valors com la solidaritat, la tolerància, la igualtat de gènere, el respecte al medi ambient, etc. |
| Incloure activitats que afavorisquen la reflexió crítica i la responsabilitat social                                       |
| <b>Ús de les tecnologies:</b>                                                                                              |
| Potenciar l'alfabetització digital de l'alumnat.                                                                           |
| Integrar les tecnologies en la pràctica diària del centre, tant en la gestió com en l'ensenyament-aprenentatge.            |
| <b>Convivència i benestar:</b>                                                                                             |
| Impulsar programes de convivència, mediació escolar i prevenció de conflictes.                                             |
| Crear espais de diàleg i participació activa de l'alumnat en la vida del centre.                                           |
| <b>Orientació i tutoria:</b>                                                                                               |
| Millorar els serveis d'orientació educativa i professional.                                                                |
| Potenciar el rol dels tutors en el seguiment personalitzat de l'alumnat.                                                   |
| <b>Formació del professorat:</b>                                                                                           |
| Fomentar la formació contínua del claustre per mantenir actualitzades les competències professionals.                      |
| Promoure l'intercanvi d'experiències pedagògiques dins del centre i amb altres centres educatius.                          |

### 1.2.2. Les característiques de l'entorn social i cultural del centre

#### **EL POBLE**

El CEIP Joanot Martorell està situat en Benialí, una població de l'interior de la comarca de la Marina Alta. Benialí és un dels huit nuclis de població que conformen la Vall de Gallinera la qual és considerada un corredor natural que comunica els pobles interiors de les comarques de l'Alcoià i el Comtat amb la costa de la Marina Alta. És una vall molt antiga i rica en patrimoni, tant històric com cultural i natural. Els primers indicis de presència humana en la Vall de Gallinera es remunten al Paleolític Superior sent molt nombroses les cultures i civilitzacions que han deixat empremta en aquesta Vall. Tradicionalment, aquest poble es dedica a l'agricultura, principalment a la cirera i a conreus de secà com l'olivera o les ametlles. D'ací que la Vall s'identifique amb la frase "La Vall de Gallinera, bon oli i millor cirera".

Últimament s'ha convertit en una zona visitada per turistes rurals i senderistes, entre altres motius, per la ruta dels 8 pobles i la varietat d'oferta paisatgística i gastronòmica que s'ofereix.

La població té 138 habitants i és la capital administrativa de la Vall de Gallinera, i històricament també ha sigut el centre geogràfic de les dinou alqueries que van arribar a poblar la Vall de Gallinera. No obstant, els seus habitants s'han de desplaçar a altres poblacions per a fer compres, ja que no disposa de cap lloc on poder comprar productes bàsics, Benialí només compta amb un caixer, diversos negocis de restauració, Ajuntament, una farmàcia i l'escola.

### **L'ESCOLA**

Fins al 2018 la Vall de Gallinera comptava amb una altra escola pública a banda d'aquesta situada en la població d'Alpatró, però pel nombre tan reduït d'alumnat, es va haver de tancar. Va ser a partir d'aleshores quan totes les xiquetes i xiquets de la Vall van haver d'acudir a Benialí, així que es va habilitar el menjador i el transport escolar per a que tothom tingués la possibilitat d'accedir a l'educació. Al considerar-se un nucli de població disseminat, tot l'alumnat que no viu a Benialí i acudeix d'un dels 7 pobles disposen de la gratuïtat d'aquests dos serveis.

La llengua pròpia de tota la Vall és el Valencià. El contacte amb el castellà es dona a través dels mitjans de comunicació i en l'escola que, juntament amb el valencià, són les dues llengües oficials i són utilitzades amb total normalitat dins les aules. Actualment es compta amb el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) amb l'anglès com a llengua estrangera.

El col·legi compta amb 3 unitats d'Educació Primària i 1 d'Educació Infantil distribuïts en dues plantes. En la planta baixa hi ha una aula on està l'alumnat d'Educació Infantil i el primer cicle d'Educació Primària, un despatx amb ordinadors per a les tasques del professorat i un magatzem de material; en la primera planta està l'alumnat de tercer cicle d'Educació Primària, un espai que s'utilitza de magatzem i el hall on està la biblioteca d'aula i; en l'oficina de turisme, cedida per l'Ajuntament, està l'alumnat del segon cicle d'Educació Primària.

Es compta també, amb una pista, un parc i un espai per a guardar el material d'Educació Física que utilitzem a l'hora de l'espai, però que són del poble.

Les instal·lacions, en aquest sentit, resulten insuficients, ja que es necessitarien alguna aula més per a poder situar al grup de Primària que comparteix aula amb Infantil i, si fos el cas, realitzar les diferents especialitats.

### **ALUMNAT**

Pel que fa a l'organització de l'alumnat, un dels grups de Primària està format pels cursos de 5 anys, 1<sup>r</sup> i 2<sup>n</sup> (5 alumnes en total); l'altre, per 3<sup>r</sup> i 4<sup>t</sup> (6 alumnes en total); i un tercer format per 5<sup>e</sup> i 6<sup>e</sup> (6 alumnes en total).

El grup d'Infantil està format per alumnes d'1 any, 3 anys i 4 anys (7 alumnes en total). A l'escola són 24 alumnes distribuïts per cursos de la següent manera:

| <b>1 EI</b> | <b>3 EI</b> | <b>4 EI</b> | <b>5 EI</b> | <b>1 EP</b> | <b>2 EP</b> | <b>3 EP</b> | <b>4 EP</b> | <b>5 EP</b> | <b>6 EP</b> |
|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 2           | 1           | 4           | 1           | 3           | 1           | 4           | 2           | 3           | 3           |

Per tal d'atendre a l'alumnat es disposa d'una plantilla de professorat a temps complet formada per una educadora, 1 mestre d'Infantil i 3 de Primària (entre les que es troba la directora del centre). A més, es compta amb especialistes itinerants (E.F., Música, Anglès, Pedagogia Terapèutica, Audició i Llenguatge i Religió) que acudeixen al centre només unes hores i una orientadora a mitja jornada.

El nostre centre de Secundària de referència és l'IES Enric Valor de Pego, al qual estem adscrits i on els nostres alumnes continuen els estudis després de finalitzar l'Educació Primària.

### **ANÀLISI DEL CENTRE**

Per tal de fer l'anàlisi de quins són els aspectes més destacats que funcionen de forma positiva al centre, així com aquells elements negatius que caldria corregir, he optat per utilitzar el model DAFO (Debilitats, Amenaces, Fortaleses i Oportunitats) que és un bon mètode d'avaluació per iniciar la planificació estratègica del centre. Des d'aquest model, s'obté, per un costat, els factors interns (fortaleses i debilitats) i, per l'altre, els factors externs (oportunitats i amenaces).

| <b>FORTALESES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- El professorat, en la majoria dels casos, tria aquesta escola conscient de les seua organització i peculiaritats.</li> <li>- Percentatge alt de professorat amb ganes d'un canvi metodològic que ja s'està posant en pràctica.</li> <li>- Motivació per millorar la tasca docent i adaptar-se a les característiques del centre i necessitats de l'alumnat. Claustre competent.</li> <li>- Professorat implicat en el canvi cap a la innovació educativa i la formació permanent per millorar el sistema educatiu.</li> <li>- Coordinació docent fàcil i continua.</li> <li>- Bon clima de convivència en el claustre i en el centre. Alumnat sense problemes de convivència.</li> <li>- La majoria de les famílies estan implicades en el procés educatiu dels seus fills.</li> <li>- Gran implicació de tota la comunitat educativa (ajuntament, famílies, mestres, personal docent i el poble en general).</li> <li>- Escola rural incompleta amb poc alumnat on existeix la possibilitat de conèixer a tot l'alumnat i a les famílies i, per tant, adaptar-se fàcilment als seus interessos, necessitats...</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centre amb projecte d'innovació educativa i projecte basat en els ODS.</li> <li>- Aules multinivell que permeten la inclusió de tot l'alumnat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>DEBILITATS I DIFICULTATS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escola rural on la majoria de places són habilitades o procedents del PAM, per tant, el poc professorat que hi ha canvia cada any, mantenint-se només estable la directora del centre.</li> <li>- Falta d'espai per poder separar al grup de Primària i al d'Infantil, així com per a realitzar les hores d'especialitat.</li> <li>- Hores justes dels especialistes i, per tant, poc de temps per poder realitzar suports i/o desdoblaments per reforçar el procés d'ensenyament- aprenentatge.</li> </ul>                                                                                                                                       |
| <b>OPORTUNITATS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Famílies amb ganes de col·laborar i molt implicades amb l'educació de l'alumnat.</li> <li>- Comunicació fàcil, propera i directa amb les famílies.</li> <li>- Bona coordinació i relació amb l'Institut Enric Valor de Pego.</li> <li>- Coordinació amb els serveis i institucions del poble.</li> <li>- Activitats amb associacions del poble: dones de la Foradà.</li> <li>- Bona coordinació amb els serveis externs de la zona: Massma.</li> <li>- Entorn de l'escola que ofereix la possibilitat de treballar a l'aire lliure i conscienciar de la importància de conservar la naturalesa i la riquesa que aporta un poble rural.</li> </ul> |
| <b>AMENACES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Una única persona en l'equip directiu.</li> <li>- Excessives tasques burocràtiques, sobretot a l'inici de curs.</li> <li>- Canvis de lleis educatives a sovint.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### 1.2.3. Les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini

A l'**Annex I** es poden trobar les taules amb les línies i criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini.

### 1.2.4. La línia pedagògica

|                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>PRINCIPIS I VALORS EDUCATIUS</b>                                                                                                             |
| Promoure un desenvolupament integral de tot l'alumnat en totes les seues dimensions (acadèmica, personal, social i emocional).                  |
| Assegurar que tot l'alumnat tinga les mateixes oportunitats d'aprenentatge, independentment de les seues necessitats, condicions o procedència. |
| Fomentar la participació activa de l'alumnat i la comunitat educativa en la presa de decisions i en la vida del centre.                         |



Desenvolupar actituds de respecte, tolerància, convivència pacífica i resolució de conflictes de manera assertiva.

Treballar valors com la solidaritat, la justícia, la responsabilitat, la igualtat de gènere i el respecte pel medi ambient.

### METODOLOGIES EDUCATIVES

**Aprentatge cooperatiu:** Fomentar el treball en equip, la cooperació i la corresponsabilitat entre l'alumnat, amb la finalitat de millorar l'aprenentatge i les relacions interpersonals.

**Aprentatge basat en projectes (ABP):** Proposar projectes interdisciplinaris on els alumnes aprenen de manera activa investigant i resolent problemes reals. Això facilita un aprenentatge més significatiu i connectat amb el món real.

**Aprentatge personalitzat:** Adaptar els continguts, ritmes i formes d'ensenyament a les necessitats i capacitats individuals de l'alumnat, per garantir que cadascun pugui assolir el seu màxim potencial.

**Competències específiques:** Orientar l'aprenentatge cap al desenvolupament de competències específiques (comunicació lingüística, competència matemàtica, digital, social i ciutadana, aprendre a aprendre, etc.), per preparar a l'alumnat per a la vida personal i professional.

**Aprentatge significatiu:** Proporcionar a l'alumnat experiències d'aprenentatge que tinguin rellevància i sentit per a ells i elles, connectant amb els seus interessos i el seu entorn.

**Metodologies actives:** Promoure la participació activa de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, mitjançant el joc, l'experimentació, el treball manipulatiu, la investigació i el pensament crític.

### TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

**Innovació:** promoure l'ús de la tecnologia com a eina transversal per a la innovació i la millora de l'aprenentatge. Això pot incloure l'ús d'eines digitals per a la recerca, la comunicació, la creativitat, així com la gestió d'informació i el treball col·laboratiu.

**CD:** Fomentar el desenvolupament de la competència digital de l'alumnat, perquè adquirisquen habilitats tecnològiques necessàries en el món actual.

### INCLUSIÓ I ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

**Respecte:** Promoure un entorn educatiu on es respecten i valoren les diferències individuals, ja siga per raons culturals, lingüístiques, socioeconòmiques o relacionades amb capacitats diverses.

**Detecció:** Incloure estratègies per a la detecció i atenció a les necessitats específiques de suport educatiu (NESE).

### AVALUACIÓ

**Eina d'aprenentatge:** Fomentar una avaluació formativa, on l'objectiu principal no siga només mesurar els resultats finals, sinó guiar el procés d'aprenentatge i detectar punts de millora.

**Autoavaluació i coavaluació:** implicar a l'alumnat en la seua pròpia avaluació i en la dels seus companys i companyes, promovent la reflexió sobre el seu aprenentatge i fomentant l'autonomia.

