



INSTITUT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA "ENRIC VALOR" (PEGO)

Departament de Llatí

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Curs 2021-2022

Cap de departament

RUT LLOPIS GREGORI

Pego, 24 de setembre de 2021

ÍNDEX

LLATÍ 4rt d'ESO

1. Introducció
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria
3. Competències
4. Continguts
5. Criteris d'avaluació
6. Instruments d'avaluació
7. Criteris d'avaluació
8. Metodologia. Orientacions didàctiques
9. Mesures de resposta educativa per a la inclusió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o alumnat per a la compensació de desigualtats.
10. Unitats didàctiques
11. Elements transversals
12. Activitats complementàries
13. Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.
14. Metodologia en cas de confinament.

LLATÍ I

1. Introducció
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria
3. Competències
4. Continguts
5. Criteris d'avaluació
6. Instruments d'avaluació
7. Criteris d'avaluació
8. Metodologia. Orientacions didàctiques
9. Mesures de resposta educativa per a la inclusió d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o alumnat per a la compensació de desigualtats.
10. Unitats didàctiques
11. Elements transversals
12. Activitats complementàries
13. Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.
14. Metodologia en cas de confinament.

LLATÍ II

1. Introducció
2. Objectius de l'etapa respectiva vinculats amb la matèria
3. Competències
4. Continguts
5. Criteris d'avaluació
6. Instruments d'avaluació
7. Criteris d'avaluació
8. Metodologia. Orientacions didàctiques
9. Mesures de resposta educativa per a la inclusió d'alumnat amb necessitat

específica de suport educatiu o alumnat per a la compensació de desigualtats.

- 10.** Unitats didàctiques
- 11.** Elements transversals
- 12.** Activitats complementàries
- 13.** Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.
- 14.** Metodologia en cas de confinament.

LLATÍ 4^t d'ESO

1. INTRODUCCIÓ

El llatí és necessari per a la formació lingüística dels alumnes de Batxillerat d'Humanitats i d'aquells que es preparen per tal de cursar-lo (4rt d'ESO), ja que les llengües parlades a la nostra Comunitat en són derivades. Aquest fet ens ajudarà a comprendre millor la sintaxi, la fonètica i la morfologia de la nostra llengua.

També té una gran importància conèixer el vocabulari i les expressions llatines per comprendre gran part dels mots que integren la nostra llengua.

Així com la part lingüística, també és important tot allò relacionat amb la cultura romana per explicar-nos molts dels costums i fets de la nostra societat actual.

Aquesta programació didàctica està basada en la següent normativa:

- **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, or el cual se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- **Decret 87/2015**, de 5 de juny, del Consell pel qual estableix el curriculum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obbligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 45/2011**, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.
- **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- **Ordre 38/2017**, de 4 d'octubre de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els Ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 20/2019**, de 30 de abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

CONTEXTUALITZACIÓ

L'institut està situat en un poble d'interior (Pego, La Marina Alta) on acudeixen des de diversos pobles: Pego, Atzúbia, Parcent, Vall de Laguar, Orba,...). Hi ha al voltant de 600 alumnes i al voltant de 70 professors.

La llengua vehicular de les classes de llatí és el castellà degut al pla lingüístic de centre.

El grup de llatí està compost per 10 alumnes pertanyents als grups 4^t d'ESO B i 4^t d'ESO C.

2. OBJECTIUS

- Conèixer les arrels i evolució de la llengua com un instrument que s'adapta a les necessitats dels parlants.
- Valorar la diversitat lingüística com una mostra de la riquesa cultural dels pobles.
- Explicar les semblances que entronquen les distintes llengües amb un origen comú i comparar els elements i estructures de les llengües derivades, cosa que serà especialment enriquidora en les comunitats bilingües, com la Comunitat Valenciana.
- Conèixer els procediments de formació del lèxic llatí, en concret, la derivació i la composició per a entendre millor els procediments de formació de paraules en les llengües actuals.
- Identificar l'etimologia i conèixer el significat de les paraules del lèxic comú del valencià i del castellà i, en especial, del vocabulari culte que forma gran part de la terminologia científica i tècnica actual.
- Comprendre de manera correcta el significat dels llatinismes i expressions llatines que s'han incorporat directament a la llengua parlada i a la científica, en especial a la del dret.
- Desenrotllar les capacitats intel·lectuals dels alumnes i les alumnes per mitjà de l'anàlisi dels elements de la llengua llatina, que, pel seu caràcter flexiu, és prototip d'una llengua d'anàlisi.
- Propiciar la reflexió i l'anàlisi del castellà i el valencià, així com de les llengües que s'estudien, en les estructures lingüístiques de les quals es fixarà l'alumnat amb més facilitat des de l'anàlisi de la llengua llatina.
- Conèixer els aspectes rellevants de la cultura i la civilització romanes, utilitzant diverses fonts d'informació i diversos suports per identificar i valorar la seua pervivència en el patrimoni cultural, artístic i institucional de la Comunitat Valenciana i d'Espanya.

3. COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Conèixer el concepte de llengua flexiva. (CCLI)
- Saber declinar correctament els substantius regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Saber declinar correctament els adjectius regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Llegir textos llatins pronunciant correctament. (CCLI)
- Conjuguar els temps verbals de present d'indicatiu dels verbs regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Reconèixer la cultura romana com a antecedent de la civilització occidental. (CEC)
- Reconèixer els ètims llatins més utilitzats en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. (CCLI, CEC)

4. CONTINGUTS

U. D. 1: El llatí en la història.

- U. D. 2: L'evolució fonètica.
- U. D. 3: Aportació lèxica del llatí a les llengües modernes que se'n deriven.
- U. D. 4: Principals procediments de formació del lèxic llatí: composició i derivació.
- U. D. 5: Composició lèxica. Anàlisi i reconeixement dels components més productius provinents del llatí i del grec.
- U. D. 6: El vocabulari de la ciència i la tècnica.
- U. D. 7: Llatínismes i locucions d'ús corrent en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- U. D. 8: La llengua llatina.
- U. D. 9: El llatí com a llengua flexiva: declinacions i verbs en mode indicatiu.
- U. D. 10: Estructures oracionals bàsiques: oracions coordinades i *ordo rectus* de les paraules en llatí.
- U. D. 11: El marc geogràfic i històric de la societat romana.
- U. D. 12: Organització social de Roma i institucions polítiques i militars.
- U. D. 13: Vida quotidiana a Roma: la família, l'educació, la religió, l'oci i els esports, l'alimentació,...
- U. D. 14: La mitologia i la seua pervivència al llarg dels segles.
- U. D. 15: Valoració del paper de Roma en la cultura occidental.

5. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconèixer, per comparació, elements lingüístics, de naturalesa lèxica principalment, indicadors d'origen comú d'un gran nombre de llengües, entre les quals es troben el valencià i el castellà. (CCLI)
- Explicar l'evolució de paraules de la llengua llatina fins a arribar a la forma que presenten en la llengua objecte de comparació. (CCLI, CEC)
- Formar a partir d'una o diverses paraules donades, per mitja de l'aplicació dels mecanismes bàsics, de derivació i composició, altres paraules pertanyents a la mateixa família semàntica. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conèixer l'etimologia d'elements lèxics propis de la llengua científica i tècnica i deduir-ne el significat. (CCLI, CEC, CAA, SIEE)
- Descobrir expressions i locucions usuals incorporades al valencià i al castellà, d'origen llatí, explicar el seu significat i usar-les de manera més precisa. (CEC, CCLI)
- Identificar els elements morfològics i les estructures sintàctiques elementals de la llengua llatina. (CCLI)
- Traduir textos breus i senzills i produir per mitjà de retroversió oracions simples utilitzant les estructures de la llengua llatina. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conèixer dates i llocs rellevants de l'antiguitat romana i analitzar la influència de la civilització romana en l'àmbit mediterrani. (CEC)
- Distingir en les diverses manifestacions literàries i artístiques de tots els temps la mitologia clàssica com a font d'inspiració i reconèixer en el patrimoni arqueològic, especialment en el de la Comunitat Valenciana, les empremtes de la romanització. (CEC)
- Elaborar, guiats pel professorat, un treball temàtic senzill sobre algun aspecte de la

producció artística i tècnica, la història, les institucions o la vida quotidiana a Roma.
(CAA, CSC, SIEE, CEC)

6. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ I LA SEUA RELACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ.

