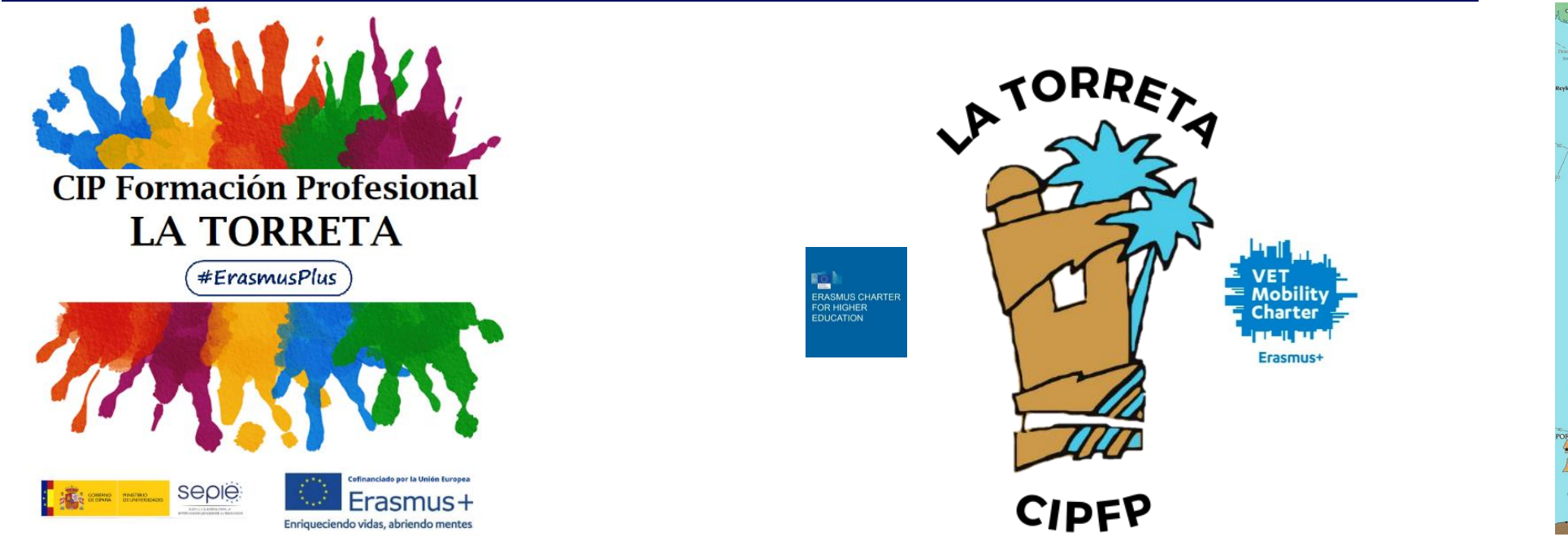


CIPFP LA TORRETA ELCHE



MOVILIDAD ERASMUS+

Tipo de movilidad: Job Shadowing Profesorado
Familia profesional implicada: familia de imagen personal, familia de sanidad.
Docentes: Núñez Murillo, David; Serna Alfonso, María Isabel
Alumnos: No aplica.
País de acogida: Países Bajos

Objetivos:

- Conseguir un mejor entendimiento de las similitudes y diferencias entre nuestro centro integrado de formación profesional y el sistema holandés de formación profesional pública que se articula alrededor de escuelas MBO (como ésta) o ROC.
- Ver las posibilidades operativas y prácticas de posteriores colaboraciones con especial énfasis en las que envuelvan movilidades de alumnado dentro del contexto Erasmus+.
- Observar y valorar metodologías de aprendizaje que o bien son diferentes o bien siendo sobre el papel similares se aplican de manera diferenciada.
- Observar la dotación material de los centros así como la disposición espacial de los recursos educativos para valorar la petición o implementación de estos en nuestro centros de enseñanza.

Resumen de la movilidad

La movilidad Erasmus+ de *job shadowing* en MBO Amersfoort permitió conocer la organización, recursos y metodologías de un centro neerlandés de formación profesional, especialmente en las áreas de Imagen Personal y Sanidad. La experiencia destacó por la observación de espacios formativos profesionalizados, como el salón de Imagen Personal, el taller de Automoción y el hotel-escuela, así como por el interés del modelo de empresas educativas del centro (*onderwijsbedrijven*) para posibles movilidades futuras de alumnado.

Además, la estancia facilitó contactos institucionales y permitió valorar líneas de colaboración con MBO Amersfoort, siempre condicionadas a aspectos como plazas, calendario, supervisión, alojamiento, requisitos lingüísticos y encaje Erasmus+. La dimensión cultural e intercultural, desarrollada mediante desplazamientos autónomos por distintas ciudades neerlandesas, contribuyó a contextualizar mejor el sistema formativo observado y a valorar Amersfoort como un entorno accesible y habitable para futuras estancias.