### EDUCACIÓ EN VALORS I COMPETÈNCIES EMOCIONALS

**Competències emocionals:** Fomentar el desenvolupament de les competències emocionals, com la

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| gestió de les emocions, l'empatia, l'assertivitat i la resolució de conflictes.                                                                                                                                                            |
| <b>Educació en valors:</b> Treballar els valors a través del currículum i les activitats del centre, integrant aspectes com la responsabilitat, el respecte, la solidaritat, la inclusió, la convivència, la igualtat i la sostenibilitat. |
| <b>COL·LABORACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA</b>                                                                                                                                                                                                        |
| implicar activament les famílies en el procés educatiu dels seus fills i filles, mitjançant una comunicació oberta i fluida, i la participació en activitats i projectes del centre.                                                       |
| Establir una relació de corresponsabilitat entre la família i el centre en l'educació de l'alumnat, per tal de generar sinergies positives i coherència educativa entre l'escola i la llar.                                                |
| <b>CREATIVITAT I PENSAMENT CRÍTIC</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Creativitat i expressió:</b> Fomentar espais on l'alumnat pugui desenvolupar la seua creativitat, ja siga a través de l'art, la música, l'escriptura o la resolució de problemes.                                                       |
| <b>Pensament crític:</b> Promoure activitats que afavorisquen la reflexió, la investigació i la capacitat de prendre decisions basades en l'anàlisi i la crítica raonada.                                                                  |
| <b>TREBALL INTERDISCIPLINARI</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Integració de continguts:</b> Promoure una visió interdisciplinària de l'aprenentatge, on els continguts de les diferents matèries es puguin integrar per a proporcionar una visió més global i significativa del coneixement.          |
| <b>Projectes interdisciplinaris:</b> Fomentar el treball en projectes que aborden problemàtiques o temes des de diverses àrees del coneixement.                                                                                            |
| <b>SOSTENIBILITAT I EDUCACIÓ AMBIENTAL</b>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Conscienciació ambiental:</b> Promoure valors i accions sostenibles dins del centre, com el reciclatge, l'ús racional de recursos o projectes d'horts escolars.                                                                         |
| <b>Educació per la sostenibilitat:</b> Incloure l'educació per al desenvolupament sostenible com a part del currículum per conscienciar els alumnes sobre la importància del medi ambient i la seva protecció.                             |

### 1.2.5. La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per a les diferents ensenyances impartides en el centre.

Les característiques d'aquesta escola fan que durant aquest curs 2024-2025 la concreció curricular coincidisca amb les programacions d'aula, motiu pel qual en aquest punt, a l'**Annex II** es poden trobar les diferents programacions d'aula per cicle.

Aquest fet ocorre, perquè, actualment, les aules estan distribuïdes per cicle, motiu pel qual no es necessiten dividir els elements curricular per curs, sinó, que cal tenir-los tots en compte.

### 1.2.6. Projecte lingüístic de centre

El Projecte Lingüístic de Centre va ser autoritzat per Conselleria el curs 2021-2022 i continua vigent fins a l'actualitat. Es pot veure en l'**Annex III**.

No obstant, després de l'entrada en vigor de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, durant el curs escolar 2024-2025, tot i que continuaran sent d'aplicació transitòria els PLC dels centres regulats per la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, s'hauran de respectar i tenir en compte les modificacions de la Llei 1/20214, de 27 de juny. D'acord amb aquesta durant aquest curs s'implantaràn en els centres docents els aspectes següents:

- L'alumnat d'incorporació tardana que s'escolaritze per primera vegada a la Comunitat Valenciana, procedent d'una altra comunitat autònoma o d'un sistema educatiu estranger, podrà sol·licitar l'exempció de l'avaluació i qualificació del valencià durant el curs escolar en què es produïska la seua incorporació, així com durant el curs escolar immediatament següent (art.14, Títol II)

- En les àrees i matèries lingüístiques, els llibres de text i materials curriculars estaran redactats i elaborats en esta llengua.

- Els llibres de text i materials curriculars a utilitzar per l'alumnat en àrees o matèries no lingüístiques estaran redactats i elaborats en la llengua vehicular d'ensenyament, en aquest cas, en valencià.

Excepcionalment, estos llibres i materials podran estar redactats en una llengua cooficial diferent de la llengua vehicular quan l'alumnat es trobe en algun dels següents supòsits (que no són visibles aquest curs escolar 2024-2025):

- a) L'aprenentatge progressiu de la llengua estrangera i/o de la llengua cooficial que no siga habitual en l'àmbit familiar per a l'alumne, o en la qual dispose d'un menor domini.

- b) Dispose de necessitats específiques de suport educatiu i requerisca adaptacions d'accés quant al tractament de les llengües, tenint especialment en consideració l'alumnat amb necessitats derivades de trastorns del desenvolupament del llenguatge i la comunicació, del desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, i l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu.

- c) Se li realitze una adequació lingüística individual.

(Art. 19, títol IV)

- En les matèries no lingüístiques, amb independència de la llengua vehicular d'estes, l'alumnat té dret a realitzar els exàmens i les proves d'avaluació, tant de caràcter parcial com final, en valencià o en castellà, a la seua elecció (art. 20, Títol IV).

### **1.2.7. Pla d'ús de les llengües en l'àmbit no curricular**

D'acord amb l'article 21 de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa:

1. Els centres docents elaboraran un pla d'ús de les llengües, que regularà la utilització de les llengües cooficials, les llengües estrangeres curriculars, així com altres llengües presents en el centre, tant en l'àmbit intern no curricular, com en l'àmbit social i de relació amb l'entorn.

2. Les mesures regulades en el pla d'ús de les llengües de cada centre docent, en cap cas podran anar en contra del dret de l'alumnat i dels seus representants legals a dirigir-se i a comunicar-se amb el centre docent en la llengua cooficial en què desitgen fer-ho.

3. Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds de la Generalitat, i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà. Si per raó de l'extensió o complexitat, este format bilingüe no fora possible, el centre docent tindrà l'obligació de disposar i posar a la disposició de la comunitat educativa models en valencià i en castellà de manera separada.

4. Les comunicacions que s'efectuen d'ofici per part dels centres docents o pel professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficials. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre, els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficials.

5. En els casos en què l'alumnat, o els seus representants legals quan este siga menor d'edat, sol·liciten l'accés a qualsevol altre document que únicament es trobe redactat en una llengua cooficial, podran sol·licitar la traducció d'esta documentació a l'altra llengua cooficial. En este supòsit, el centre docent haurà de traduir a la llengua cooficial sol·licitada els documents, expedients o parts d'estos als interessats que així ho sol·liciten expressament per escrit.

## **1.2.8. Els diferents plans i programes establits per l'Administració educativa**

### **1.2.8.1. Programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular.**

D'acord amb la RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025, el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular té com a finalitat última avançar cap a la plena gratuïtat de l'educació i fomentar els valors de la solidaritat i la corresponsabilitat entre els membres que conformen la comunitat escolar, en el sentit més ampli; incentivar l'ús sostenible dels llibres de text i el material curricular, i fomentar l'autonomia pedagògica i de gestió dels centres. Este programa ha de garantir la provisió de materials en format accessible, tenint en compte les necessitats individuals de l'alumnat.

En aquest centre, el curs 2022-2023 es van eliminar els llibres de text, aprovat per Consell Escolar el dia 2 de desembre de 2022 en sessió ordinària i per majoria absoluta, així, d'acord amb l'ORDRE 26/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals, els materials que s'utilitzen són:

1.3. Material curricular. Són els recursos didàctics necessaris per al desenvolupament del programa complet d'una matèria, àrea o mòdul, en tot el que disposa la normativa vigent sobre el currículum de la Comunitat Valenciana.

1.4. Materials curriculars d'elaboració pròpia. Són els recursos per al desenvolupament d'una matèria, àrea o mòdul, o per a les adaptacions curriculars de l'alumnat amb necessitats específiques d'atenció educativa, sempre que no es vulnere la propietat intel·lectual ni els drets de l'editor o editora. Els centres que treballen per projectes ho faran constar en el projecte educatiu de centre (d'ara en avant PEC) i en la programació general anual (d'ara en avant PGA).

### **AQUEST CURS ESCOLAR ES VAN COMUNICAR LES NECESSITATS EN ÍTACA:**

- 3 xecs llibres de 1<sup>r</sup> de Primària i 1 de 2<sup>n</sup> de Primària amb un total de 640€.
- Per a la reposició i renovació de banc de llibres es van sol·licitar un total de 840 €.

- En total se'ns han concedit 1480 €, als quals se'ls ha descomptat el remanent existent per a aquesta partida que ascendeix a 717,81€.

- Així, aquest curs s'ha ingressat en el compte de l'escola la quantitat de 762, 19€.

Es pot veure el document a l'**Annex IV**.

### 1.2.8.2. Mesures per a foment de la lectura.

Les mesures per al foment de la lectura, d'acord amb la RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025, han d'assegurar i consolidar la comprensió lectora i la capacitat de composició textual, en qualsevol suport, analògic o digital, de tot l'alumnat del centre, ser transversals en les programacions d'aula i desenrotllar-se en totes les àrees i àmbits.

| OBJECTIUS DE LES MESURES                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a) Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura en diferents formats i tipologies i desenrotllar l'hàbit lector.                       |
| b) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i gaudi.                                                                       |
| c) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees i àmbits del currículum i desenrotllar la competència lingüística de l'alumnat. |
| d) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa.                                  |
| e) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i d'aula.                                                   |
| f) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.                                      |
| g) Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.                                                             |

#### **a) Diagnòstic per a la identificació de necessitats sobre hàbits lectors i nivell de comprensió lectora de l'alumnat.**

Després de la reflexió conjunta de família i Claustre al voltant de les necessitat de l'alumnat sobre hàbits lectors i nivell de comprensió lectora de l'alumnat, s'ha acordat que cal impulsar propostes per a:

- Millorar el nivell de comprensió lectora, ja que els costa bastant centrar-se en la lectura que està realitzant i, per tant, treure les idees importants i necessàries per a fer una bona comprensió. Aquesta serà una de les actuacions d'èxit que es realitzaran aquest curs escolar.
- Millorar l'expressió oral a través de la lectura de textos en diferents suports i gèneres textuals.
- Millorar l'hàbit lector i el gust per la lectura, tant a l'escola com a casa.
- Aconseguir una velocitat lectora d'acord amb la seua edat. Aquesta, també, serà una de les actuacions d'èxit que es realitzaran aquest curs escolar.
- Usar la lectura com a fons d'informació, plaer, entreteniment i coneixement.
- Programar activitats d'animació a la lectura segons l'edat i el nivell i continuar participant en aquelles ja programades per l'Ajuntament a través de la Macma.
- Major implicació de les famílies en la motivació per la lectura, així com en la realització de diferents tipus de lectura a casa per a ajudar a l'alumnat a desenvolupar un bon hàbit lector (lectura compartida, lectura en veu alta, etc).
- Promoure el funcionament del préstec de llibres a través de la Biblioteca d'aula i centre. També, s'intentarà que aquest curs s'iniciï el préstec de la biblioteca municipal, ja que el curs passat aquesta va ser inaugurada amb obres infantils i un espai adequat amb el qual no havia comptat fins al moment.

**b) Indicadors per al seguiment i avaluació de les mesures (préstecs, activitats realitzades, nivell de comprensió lectora de l'alumnat...).**

| PROFESSORAT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| OBJECTIUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
| 1.Participar en l'elaboració, revisió i actualització de les mesures per al foment de la lectura del centre aportant idees i fent-ne una avaluació d'aquestes en finalitzar cada curs escolar.<br>2.Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc.<br>3.Elaborar les normes d'ús de la biblioteca del centre, conèixer-les i saber com s'organitza.<br>4. Elaborar amb l'alumnat les normes d'ús de la biblioteca de l'aula.<br>5. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.<br>6. Participar en activitats de formació i mantenir-se al dia sobre tot allò relacionat amb el foment de la lectura. |                      |
| ACTUACIONS I ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CRITERIS D'AVALUACIÓ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració del dia del llibre, organització del préstec al llarg del curs, i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula.</li> <li>• Organització del dia del llibre amb activitats relacionades amb escriptors dels quals es commemora el naixement o la mort, o visita/vida d'algun escriptor conegut o de la zona.</li> <li>• Dinamització tant de la biblioteca d'aula, de centre i municipal.</li> <li>• Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius.</li> <li>• Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc.</li> <li>• Avaluació en Claustre de les mesures de foment lector.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'ha informat sobre les normes d'ús i funcionament de la biblioteca del centre.</li> <li>- S'han fet activitats conjuntes de centre.</li> <li>- S'ha confeccionat i s'ha consensuat un model de seguiment i avaluació de les activitats de foment lector.</li> <li>- S'han establert uns criteris clars i consensuats sobre el disseny i la redacció anual de les mesures de foment lector de cada curs escolar. A més de l'avaluació final de les mesures per a incloure-les en la memòria anual.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### FAMÍLIES

##### OBJECTIUS

1. Informar i formar a les famílies sobre la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
2. Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
3. Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.

