

**Direcció General de
Formació Professional**

C/ Poeta Bodria, 4
46010, València



**Direcció General
d'Innovació i Inclusió
Educativa**

Avgda. de Campanar, 32,
46015, València

ESTUDIO DE CAPACIDADES Y DESTREZAS PERSONALES MÍNIMAS NECESARIAS PARA CURSAR EL CICLO FORMATIVO DE TÉCNICO/A EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA

RESUMEN FINAL DEL CICLO

¿QUÉ CAPACIDADES Y DESTREZAS PREVIAS NECESITARÁ TENER UNA PERSONA QUE QUIERA MATRICULARSE EN ESTE CICLO?

Es importante que el alumnado que acceda a este ciclo tenga una especial sensibilidad para el trabajo directo con personas. Tienen que ser, por tanto, personas con cierta madurez y estabilidad emocional.

Para poder superar los módulos del ciclo y desarrollar adecuadamente el trabajo posterior como técnico/a en cuidados auxiliares de enfermería, el futuro o la futura alumna debe tener las **siguientes capacidades y destrezas previas**:

Motoras	<p>Finas: Movimientos precisos, coordinados y ajustados en intensidad y dirección, necesarios para la manipulación eficaz de instrumental, productos y materiales sanitarios.</p> <p>Gruesas: Fuerza muscular, resistencia física, equilibrio y coordinación dinámica, capacidad de respuesta rápida necesarias para la movilización y transferencia de pacientes, el control postural, manejo de cargas, desplazamientos frecuentes y respuesta rápida y precisa ante situaciones imprevistas que requieren inmediatez...</p>
Sensoriales	<p>Visuales: agudeza visual, campo visual, coordinación visomotora... necesarias para detectar signos clínicos mediante la observación del/la paciente, la aplicación de protocolos de limpieza, desinfección y esterilización, la asistencia en el campo operatorio...</p> <p>Auditivas: discriminación auditiva, identificación auditiva, atención selectiva... imprescindibles para la detección e identificación de señales acústicas de equipos sanitarios, avisos, alarmas, llamadas, identificación de demandas del/la paciente y comunicación eficiente, así como comprensión de instrucciones verbales del personal facultativo.</p> <p>Olfativas: discriminación e identificación olfativa, necesarias para identificar peligros...</p>

	<p>Táctiles: sensibilidad y capacidad de discriminación de temperatura, textura, humedad... para la detección de cambios físicos en el/la paciente y la precisión necesaria en el uso del instrumental.</p>
Cognitivas	<p>Atención sostenida, necesaria para realizar tareas continuas o repetitivas, sin disminuir el rendimiento: higiene completa del/la paciente, desinfección de áreas asistenciales, seguimiento de protocolos...</p> <p>Atención selectiva, imprescindible para atender al/la paciente en entornos de ruido, detección de información relevante en situaciones complejas....</p> <p>Atención dividida, necesaria para realizar diferentes tareas o fuentes de información de forma eficaz, como movilización del/la paciente mientras se monitorizan signos y se mantiene interacción verbal...</p> <p>Percepción, para identificar e interpretar signos relevantes en el estado del/la paciente, en el entorno (riesgos potenciales) o en la organización de materiales y recursos.</p> <p>Razonamiento lógico, para estructurar acciones siguiendo secuencias coherentes y basadas en normas y protocolos (planificar tareas siguiendo prioridades...).</p> <p>Razonamiento abstracto, para anticipar situaciones y comprender relaciones no evidentes (previsión de complicaciones, identificación de riesgos potenciales...).</p> <p>Razonamiento crítico, para evaluar la adecuación de las acciones realizadas y proponer mejoras (detección de errores, optimización de prácticas asistenciales...).</p> <p>Funciones ejecutivas (planificación, organización, control inhibitorio y regulación conductual, flexibilidad cognitiva), imprescindibles para estructurar y priorizar tareas, manejar situaciones estresantes, modificar procedimientos ante incidencias, adaptación a nuevas situaciones clínicas...</p> <p>Creatividad y pensamiento adaptativo, para adaptar procedimientos, general alternativas...).</p>

	<p>Procesamiento rápido de la información, imprescindible para la respuesta ante incidencias o cambios en el/la paciente.</p> <p>Resolución de problemas, para la resolución de incidencias, adaptación ante imprevistos, gestión de situaciones de riesgo...</p> <p>Toma de decisiones (guiadas por protocolos y en situaciones cambiantes) adaptándose a situaciones no previstas.</p> <p>Orientación espaciotemporal, necesarias para manejar circuitos asistenciales, desplazarse de manera eficiente, respeto de tiempos en cuidados, organización de turnos y tareas...).</p>
Afectivo-emocionales	<p>Autoconciencia y autorregulación emocional, básicos para detectar el propio nivel de estrés, fatiga emocional, mantener la calma ante pacientes complejos, gestión de la frustración ante tareas repetitivas i/o complejas...</p> <p>Empatía (percepción emocional de los demás y respuesta empática), para detectar el dolor, miedo o ansiedad en el/la paciente, adaptando el trato y ofreciendo apoyo emocional en situaciones de vulnerabilidad.</p>
Habilidades de comunicación	<p>Escucha activa, claridad y precisión comunicativa, capacidad para interpretar el lenguaje verbal y no verbal... básicas para adquirir capacidades comunicativas necesarias para la interacción con el/la paciente, como la empatía comunicativa, la adaptación de la comunicación, la retroalimentación, la comunicación en situaciones complejas o de conflicto, la comunicación interprofesional...</p>