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments i valors, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari i del seu comportament a classe (interés, treball,...). Es faran dos parcials cada trimestre i es controlaran oralment i a diari els nous conceptes introduïts.

Aquest Seminari, igual que la resta de seminaris docents de llengües ha decidit implantar un sistema d'avaluació contínua, ja que les llengües han de ser treballades en el seu conjunt i allò vist en el primer i segon trimestres també quedarà inclòs en el tercer.

A banda de cadascuna de les notes de procediments, actitud i coneixements, la nota global estarà formada per un 60% de la nota de conceptes, un 20% de procediments i un 20% d'actitud.

Per poder obtenir la nota de procediments es corregirà de manera trimestral el quadern dels alumnes tot valorant els següents aspectes: a) cura amb el material i estat del quadern, b) ordenació del mateix i c) cura dels marges, faltes d'ortografia, cal·ligrafia,...

Les faltes d'assistència no justificades: quan s'acumule un nombre de faltes igual al 20% de les hores totals de l'assignatura durant alguna o cadascuna de les avaluacions el professorat tindrà el dret de suspendre l'alumne si aquest (si és major d'edat) o els seus pares o tutors legals no les justifiquen. Aquest punt es posarà en coneixement de totes les parts implicades a principi del curs.

Les faltes d'assistència durant els exàmens: Si un alumne no acudeix a fer un examen en la data fixada per a aquest, haurà de presentar un justificant signat pel metge o entitat oficial. Per evitar que els alumnes no es presenten a l'examen per pròpia voluntat en la data adequada, tots aquells exàmens no fets es recuperaran **oralment**. Si no hi ha cap justificant, no es farà l'examen fins la recuperació.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments i valors, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari i del seu comportament a classe (interés, treball,...). Es faran dos parcials cada trimestre i es controlaran oralment i a diari els nous conceptes introduïts.

Aquest Seminari, igual que la resta de seminaris docents de llengües ha decidit implantar un sistema d'avaluació contínua, ja que les llengües han de ser treballades en el seu conjunt i allò vist en el primer i segon trimestres també quedarà inclòs en el tercer.

A banda de cadascuna de les notes de procediments, actitud i coneixements, la nota global estarà formada per un 60% de la nota de conceptes, un 20% de procediments i un 20% d'actitud.

Per poder obtenir la nota de procediments es corregirà de manera trimestral el quadern dels alumnes tot valorant els següents aspectes: a) cura amb el material i estat del quadern, b) ordenació del mateix i c) cura dels marges, faltes d'ortografia, cal·ligrafia,...

8. METODOLOGIA I ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

Metodologia general i específica.

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles, anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne pugui anar extraient les seues pròpies conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

Es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò vist en la sessió anterior per tal que vagin assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagin buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí I proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic.

- Aprenentatge mitjançant textos senzills que s'hauran de llegir, traduir i interpretar.
- Reflexió sobre les estructures de la llengua llatina i de les llengües romàniques.
- Augment del domini del lèxic de les llengües modernes que l'alumne utilitzi o estudei mitjançant l'estudi de la derivació del llatí en aquestes llengües.
- Primer contacte amb el món clàssic en què es va desenvolupar la llengua llatina i reconeixement de la seua pervivència en el món actual.
- Contribució a l'establiment d'una base científica per a l'estudi de les llengües en el batxillerat.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O ALUMNAT PER A LA COMPENSACIÓ DE DESIGUALTATS

Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.

Hauríem d'adaptar a ells la metodologia i els recursos materials basant-nos sempre en el seu tipus de necessitat. Sempre comptaríem amb una anàlisi psicopedagògica prèvia de cada cas en particular per tal de determinar quina seria la manera més adequada de tractar cada cas en concret.

Dintre d'aquest apartat hem de fer referència a **l'atenció a la diversitat**. Trobem a alguns grups una gran dificultat a l'hora d'entendre moltes de les paraules pròpies del camp de la lingüística. Caldrà, per aquest motiu, passar un llistat d'aquests termes i la seua definició.

Pel que fa a la sintaxi, essencial en aquesta assignatura, hi ha nivells molt variats dintre d'un mateix grup-classe. Per aquesta raó, intentarem augmentar el nivell cognitiu de l'anàlisi sintàctica en la llengua materna dels alumnes que puguen tenir una mica de dificultat en aquest camp.

L'ortografia serà també un aspecte a tenir en compte. Donat el fet que hi ha les proves de selecció per tal d'entrar a la universitat, caldrà reforçar aquest element tot castigant les seues errades amb la baixada de punts als treballs i proves objectives per tal que l'alumne prenga seriosament aquesta qüestió i la solucione.

10. UNITATS DIDÀCTIQUES

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

- Conèixer el concepte de llengua flexiva. (CCLI)
- Saber declinar correctament els substantius regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Saber declinar correctament els adjectius regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Llegir textos llatins pronunciant correctament. (CCLI)
- Conjuguar els temps verbals de present d'indicatiu dels verbs regulars de la llengua llatina. (CCLI)
- Reconèixer la cultura romana com a antecedent de la civilització occidental. (CEC)
- Reconèixer els ètims llatins més utilitzats en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana. (CCLI, CEC)

10. 1 Organització de les unitats didàctiques

NOTA: Com a part dels recursos didàctics usarem els materials següents:

- Textos llatins de fàcil lectura.
- Fotocòpies amb alguns dels continguts conceptuals de la unitat.
- Làmines per a il·lustrar i ampliar les explicacions.
- Índex per al vocabulari.
- Fitxetes de cartolina per incloure les taules de morfemes de cas de les declinacions i els temps verbals

U. D. 1: El llatí en la història

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer l'origen comú de la major part de les llengües europees.
- Estudiar les etapes d'evolució de la llengua llatina.
- Reconèixer l'herència lingüística del llatí en la nostra llengua a partir dels mots patrimonials i cultismes.
- Reconèixer alguns dels llatinismes més freqüents en la llengua pròpia i explicar-ne el significat, segons el context, per a augmentar el cabal lèxic de la llengua pròpia i aprofundir en la interpretació textual.

CONTINGUTS

- De l'indoeuropeu al llatí
- Llengües indoeuropees
- Llatí: etapes i registres (culte i col·loquial)

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconèixer, per comparació, elements lingüístics, de naturalesa lèxica principalment, indicadors d'origen comú d'un gran nombre de llengües, entre les quals es troben el valencià i el castellà.
- Identificar el marc geogràfic, la llengua i les restes arqueològiques peninsulars, ubicant-les en mapes en formats diversos i presentats en suport paper i digital, i utilitzar les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut.
- Descobrir expressions i locucions usuals incorporades al valencià i al castellà, d'origen llatí, explicar el seu significat i usar-les de manera més precisa.

COMPETÈNCIES

CCLI, CAA, CEC

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENENTATGE

- Activitats de comparació entre llengües derivades de l'indoeuropeu.
- Relacionar paraules amb arrels etimològiques semblants en diferents llengües.
- Situació sobre mapes de cadascuna de les llengües indoeuropees.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Buscar a les xarxes paraules en diferents llengües indoeuropees i trobar semblances de significat
- Buscar camps lèxics en llengües diferents que tinguen un origen etimològic semblant.

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del primer parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Confecció de mapes sobre l'expansió de les llengües indoeuropees.
- Visualització de documentals relacionats amb aquest tema.
- Eixos cronològics sobre l'expansió de Roma i el llatí.

U. D. 2: L'evolució fonètica

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconéixer l'herència lingüística del llatí en la nostra llengua a partir dels mots patrimonials i cultismes.
- Conéixer els principals canvis fonètics que han experimentat els mots llatins en la seua evolució al valencià.
- Reconéixer alguns dels llatinismes més freqüents en la llengua pròpia i explicar-ne el significat, segons el context, per a augmentar el cabal lèxic de la llengua pròpia i aprofundir en la interpretació textual.

CONTINGUTS

- Substrat, superstrat i adstrat
- Mots patrimonials, cultismes i semicultismes
- Neologismes
- Canvis fonètics

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Explicar l'evolució de les paraules de la llengua llatina fins a arribar a la forma que presenten en la llengua objecte de comparació.
- Conèixer l'etimologia d'elements lèxics propis de la llengua científica i tècnica i deduir-ne el significat.