##### ACTUACIONS I ACTIVITATS

- Invitació a les famílies a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- Implicació de les famílies del centre en les mesures per al foment de la lectura que s'organitzen en el centre, així com i suport en les activitats del centre que ho requerisquen.
- Fomentar des de l'escola la lectura a casa amb el seu suport i la proposta de diferents tipus de lectura: en veu alta, compartida, en silenci, etc.

##### CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Grau de participació de les famílies en les activitats i en les campanyes d'animació lectora organitzades pel centre.
- Seguiment del tipus de lectures que es fan a casa, així com de la freqüència en què es realitza.

**L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)**



| <b>OBJECTIUS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.</p> <p>2. Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.</p> <p>3. Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.</p> <p>4. Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdors, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.</p>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ACTUACIONS I ACTIVITATS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.</li> <li>• Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.</li> <li>• Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.</li> <li>• Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre –producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.</li> <li>• Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en les mesures proposades.</li> <li>• Participar en el projecte BIBLIOINNOVA'T.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombre d'activitats en què s'ha participat amb la biblioteca municipal, amb l'Ajuntament o amb altres institucions o entitats.</li> <li>- Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors i idoneïtat per al nivell educatiu en què es feien.</li> <li>- Nombre de participants del centre i resultats aconseguits en els concursos d'escriptura en què s'ha participat.</li> <li>- Nombre de visites i xarrades fetes per professionals relacionats amb el món del llibre, la lectura i l'escriptura.</li> <li>- Grau de satisfacció de cada una d'aquestes visites i xarrades.</li> <li>- Aprofitament i utilitat de la participació en el projecte Biblioinnova't.</li> </ul> |

**c) Dissenyar activitats per a la dinamització de la lectura tant en el centre com en l'aula i en l'àmbit familiar.**

| ACTIVITATS                                                         | CURS            | ÀMBIT                       |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------|
| Teatre Macma                                                       | Tota l'escola   | Ajuntament                  |
| Apadrinament lector                                                | Tota l'escola   | Centre                      |
| Proves comprensió lectora                                          | Primària        | Aula                        |
| Proves velocitat lectora                                           | Primària        | Aula                        |
| Lectura a la biblioteca municipal                                  | Tots el cursos  | Ajuntament                  |
| Temps de lectura diària                                            | Tots els cursos | Aula i família              |
| Catàleg digital Biblioedu                                          | Tots els cursos | Centre                      |
| Lectura en veu alta                                                | Primària        | Aula                        |
| Dia del llibre                                                     | Tots els cursos | Família, centre, Ajuntament |
| Lectura d'obres de diferents tipologies per part de la o el docent | Tots els cursos | Aula                        |
| Lectures comprensives en les diferents àrees                       | Primària        | Aula                        |
| Projectes i experimentació                                         | Infantil        | Aula                        |
| Conta contes                                                       | Infantil        | Aula                        |
| Dramatitzacions i jocs de llenguatge oral                          | Infantil        | Aula                        |
| L'emocionari                                                       | Infantil        | Aula                        |
| Préstec de llibres de la biblioteca d'aula i/o centre              | Tots els cursos | Centre i aula               |
| Seguiment lectura a casa                                           | Tots els cursos | Família                     |
| Carnets lectors                                                    | Primària        | Aula i família              |
| Teatre fet pels mateixos xiquets/es                                | Tots els cursos | Centre                      |
| Recital de poesia: Poesies, cançons, endevinalles.....             | Tots els cursos | Centre                      |
| Taula de llum amb lletres per treballar el traç.                   | Infantil        | Aula                        |

**d) Establir el funcionament de la biblioteca de centre i/o d'aula, i règim de préstecs.**

**Organització i disposició dels llibres**

**Selecció de llibres:** Es trien llibres de diversos gèneres i temàtiques, adaptats a l'edat i nivell dels estudiants. Això pot incloure contes, novel·les, còmics, llibres informatius, etc.

**Catàleg de llibres:** formem part de la xarxa Biblioedu on es pot trobar tot el catàleg de llibres disponible tant a la nostra escola com a la resta d'escoles que formen part de la xarxa. Això ajuda a organitzar millor el préstec i facilita que l'alumnat trobe els llibres que els interessin.

| Sistema de préstec i registre                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Llibreta de préstec:</b> Per portar un registre dels llibres prestats, cada alumne anota el llibre que ha agafat, la data de préstec i de devolució. Això els ensenya també responsabilitat. |
| <b>Normes de préstec:</b> S'han de cuidar el llibres i no es poden tenir més de dues setmanes en casa.                                                                                          |
| <b>Carnet o fitxes lectores:</b> es disposa d'un carnet on es registren el número de llibres llegits.                                                                                           |

**e) A partir del segon cicle d'Educació Primària, concretar el tractament de la lectura en les àrees no lingüístiques i l'estudi dels diferents gèneres textuais en totes les àrees.**

Dins de la concreció curricular realitzada pel centre d'acord al DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, així com en les diferents programacions d'aula es troben les diferents concrecions per al tractament de la lectura en les àrees no lingüístiques i l'estudi dels diferents gèneres textuais en totes les àrees, ja que el mateix currículum inclou aquest aspecte per a cadascuna de les àrees, així com el seu criteri d'avaluació per a la seua posterior valoració.

**1.2.8.3. Organització de l'orientació educativa i professional.**

L'orientació en Educació Primària implica diferents agents educatius que col·laboren per oferir un suport integral a l'alumne. Aquests agents són:

- **Tutors/es:** Són els principals responsables de l'acció tutorial i el suport emocional i social de l'alumnat. Treballen diàriament amb ells i elles, desenvolupant activitats per a l'autoconeixement, la convivència i la resolució de conflictes.
- **Orientadors/es Educatius/es:** Professionals especialitzats en l'orientació educativa que donen suport al professorat i, en alguns casos, també treballen directament amb l'alumnat, especialment en temes com les necessitats educatives específiques o el desenvolupament d'habilitats d'estudi.
- **Equip de Suport Psicoeducatiu:** Format per psicòlegs/es, logopedes, i altres professionals que poden intervenir per assessorar en casos d'alumnes amb dificultats emocionals, de conducta, o amb necessitats educatives especials.
- **Mestres especialistes d'Audició i Llenguatge i de Pedagogia Terapèutica:** treballen directament amb l'alumnat, detecten possibles dificultats i assessoren al professorat.

- **Famílies:** És essencial la col·laboració amb les famílies perquè coneguin i entenguin el procés d'orientació, i puguin acompanyar els alumnes des de casa.

En aquest context, en el qual som pocs docents i alumnes, existeix una comunicació i coordinació contínua que ens permet donar una resposta individualitzada i anar adaptant-la a les necessitats de cada alumne.

A l'Annex V es poden trobar les actuacions que van a dur-se per l'equip d'orientació educativa. A més, a l'annex II es poden trobar les programacions d'aula i les actuacions dutes a terme per l'especialista d'Audició i Llenguatge i l'especialista de Pedagogia Terapèutica.

#### 1.2.8.4. Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat

Les mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat a implementar pels centres són les referides en l'Orde 20/2019, de 30 d'abril. A més, es tindran en compte les actuacions arreplegades en l'article 4 de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

**- Actuacions de sensibilització dirigides a tota la comunitat educativa cap a la resposta inclusiva a la diversitat que hi ha en el centre i en la societat.**

| <b>Formació i capacitació del personal docent</b>                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fomentar l'assistència a tallers i formacions per a mestres i personal de suport sobre temes com la inclusió, la diversitat cultural, les necessitats educatives especials, i les estratègies d'ensenyament inclusiu. |
| Fomentar espais de reflexió i anàlisi sobre la pròpia pràctica docent i la manera com es poden incorporar enfocaments inclusius a les classes.                                                                        |
| <b>Activitats per a l'alumnat</b>                                                                                                                                                                                     |
| Organitzar projectes interdisciplinaris que incloguin temes sobre la diversitat, com les cultures, les discapacitats, i la inclusió social.                                                                           |
| Utilitzar el teatre o les dramatitzacions per abordar temes de diversitat i inclusió, ajudant els alumnes a empatitzar amb les experiències dels altres.                                                              |
| <b>Activitats per a les famílies</b>                                                                                                                                                                                  |
| Involucrar les famílies en activitats relacionades amb la diversitat, com festes culturals o exposicions.                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Activitats de conscienciació i sensibilització</b>                                                                                                                                                                          |
| Realitzar campanyes dins l'escola per promoure valors d'inclusió, respecte i acceptació. Això pot incloure cartells, vídeos, i eslògans que ressalten la importància de la diversitat.                                         |
| Organitzar esdeveniments i activitats al voltant de dates importants relacionades amb la diversitat, com el Dia Internacional de la Diversitat, el Dia de la Infància o el Dia Internacional de les Persones amb Discapacitat. |
| <b>Integració curricular</b>                                                                                                                                                                                                   |
| Adaptar el currículum escolar per incloure continguts sobre diversitat i inclusió en totes les àrees. Això pot incloure llibres, materials i exemples que representin diferents cultures i experiències.                       |
| <b>Col·laboració amb la comunitat</b>                                                                                                                                                                                          |
| Establir col·laboracions amb organitzacions que treballen en l'àmbit de la inclusió i la diversitat per oferir recursos, formació i suport a la comunitat educativa.                                                           |
| <b>Creació d'un espai inclusiu</b>                                                                                                                                                                                             |
| Crear un clima escolar on es fomentin valors com el respecte, la tolerància i la solidaritat, tant dins de l'aula com en el pati, promovent la convivència entre tots els alumnes.                                             |
| Establir normes clares que fomentin el respecte i la inclusió, i fer-ne difusió a tota la comunitat educativa.                                                                                                                 |

**- Criteris d'organització dels horaris, els agrupaments de l'alumnat i dels suports personals (responsabilitats i coordinacions internes i externes).**

| <b>CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS HORARIS</b>                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'atenció a la diversitat.                                                                                                                                                                                    |
| El rendiment acadèmic de l'alumnat. Les activitats que necessiten una major atenció aniran seguides d'altres més relaxades, si és possible.                                                                   |
| La disponibilitat horària dels mestres itinerants (Música, Educació Física i Religió)                                                                                                                         |
| Donades les circumstàncies del centre unitari i amb una gran varietat de nivells, s'han de fer varies sessions seguides d'una mateixa àrea per tal que done temps a treballar els continguts amb profunditat. |
| Donar reforç educatiu en les àrees instrumentals a l'alumnat que ho necessite.                                                                                                                                |
| Evitar les classes d'Educació Física a les últimes hores del dia, sobretot, en els mesos de setembre i juny.                                                                                                  |
| Donar les àrees instrumentals a primera hora del matí.                                                                                                                                                        |
| Cobrir la necessitat dels òrgans unipersonals.                                                                                                                                                                |
| Realitzar activitats de suport per a l'alumnat NESE.                                                                                                                                                          |
| Fer els horaris atenent a què, almenys, sempre hi haja quatre mestres en el centre per complir l'horari si algun mestre/a falla.                                                                              |

**CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS AGRUPAMENTS DE L'ALUMNAT**

En funció de les tutories assignades, intentar que el grups internivells estiguen agrupats per cicle.

Intentar que els grups tinguin un nombre d'alumnat el més equitatiu possible per tal de facilitar l'aprenentatge i la individualització en totes les aules.

Dins l'aula, promoure sempre l'agrupament heterogeni per tal de que l'alumnat aprenga entre ells i elles.

**CRITERIS D'ORGANITZACIÓ DELS SUPORTS PERSONALS**

Els suports personals s'oferiran en la mateixa aula, per afavorir la inclusió i la participació de l'alumne amb la resta del grup, ja que són pocs alumnes.

En situacions on cal una intervenció més específica o intensa, es poden organitzar sessions fora de l'aula.

**- Criteris pedagògics per a la presentació dels continguts que garantisquen l'accessibilitat universal (física, cognitiva, sensorial i emocional) i amb els principis d'implicació, representació, acció i expressió del disseny universal per a l'aprenentatge (DUA).**

En les diferents programacions d'aula, així com en el nostre dia a dia, es tindran en compte els següents aspectes:

**ACCESSIBILITAT UNIVERSAL****Accessibilitat física**

Assegurar que l'entorn físic de l'aula i les instal·lacions siguin accessibles per a tot l'alumnat, incloent rampes, accessos amplis, mobiliari ajustable, i recursos a l'abast.

Proporcionar materials didàctics en formats accessibles (p.e. llibres en braille, materials audiovisuals amb subtítols, etc.) i amb eines tecnològiques que faciliten l'aprenentatge.

Utilitzar senyalització visual i tàtil per a facilitar la mobilitat dins l'aula i l'escola.

**Accessibilitat cognitiva**

Organitzar la informació de manera lògica i coherent, utilitzant esquemes, mapes conceptuals i resums que ajuden a l'alumnat a seguir el fil del contingut.