En detalle

Durante la movilidad de *job shadowing* en los Países Bajos se realizaron distintas actividades de observación, aprendizaje e inmersión profesional en el centro de acogida, MBO Amersfoort.

La estancia permitió conocer de primera mano la organización general del centro, sus instalaciones, recursos y metodologías de trabajo aplicadas en la formación profesional neerlandesa. A través de las visitas realizadas se obtuvo una visión global de su oferta formativa y de la forma en que integra espacios teóricos, prácticos y profesionalizados en el proceso de aprendizaje del alumnado.

En el ámbito de Imagen Personal, uno de los docentes participantes asistió a la feria Beauty Trade Special, celebrada en Utrecht, junto con profesorado del centro de acogida. Esta actividad permitió conocer tendencias del sector de la belleza y el bienestar, así como observar la relación entre formación profesional, entorno productivo y organizaciones profesionales del sector.

Posteriormente, se visitaron las instalaciones vinculadas a la familia profesional de Imagen Personal en MBO Amersfoort, incluyendo espacios de formación práctica asociados a peluquería, estética y belleza. Durante estas visitas se observó el funcionamiento de aulas, talleres y espacios profesionalizados, así como la organización del trabajo del alumnado en contextos próximos a la realidad laboral.

Uno de los aspectos más relevantes de la movilidad fue el conocimiento del modelo de empresas educativas del centro, los *onderwijsbedrijven*. Estos espacios no funcionan simplemente como empresas externas ni como aulas-taller convencionales, sino como entornos formativos supervisados en los que se combinan prestación de servicios, aprendizaje práctico, acompañamiento docente y participación de alumnado en distintas fases de formación. Este modelo resulta especialmente interesante para futuras movilidades de alumnado, ya que podría ofrecer un marco más estructurado y con mayor seguimiento que la búsqueda directa de empresas privadas convencionales.

Durante el recorrido por las instalaciones también se conocieron otros espacios formativos vinculados a diferentes familias profesionales. Aunque algunos tenían un interés más limitado para las posibles líneas de colaboración del CIPFP La Torreta, la visita permitió identificar otro espacio especialmente relevante: el taller de Automoción, organizado también como empresa educativa del centro (*onderwijsbedrijf*), de forma similar al salón de Imagen Personal. Este espacio mostró el potencial del modelo para familias profesionales distintas, al permitir que el alumnado trabaje en un entorno profesionalizado, con supervisión docente y una organización próxima a la realidad laboral.

Por otro lado, también se desarrollaron actividades de observación en el área sanitaria, donde se pudo conocer el funcionamiento de las aulas, los recursos disponibles y la metodología docente empleada. Esta parte de la movilidad permitió ampliar la perspectiva sobre otras familias profesionales del centro y favorecer el intercambio de experiencias entre docentes.

Asimismo, se visitaron otras instalaciones del instituto, entre ellas el hotel-escuela del propio centro, donde el alumnado de hostelería desarrolla parte de su formación práctica. Estas visitas contribuyeron a obtener una visión más completa del modelo organizativo de MBO Amersfoort y de su capacidad para integrar formación y práctica profesional en distintos ámbitos.

La movilidad permitió además establecer contactos con profesorado y responsables del centro neerlandés, tanto a nivel institucional como en las áreas de Imagen Personal y Sanidad. Estos contactos podrán servir como punto de partida para estudiar posibles colaboraciones Erasmus+ futuras entre MBO Amersfoort y el CIPFP La Torreta.

No obstante, antes de formular propuestas concretas de movilidad de alumnado, sería necesario confirmar cuestiones como disponibilidad de plazas, calendario, perfil del alumnado, requisitos lingüísticos, supervisión durante la estancia, alojamiento y encaje administrativo de las empresas educativas del centro dentro de la documentación Erasmus+.

Durante la movilidad, la dimensión cultural permitió situar las actividades de *job shadowing* dentro del contexto real del país de acogida. La estancia no se limitó a la observación del centro, sino que incluyó desplazamientos autónomos entre Hoofddorp, Amersfoort, Utrecht, Ámsterdam, Leiden, Alkmaar y Haarlem, utilizando de forma habitual la red ferroviaria y el transporte público neerlandés. Esta experiencia permitió comprender mejor la relación entre movilidad, organización urbana, autonomía cotidiana y acceso a la formación, los servicios y el empleo.

En este sentido, Amersfoort tuvo un papel especialmente relevante, no solo como ubicación del centro de acogida, sino como posible entorno de referencia para futuras movilidades de alumnado. Su escala urbana, conexión ferroviaria, servicios accesibles y facilidad de orientación permitieron percibirla como una ciudad manejable y habitable para estudiantes en estancia internacional. Esta observación resulta importante, ya que la viabilidad de una movilidad Erasmus+ no depende solo del centro formativo o de la empresa de prácticas, sino también del entorno cotidiano en el que el alumnado debe desenvolverse.