COMPETÈNCIES

CCLI, CAA, CEC, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis d'evolució fonètica del llatí al valencià i castellà.
- Exercicis de relacionar paraules llatines amb cultismes i mots patrimonials.
- Analitzar paraules en valencià, castellà i altres llengües conegudes per l'alumne, tot buscant la paraula primària en llatí. És a dir, fer evolució fonètica inversa.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Busca en diccionaris etimològics i en la xarxa de camps semàntics, evolució a les llengües actuals i paraula llatina de la qual en deriven.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del primer parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Exercicis de mapes amb la situació de les diferents llengües romàniques.
- Buscar una família lèxica de paraules en llatí i fer la seua evolució a castellà i valencià, així com a les llengües conegudes pels alumnes.

U. D. 3: Aportació lèxica del llatí a les llengües modernes que se'n deriven

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Entendre el procés evolutiu del llatí cap a les llengües romàniques.
- Identificar els topònims valencians de procedència llatina.

CONTINGUTS

- Evolució del llatí
- Del llatí a les llengües romàniques
- Naixement, vida i mort de les llengües

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Reconèixer, per comparació, elements lingüístics, de naturalesa lèxica principalment, indicadors d'origen comú d'un gran nombre de llengües, entre les quals es troben el valencià i el castellà. (CCLI)
- Explicar l'evolució de paraules de la llengua llatina fins a arribar a la forma que presenten en la llengua objecte de comparació. (CCLI, CEC)
- Formar a partir d'una o diverses paraules donades, per mitja de l'aplicació dels mecanismes bàsics, de derivació i composició, altres paraules pertanyents a la mateixa família semàntica. (CCLI, CAA, SIEE)
- Descobrir expressions i locucions usals incorporades al valencià i al castellà, d'origen llatí, explicar el seu significat i usar-les de manera més precisa. (CEC, CCLI)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- traduir una paraula llatina en les diferents llengües romàniques
- comprovar la influència del llatí en les llengües romàniques i altres llengües europees
- afirmacions vertader-fals sobre l'aportació lèxica del llatí a les llengües modernes

RECURSOS DIDÀCTICS

- Buscar en textos diferents paraules amb etimologia llatina.
- Buscar en diferents diccionaris etimològics paraules relacionades pel seu lexema llatí i veure com passen de la llengua actual al llatí. (Evolució a la inversa)

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

Com a activitats de reforç i ampliació faríem activitats semblants a les de la unitat anterior.

U D 4: Principals procediments de formació del lèxic llatí: composició i derivació

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Formar a partir d'una o diverses paraules donades, per mitja de l'aplicació dels mecanismes bàsics, de derivació i composició, altres paraules pertanyents a la mateixa família semàntica. (CCLI, CAA, SIEE)

CONTINGUTS

- Significats bàsics de les paraules dividides en classes de paraules
- Morfemes principals de derivació d'una classe de paraules a una altra
- Llistat de preverbis que, afegits a verbs, ens donen una sèrie de verbs derivats d'un bàsic.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Formar a partir d'una o diverses paraules donades, per mitja de l'aplicació dels mecanismes bàsics, de derivació i composició, altres paraules pertanyents a la mateixa família semàntica. (CCLI, CAA, SIEE)

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de derivació a partir de substantius en llatí a castellà o valencià.
- Exercicis de reconeixement a partir de paraules en castellà i valencià, de la paraula llatina de la qual se'n deriven.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Descompondre paraules en valencià i castellà per tal de veure el seu origen llatí.
- Fer un llistat dels lexemes i morfemes que donen significat a les nostres llengües.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Fer un llistat de paraules que tinguen els mateixos formants i veure el significat comú a totes.
- Buscar en textos en valencià i castellà o altres llengües que l'alumne conega els elements principals de composició i derivació en llatí.

U D 5: Composició lèxica. Anàlisi i reconeixement dels components més productius provinents del llatí i el grec.

Aquesta unitat la durem a terme com un apartat dins de la unitat anterior, ja que ambdues tenen una relació molt estreta. Mentre es treballa el reconeixement de morfemes i lexemes es treballarà el seu significat.

U D 6: El vocabulari de la ciència i la tècnica.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Familiaritzar-se amb alguns ètims científics d'origen grecollatí que formen part de la nostra llengua.
- Saber l'etimologia dels termes mèdics més usuals.

CONTINGUTS

- Matemàtiques, química i llatí (introducció)
- Matemàtiques
- Química i elements químics
- La salut de les persones i els animals (introducció)
- Salut, metges i hospitals
- Veterinaris i animals

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Deducir el significat dels termes llatins científics i tècnics partint del context o de les paraules de la llengua pròpia i identificar els formants per a aprofundir en la interpretació de textos i aprofundir en el cabal lèxic.
- Ser capaç d'usar paraules derivades del llatí i el grec amb arrels científiques i tècniques en textos escrits en la nostra llengua o en castellà.
- Deducir el significat de paraules del camp lèxic científic-tècnic a través de les apreses en llatí i grec.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Activitats amb afirmacions de vertader-fals
- Completar frases amb la paraula correcta derivada del llenguatge científic-tècnic
- Relacionar símbols químics amb el nom llatí del qual provenen i el nom corresponent en valencià
- Marcar l'ètim llatí comú a tres o quatre paraules
- Dir a quin especialista acudirem segons una dolència concreta
- Relacionar els noms dels animals en llatí amb la seua imatge corresponents
- Relacionar les parts del cos amb el seu nom llatí corresponent

RECURSOS DIDÀCTICS

- Fer murals de fotografies amb imatges d'animals i posar-ne el nom en llatí.
- Dibuixar la imatge d'una persona i posar les parts del cos en llatí.
- Agafar la taula periòdica dels elements químics i veure'n el nom en llatí.

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Fer murals de fotografies amb imatges d'animals i posar-ne el nom en llatí.
- Dibuixar la imatge d'una persona i posar les parts del cos en llatí.
- Agafar la taula periòdica dels elements químics i veure'n el nom en llatí.

U D 7: Llatinismes i locucions d'ús corrent en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Descobrir expressions i locucions usuals incorporades al valencià i al castellà d'origen llatí, explicar el seu significat i usar-les de manera més precisa.
- Reconéixer l'herència lingüística del llatí en la nostra llengua a partir dels mots patrimonials i cultismes.
- Identificar els topònims valencians de procedència llatina
- Justificar la forma abreujada d'algunes expressions a partir del seu significat en llatí
- Utilitzar algunes expressions llatines en el registre estàndard de la llengua pròpia

CONTINGUTS

- Abreviatures i expressions valencianes amb contingut clàssic
- Abreviatures provinents del llatí
- Expressions amb contingut clàssic
- Llatinismes
- Els llatinismes en l'educació
- Els llatinismes en el món laboral

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Conèixer els significats de les abreviatures llatines
- Usar amb correcció les abreviatures llatines
- Reconéixer les abreviatures llatines en els textos de les llengües actuals
- Conèixer els significats dels llatinismes conservats
- Usar-los amb correcció
- Reconéixer els llatinismes dins els textos de les llengües actuals

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Relacionar abreviatures amb el seu significats
- Relacionar sentències llatines amb els seus significats
- Explicar què volen dir les sentències
- Llegir informació sobre determinades sentències i relacionar el seu significat avui en dia
- Fer oracions amb llatinismes
- Completar frases amb llatinismes

RECURSOS DIDÀCTICS

- Buscar textos periodístics o judicials amb llatinismes, localitzar-los i dir-ne el seu significat actualment
- Fer un recull dels llatinismes apresos per ordre alfabètic
- Buscar textos literaris amb llatinismes, localitzar-los i dir-ne el seu significat actualment

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Buscar textos periodístics o judicials amb llatinismes, localitzar-los i dir-ne el seu significat actualment
- Fer un recull dels llatinismes apresos per ordre alfabètic
- Buscar textos literaris amb llatinismes, localitzar-los i dir-ne el seu significat actualment

U D 8: La llengua llatina

OBJECTIUS

- Establir un primer contacte de l'alumnat amb la llengua llatina
- Saber quines són les funcions sintàctiques que corresponen a cada cas
- Conèixer les categories gramaticals pertanyents a cada tipus de paraula: substantius, adjectius, verbs i pronoms

CONTINGUTS

- El llatí, una llengua flexiva
- Concepte de llengua flexiva
- Categories gramaticals
- Correspondència entre cas i funció sintàctica
- Casos i declinacions

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer com funciona una llengua flexiva
- Conèixer i identificar les categories gramaticals en paraules concretes
- Conèixer la correspondència entre els casos i les funcions sintàctiques que exerceixen dins les oracions
- Entendre l'estructura de les declinacions i els casos que les formen