Presentar els continguts mitjançant diversos formats (textual, visual, auditiu i multimèdia) per adaptar-se als diferents estils d'aprenentatge i facilitar la comprensió.

Evitar un llenguatge complicat o tècnic, utilitzant termes clars i definicions accessibles per a tot l'alumnat.

**Accessibilitat sensorial**

Incorporar recursos visuals (diagrames, imatges) i auditius (vídeos, audios) que faciliten la comprensió del contingut per a l'alumnat amb dificultats visuals o auditives.

|                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicar metodologies que impliquen múltiples sentits (tacte, vista, oïda) durant el procés d'aprenentatge, per tal d'incrementar la retenció i comprensió de la informació.                       |
| Ofereix opcions per adaptar l'entorn d'aprenentatge a les necessitats individuals, com ara il·luminació suau, colors calmants o espais tranquils per a l'alumnat amb hipersensibilitat sensorial. |
| <b>Accessibilitat emocional</b>                                                                                                                                                                   |
| Crear un ambient d'aula on es valore l'error com a part del procés d'aprenentatge i on el l'alumnat se senta còmode expressant les seues emocions i necessitats.                                  |
| Proporcionar recursos i estratègies per gestionar les emocions, com tècniques de relaxació, respiració, o activitats que fomenten la intel·ligència emocional.                                    |
| Involucrar a l'alumnat en la presa de decisions sobre el seu propi aprenentatge, fomentant així el seu compromís emocional i la seua motivació.                                                   |

| <b>PRINCIPIS D'IMPLICACIÓ, REPRESENTACIÓ, ACCIÓ I EXPRESSIÓ DEL DUA</b>                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Implicació</b>                                                                                                                                                            |
| Oferir diverses maneres d'aprendre que permeten a l'alumnat escollir el que millor s'adapte als seus interessos i necessitats.                                               |
| Relacionar els continguts amb les experiències personals de l'alumnat, ajudant-los a veure la rellevància del que estan aprenent.                                            |
| <b>Representació</b>                                                                                                                                                         |
| Presentar els continguts de manera diversa (gràfics, vídeos, discussions, projectes) perquè els alumnes puguin accedir a la informació de la manera que millor els convinga. |
| Utilitzar recursos digitals (aplicacions, programari educatiu) que faciliten l'aprenentatge visual, auditivament i kinestèsic.                                               |
| <b>Acció</b>                                                                                                                                                                 |
| Promoure activitats pràctiques i participatives que impliquen l'alumnat en el seu aprenentatge, com experiments, projectes grupals o presentacions.                          |
| Proporcionar suport addicional per aquell alumnat que puga tenir dificultats per a participar en activitats, com acompanyament individual o recursos adaptats.               |
| <b>Expressió</b>                                                                                                                                                             |
| Permetre que l'alumnat mostre el seu aprenentatge de diverses maneres, com a través de presentacions orals, escrits, projectes artístics o digitals.                         |
| Proporcionar retroalimentació constant i constructiva, que ajude a l'alumnat a millorar i a sentir-se valorats pel seu esforç i progressos.                                  |

**- Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió i procediment d'avaluació sociopsicopedagògica per a la identificació de les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat.**

**Procediments per a la detecció i anàlisi de barreres contextuais per a la inclusió**

- La detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat de l'alumnat i de les barreres a la inclusió existents en els diferents contextos de desenvolupament s'ha de realitzar al més aviat possible, a fi d'iniciar la resposta educativa en el moment en què aquestes es detecten, sempre considerant les interaccions de les condicions personals i del context escolar, familiar i social. S'ha de posar una atenció especial a la detecció i la identificació en el moment previ a l'escolarització, en l'Educació Infantil i en els canvis d'etapa, que assegure la coordinació necessària entre els diferents agents, serveis i entitats implicades.

- Prèviament a l'escolarització, els serveis psicopedagògics escolars i els gabinets psicopedagògics municipals, atés el seu caràcter de zona, han de rebre la informació de l'alumnat que pot presentar necessitats específiques de suport educatiu, que han aportat les famílies, altres serveis educatius, serveis amb competències en sanitat i benestar social i centres d'atenció primerenca, fer-ne la identificació, emetre l'informe sociopsicopedagògic i, si escau, tramitar el dictamen per a l'escolarització. Aquesta informació l'han de posar a disposició de les comissions d'escolarització municipals, a fi d'assessorar en el procés d'escolarització.

- La detecció prèvia a l'escolarització de les situacions de compensació de desigualtats correspon als serveis socials municipals o mancomunats entre diferents municipis, que han de posar a disposició de les comissions d'escolarització municipals la informació rellevant i pertinent perquè els serveis psicopedagògics escolars o gabinets psicopedagògics municipals en facen la identificació i assessoren en el procés d'escolarització, dins de l'àmbit de les seues competències.

- L'equip directiu, amb la col·laboració del servei especialitzat d'orientació, ha d'organitzar, supervisar i fer el seguiment del procés de detecció primerenca de les mesures dutes a terme i dels seus resultats, així com organitzar les coordinacions amb els agents externs que hi participen.

- En l'àmbit escolar, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la fa l'equip educatiu, que coordina la tutora o el tutor, amb la informació obtinguda del personal del centre, la família o els representants legals, l'alumnat i les persones amb què s'hi relaciona habitualment i els serveis o les entitats externes: serveis de salut, serveis socials, centres d'atenció primerenca, entitats d'iniciativa social implicades en el procés socioeducatiu i altres agents.



- Tenint en compte la detecció realitzada, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i, si escau, l'assessorament del servei especialitzat d'orientació, ha de planificar i aplicar les mesures i els suports més adients i incidir especialment en el nivell de resposta II i en les mesures de nivell III que no requereixen una avaluació sociopsicopedagògica, i valorar-ne la seua efectivitat.

- Quan l'equip educatiu constata que, per a superar les barreres a la inclusió detectades, no són suficients les mesures prèvies adoptades, la tutora o el tutor ha de posar-ho en coneixement del servei especialitzat.

- Les conclusions, orientacions i propostes d'actuació que es deriven de l'avaluació sociopsicopedagògica han de quedar documentades en l'informe sociopsicopedagògic.

- L'avaluació sociopsicopedagògica i l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic és competència dels serveis especialitzats d'orientació, que comprenen els serveis psicopedagògics escolars, departaments d'orientació, gabinets psicopedagògics escolars autoritzats i, en casos particulars i a petició de l'Administració, dels equips d'orientació especialitzats.

### **Procediment d'avaluació sociopsicopedagògica**

1. La sol·licitud de valoració sociopsicopedagògica la complimenta la tutora o el tutor amb la informació obtinguda de l'equip educatiu, de la família, de l'alumnat i, si escau, d'altres agents, i ha d'estar acompanyada de la informació o la documentació que la justifica i la conformitat, per escrit, de la família o els representats legals. El formulari de sol·licitud ha d'incloure, almenys, una descripció del motiu, les barreres a l'accés, la participació i l'aprenentatge detectades, les mesures desenvolupades, els resultats obtinguts, el desenvolupament competencial i, si escau, les habilitats d'interacció amb l'entorn. Per a complimentar la sol·licitud, la tutora o el tutor pot tindre l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

2. Rebuda la sol·licitud, l'especialista en Orientació Educativa ha de coordinar el procés d'avaluació sociopsicopedagògica, que implica la recollida i la valoració d'informació de l'alumnat i dels diferents agents, entitats i serveis, referida als diversos contextos de desenvolupament, amb l'objecte de realitzar una identificació precisa de les necessitats educatives.

El personal especialitzat de suport ha d'aportar la informació necessària i col·laborar-hi, dins de l'àmbit de competència d'aquest. En el cas que siga necessària la col·laboració del personal especialitzat de suport adscrit al servei psicopedagògic escolar de la zona, l'especialista en Orientació Educativa del centre ha de fer-ne la sol·licitud, per escrit i amb el vistiplau de la direcció o la titularitat del centre, a la direcció del servei psicopedagògic escolar corresponent. Si és

necessària la col·laboració dels serveis socials, sanitaris o altres serveis educatius, l'especialista en Orientació Educativa ha de remetre una sol·licitud de col·laboració, a través de la família o pels mitjans establits i protocol·litzats reglamentàriament per l'Administració.

3. Finalitzat el procés de recollida i valoració funcional de les dades obtingudes, el servei especialitzat d'orientació n'ha d'emetre, en el termini màxim de 30 dies naturals des de la formalització de la sol·licitud, l'informe sociopsicopedagògic, llevat que les circumstàncies degudament justificades ho impedisquen. Si de l'avaluació es conclou que l'alumna o l'alumne no presenta necessitats específiques de suport educatiu o necessitats de compensació de desigualtats que requereixen mesures, l'informe ha de proposar les mesures de resposta més adients i les orientacions a l'equip educatiu i a la família o els representants legals per a dur-les a terme. Si de l'avaluació es conclou que l'alumna o alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu o necessitats de compensació de desigualtats, l'informe ha d'incloure la proposta del Pla d'actuació personalitzat. Si l'alumnat amb necessitats educatives especials es troba en algun dels supòsits que recull l'article 46 de l'ordre 20/2019, s'ha de tramitar el dictamen d'escolarització.

4. Una vegada emés l'informe sociopsicopedagògic, l'especialista en Orientació Educativa ha d'informar la tutora o el tutor i l'equip educatiu de les conclusions i la proposta de les mesures educatives, dels suports i, si és procedent, del Pla d'actuació personalitzat. Així mateix, ha de realitzar el tràmit d'audiència preceptiu amb la família, els representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, del qual ha de deixar constància per escrit, per a informar-los de les conclusions, facilitar l'assessorament i l'acompanyament necessaris, demanar la seua opinió i promoure la seua col·laboració, tot considerant les possibilitats de participació i els objectius de la intervenció. Per a realitzar el tràmit d'audiència, l'especialista en Orientació Educativa pot tindre la col·laboració de la tutora o el tutor i qualsevol altre agent que considere necessari. Les famílies, els representants legals i l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, tenen dret a rebre una còpia en format accessible de l'informe sociopsicopedagògic, de la qual cosa s'ha de deixar constància per escrit amb el vistiplau de la direcció o la titularitat del centre.

5. L'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic s'han d'actualitzar sempre que s'hagen de modificar les mesures proposades, incorporar-ne d'altres que requereixen preceptivament una avaluació sociopsicopedagògica i en els canvis d'etapa.

6. Els tràmits d'audiència a les famílies o els representants legals s'han de dur a terme respectant el principi de l'interés superior del menor i l'exercici de les potestats que té conferides la funció docent i orientadora per a garantir el dret fonamental de l'educació.

7. L'especialista en Orientació Educativa ha de mantindre informada la comissió de coordinació pedagògica, o l'òrgan del centre que tinga atribuïdes aquestes funcions, de les avaluacions sociopsicopedagògiques realitzades i de les mesures proposades en cada cas.

### **Informe sociopsicopedagògic**

- L'informe sociopsicopedagògic és el document escrit en què l'especialista en Orientació Educativa recull les conclusions del procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, determina si l'alumna o l'alumne presenta necessitats específiques de suport educatiu i el tipus, i fa la proposta de mesures, suports i, si escau, del Pla d'actuació personalitzat per a la resposta educativa a les necessitats i barreres identificades.

- L'informe sociopsicopedagògic consta de dues parts:

#### **1. Conclusions del procediment d'avaluació sociopsicopedagògica, que inclou els elements següents:**

a) Identificació de les necessitats específiques de suport educatiu i, si escau, de les necessitats de compensació de desigualtats.

b) Descripció de les barreres a la inclusió i les necessitats educatives.

c) Determinació del grau de suport que l'alumnat requereix per a donar resposta a les seues necessitats educatives, en funció de l'autonomia que té i d'acord amb els criteris següents:

– Grau de suport 1: necessita supervisió o suport amb personal no especialitzat en alguna àrea o entorn en algun moment de la jornada escolar setmanal.

– Grau de suport 2: necessita suport amb personal especialitzat en algunes àrees o entorns durant una part de la jornada escolar setmanal.

– Grau de suport 3: necessita suport amb personal especialitzat en la majoria d'àrees o entorns durant més de la meitat de la jornada escolar setmanal.

d) Justificació de les conclusions.

2. Proposta de les mesures, suports i orientacions per a l'organització de la resposta educativa, que inclou, almenys, els aspectes següents:

- a) Proposta de la modalitat d'escolarització, si escau.
- b) Mesures de resposta educativa recomanades en cada un dels nivells, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, i orientacions per al desenvolupament d'aquestes.
- c) Suports personals no especialitzats per al desenvolupament de les mesures proposades, especificant-ne el tipus, les tasques que han de realitzar, el temps d'atenció setmanal, la durada prevista i els criteris per a la retirada.
- d) Suports personals especialitzats per al desenvolupament de les mesures proposades, especificant-ne el tipus, la intensitat (referida al temps d'atenció setmanal: baixa, mitjana o alta), les tasques que han de fer, la durada prevista i els criteris per a la retirada.
- e) Actuacions en el context familiar i social, i en altres contextos, si escau.
- f) Proposta d'intervenció d'altres professionals externs al centre.