La visita a Utrecht tuvo una doble dimensión. Por la mañana, la asistencia a la *Beauty Trade Special* en *Jaarbeurs* permitió observar la conexión entre formación profesional, sector productivo y actualización técnica en belleza y bienestar. Por la tarde, el recorrido por la ciudad completó esta visión desde una perspectiva cultural y urbana, en una ciudad con fuerte carga histórica y notable integración entre patrimonio, vida cotidiana, servicios y espacios públicos.

Hoofddorp funcionó como base logística durante la parte final de la estancia, próxima al aeropuerto de Schiphol, y permitió experimentar la conexión cotidiana con el área metropolitana de Ámsterdam y con la red ferroviaria neerlandesa. Esta dimensión práctica ayudó a valorar la importancia de la orientación, la autonomía y la competencia comunicativa en un contexto internacional.

Ámsterdam y el Rijksmuseum aportaron una lectura cultural más amplia del país, especialmente a través del contacto con el patrimonio artístico neerlandés, la representación del paisaje, la vida urbana y la relación histórica entre ciudad, territorio y vida cotidiana. Leiden, Alkmaar y Haarlem completaron esta aproximación al contexto neerlandés desde una perspectiva patrimonial, urbana y cotidiana, permitiendo observar distintas escalas de ciudad, formas de relación con el espacio público y modos de organización de la vida diaria.

Estas experiencias contribuyeron a interpretar mejor el sistema formativo observado como parte de una realidad social concreta: un entorno altamente conectado, con infraestructuras de movilidad eficaces, integración entre ciudad y servicios, y una cultura cívica que favorece la autonomía personal. Esta inmersión reforzó la competencia intercultural de los participantes y enriqueció la lectura profesional de la movilidad Erasmus+.

Imágenes



Junto a la coordinadora Erasmus Mrs. Odyle de Roos-Smit en la visita a sus distintas sedes.



El afamado rótulo de bienvenida del aeropuerto internacional de Schiphol, Países Bajos.



Junto con la coordinadora y otro equipo en misión Erasmus+ del IES Victoria Kent de Elche



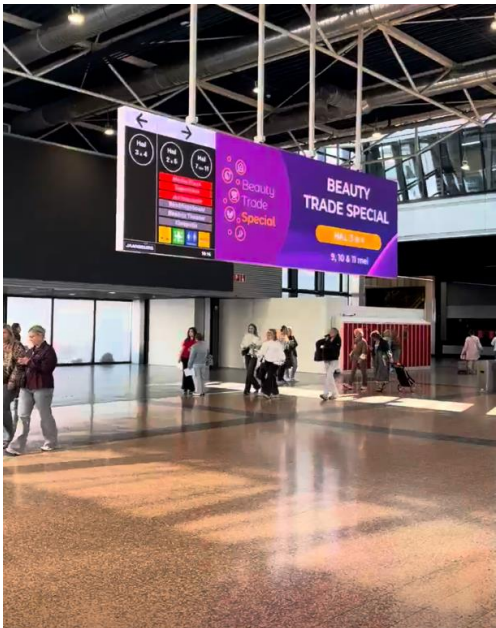
La red de ferrocarriles Nederlandse Spoorwegen (NS) constituyó la base de la movilidad durante la estancia Erasmus



Sede MBO Amersfoort en sanitaria



MBO 4, preparación de fórmula magistral



Fería de belleza y peluquería Beauty Trade Special en Jaarbeurs Utrecht



Presentación y guía de la feria por la asociación profesional neerlandesa de esteticistas ANBOS



Acompañamiento de alumnado de estética por los stands del Beauty Trade Special



En el campus de imagen personal y turismo de MBO Amersfoort



Sirviendo de voluntario de conversación para una estudiante de auxiliar de vuelo



Recepción de la empresa educativa Salon + de Nieuwestad propiedad de MBO Amesfoort (descrita en anexo III)



Prueba de las instalaciones de SPA del salón (empresa educativa) de MBO AMersfoort



Detalle del interior del campus de imagen personal y turismo de MBO Amersfoort



Tour guiado por las instalaciones del campus-empresa educativa de hostelería con la coordinadora mrs. Odyle de Ros-Smits



Empresa educativa taller de automoción de MBO Amersfoort, detalle.



Empresa educativa taller de automoción de MBO Amersfoort, detalle



Observación de metodologías innovadora en una tutoría de reflexión final de una clase de estética



Detalle de las instalaciones de la empresa educativa que es salón de peluquería y estética



Inmersión cultural, Leiden



Con la coordinadora de peluquería Mrs. Hanna Groen



Inmersión cultural, “la escuela nocturna”. Museo Real (Amsterdam)



Detalles de comunicación e imagen institucional



Inmersión cultural, Amsterdam