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Buscar restes de flexió en les llengües actuals
- Dividir paraules de llengües actuals en lexema i morfemes i reconèixer cadascuna de les categories gramaticals que les conformen
- Analitzar sintàcticament oracions en llengües actuals i relacionar el cas llatí de cadascuna d'elles

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Buscar restes de flexió en la llengua pròpia
- Fer-ne un llistat de restes de flexió

U D 9: El llatí com a llengua flexiva: declinacions i verbs en mode indicatiu

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar paraules flexionades que pertanyen a la 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a declinacions
- Conèixer l'enunciat dels substantius pertanyents a cadascuna de les declinacions
- Entendre el concepte de gènere neutre a partir de l'estudi de la 2^a declinació
- Identificar els verbs pertanyents a la 1^a, 2^a, 3^a, 4^a i mixta conjugacions verbals
- Conèixer l'enunciat dels verbs pertanyents a cadascuna de les conjugacions
- Conèixer els morfemes verbals de persona i temps
- Conèixer els temps de present d'indicatiu
- Conèixer el pretèrit imperfect d'indicatiu
- Conèixer el futur simple
- Identificar els adjectius llatins pertanyents a la 1^a, 2^a i 3^a declinacions
- Conèixer l'enunciat dels adjectius
- Saber declinar substantius, adjectius i sintagmes nominals
- Analitzar i traduir oracions i textos llatins de dificultat elemental

CONTINGUTS

- Enunciat d'un substantiu
- 1^a declinació: adjectius i substantius. Substantius de gènere masculí de 1^a declinació
- 2^a declinació. El gènere neutre
- Adjectius de la 2a-1a-2a declinacions
- El present d'indicatiu
- El pretèrit imperfet
- 3^a declinació. Substantius i excepcions.
- 3^a declinació: adjectius i excepcions.
- Futur simple
- 4^a declinació
- 5^a declinació

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Saber enunciar un substantiu i distingir-ne la declinació
- Saber declinar correctament substantius de les cinc declinacions
- Saber enunciar un adjectiu
- Declinar correctament els adjectius
- Declinar sintagmes nominals
- Conèixer les conjugacions verbals llatines i conjuguar correctament cadascun dels temps verbals
- Analitzar oracions i textos senzills reconeixent cadascun dels casos
- Traduir oracions i textos senzills

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Classificar les paraules en declinacions i conjugacions
- Declinar paraules (senceres o casos concrets)
- Conjuguar verbs (sencers, per temps verbals o formes concretes)
- Declinació de sintagmes nominals (sencers o formes concretes)
- Identificació de formes (casos o temps verbals) als adjectius, substantius i verbs
- Anàlisi i traducció de textos i oracions senzills de llatí a valencià i de valencià a llatí

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Fitxes extra amb activitats semblants a les anteriors

UD 10: Estructures oracionals bàsiques: oracions coordinades i *ordo rectus* de les paraules en llatí

Aquesta unitat didàctica es pot treballar conjuntament amb la unitat anterior. Aprofitaríem els moments de traduccions i anàlisis per tal d'explicar l'*ordo rectus* i les oracions coordinades copulatives i adversatives.

U D 11: El marc geogràfic i històric de la societat romana

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer l'expansió dels romans per Europa, el Nord d'Àfrica i el Pròxim Orient
- Reconèixer les principals restes arqueològiques de l'època romana
- Despertar una motivació personal en la conservació d'aquesta herència arquitectònica que ens ha deixat el poble romà.
- Conèixer els motius que van portar els romans a construir una xarxa viària tan intensa
- Saber el nom de les principals vies de l'imperi romà
- Reconèixer les principals obres d'enginyeria romana, com ara els ponts, els aqüeductes o els fars.

CONTINGUTS

- Origen i enfortiment de Roma durant la Monarquia
- Expansió durant la República
- Expansió durant l'Imperi
- Divisió de l'Imperi Romà
- L'Europa romana
- Altres indrets de l'Imperi Romà
- Les vies romanes
- Els ponts romans
- Altres obres d'enginyeria

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Conèixer l'expansió dels romans per Europa, el Nord d'Àfrica i el Pròxim Orient

- Reconèixer les principals restes arqueològiques de l'època romana
- Conèixer els motius que van portar els romans a construir una xarxa viària tan intensa
- Saber el nom de les principals vies de l'imperi romà
- Reconèixer les principals obres d'enginyeria romana, com ara els ponts, els aqüeductes o els fars.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'APRENTATGE

- Afirmacions vertader-fals
- Fer un eix cronològic amb les diferents etapes de l'antiga Roma
- Buscar les diferents restes arqueològiques de la romanització a Europa
- Fer una comparació entre les infraestructures romanes i les actuals

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Confecció de mapes de l'Imperi Romà
- Traçat de les diferents fronteres de l'Imperi en les diferents èpoques d'expansió
- Visualització d'imatges de cadascuna de les infraestructures de l'època romana

UD 12: Organització social de Roma i institucions polítiques i militars

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Comprendre el significat de la democràcia antiga i la seua relació amb la democràcia actual
- Reconèixer l'herència romana en les pràctiques electorals d'avui en dia
- Reconèixer el dret romà com a base del món jurídic actual.
- Conèixer com s'estructurava l'exèrcit romànic
- Conèixer les diferents institucions polítiques i els diferents càrrecs que composaven el *cursus honorum* o carrera política

- Conèixer les assemblees a l'antiga Roma i relacionar la seua influència en el món actual.

CONTINGUTS

- Política i drets romans
- El naixement de la política
- La participació ciutadana: les eleccions
- El dret romà
- L'exèrcit romà
- Organització de l'exèrcit
- L'equipament militar
- El campament
- l'exèrcit en moviment
- Botins i honors
- La marina
- Magistratures
- Assemblees
- Magistratures

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Comprendre el significat de la democràcia antiga i la seua relació amb la democràcia actual
- Reconèixer l'herència romana en les pràctiques electorals d'avui en dia
- Reconèixer el dret romà com a base del món jurídic actual.
- Conèixer com s'estructurava l'exèrcit romànic
- Conèixer les diferents institucions polítiques i els diferents càrrecs que composaven el *cursus honorum* o carrera política
- Conèixer les assemblees a l'antiga Roma i relacionar la seua influència en el món actual.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

- Afirmacions vertader-fals
- Omplir buits amb la paraula adequada
- Buscar informació sobre el *cursus honorum* i fer un mapa conceptual
- Respondre preguntes sobre les diferents assemblees en Roma
- Relacionar les assemblees romanes amb les actuals

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema

- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Buscar informació sobre política, democràcia i drets romans i fer-ne una comparació amb les actuals institucions.
- Fer un quadre amb les diferents magistratures que composaven el cursus honorum i les seues atribucions
- Visionar algun documental o pel·lícula que tracte sobre l'exèrcit a l'antiga Roma

U D 13: Vida quotidiana a l'antiga Roma: la família, l'educació, la religió, l'oci i els esports, l'alimentació...

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Diferenciar els grups socials de l'Antiga Roma
- Conèixer les condicions de vida dels esclaus
- Reconèixer les diferències entre la vida a les ciutats i al camp
- Conèixer les característiques principals de la vida familiar a Roma
- Veure la consideració social que tenia la dona romana i comparar-la amb la de la dona actual
- Conèixer quina era la jornada habitual dels membres d'una família romana
- Enumerar les tres etapes de l'educació romana
- Enumerar les principals festes religioses que feien els romans
- Saber amb quina finalitat s'organitzaven els espectacles públics a Roma
- Reconèixer els principals edificis públics destinats a espectacles que hi havia a Roma
- Saber relacionar alguna de les festivitats que feien els romans amb alguna festa tradicional actual

CONTINGUTS

- Viure en societat: diferències socials
- La vida a la ciutat
- La vida al camp
- Viure en família: una gran família
- Les dones romanes
- Activitats per a tots i a tothora
- Oci, festes i tradicions
- Dies de festa
- Principals dies festius

- Els moments d'oci

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Diferenciar els grups socials de l'Antiga Roma
- Conèixer les condicions de vida dels esclaus
- Reconèixer les diferències entre la vida a les ciutats i al camp
- Conèixer les característiques principals de la vida familiar a Roma
- Veure la consideració social que tenia la dona romana i comparar-la amb la de la dona actual
- Conèixer quina era la jornada habitual dels membres d'una família romana
- Enumerar les tres etapes de l'educació romana
- Enumerar les principals festes religioses que feien els romans
- Saber amb quina finalitat s'organitzaven els espectacles públics a Roma
- Reconèixer els principals edificis públics destinats a espectacles que hi havia a Roma
- Saber relacionar alguna de les festivitats que feien els romans amb alguna festa tradicional actual

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'APRENTATGE

- Buscar etimologies relacionades amb els noms dels membres de la família de l'antiga Roma
- Afirmacions de vertader-fals
- Exercicis d'encerclar l'opció correcta
- Explicar què era un determinat rol social en l'antiga Roma i la seua relació avui en dia
- Llegir fragments basats en la vida quotidiana a l'antiga Roma i respondre unes qüestions relacionades
- Unir els noms dels diferents tipus d'esclaus amb les seues funcions
- Fer una relació de les diferents estances de les termes
- Unir els noms de les festes amb la seua data de realització
- Dir els noms d'algunes festes o personatges de l'antiga Roma a partir de la seua definició
- Dir diverses ciutats del món on va haver cirks, amfiteatres i teatres

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats

semblants a les proposades anteriorment.

- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Veure la pel·lícula *Golfus de Roma* per tal de veure les diferents classes socials a l'antiga Roma i quines eren les diferències entre elles
- Buscar a la xarxa informació sobre les festes a l'antiga Roma i fer-ne una comparació amb les actuals

U D 14: La mitologia i la seua pervivència al llarg dels segles

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconèixer la mitologia clàssica com a font d'inspiració en les manifestacions artístiques de tots els temps
- Saber identificar una obra d'art inspirada en alguna de les històries d'amor estudiada en aquesta unitat
- Identificar una obra d'art inspirada en el mite de Perseu i Andròmeda
- Conèixer algunes paraules i expressions relacionades amb la mitologia clàssica
- Saber reconèixer els principals raptos de la mitologia clàssica en les manifestacions artístiques posteriors
- Reconèixer les obres artístiques inspirades en els monstres de la mitologia clàssica
- Saber reconèixer i comentar una pintura o escultura que estiga inspirada en algun dels personatges relacionats amb les 'profecies i els oracles a l'època clàssica
- Reconèixer una pintura que estiga relacionada amb algun personatge o mite dels inferns clàssics
- Interpretar els mites dels clàssics sobre l'origen del món i de la humanitat en les manifestacions artístiques posteriors

CONTINGUTS

- Relacions amoroses: naixement de Venus, Venus i Mart, Venus i Cupido, Psique i Cupido, Venus i Adonis, les tres Gràcies
- Píram i Tisbe, Filemó i Baucis, Eco i Narcís, Apol·lo i Dafne, Pigmalió i Galatea
- Perseu i Andròmeda
- Paraules i expressions valencianes amb component mitològic
- Els raptos de la mitologia clàssica
- Éssers prodigiosos: l'hidra, la Quimera, les harpies, les sirenes, els centaures i els sàtirs
- Les forces del destí: les parques, la fortuna, les sibil·les, Cassandra i Tirèsies
- El món dels morts: Caront, la llacuna Estígia, Sísif, Ixion, Tici, Orfeu i Eurídice
- Els orígens de la humanitat: Saturn, Prometeu, Pandora, El diluvi
- Joventut i bellesa: Dèdal i Ícar, Jacint, Cal·listo, Acteó i Faetont

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Reconèixer la mitologia clàssica com a font d'inspiració en les manifestacions

- artístiques de tots els temps
- Saber identificar una obra d'art inspirada en alguna de les històries d'amor estudiada en aquesta unitat
 - Identificar una obra d'art inspirada en el mite de Perseu i Andròmeda
 - Conèixer algunes paraules i expressions relacionades amb la mitologia clàssica
 - Saber reconèixer els principals raptos de la mitologia clàssica en les manifestacions artístiques posteriors
 - Reconèixer les obres artístiques inspirades en els monstres de la mitologia clàssica
 - Saber reconèixer i comentar una pintura o escultura que estiga inspirada en algun dels personatges relacionats amb les 'profecies i els oracles a l'època clàssica
 - Reconèixer una pintura que estiga relacionada amb algun personatge o mite dels inferns clàssics
 - Interpretar els mites dels clàssics sobre l'origen del món i de la humanitat en les manifestacions artístiques posteriors

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'APRENENTATGE

- Observar obres relacionades amb la mitologia clàssica i reconèixer els personatges que hi apareixen
- Afirmacions vertader- fals
- Omplir buits
- Buscar informació sobre cadascun dels episodis mitològics tractats en aquesta unitat

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Veure diapositives sobre obres d'art relacionades amb els conceptes de la unitat
- Fer un treball de recerca sobre un personatge mitològic

Temporalització.

1er trimestre: unitats didàctiques 1 (2 hores); 2 (3 hores); 3 (3 hores); 4 (3 hores); 5 (5 hores); 6 (2 hores); 7 (2 hores)

2on trimestre: unitats didàctiques 8 (2 hores); 9 (32 hores)

3er trimestre: unitats didàctiques 10 (2 hores); 11 (4 hores); 12 (3 hores); 13 (8 hores); 14 (4 hores); 15 (2 hores)

NOTA 1: Pel que fa a la temporalització i distribució de les unitats didàctiques, aquest seminari treballarà podent variar-la segons les necessitats del grup. Per aquest motiu no es dona una informació suficientment detallada en aquesta programació didàctica de la divisió per avaluacions del temari del curs.

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

Elements transversals.

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Com a elements de foment de la lectura proposem llegir fragments de diferents autors relacionats amb la vida quotidiana, la història, la mitologia i els diferents gèneres literaris. Busquem així la coneixença per part de l'alumnat dels autors més coneguts i els temes més recorrents a la literatura llatina.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Hi ha nombroses pàgines web amb continguts i exercicis referents a la llengua llatina i la cultura clàssica. També es farà ús del power point per a la presentació de treballs en grup.

Educació cívica i constitucional.

- El paper de la dona en l'antiguitat: drets i deures. Posició de la dona romana en casa.
- El dret romà i la seua pervivència en la nostra societat.
- Classes socials: desigualtats entre els habitants de la Roma antiga: esclaus, patricis, ciutadans i plebeus.

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Com a activitats complementàries, aquest departament proposa una eixida al MARQ d'Alacant i a Lucentum. Les finalitats d'aquesta activitat són conèixer les restes arqueològiques i instruments de vida quotidiana recollits a la nostra Comunitat i veure de primera mà com eren els objectes de la vida quotidiana.

L'eixida a Lucentum té com a finalitat veure com era l'estructura d'una ciutat romana: edificis més importants, tabernae, carrers, edificis d'oci,...

NOTA: Aquestes activitats es podran dur a terme si millora la situació sanitària. Aquesta previsió segurament no serà duta a terme durant el curs 2021-22.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT A TRAVÉS D'INDICADORS D'ÈXIT

Pel que fa a aquest apartat, farem un quadre resum a la programació de LLATÍ II, ja que usarem el mateix a tots els nivells.

14. METODOLOGIA EN CAS DE CONFINAMENT.

- Es passaran als alumnes els temes mitjançant document PDF acompanyats d'un àudio explicatiu dels conceptes.
- S'enviaran tasques relacionades amb els conceptes a dies alterns.
- S'entregaran al dia següent i es donarà la solució una vegada que tots els alumnes hagen fet arribar la seua feina. Les solucions aniran acompanyades d'audio explicant molt bé cadascuna de les solucions.
- En cas de dubtes dels alumnes, el professorat enviarà audio explicatiu per correu electrònic.
- Es faran reunions telemàtiques periòdicament amb els alumnes per tal d'explicar aquelles coses que requerisquen una major presencialitat.
- Per tal de qualificar els alumnes es tindrà en compte la puntualitat en entregar les tasques, la correcció de les mateixes i la quantitat de tasques entregades. En cas que es comprove que l'alumne té els mitjans suficients per tal de connectar amb el professorat i no ho faça, aquest fet computarà negativament en la qualificació de l'alumne.

LLATÍ I

1. INTRODUCCIÓ

El llatí és necessari per a la formació lingüística dels alumnes de Batxillerat d'Humanitats i d'aquells que es preparen per tal de cursar-lo (4rt d'ESO), ja que les llengües parlades a la nostra Comunitat en són derivades. Aquest fet ens ajudarà a comprendre millor la sintaxi, la fonètica i la morfologia de la nostra llengua.

També té una gran importància conèixer el vocabulari i les expressions llatines per comprendre gran part dels mots que integren la nostra llengua.