**- Actuacions per a la detecció precoç i intervenció amb l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.**

|                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Observació directa</b>                                                                                                                                                                                                               |
| Realitzar observacions sistemàtiques a les aules per identificar comportaments de l'alumnat, dinàmiques d'interacció i accés als recursos. Aquesta observació pot ajudar a detectar situacions d'exclusió o dificultats d'aprenentatge. |
| Revisar l'accessibilitat física de l'aula i de les instal·lacions escolars, com ara entrades, passadissos, lavabos i espais comuns, per identificar possibles barreres arquitectòniques.                                                |
| <b>Enquestes i qüestionaris</b>                                                                                                                                                                                                         |
| Elaborar qüestionaris anònims per a l'alumnat que els permeti expressar les seues opinions sobre l'entorn d'aprenentatge, les seues experiències i les barreres que poden trobar.                                                       |
| Recollir la perspectiva de les famílies i el personal educatiu sobre les barreres que poden observar en l'educació dels o de les seues filles o fills.                                                                                  |
| <b>Revisió de documentació</b>                                                                                                                                                                                                          |
| Revisar els documents curriculars, plans d'estudis, informes d'avaluació i altres materials per identificar si existeixen barreres que afecten la inclusió dels alumnes.                                                                |
| Analitzar les polítiques i protocols escolars relacionats amb la inclusió per identificar possibles mancances o barreres sistemàtiques.                                                                                                 |
| <b>Sessions de reflexió i formació</b>                                                                                                                                                                                                  |
| Organitzar sessions de formació per al professorat i el personal educatiu sobre la inclusió i la detecció de barreres, fomentant un espai de reflexió col·lectiva.                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crear equips de treball formats per mestres, orientadors i altres professionals que analitzen de manera conjunta les barreres identificades i proposen solucions.                                        |
| <b>Entrevistes i diàlegs</b>                                                                                                                                                                             |
| Realitzar entrevistes amb alumnes, especialment aquells que han estat identificats amb necessitats educatives especials, per conèixer les seves experiències i percepcions sobre les barreres.           |
| Establir converses amb les famílies per obtenir la seua perspectiva sobre les dificultats que poden estar vivint els seus fills en l'entorn escolar.                                                     |
| <b>Anàlisi de dades</b>                                                                                                                                                                                  |
| Analitzar els resultats d'avaluació acadèmica i altres indicadors del rendiment de l'alumnat per identificar tendències que puguin indicar barreres per a la inclusió.                                   |
| Revisar les dades d'abandonament i fracàs escolar per identificar si hi ha grups d'alumnes que es veuen més afectats i per què.                                                                          |
| <b>Col·laboració amb experts externs</b>                                                                                                                                                                 |
| Treballar amb professionals externs, com psicòlegs, pedagogs i assessors en educació inclusiva, per obtenir una perspectiva objectiva sobre les barreres identificades.                                  |
| <b>Foment de la participació activa</b>                                                                                                                                                                  |
| Fomentar la participació de l'alumnat en la identificació de barreres mitjançant grups d'alumnat que puga aportar idees sobre com millorar l'entorn escolar.                                             |
| <b>Seguiment i avaluació</b>                                                                                                                                                                             |
| Establir un sistema de seguiment per avaluar l'eficàcia de les accions implementades per eliminar les barreres detectades, permetent així ajustar les mesures preses en funció dels resultats obtinguts. |
| Realitzar avaluacions periòdiques sobre l'impacte de les actuacions realitzades per garantir que les millores realitzades han tingut efecte en la inclusió de l'alumnat.                                 |

- **Actuacions per a la prevenció i intervenció primerenca a través de programes de desenrotllament competencial de continuïtat, progressió i coordinació al llarg de les diferents etapes educatives davant les dificultats d'aprenentatge, la comunicació i el llenguatge.**

|                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Diagnòstic Precoç</b>                                                                                                |
| Realitzar una avaluació sistemàtica de les capacitats de l'alumnat al començar cada etapa educativa.                    |
| Utilitzar instruments d'avaluació que permeten identificar dificultats específiques en l'aprenentatge i la comunicació. |
| <b>Formació del Personal Docent</b>                                                                                     |
| Fomentar la col·laboració entre mestres, psicopedagogs i logopedes per a un abordatge multidisciplinari.                |
| <b>Programació Educativa Personalitzada</b>                                                                             |

|                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desenvolupar adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitats específiques, garantint la seua inclusió en les activitats ordinàries.                              |
| Establir objectius d'aprenentatge personalitzats basats en les necessitats de cada alumne o alumna.                                                                      |
| <b>Intervenció Temprana</b>                                                                                                                                              |
| Implementar programes de suport a l'aula que incloguen activitats d'aprenentatge cooperatiu i recursos multimèdia.                                                       |
| Organitzar tallers per a millorar les habilitats comunicatives i el llenguatge, incloent jocs i activitats que fomenten la interacció social.                            |
| <b>Coordinació entre Etapes Educatives</b>                                                                                                                               |
| Establir mecanismes de seguiment entre les diferents etapes educatives per assegurar que les intervencions siguin coherents i adaptades al desenvolupament de l'alumnat. |
| Preparar a l'alumnat per a la transició entre etapes educatives mitjançant sessions d'orientació i adaptació.                                                            |
| <b>Participació Familiar</b>                                                                                                                                             |
| Crear canals de comunicació amb les famílies per informar-les sobre els progressos i les estratègies que poden aplicar a casa.                                           |
| <b>Avaluació i Retroacció</b>                                                                                                                                            |
| Implementar un sistema d'avaluació contínua per ajustar les estratègies d'intervenció i assegurar que l'alumnat avanci en el seu procés d'aprenentatge.                  |
| Facilitar informes regulars a les famílies i als professionals sobre l'evolució de l'alumnat.                                                                            |
| <b>Fomentar un Entorn Inclusiu</b>                                                                                                                                       |
| Promoure un ambient escolar que valore la diversitat i la inclusió, on tot l'alumnat se senti valorat i acceptat.                                                        |
| Realitzar activitats de sensibilització sobre les dificultats d'aprenentatge i la importància de la inclusió per a tota la comunitat educativa.                          |

**- Procediments establits per la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació per a la resposta a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que es desenrotllen en el centre en cada una de les etapes.**

### **Mesures de resposta educativa per a la inclusió**

1. Les mesures de resposta educativa per a la inclusió constitueixen totes les actuacions educatives planificades des d'un enfocament sistèmic que tenen com a objecte garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat, especialment el que es troba en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió, mitjançant l'eliminació de les barreres que en limiten el desenvolupament i, d'aquesta manera, donar una resposta personalitzada a les necessitats que té.

2. Aquestes mesures s'organitzen en quatre nivells de concreció, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, i les dimensions d'accés, aprenentatge i participació recollides en les línies generals d'actuació de l'article 4 del mateix decret.

- Les **mesures d'accés** tenen com a objecte assegurar la presència de tot l'alumnat en totes les experiències educatives que es desenvolupen en el centre, la qual cosa implica la planificació, provisió i organització dels mitjans i els suports més adequats per a garantir l'accessibilitat física, sensorial, comunicativa, cognitiva i emocional/actitudinal de l'alumnat i la implementació d'actuacions per a previndre i reduir l'abandonament escolar, així com les mesures per a compensar les desigualtats en l'accés i permanència en el sistema educatiu derivades de situacions personals, socials, econòmiques, culturals, geogràfiques, ètniques o d'altra índole.

- Les **mesures d'aprenentatge** fan referència a l'organització de les mesures curriculars i han de complir els requisits especificats en el punt 5 de l'article 4 del Decret 104/2018.

- Les **mesures de participació** tenen com a objecte implementar la cultura i els valors de l'educació inclusiva en les pràctiques educatives, cosa que implica el desenvolupament de mesures que promouen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i la intervenció consegüent, la valoració de la diversitat cultural i ètnica, l'acollida i el sentit de pertinença de l'alumnat a la comunitat global i local, al centre i al seu grup classe. La finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

4. L'equip directiu, el professorat i els serveis especialitzats d'orientació, cada un en l'àmbit de les seues competències, han d'adoptar les mesures perquè les famílies i l'alumnat reben assessorament i informació, de manera contínua, individualitzada i en format accessible, sobre les mesures de resposta educativa que s'adopten i les pautes que contribueixen a millorar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional.

5. En la presa de decisions s'ha d'escoltar i prendre en consideració l'opinió de les famílies o els representants legals i, sempre que siga possible, de l'alumnat. També hi poden participar, si escau i dins de l'àmbit de les competències que tenen, altres agents dels contextos formals i informals amb els qui l'alumnat es relaciona habitualment, en el marc de les planificacions centrades en la persona. Aquests processos de presa de decisions s'han de fer respectant el principi del superior interès del menor i l'exercici de les potestats que té conferides la funció docent i orientadora per a garantir el dret fonamental de l'educació.

6. La direcció dels centres públics ha d'autoritzar les mesures curriculars extraordinàries de nivell III i les mesures de nivell IV que impliquen actes administratius en l'àmbit competencial dels centres docents i formalitzar la sol·licitud de les mesures que impliquen l'autorització de l'Administració educativa.

7. Les mesures que impliquen actes administratius en l'àmbit competencial de les direccions territorials competents en matèria d'educació les ha d'autoritzar la persona titular de la direcció territorial competent en matèria d'educació.

8. La comissió de coordinació pedagògica o l'òrgan del centre que té atribuïdes aquestes funcions, ha d'establir les directrius i coordinar l'organització i implementació de les mesures de resposta per a la inclusió, d'acord amb els criteris del claustre i en coherència amb el Projecte educatiu del centre, el Pla d'actuació per a la millora i, si escau, els plans d'actuació personalitzats de l'alumnat.

**- Organització per a la planificació, desenrotllament, avaluació i seguiment dels plans d'actuació personalitzats.**

1. El PAP té caràcter anual i es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic, en el cas que l'avaluació sociopsicopedagògica es realitzi durant el curs escolar i l'alumna o l'alumne no tinga un PAP previ. L'equip docent, que coordina la tutora o el tutor, és el responsable de l'elaboració d'aquest, amb la col·laboració del personal especialitzat de suport implicat i l'assessorament del servei especialitzat d'orientació.

2. Trimestralment, coincidint amb les sessions d'avaluació, l'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor i assessorat pel servei especialitzat d'orientació, amb la informació obtinguda de les famílies, l'alumnat i altres agents que hi intervenen, ha d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures de resposta educativa dutes a terme, l'organització dels suports personals especialitzats i el progrés de l'alumnat i, d'acord amb això, introduir les modificacions que siguin necessàries. En la sessió d'avaluació de final de curs, a més, han d'acordar la continuïtat del PAP i fer-ne la proposta per al curs següent.

3. Les decisions sobre la modificació i, si escau, la incorporació de noves mesures de resposta, les ha d'acordar de manera col·legiada l'equip educatiu en les sessions d'avaluació, a proposta de qualsevol dels seus membres, de la família o els representants legals o del mateix



alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil. Per a l'eliminació de les mesures s'han de considerar els criteris de retirada especificats en el PAP per a cada una d'aquestes.

4. La tutora o el tutor ha de fer constar en el document del PAP les conclusions i les decisions adoptades en el procés d'avaluació contínua i facilitar aquesta informació a les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, per a la qual cosa pot tindre la col·laboració de l'especialista en Orientació Educativa i de la resta de l'equip educatiu.

5. Les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil, tenen dret a rebre una còpia del PAP i de les modificacions, de la qual cosa s'ha de deixar constància per escrit amb el vistiplau de la direcció o la titularitat del centre.

#### **1.2.8.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència**

A banda de les diferents mesures que s'explicaran a continuació, així com els aspectes destacables, és important tenir en compte que, en casos concrets que posen en risc la igualtat i convivència de la comunitat educativa, es posarà en pràctica el protocol més adient per solucionar la situació problemàtica, així com es tindrà en compte tota la normativa reguladora en aquest àmbit.

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Establir Normes de Convivència Inclusives</b>                                                                                                                                             |
| Involucrar a l'alumnat en la creació de normes de convivència per fomentar el compromís i la comprensió dels valors de respecte i inclusió.                                                  |
| Exhibir aules i espais comuns amb cartells que recorden els valors de respecte, igualtat, empatia i cooperació.                                                                              |
| <b>Programació d'Activitats Educatives sobre Igualtat i Convivència</b>                                                                                                                      |
| Programar activitats i tallers centrats en l'empatia, el respecte a la diversitat, i la importància de la convivència positiva.                                                              |
| Organitzar jocs cooperatius que promoguen el treball en equip i l'ajuda mútua entre l'alumnat, trencant barreres i promovent la solidaritat.                                                 |
| <b>Promoció de la Igualtat de Gènere</b>                                                                                                                                                     |
| Treballar la desconstrucció de rols de gènere mitjançant dinàmiques que mostren a l'alumnat els efectes dels estereotips i la importància d'acceptar cada persona en la seua individualitat. |
| Utilitzar materials i recursos que representen la diversitat de gènere, i organitzar activitats en què es promoga la igualtat de participació, evitant discriminacions o favoritismes.       |
| <b>Implementació de Programes de Mediació i Resolució de Conflictes</b>                                                                                                                      |
| Formar alumnes i professors en tècniques de mediació perquè puguin ajudar a resoldre conflictes de forma pacífica i col·laborativa.                                                          |

|                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Realitzar tallers perquè els alumnes aprenguen a gestionar els conflictes de manera assertiva, respectant el punt de vista de l'altre i buscant solucions conjuntes. |
| <b>Educació Emocional i Social</b>                                                                                                                                   |
| Implementar programes d'educació emocional que ajuden a l'alumnat a identificar i gestionar les seues emocions i a comprendre les dels altres.                       |
| Ensenyar tècniques de comunicació assertiva per millorar les relacions entre l'alumnat i evitar malentesos o conflictes derivats de la comunicació.                  |
| <b>Iniciatives per a la Celebració de la Diversitat</b>                                                                                                              |
| Dedicar dies a activitats que celebren la diversitat cultural, de gènere, religiosa, i de capacitats, amb tallers, xerrades i exposicions.                           |
| Fomentar projectes en què cada alumne o alumna pugui compartir aspectes de la seua cultura, creant així un ambient de respecte i comprensió mútua.                   |
| <b>Implicació de les Famílies i la Comunitat</b>                                                                                                                     |
| Mantenir una comunicació fluida amb les famílies sobre el clima escolar, fomentant la seua participació en activitats i projectes de convivència.                    |
| <b>Campanyes de Sensibilització i Prevenció de la Discriminació</b>                                                                                                  |
| Realitzar campanyes per fomentar valors de respecte i tolerància a través de pòsters, vídeos i altres materials.                                                     |
| Implementar un protocol clar contra el bullying i la discriminació que incloga passos per a la identificació, la prevenció i la intervenció.                         |
| <b>Avaluació i Seguiment del Clima Escolar</b>                                                                                                                       |
| Realitzar enquestes anònimes a alumnat, famílies i professorat per avaluar el clima de convivència al centre, identificant punts de millora i àrees d'èxit.          |
| Fer reunions periòdiques amb l'equip docent i la comissió de convivència per revisar el funcionament de les mesures i ajustar-les segons les necessitats del centre. |

#### 1.2.8.6. Mesures de acollida i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització

##### Aspectes generals dels processos de continuïtat entre nivells, etapes i modalitat d'escolarització

a) L'equip educatiu ha de disposar de la informació necessària, abans de l'inici del curs escolar o en el moment del curs en el qual l'alumnat s'escolaritze, per a planificar adequadament la resposta educativa i per a garantir el progrés de l'alumnat.

b) Els equips d'orientació educativa o els gabinets psicopedagògics han d'assessorar i col·laborar amb els equips directius, els equips de transició i els equips educatius en el disseny,

l'aplicació i el seguiment de les mesures i accions de transició o continuïtat, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven.

c) Les agrupacions d'orientació de zona donaran suport en la planificació, el desenrotllament i l'avaluació dels processos de transició o continuïtat entre etapes i modalitats d'escolarització, especialment de les accions personalitzades que se'n deriven i els processos de transmissió de la informació entre centres, etapes i modalitats.

d) L'avaluació de les mesures i actuacions relacionades amb la continuïtat entre nivells, etapes i modalitats d'escolarització es realitzarà en el marc de la memòria final del centre, sense perjudi del seguiment que cada centre pugui establir en funció de la seua autonomia.

### **Mesures per al període d'acolliment i la transició o continuïtat de l'alumnat que s'incorpora al segon cicle d'Educació Infantil**

Els centres educatius han de vetlar per a garantir, des del primer contacte, una continuïtat positiva cap al nou entorn escolar, tal com indica l'article 14 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil (DOGV 9402, 10.08.2022).

L'equip educatiu ha de reflexionar i avaluar com s'ha viscut este període, tant pels xiquets i xiquetes com per les famílies i pels tutors o persones que hi han participat. Les conclusions que es deriven de l'avaluació s'han d'incloure en la memòria final per a poder tindre-les en compte en el curs escolar següent.

En el cas que l'alumnat s'incorpore des del primer cicle d'Educació Infantil, el centre receptor sol·licitarà l'historial educatiu en el centre d'origen de l'alumnat prèviament escolaritzat en el moment de la seua incorporació en l'etapa d'Educació Infantil.

L'equip de cicle ha de tindre en compte l'informe qualitatiu de cada alumne o alumna que forma part del seu historial educatiu per a prendre les mesures necessàries per a la seua adaptació òptima en el nou centre.

#### **Preparació prèvia i visites d'adaptació**

Organitzar una jornada de portes obertes on les famílies i els infants puguin conèixer el centre, les aules i els docents abans de l'inici del curs.

Proposar visites breus i guiades durant les setmanes prèvies a l'inici de curs perquè l'alumnat comence a familiaritzar-se amb l'espai i les persones.

#### **Programa d'adaptació progressiva**

Establir un període d'adaptació gradual, amb jornades reduïdes durant els primers dies o setmanes,

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| per evitar la separació brusca i permetre que els infants s'adaptin al nou entorn de forma pausada.                                                                                                     |
| Acordar amb les famílies horaris flexibles d'entrada i eixida durant els primers dies per permetre una incorporació sense pressió.                                                                      |
| <b>Creació d'un entorn segur i familiar</b>                                                                                                                                                             |
| Dissenyar un espai a l'aula que siga acollidor, amb materials visuals com fotos de les famílies, dibuixos i altres objectes familiars que ajuden a crear un entorn més segur i conegut per als infants. |
| Disposar espais dins de l'aula per al joc lliure i el descans, perquè l'alumnat pugui regular les seues emocions en moments d'estrès o inseguretat.                                                     |
| <b>Activitats d'interacció i coneixença</b>                                                                                                                                                             |
| Realitzar activitats de presentació on els infants puguin compartir el seu nom, les seues preferències i interessos, i aprendre sobre els seus companys de manera lúdica.                               |
| Organitzar jocs cooperatius que promoguen la interacció entre els infants, ajudant-los a familiaritzar-se amb els seus nous companys i companyes i fomentar la col·laboració.                           |
| <b>Assignació de docents referents i tutories</b>                                                                                                                                                       |
| Assignar un docent referent que acompanye els infants de manera contínua durant el període d'adaptació, amb l'objectiu d'establir un vincle de confiança i seguretat.                                   |
| Realitzar trobades periòdiques amb les famílies per compartir el progrés de l'infant, escoltar les seues inquietuds i reforçar la col·laboració entre famílies i docents.                               |
| <b>Comunicació fluida amb les famílies</b>                                                                                                                                                              |
| Fer una reunió amb les famílies abans del començament de les classes per explicar el funcionament del centre, el pla d'adaptació i respondre a qualsevol pregunta o dubte.                              |
| Proporcionar un sistema de comunicació diària (per exemple, mitjançant una llibreta o plataforma) perquè les famílies puguin conèixer com ha anat el dia de l'infant i fer un seguiment de l'adaptació. |
| <b>Ús de materials i activitats visuals</b>                                                                                                                                                             |
| Donar als infants materials de benvinguda (com una carpeta amb el seu nom, un conte de benvinguda, etc.) per fer-los sentir especials i acollits.                                                       |
| Crear contes visuals i àlbums amb fotografies del dia a dia a l'aula perquè els xiquets i xiquetes compreguen què faran a l'escola, ajudant-los a anticipar el que vindrà i a entendre la nova rutina.  |
| <b>Activitats de rutina i familiarització amb l'espai</b>                                                                                                                                               |
| Realitzar xicotets recorreguts per les instal·lacions de l'escola perquè els infants coneguen espais comuns com el pati, el menjador i el gimnàs.                                                       |
| Mantenir rutines previsibles per ajudar els infants a comprendre l'estructura del dia i guanyar seguretat a través de l'estabilitat.                                                                    |
| <b>Seguiment i avaluació de l'adaptació</b>                                                                                                                                                             |
| Realitzar un seguiment de l'adaptació dels infants amb reunions internes entre el professorat per compartir observacions i millorar les estratègies d'acollida.                                         |
| Sol·licitar feedback a les famílies sobre el procés d'adaptació per valorar l'eficàcia de les mesures i fer els ajustaments necessaris per millorar l'acollida.                                         |

**Mesures de coordinació entre el segon cycle d'Educació Infantil i el primer cycle d'Educació****Primària**

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Reunions de coordinació entre equips docents</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Organitzar reunions entre els equips docents d'Educació Infantil i Primària per compartir informació rellevant sobre l'alumnat (estil d'aprenentatge, necessitats específiques, preferències i punts forts) i així assegurar una continuïtat en l'atenció.       |
| Aprofitar aquestes trobades per consensuar metodologies i recursos, adaptant l'ensenyament perquè la transició no siga brusca i l'alumnat es trobe amb certa familiaritat en els nous enfocaments d'aprenentatge.                                                |
| <b>Projectes conjunts entre etapes</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| Realitzar projectes interdisciplinaris on participen tant l'alumnat de l'últim curs d'Educació Infantil com els del primer curs de Primària. Això ajuda a l'alumnat a establir vincles amb companys/es i docents de Primària, facilitant l'adaptació.            |
| Organitzar jornades o activitats lúdiques conjuntes (jocs al pati, sortides, o tallers) perquè els infants es familiaritzen amb els espais i amb el grup de Primària, afavorint una transició més natural i amistosa.                                            |
| <b>Visites guiades i presentacions</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| Dur a terme visites perquè els alumnes d'Educació Infantil coneguen les aules i espais de Primària, incloent-hi el professorat, així com la biblioteca, el gimnàs i altres instal·lacions que començaran a utilitzar amb més freqüència.                         |
| <b>Dossier de seguiment i informació individualitzada</b>                                                                                                                                                                                                        |
| Elaborar un registre del nivell competencial de l'alumnat (habilitats en lectoescriptura, raonament lògic, autonomia, etc.) per facilitar als docents de Primària una imatge precisa de cada alumne/a, que servirà de punt de partida per adaptar l'ensenyament. |
| <b>Comunicació i col·laboració amb les famílies</b>                                                                                                                                                                                                              |
| Organitzar reunions amb les famílies per explicar els canvis que suposa l'etapa de Primària i com es farà la transició. Això permet que les famílies es senten part del procés i puguin donar suport a casa.                                                     |
| Oferir a les famílies una guia amb recomanacions sobre com acompanyar els infants en aquest canvi, responent dubtes freqüents i oferint estratègies per fomentar una actitud positiva cap a Primària.                                                            |

**Mesures de continuïtat entre cicles i nivells en l'etapa d'Educació Primària**

|                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Coordinació entre equips docents de diferents nivells</b>                                                                                                                                                                 |
| Organitzar reunions periòdiques entre els docents dels diferents nivells per planificar i revisar el procés de transició de l'alumnat, identificant possibles dificultats i elaborant estratègies conjuntes per superar-les. |
| Compartir informació sobre el progrés acadèmic i emocional de l'alumnat (incloent-hi informes                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| d'avaluació, observacions de comportament i necessitats d'atenció específica) per assegurar una continuïtat en l'acompanyament educatiu.                                                                                                 |
| <b>Planificació de la continuïtat en els continguts i metodologies</b>                                                                                                                                                                   |
| Dissenyar un currículum que garantisca una progressió lògica de les competències i habilitats, mantenint coherència en les metodologies emprades per facilitar l'aprenentatge continu i evitar salts abruptes entre nivells.             |
| Utilitzar metodologies compartides (com l'aprenentatge basat en projectes, racons d'aprenentatge o treball cooperatiu) per oferir a l'alumnat una estructura familiar i accessible que afavorisca la continuïtat en l'aprenentatge.      |
| <b>Avaluació continua i formativa</b>                                                                                                                                                                                                    |
| Realitzar avaluacions formatives i contínues per assegurar que l'alumnat assolisca els objectius d'aprenentatge i estiguen preparats per a les exigències del següent nivell.                                                            |
| Proporcionar feedback periòdic a les famílies sobre l'evolució acadèmica i emocional de l'alumnat, informant-los dels punts forts i de les àrees de millora per poder donar suport a casa.                                               |
| <b>Programes de suport i reforç educatiu</b>                                                                                                                                                                                             |
| Planificar suports específics per a alumnat amb necessitats educatives especials i establir estratègies de continuïtat en el reforç acadèmic que s'adapten a cada nou nivell.                                                            |
| Desenvolupar tallers de reforç en àrees clau, com la comprensió lectora i el càlcul matemàtic, per ajudar a l'alumnat que necessita consolidar les competències abans de passar al següent nivell.                                       |
| <b>Activitats de transició i convivència</b>                                                                                                                                                                                             |
| Organitzar activitats de transició entre l'alumnat de diferents nivells, com ara visites a les aules del nivell superior o activitats conjuntes, perquè coneguen els futurs companys i companyes i el que els espera en el següent curs. |
| Fomentar projectes interdisciplinaris o celebracions conjuntes (com festes de final de cicle) on els alumnes de diferents nivells col·laboren, facilitant la relació entre els cicles i reforçant el sentiment de comunitat.             |