Així com la part lingüística, també és important tot allò relacionat amb la cultura romana per explicar-nos molts dels costums i fets de la nostra societat actual.

Aquesta programació didàctica està basada en la següent normativa:

- **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, or el cual se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.

- **Decret 87/2015**, de 5 de juny, del Consell pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 45/2011**, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.
- **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- **Ordre 38/2017**, de 4 d'octubre de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els Ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 20/2019**, de 30 de abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

CONTEXTUALITZACIÓ

L'institut està situat en un poble d'interior (Pego, La Marina Alta) on acudeixen des de diversos pobles: Pego, Atzúbia, Parcent, Vall de Laguar, Orba,...). Hi ha al voltant de 70 professors i uns 600 alumnes aproximadament.

No hi ha una gran quantitat d'alumnes amb deficiència en la parla del valencià, que és la llengua vehicular usada a l'institut i les classes de llatí.

El grup de Llatí I està compost per un total de 14 alumnes pertanyents a 1r de Batx C (modalitat humanística).

2. Objectius de l'etapa vinculats amb la matèria

- Participació en debats, col.loquis o entrevistes sobre qualsevol dels temes que puguin suscitar interès. (CSC, CEC)
- Utilització d'estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió. (CCLI, CAA, SIEE)
- Elaboració de treballs d'investigació i/o exposicions de forma individual o col·lectiva. (CAA, SIEE, CSC, CEC)
- Aplicació de les estratègies de busca d'informació variada sobre lèxic, vida quotidiana, mitologia, etc. (CAA, SIEE, CD, CCLI)
- Iniciativa i innovació en la realització de projectes. (CAA, SIEE, CD)
- Perseverança i flexibilitat davant les decisions adoptades. (CSC, SIEE)
- Estratègies de planificació, organització i gestió de les tasques i projectes de la matèria. (CAA, SIEE)
- Avaluació de processos i resultats. (CAA, SIEE)
- Assumpció de distints rols en l'equip de treball. (CSC)
- Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. (CSC, CEC)
- Tècniques d'escola activa. (CAA, SIEE)
- Diàleg igualitari. (CSC)
- Coneixement de tècniques d'aprenentatge cooperatiu. (CSC)

- Ús de ferramentes més comunes de les TIC. (CD)
- Estudis i professions més vinculats amb els coneixements de l'àrea. (CEC, CSC)
- Autoconeixement d'aptituds i interesos. (SIEE)
- Procés estructurat de presa de decisions. (CAA, SIEE)

3. COMPETÈNCIES

2. Traduir correctament textos senzills amb oracions compostades. (CCLI, CAA)
3. Conèixer el sistema pronominal llatí i fer-ne un ús correcte. (CCLI)
4. Conjuguar el sistema verbal en perfet d'indicatiu i subjuntiu dels verbs regulars. (CCLI)
5. Conèixer la sintaxi de les oracions relatives i fer-ne una correcta traducció. (CCLI)
6. Analitzar i traduir correctament les oracions subordinades amb infinitius. (CCLI, CAA)
7. Conèixer els diferents graus de l'adjectiu i la seua sintaxi. (CCLI)
8. Conèixer els tipus de participis que existeixen en llatí i realitzar correctament la seua anàlisi sintàctica. (CCLI)
9. Conèixer la veu passiva i analitzar correctament aquestes. (CCLI)

- **NOTA:** Relacionades amb els objectius bàsics de cada curs per tal de dur a terme amb èxit cada nivell trobem les següents competències relacionades:

1. CCLI: competència comunicació lingüística
2. CD: competència digital
3. CAA: competència aprendre a aprendre
4. CSC: competències socials i cíviques
5. SIEE: sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
6. CEC: consciència i expressions culturals.

4. CONTINGUTS

- U D. 1: Flexió pronominal: possessius i personals
- U D 2: Temps de perfet de totes les conjugacions i del verb sum
- U D3: Sintaxi. Construcció dels complements circumstancials, valors lèxics del verb sum i classificació de l'oració compostada.
- U D 4: Els graus de l'adjectiu. Expressió de la comparació en llatí. Els adverbis derivats d'adjectius.
- U D 5: Flexió pronominal: pronoms demostratius, anafòrics, interrogatius i indefinits.
- U D 6: Flexió verbal. La veu passiva en indicatiu i subjuntiu dels temps de present i perfet dels verbs regulars. Sintaxi de l'oració passiva.
- UD 7: Les formes nominals del verb. Infinitiu i participi. Sintaxi del participi i l'infinitiu.
- UD 8: Els pronoms de relatiu. Sintaxi de les oracions adjectives o de relatiu. Oracions de relatiu introduïdes per adverbis.

ANNEX: Van quedar per tractar a 4^t d'ESO els continguts següents:

- Substantius de tema mixte en la tercera declinació.
- Excepcions de substantius de la tercera declinació.
- Temps verbals del sistema de present d'indicatiu de la mixta conjugació llatina.

Objectius:

- Identificar paraules flexionades que pertanyen a la 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a declinacions
- Conèixer l'enunciat dels substantius pertanyents a cadascuna de les declinacions
- Entendre el concepte de gènere neutre a partir de l'estudi de la 2^a declinació
- Identificar els verbs pertanyents a la 1^a, 2^a, 3^a, 4^a i mixta conjugacions verbals
- Conèixer l'enunciat dels verbs pertanyents a cadascuna de les conjugacions
- Conèixer els morfemes verbals de persona i temps
- Conèixer els temps de present d'indicatiu
- Conèixer el pretèrit imperfect d'indicatiu
- Conèixer el futur simple
- Identificar els adjectius llatins pertanyents a la 1^a, 2^a i 3^a declinacions
- Conèixer l'enunciat dels adjectius
- Saber declinar substantius, adjectius i sintagmes nominals
- Analitzar i traduir oracions i textos llatins de dificultat elemental

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

- Classificar les paraules en declinacions i conjugacions
- Declinar paraules (senceres o casos concrets)
- Conjuguar verbs (sencers, per temps verbals o formes concretes)
- Declinació de sintagmes nominals (sencers o formes concretes)
- Identificació de formes (casos o temps verbals) als adjectius, substantius i verbs
- Anàlisi i traducció de textos i oracions senzills de llatí a valencià i de valencià a llatí

Competències bàsiques: CCLI, CEC, CAA, SIEE

5. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconèixer la semblança entre el llatí i les llengües que se'n deriven, tot adonant-se de les petjades del lèxic llatí en el castellà i el valencià. (CCLI, CAA, CEC)
- Reconèixer i dividir els substantius i adjectius llatins en les cinc declinacions presents a aquesta llengua i declinar cadascun d'ells. (CCLI, CAA, SIEE)

- Reconéixer i dividir les formes verbals regulars llatines en cadascuna de les cinc conjugacions i conjugar-les. (CCLI, CAA)
- Traduir textos breus amb estructures regulars del llatí al valencià i a l'inversa. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conéixer les petjades de la cultura i civilització llatines a la nostra societat actual. (CEC)
- Reconéixer i utilitzar adequadament els sistemes pronominals del llatí. (CCLI, CAA)

6. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Avaluació inicial. Qüestionari.
- Avaluació formativa: control de les diferents activitats (mapes, esquemes, treball individual i en grup, fitxes,...) per adequar el sistema d'ensenyament aprenentatge.
- Control diari dels continguts conceptuals de lingüística mitjançant preguntes individuals i orals als alumnes.
- Dues proves trimestrals de caràcter objectiu per avaluar essencialment els continguts.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari a classe (interés, treball,...).

També es tindrà en compte la nota del treball en grup i la seua exposició. La nota d'aquest treball constarà al segon o el tercer trimestre amb un 15% sobre la nota final.

La nota global de cada trimestre quedarà valorada amb els següents percentatges:

- mitjana aritmètica de les notes de les dues proves trimestrals de caràcter objectiu: 70%.
- treball diari a classe, textos i treballs escrits: 30%.
- l'actitud dels alumnes a classe podrà fer que pugue o baixe la nota final si és notòria (molt roïna o molt bona). Si el comportament de l'alumne a l'aula perjudica a la resta dels companys i el desenvolupament de la classe, les dècimes sobrants de la resta de les avaluacions no se sumaran a la nota final de l'alumne, sinó que es perdran.

Les faltes d'assistència no justificades: quan s'acumule un nombre de faltes igual al 20% de les hores totals de l'assignatura durant alguna o cadascuna de les avaluacions el professorat tindrà el dret de suspendre l'alumne si aquest (si és major d'edat) o els seus pares o tutors legals no les justifiquen. Aquest punt es posarà en coneixement de totes les parts implicades a principi del curs.

Les faltes d'assistència durant els exàmens: Si un alumne no acudeix a fer un examen en la data fixada per a aquest, haurà de presentar un justificant signat pel metge o entitat oficial. Per evitar que els alumnes no es presenten a l'examen per pròpia voluntat en la data adequada, tots aquells exàmens no fets es recuperaran **oralment**. Si no hi ha cap justificant, no es farà l'examen fins la recuperació.

8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Metodologia general i específica.

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles, anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne pugui anar extraient les seues pròpies conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

Es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò vist en la sessió anterior per tal que vagin assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagin buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí I proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic.

Aprentatge mitjançant textos senzills que s'hauran de llegir, traduir i interpretar.

Reflexió sobre les estructures de la llengua llatina i de les llengües romàniques.

Augment del domini del lèxic de les llengües modernes que l'alumne utilitzi o estudei mitjançant l'estudi de la derivació del llatí en aquestes llengües.

Primer contacte amb el món clàssic en què es va desenvolupar la llengua llatina i reconeixement de la seua pervivència en el món actual.

Contribució a l'establiment d'una base científica per a l'estudi de les llengües en el batxillerat.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDUCATIU

Hauríem d'adaptar a ells la metodologia i els recursos materials basant-nos sempre en el seu tipus de necessitat. Sempre comptaríem amb una anàlisi psicopedagògica prèvia de cada cas en particular per tal de determinar quina seria la manera més adequada de tractar cada cas en concret.

Dintre d'aquest apartat hem de fer referència a l'**atenció a la diversitat**. Trobem a

alguns grups una gran dificultat a l'hora d'entendre moltes de les paraules pròpies del camp de la lingüística. Caldrà, per aquest motiu, passar un llistat d'aquests termes i la seua definició.

Pel que fa a la sintaxi, essencial en aquesta assignatura, hi ha nivells molt variats dintre d'un mateix grup-classe. Per aquesta raó, intentarem augmentar el nivell cognitiu de l'anàlisi sintàctica en la llengua materna dels alumnes que puguen tenir una mica de dificultat en aquest camp.

L'ortografia serà també un aspecte a tenir en compte. Donat el fet que hi ha les proves de selecció per tal d'entrar a la universitat, caldrà reforçar aquest element tot castigant les seues errades amb la baixada de punts als treballs i proves objectives per tal que l'alumne prenga seriosament aquesta qüestió i la solucione.

10.UNITATS DIDÀCTIQUES

NOTA: Com a part dels recursos didàctics usarem els materials següents:

- Textos llatins de fàcil lectura.
- Fotocòpies amb alguns dels continguts conceptuals de la unitat.
- Làmines per a il·lustrar i ampliar les explicacions.
- Índex per al vocabulari.
- Fitxetes de cartolina per incloure les taules de morfemes de cas de les declinacions i els temps verbals

U D. 1: Flexió pronominal: possessius i personals

OBJECTIUS

- Conèixer el sistema pronominal llatí i fer-ne un ús correcte.
- Distingir entre pronoms possessius d'un posseïdor i més d'un posseïdor
- Distingir entre pronoms i adjectius possessius
- Declinar correctament tots els pronoms personals i possessius
- Conèixer els pronoms personals, les seues característiques i el seu ús

CONTINGUTS

- Pronoms possessius: un sol posseïdor, més d'un posseïdor
- Distinció mitjançant oracions dels pronoms i adjectius possessius
- Pronom personal de 1a pers singular
- pronom personal de 2a pers sing
- pronom personal de 3a pers sing-plur
- pronom personal 1a pers plur

- pronom personal 2a pers plur
- Característiques específiques de cada pronom
- ús d'aquests pronoms en l'oració

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conéixer el sistema pronominal llatí i fer-ne un ús correcte.
- Distingir entre pronoms possessius d'un posseïdor i més d'un posseïdor
- Distingir entre pronoms i adjectius possessius
- Declinar correctament tots els pronoms personals i possessius
- Conéixer els pronoms personals, les seues característiques i el seu ús

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENENTATGE

- Declinació de formes concretes de pronoms possessius
- Declinació de sintagmes nominals amb adjectius possessius
- Exercicis d'omplir buits amb formes de pronoms-adjectius possessius
- Exercicis d'omplir buits amb formes de pronoms personals
- Exercicis d'anàlisi i traducció amb formes de pronoms possessius i personals

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Traducció i anàlisi de textos senzills d'autors llatins amb pronoms possessius i personals

U D 2: Temps de perfet de totes les conjugacions i del verb sum

OBJECTIUS

- Conjuguar el sistema verbal en perfet d'indicatiu i subjuntiu dels verbs regulars.

- Distingir entre temps de present i de perfet
- Reconéixer l'arrel de perfet en l'enunciat d'un verb
- Conjuguar el sistema verbal de perfet del verb sum tant en indicatiu com en subjuntiu
- Distingir els diferents temps verbals de perfet dins d'oracions i textos
- Traduir els temps perfets llatins als temps corresponents en valencià i castellà

CONTINGUTS

- Enunciat del verb llatí fins al pretèrit perfet
- llistat de temps de perfet
- el pretèrit perfet d'indicatiu (morfemes de persona)
- el pretèrit plusquamperfet d'indicatiu
- El futur perfet
- pretèrit perfet de subjuntiu
- pretèrit plusquamperfet de subjuntiu
- Sistema de perfet del verb sum en indicatiu i subjuntiu

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conjuguar el sistema verbal en perfet d'indicatiu i subjuntiu dels verbs regulars.
- Distingir entre temps de present i de perfet
- Reconéixer l'arrel de perfet en l'enunciat d'un verb
- Conjuguar el sistema verbal de perfet del verb sum tant en indicatiu com en subjuntiu
- Distingir els diferents temps verbals de perfet dins d'oracions i textos
- Traduir els temps perfets llatins als temps corresponents en valencià i castellà

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Conjugació de verbs en temps de perfet
- conjugació de formes concretes en temps de perfet
- Anàlisi morfològica de verbs en temps de perfet
- Anàlisi i traducció d'oracions amb verbs en temps de perfet

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb verbs en temps de perfet

U D3: Sintaxi. Construcció dels complements circumstancials, valors lèxics del verb sum i classificació de l'oració composta.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Traduir correctament textos senzills amb oracions compostades.
- Conèixer les preposicions que en llatí donen lloc a complements circumstancials
- Distingir tipus de complements circumstancials
- Conèixer els valors del verb sum (amb atribut o sense atribut)
- Conèixer les oracions coordinades
- Distingir els tipus d'oracions coordinades
- Traduir oracions amb complements circumstancials
- Traduir oracions amb els diferents valors del verb sum

CONTINGUTS

- Llistat de preposicions en llatí i els casos que regeixen
- Diferents tipus de complements circumstancials en llatí. El complement circumstancial de direcció
- Valors del verb sum: amb atribut (copulatiu) i sense atribut
- Diferents tipus d'oracions coordinades. Les conjuncions més freqüents
- Traducció d'oracions coordinades

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Traduir correctament textos senzills amb oracions compostades.
- Conèixer les preposicions que en llatí donen lloc a complements circumstancials
- Distingir tipus de complements circumstancials
- Conèixer els valors del verb sum (amb atribut o sense atribut)
- Conèixer les oracions coordinades
- Distingir els tipus d'oracions coordinades
- Traduir oracions amb complements circumstancials
- Traduir oracions amb els diferents valors del verb sum

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Activitats d'unir preposicions amb casos
- Classificació de complements circumstancials després d'una correcta traducció al valencià
- Exercicis de distinció entre el cc de direcció i el cc de lloc
- Traducció d'oracions amb els diferents valors del verb sum
- Classificació de conjuncions coordinants en els diferents tipus: copulativa, adversativa, disjuntiva...
- Traducció d'oracions coordinades

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat

U D 4: Els graus de l'adjectiu. Expressió de la comparació en llatí. Els adverbis derivats d'adjectius.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer els diferents graus de l'adjectiu i la seua sintaxi.
- Conèixer la formació del grau superlatiu.
- Traduir correctament el superlatiu relatiu i el superlatiu absolut.
- Conèixer l'expressió de la comparació en llatí.
- Saber reconèixer els adjectius en grau superlatiu i comparatiu.
- Conèixer els comparatius i superlatius irregulars.