## **7. Mesures de coordinació per a la continuïtat entre l'etapa d'Educació Primària i la d'Educació Secundària Obligatoria**

- a) Determinació dels mecanismes de coordinació i l'equip o els equips que duran a terme les actuacions de transició o continuïtat, de forma contextualitzada a les característiques dels centres.
- b) Identificació de les barreres amb la finalitat d'eliminar-les perquè no limiten la inclusió de l'alumnat en el nou centre, especialment de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i el que està en situació de més vulnerabilitat.
- c) Coordinació del professorat d'orientació educativa, en el marc de les agrupacions d'orientació de zona, per a organitzar l'orientació educativa i professional, l'acompanyament a

l'alumnat i les famílies i el transvasament d'informació de l'alumnat que requereix una resposta educativa personalitzada.

d) Coordinació del professorat tutor dels grups del primer curs de l'Educació Secundària Obligatoria i de sisé d'Educació Primària dels centres adscrits.

e) Organització d'almenys una visita de l'alumnat de sext d'Educació Primària a l'Institut d'Educació Secundària d'adscripció per a conèixer les instal·lacions, l'organització i el funcionament general.

f) Organització de l'acolliment, informació, assessorament i orientació a les famílies de l'alumnat de sisé d'Educació Primària en l'Institut d'Educació Secundària d'adscripció per a conèixer les instal·lacions, l'organització i el funcionament general.

El nostre centre d'adscripció és l'IES ENRIC VALOR de Pego. L'equip d'orientació de l'Institut juntament amb el de la nostra escola i les tutores de ambdós centres coordinen cadascuna de les activitats al llarg del curs escolar.

#### **1.2.8.7. Actuacions d'orientació educativa i professional**

L'objectiu de l'orientació educativa i professional és potenciar progressivament la maduresa vocacional i l'autoorientació de l'alumnat al llarg de la vida perquè, a partir de l'autoconeixement i de la informació disponible sobre les diferents opcions acadèmiques, formatives i professionals, siga competent per a prendre decisions responsables, ajustades i lliures de biaixos de gènere o de qualsevol altre tipus.

Tenint en compte el que disposa el Decret 72/2021, de 21 de maig, i l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià:

- La planificació d'actuacions destinades a l'orientació de l'alumnat en els àmbits de coneixement de sí mateix, l'exploració de les pròpies possibilitats, la preparació per als canvis i la presa de decisions, amb la finalitat de potenciar l'autoorientació de l'alumnat en les etapes superiors.

- La incorporació de continguts d'orientació educativa i professional en les programacions d'aula i en l'acció tutorial.

- La incorporació de la perspectiva de gènere en les activitats d'orientació i l'afavoriment de

l'erradicació d'estereotips de gènere i d'altres condicionants culturalment arrelats que puguin suposar qualsevol tipus de discriminació en les eleccions personals i l'accés als estudis.

- La planificació d'activitats informatives i d'orientació d'acord amb les mesures i les actuacions de transició o continuïtat entre etapes i modalitats d'escolarització, incloent-hi les actuacions personalitzades per a la transició o continuïtat.

En el document Annex III es pot trobar el pla d'activitats de l'equip d'orientació educativa que es durà a terme durant aquest curs.

#### 1.2.8.8. Acció tutorial

La planificació de l'acció tutorial es realitzarà d'acord amb el que disposa l'article 10 de l'Orde 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

#### a) Activitats amb l'alumnat, incloent-hi activitats adreçades a tot el grup-classe i tutories personalitzades.

| ACTIVITATS AMB L'ALUMNAT                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sessions curtes d'entrevistes informals per parlar de com es troben, com els va l'escola o què els preocupa. Això crea confiança i fa que els alumnes se sentin escoltats.                                           |
| Proposar petits objectius setmanals personalitzats per a cada alumne, com ara millorar la lectura, ajudar un company o ser més ordenat. Després, es revisen conjuntament amb l'alumne per valorar-ne els avenços.    |
| Crear una "caixa" d'elogi on es recullen petites notes d'èxits personals o comportaments positius. Així els alumnes veuen reconeguts els seus esforços i progressos.                                                 |
| Treballar situacions emocionals o de comportament a través de contes creats per a cada alumne segons les seves necessitats. Els contes poden abordar temes com la paciència, l'empatia o la gestió de la frustració. |
| Crear un quadern personal on l'alumne pugui escriure o dibuixar com se sent, què li agrada, quines són les seves il·lusions o les seves pors. Això ajuda a fomentar l'autoconeixement i l'expressió d'emocions.      |
| ACTIVITATS AMB EL GRUP-CLASSE                                                                                                                                                                                        |
| Crear moments regulars on l'alumnat pugui compartir com se sent o comentar aspectes que els preocupen, sempre en un ambient de respecte. Això fomenta l'expressió d'emocions i l'escolta activa.                     |



|                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cada alumne/a escriu una qualitat positiva d'un company/a de classe. Després es comparteixen i es valoren. Això crea un ambient de reconeixement mutu i ajuda a construir l'autoestima.                                                  |
| Fomentar activitats grupals com la decoració de la classe, la creació d'un mural o un projecte sobre un tema d'interès. Treballar junts/es reforça els vincles i fomenta la col·laboració.                                               |
| Reconèixer els bons gestos entre companys/es (ajudar, compartir, animar-se). Cada setmana es poden afegir notes o dibuixos amb exemples de bones accions.                                                                                |
| Realitzar activitats que ajuden a gestionar emocions i a resoldre conflictes. Per exemple, utilitzar titelles o role-playing per a representar situacions quotidianes i aprendre a actuar de forma positiva.                             |
| Fer activitats que afavoreixin el coneixement mutu i la cohesió grupal. Per exemple, que cada alumne expliqui una cosa positiva d'un altre o parli sobre una afició que té en comú amb un company/a.                                     |
| Crear un espai on cada setmana un alumne siga el protagonista, i la resta li dediquen frases o dibuixos sobre què el fa especial. Això promou un clima positiu i reforça la confiança entre l'alumnat.                                   |
| Cada alumne/a pot parlar de què li agradaria ser de gran o d'alguna habilitat que tinga (com fer màgia, ballar, tocar un instrument). Això ajuda a conèixer les aspiracions dels companys/es i fomenta el respecte per les diferències.  |
| Cada setmana, un alumne és responsable d'escriure o dibuixar les coses més importants que han passat a la classe. Això ajuda a treballar l'observació, l'expressió i la memòria, i és una forma divertida de recordar moments especials. |

**b) Criteris generals que han d'orientar la tasca del professorat tutor i dels equips docents per al desenvolupament de l'acció tutorial en les seues assignatures.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientació i Personalització de l'Aprentatge</b>                                                                                                                                                                                                                   |
| Tenir en compte les necessitats, interessos i ritmes d'aprenentatge de cada alumne per ajustar els mètodes i continguts. Això implica identificar les dificultats o potencials de cada estudiant i adaptar la metodologia per donar resposta a les seues necessitats. |
| Establir mecanismes d'avaluació contínua i seguiment individual, identificant fortaleces i àrees de millora per a cada alumne/a. Això permet ajustar els objectius d'aprenentatge i els reptes acadèmics de manera individual.                                        |
| <b>Foment de l'Autonomia i la Responsabilitat</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| Ensenyar estratègies d'aprenentatge autònom, com la planificació, la fixació d'objectius personals, l'autoavaluació i la gestió del temps, amb l'objectiu que l'alumnat es responsabilitze progressivament del seu procés d'aprenentatge.                             |
| Fomentar activitats i projectes on l'alumnat tinga un paper actiu en la presa de decisions acadèmiques i en l'organització de la feina, ajudant-los a desenvolupar habilitats de responsabilitat i autogestió.                                                        |
| <b>Desenvolupament de Valors i Habilitats Socials</b>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Promoure un clima de convivència positiva a través de l'ensenyament de valors com el respecte, la tolerància i la cooperació en totes les activitats d'aula, ajudant els alumnes a desenvolupar habilitats socials per treballar en equip.                                          |
| Ensenyar a l'alumnat tècniques per resoldre conflictes i per expressar les seues opinions de manera assertiva, promovent una comunicació efectiva i respectuosa entre companys/es.                                                                                                  |
| <b>Acompanyament en l'Orientació Acadèmica i Professional</b>                                                                                                                                                                                                                       |
| Realitzar activitats de reflexió sobre els interessos, les habilitats i les aptituds personals, ajudant a l'alumnat a identificar els seus punts forts i àrees de millora, i orientant-los sobre possibles àmbits d'estudi o professions que es relacionen amb els seus interessos. |
| Ajudar a l'alumnat a plantejar-se objectius acadèmics i personals a curt, mitjà i llarg termini, donant-los eines per aprendre a gestionar el seu camí educatiu de manera conscient i proactiva.                                                                                    |
| <b>Coordinació i Col·laboració entre Docents</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Els tutors/es i els equips docents han de treballar de manera coordinada per compartir informació rellevant sobre l'evolució de cada alumne/a, assegurant una actuació coherent i adaptada a les seues necessitats.                                                                 |
| Col·laborar en l'elaboració de plans d'intervenció o d'atenció específica per a alumnat amb necessitats educatives especials o dificultats d'aprenentatge, assegurant la continuïtat i l'efectivitat de les mesures de suport.                                                      |
| <b>Foment de l'Autoestima i el Benestar Emocional</b>                                                                                                                                                                                                                               |
| Reforçar l'autoestima de l'alumnat amb un feedback constructiu i orientador, destacant els progressos i valorant els esforços individuals. A més, ajudar-los a valorar els errors com a part del procés d'aprenentatge.                                                             |
| Integrar en les activitats d'aula la pràctica de la identificació, expressió i regulació de les emocions, fomentant l'equilibri emocional i la capacitat d'afrontar els reptes amb una actitud positiva i resilient.                                                                |
| <b>Implicació de les Famílies en el Procés Educatiu</b>                                                                                                                                                                                                                             |
| Mantenir una comunicació fluida amb les famílies sobre el progrés acadèmic i personal de l'alumnat, així com sobre les activitats que es realitzen a l'aula. Això ajuda a crear una aliança educativa i a potenciar el suport familiar.                                             |
| Proporcionar recursos i consells a les famílies per col·laborar en el desenvolupament acadèmic i emocional dels seus fills, i establir espais de consulta i orientació per resoldre dubtes i inquietuds.                                                                            |
| <b>Avaluació i Adaptació de l'Acció Tutorial</b>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Realitzar avaluacions periòdiques per revisar l'efectivitat de l'acció tutorial en funció dels resultats acadèmics i del clima de convivència de l'aula, i ajustar les estratègies de tutoria en funció dels resultats obtinguts.                                                   |
| Ser flexibles i adaptar els objectius i les estratègies de tutoria segons les circumstàncies canviants (per exemple, canvis en la dinàmica de grup, noves necessitats detectades en algun alumne) per respondre de manera oportuna a les necessitats de l'aula.                     |

**c) Procediments i estratègies per a la participació, la comunicació i la coordinació amb les famílies.**

|                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicació Regular i Transparència</b>                                                                                                                                                                                                   |
| Organitzar reunions periòdiques al començament i durant el curs per presentar els objectius, metodologia, programes educatius i les activitats destacades del curs, i per informar sobre els progressos generals de l'aula.                  |
| Utilitzar aplicacions o plataformes digitals (com correu electrònic, aplicacions de missatgeria segura o portals educatius) on les famílies puguin rebre notícies, horaris, informes d'aprenentatge i informació sobre esdeveniments.        |
| Enviar butlletins periòdics o circulars (digitals o en paper) amb informació rellevant sobre activitats escolars, projectes, i dates importants per mantenir les famílies informades de manera clara i detallada.                            |
| <b>Participació Activa de les Famílies en el Procés Educatiu</b>                                                                                                                                                                             |
| Organitzar tallers i activitats lúdiques on les famílies puguin participar amb els seus fills i filles.                                                                                                                                      |
| Proposar que les famílies comparteixin el seu coneixement i habilitats en projectes d'aula.                                                                                                                                                  |
| <b>Estratègies de Coordinació per a l'Acompanyament Individualitzat</b>                                                                                                                                                                      |
| Programar entrevistes individuals amb cada família per conèixer les necessitats específiques de cada alumne i establir estratègies d'acompanyament individualitzat que reforcen el desenvolupament acadèmic i personal de l'infant.          |
| Proporcionar un seguiment personalitzat amb informes de progrés i consells pràctics perquè les famílies puguin donar suport als seus fills en el seu aprenentatge a casa.                                                                    |
| Per a alumnes amb necessitats educatives especials o que requereixen reforç addicional, crear plans d'actuació conjunts amb les famílies per assegurar que els objectius d'aprenentatge es treballen tant a l'escola com a casa.             |
| <b>Enfortiment del vincle Escola-Família</b>                                                                                                                                                                                                 |
| Organitzar esdeveniments socials i festius, com ara festes escolars, celebracions culturals o jornades esportives, que fomenten la convivència entre famílies i docents en un ambient distès, afavorint la proximitat i el coneixement mutu. |
| Per a noves famílies, establir un programa de famílies acollidores, on altres famílies els ajuden a conèixer el funcionament de l'escola i els integren en la comunitat escolar.                                                             |
| <b>Formació i Assessorament a les Famílies</b>                                                                                                                                                                                               |
| Posar a disposició serveis de consulta amb psicòlegs, pedagogs o orientadores educatives per a famílies que necessiten assessorament especialitzat, amb la finalitat de proporcionar suport integral en moments o situacions específiques.   |
| <b>Avaluació i millora de la participació familiar</b>                                                                                                                                                                                       |
| Realitzar enquestes periòdiques per recollir l'opinió de les famílies sobre el funcionament de la comunicació i la seua participació, així com suggeriments de millora, amb la finalitat d'adaptar els                                       |

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| procediments de coordinació a les necessitats reals de la comunitat escolar. |
|------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crear sessions internes on els docents reflexionen sobre les seues pràctiques de comunicació i participació amb les famílies, amb l'objectiu de millorar i innovar en les estratègies de col·laboració. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.2.8.9. Organització de la jornada escolar

El curs 2023/2024 es va autoritzar per part de Conselleria la jornada continuada seguint el que estableix l'article 18 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, en relació amb la distribució de la jornada escolar i en l'Orde 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià.

La jornada escolar diària començarà a les 09.00 hores i finalitzarà a les 17.00 hores. Durant els mesos de juny i setembre, les activitats lectives de l'alumnat s'han de desenvolupar amb caràcter general durant el matí, en jornada continuada de 09.00 a 13.00 hores.

a) Els dies, les hores i les condicions en què el centre ha d'estar obert, d'acord amb la RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2024, del director general de Centres Docents, per la qual es fixa el calendari escolar del curs acadèmic 2024-2025 a la Comunitat Valenciana.

Les activitats escolars del curs acadèmic 2024-2025 s'iniciaran i finalitzaran, en funció dels ensenyaments cursats, en les dates següents: 1. En Educació Infantil i Educació Primària, s'iniciaran el 9 de setembre de 2024 i finalitzaran el 18 de juny de 2025.

Els períodes de vacances d'este curs escolar seran els següents: 1. Vacances de Nadal: des del 23 de desembre de 2024 al 6 de gener de 2025, tots dos inclusivament. 2. Vacances de Pasqua: des del 17 al 28 d'abril de 2025, tots dos inclusivament.

Durant este curs escolar no seran lectius els dies festius següents: 9 d'octubre, dia de la Comunitat Valenciana 1 de novembre, Festa de Tots Sants 6 de desembre, Dia de la Constitució 19 de març, Sant Josep 1 de maig, Dia Internacional dels Treballadors.

Els dies de lliure disposició del centre autoritzats per Conselleria són 20 i 21 de març, i 2 de maig.

b) La distribució horària de les activitats lectives, que ha de respectar els criteris pedagògics acordats pel claustre (en els centres públics) i el decret del currículum que estiga vigent.

L'horari de juny i setembre és de 9h a 13h distribuït en sessions d'una hora i d'altres de 45 minuts, fent un descans de 30 minuts a les 11h.

L'horari d'octubre a maig és de 9h a 14h en un descans de 20 minuts i un altre de 10 minuts.

A les 14h és el temps de dinar i a partir de les 15:30 es realitzen les activitats extraescolars fins a les 17:00h.

En el punt 1.2.8.4. d'aquest document es poden observar els diferents criteris d'organització dels horaris.

En el document **Annex VI** es poden trobar els horaris de l'alumnat.

c) La distribució horària de les activitats no lectives dels docents (reunions d'òrgans de govern, reunions d'òrgans de coordinació, etc.).

Els docents realitzen les activitats no lectives de 14h a 15h, excepte dijous que és la vesprada formativa que es realitza de 15h a 17h.

En el document de l'**Annex VII** es poden veure els horaris del personal docent.

#### **1.2.8.10. Projecte educatiu de menjador escolar**

Veure document **Annex VIII**.

#### **1.2.8.11. Pla digital de centre**

Veure document **Annex IX**.

#### **1.2.8.12. Carta de compromís educatiu del centre amb les famílies de l'alumnat.**

Els centres educatius, d'acord amb l'article 74 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, han de formular una carta de compromís educatiu amb les famílies.

La carta de compromís educatiu ha d'expressar els compromisos que cada família i el centre acorden en relació amb els principis que la inspiren, i que han de ser els necessaris per a garantir la cooperació entre les accions educatives de les famílies i el centre educatiu en un entorn de convivència, respecte i responsabilitat en el desenvolupament de les activitats educatives.

#### **Compromisos del Centre Educatiu**

Garantim un ensenyament de qualitat, adaptat a les necessitats de cada alumne/a, fomentant el seu aprenentatge i desenvolupament personal en un ambient respectuós i inclusiu.

|                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Proporcionarem l'acompanyament necessari a cada alumne/a a través de tutories individuals, seguiment acadèmic i suport emocional per afrontar els reptes de l'aprenentatge.                                                            |
| Mantindrem una comunicació fluida amb les famílies, informant-les de manera regular sobre el progrés acadèmic, comportament i activitats del seu fill/a, així com sobre les iniciatives i esdeveniments del centre.                    |
| Fomentarem un ambient de convivència positiu, on es valore la diversitat, el respecte i la tolerància, contribuint a la formació de ciutadans responsables i compromesos amb la societat.                                              |
| Oferirem recursos i activitats formatives per a les famílies que els ajuden a participar activament en el procés educatiu dels seus fills i filles.                                                                                    |
| <b>Compromisos de les Famílies</b>                                                                                                                                                                                                     |
| Us animem a participar en la vida escolar a través de les activitats, reunions i tallers organitzats pel centre, contribuint a crear una comunitat educativa més forta.                                                                |
| Fomentareu un ambient d'estudi a casa, on el vostre fill/a pugui desenvolupar les seues tasques escolars amb tranquil·litat i motivació. Això inclou establir una rutina d'estudi i mantenir-se informat sobre els deures i projectes. |
| Us comprometreu a comunicar-vos amb els tutors/es i professors/es davant qualsevol dubte, preocupació o suggeriment que tingueu sobre l'educació del vostre fill/a. La vostra aportació és essencial per a la nostra tasca.            |
| Fomentareu valors com el respecte, la responsabilitat i la solidaritat tant a casa com en la relació amb altres membres de la comunitat educativa.                                                                                     |
| Vetllareu perquè el vostre fill/a assistisca a l'escola regularment i puntualment, conscients que l'escola és un espai d'aprenentatge fonamental.                                                                                      |

### 1.2.8.13. Altres projectes i programes desenrotllats pel centre

Durant el curs 2024/2025 aquest centre participa en els següents projectes i programes impulsats per Conselleria.

**a) Projecte d'innovació i inclusió educativa (PIIE)**, dissenyat per a articular propostes pedagògiques i organitzatives amb la finalitat de provocar una millora del procés d'ensenyança i aprenentatge amb impacte avaluable. La innovació, la inclusió i la millora educativa passen per la realització de projectes que entenguen la necessitat d'implementació de metodologies transformadores en el procés d'ensenyança-aprenentatge, l'adequació dels espais físics dels centres educatius i el foment de la participació de la comunitat educativa i d'altres agents socioeducatius externs.

El document del PIIE «Canviarem el món amb les nostres accions» es pot trobar a l'**Annex X**.

- **Projecte d'innovació Biblioinnova't:** projecte per a impulsar que les biblioteques escolars es transformen en espais socioeducatius, versàtils, dinàmics, inclusius i innovadors per al foment de la lectura. Aquest curs encara no ha eixit, però se sol·licitarà.

- **Projecte d'esport, activitat física i salut en el centre escolar (PEAFS),** que promou l'activitat física i l'esport fora de l'horari lectiu, tal com s'establix en l'Orde 25/2017, de 29 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (DOGV 8076, 04.07.2017).

- **Programa Centre Educatiu Digital (CED),** que té com a objectiu integrar les TIC d'una manera segura i sostenible en totes les aules valencianes i facilita la transformació digital de tota la comunitat educativa i de la tasca docent a través de les TIC. Suposa la millora de les infraestructures TIC dels centres: ampliació d'amplada de banda de connexió a internet i normalització de la xarxa local, subministrament d'equipament informàtic (servidors, ordinadors, portàtils i tauletes) i aules digitals interactives, implantació de wifi en els CEIP.

- **Programa de salut bucodental** ofert per la Conselleria de Sanitat en els centres docents per a alumnat entre els 6 i els 12-14 anys.

- **Programa d'innovació educativa “Alimentació saludable i sostenible”:** es tracta d'un programa experimental per a millorar els hàbits alimentaris de l'alumnat de determinats centres d'Educació Infantil i Primària de titularitat de la Generalitat Valenciana.

- **Projecte d'innovació Guardabosc:** impulsa el treball col·laboratiu amb la Direcció General de Prevenció d'Incendis, amb la participació d'agents mediambientals. El projecte va dirigit als nivells

de 5t i 6t d'Educació Primària, de centres sostinguts amb fons públics de la Generalitat Valenciana. El professorat participant realitzarà formació amb contingut específic del projecte i rebrà el material didàctic que aplicarà a l'aula. El projecte pretén dotar l'alumnat de coneixements i capacitats per a comprendre i intervindre en l'entorn i promoure actituds i valors de compromís amb la millora mediambiental i social.

- **Pilota a l'escola:** suposa el primer contacte amb la pilota valenciana per a la gran majoria de l'alumnat, és d'aquesta forma que la coneix i la pràctica. A més, els alumnes adquireixen els valors de l'esport i més concretament els que transmet la pilota valenciana. A part dels psicomotrius inherents a qualsevol esport, es destaquen els valors socials que es donen per l'ambient tradicional de la pilota, ja que aquest ambient es caracteritza per la manca d'individualisme i poc protagonisme de la competitivitat, cosa que propícia l'aparició de la solidaritat i la cooperació, el respecte, la integració i la tolerància. Els valors culturals i històrics que deriven de la tradició centenària de les

terres valencianes, acompanyats dels valors lingüístics com la riquesa de vocabulari o diversitat idiomàtica.

- **Més esport a l'escola:** fomentar la pràctica de l'activitat física i el coneixement i divulgació de modalitats esportives en l'àmbit escolar, a més de formar en hàbits saludables i educació en valors. Va dirigit a l'alumnat de 4<sup>a</sup> i 5<sup>a</sup>.

- **Esport a l'escola:** compleix amb el mateix objectiu que el programa anterior, però va dirigit a l'alumnat de 5<sup>a</sup> i 6<sup>a</sup> de Primària.

- **Consorti Mare:** conscienciar i sensibilitzar a la ciutadania per a millorar la gestió dels residus domèstics i assimilables.

- **Aula Ciclista:** projecte d'innovació educativa que té com a objectiu fomentar la pràctica de l'activitat física i el coneixement i divulgació del ciclisme en l'àmbit escolar, fomentar l'ús de la bicicleta com a model de mobilitat sostenible i formar en hàbits saludables i educació en valors.

### 1.3. Elaboració, aprovació, difusió, seguiment i avaluació del projecte educatiu

El projecte educatiu de centre, d'acord amb el que es disposa en l'article 55.5 del Decret 253/2019, l'equip directiu ha coordinat l'elaboració i la redacció d'aquest i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i amb les propostes realitzades pel claustre.

Arreplegarà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

El PEC, juntament amb els plans, programes, projectes i mesures que en formen part, ha estat aprovat pel Consell Escolar a dia 7 de novembre de 2024.

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

El consell escolar del centre establirà els mecanismes de seguiment del PEC de manera que en acabar el curs escolar es puga fer l'avaluació corresponent que, d'acord amb el que es disposa en l'article 55.7 del Decret 253/2019, serà competència del mateix consell escolar i ha de comprendre la totalitat dels elements que el conformen.

L'avaluació del projecte educatiu de centre es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar, sense perjudici del seguiment que cada centre puga establir en funció de la seua autonomia.



En este sentit, el PEC, d'acord amb el que es disposa en l'article 55.8 del Decret 253/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permeti, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.