- Saber expressar la comparació de superioritat en llatí de totes les formes possibles.
- Conèixer la formació dels adverbis derivats dels adjectius en llatí.

CONTINGUTS

- Grau superlatiu: diferents tipus de formació i declinació.
- La sintaxi del superlatiu: relatiu i absolut.
- Formes en llatí d'expressar la comparació de inferioritat, igualtat i superioritat.
- Formació dels adjectius en grau comparatiu i declinació.
- Formes d'expressar la comparació de superioritat en llatí.
- Llistat de superlatius i comparatius irregulars.
- Formació dels adverbis de mode dels adjectius de la 2a-1a-2a declinacions.
- Formació dels adverbis de mode dels adjectius de la 3a declinació.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer els diferents graus de l'adjectiu i la seua sintaxi.
- Conèixer la formació del grau superlatiu.
- Traduir correctament el superlatiu relatiu i el superlatiu absolut.
- Conèixer l'expressió de la comparació en llatí.
- Saber reconèixer els adjectius en grau superlatiu i comparatiu.
- Conèixer els comparatius i superlatius irregulars.
- Saber expressar la comparació de superioritat en llatí de totes les formes possibles.
- Conèixer la formació dels adverbis derivats dels adjectius en llatí.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Formació i declinació de superlatius
- Traducció d'oracions amb superlatius absoluts i relatius
- Formar comparacions d'igualtat, inferioritat i superioritat en llatí.
- Traduir oracions amb expressions comparatives.
- Formació i declinació del comparatiu.
- Expressar de totes les formes possibles la comparació de superioritat en llatí.
- Traducció d'oracions amb expressions comparatives.
- Formar adverbis derivats d'adjectius.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat.

U D 5: Flexió pronominal: pronoms demostratius, anafòrics, interrogatius i indefinits.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer el sistema pronominal llatí i fer-ne un ús correcte.
- Entendre el concepte de deïxi.
- Distingir els pronoms demostratius i els adjectius demostratius.
- Saber declinar sintagmes nominals amb adjectius demostratius.
- Saber què és un pronom anafòric, els tipus que hi ha i com s'utilitzen.
- Conèixer els pronoms interrogatius, els tipus d'oracions interrogatives i la seua sintaxi.
- Saber distingir entre un pronom i un adjectiu interrogatiu.
- Saber quins són els adjectius indefinits i la seua classificació.
- Distingir entre un pronom i un adjectiu indefinit.
- Traduir correctament oracions senzilles que continguen aquests tipus de pronoms.

CONTINGUTS

- Pronoms demostratius i concepte de deïxi.
- Declinació de sintagmes nominals amb adjectius demostratius.
- Pronoms anafòrics: classificació, declinació i ús.
- Pronoms interrogatius: declinació, classificació i ús.
- Classificació de les oracions interrogatives.
- Adjectius indefinits: classificació, declinació i ús.
- Traducció d'oracions amb els pronoms de la unitat.
- Distinció pronom/adjectiu.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer el sistema pronominal llatí i fer-ne un ús correcte.
- Entendre el concepte de deïxi.
- Distingir els pronoms demostratius i els adjectius demostratius.
- Saber declinar sintagmes nominals amb adjectius demostratius.
- Saber què és un pronom anafòric, els tipus que hi ha i com s'utilitzen.
- Conèixer els pronoms interrogatius, els tipus d'oracions interrogatives i la seua sintaxi.

- Saber distingir entre un pronom i un adjectiu interrogatiu.
- Saber quins són els adjectius indefinits i la seua classificació.
- Distingir entre un pronom i un adjectiu indefinit.
- Traduir correctament oracions senzilles que continguen aquests tipus de pronoms.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de declinació dels pronoms de la unitat.
- Exercicis de declinació de sintagmes nominals amb els adjectius de la unitat.
- Omplir buits amb la forma correcta dels pronoms i adjectius de la unitat.
- Anàlisi i traducció d'oracions amb els pronoms de la unitat.
- Afirmacions vertader-fals
- Exercicis de relació de conceptes amb la seua definició.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat.

U D 6: Flexió verbal. La veu passiva en indicatiu i subjuntiu dels temps de present i perfet dels verbs regulars. Sintaxi de l'oració passiva.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer la veu passiva i analitzar correctament aquestes.
- Saber conjuguar els temps de present de la veu passiva.
- Saber traduir correctament al valencià els temps llatins de present de la veu passiva.

- Conèixer els temps de perfet de la veu passiva i saber la diferència amb els temps de present.
- Conjuguar correctament els temps de perfet de la veu passiva.
- Traduir correctament al valencià els temps de perfet de la veu passiva en llatí.
- Analitzar i traduir correctament les oracions amb verbs en veu passiva.

CONTINGUTS

- Els temps de present de la veu passiva. Morfemes específics passius de persona.
- El present d'indicatiu passiu.
- Pretèrit imperfet d'indicatiu passiu.
- Futur passiu
- Present de subjuntiu passiu
- pretèrit imperfet de subjuntiu passiu
- Els temps de perfet. Formació del participi de perfet. Correspondència amb els temps de present.
- Pretèrit perfet d'indicatiu passiu.
- Pretèrit plusquamperfet d'indicatiu passiu.
- Futur perfet passiu.
- Pretèrit perfet de subjuntiu passiu.
- Pretèrit plusquamperfet de subjuntiu passiu.
- Sintaxi de l'oració passiva.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer la veu passiva i analitzar correctament aquestes.
- Saber conjuguar els temps de present de la veu passiva.
- Saber traduir correctament al valencià els temps llatins de present de la veu passiva.
- Conèixer els temps de perfet de la veu passiva i saber la diferència amb els temps de present.
- Conjuguar correctament els temps de perfet de la veu passiva.
- Traduir correctament al valencià els temps de perfet de la veu passiva en llatí.
- Analitzar i traduir correctament les oracions amb verbs en veu passiva.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de conjugació de temps verbals passius de present.
- Exercicis de conjugació d'algunes formes de temps verbals de present passius.
- Exercicis de separació de formes verbals en lexemes i morfemes.
- Exercicis d'anàlisi morfològica de verbs.
- Exercicis de conjugació de temps verbals passius de perfet.
- Exercicis de conjugació d'algunes formes de temps verbals de perfet passius.

- Exercicis de separació de formes verbals en lexemes i morfemes.
- Exercicis d'anàlisi morfològica de verbs.
- Exercicis d'anàlisi i traducció d'oracions amb verbs en veu passiva.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat.

UD 7: Les formes nominals del verb. Infinitiu i participi. Sintaxi del participi i l'infinitiu.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Analitzar i traduir correctament les oracions subordinades amb infinitius.
- Conèixer els tipus de participis que existeixen en llatí i realitzar correctament la seua anàlisi sintàctica.
- Conèixer les diferents classes d'infinitiu que existeixen en llatí.
- Saber distingir entre les oracions d'infinitiu concertades i no concertades.
- Conèixer les funcions sintàctiques de l'infinitiu.
- Saber formar correctament els participis en llatí.
- Distingir les construccions de participi existents en llatí.

CONTINGUTS

- Com reconèixer l'infinitiu en l'enunciat del verb.
- Tipus d'infinitiu existents en llatí.
- Les oracions d'infinitiu: infinitiu concertat i no concertat. Funcions sintàctiques de les oracions subordinades d'infinitiu.
- Tipus de participis en llatí. Classificació.
- Formació i declinació.
- Sintaxi del participi en llatí
- L'ablatiu absolut.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Analitzar i traduir correctament les oracions subordinades amb infinitius.
- Conèixer els tipus de participis que existeixen en llatí i realitzar correctament la seua anàlisi sintàctica.
- Conèixer les diferents classes d'infinitiu que existeixen en llatí.
- Saber distingir entre les oracions d'infinitiu concertades i no concertades.
- Conèixer les funcions sintàctiques de l'infinitiu.
- Saber formar correctament els participis en llatí.
- Distingir les construccions de participi existents en llatí.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de formació d'infinitius.
- Exercicis de traducció i anàlisi d'oracions subordinades de substantiu.
- Exercicis de formació de participis.
- Exercicis de declinació de participis.
- Traducció d'oracions amb participis.
- Traducció d'oracions amb construccions d'ablatiu absolut.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat.

UD 8: Els pronoms de relatiu. Sintaxi de les oracions adjectives o de relatiu. Oracions de relatiu introduïdes per adverbis.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer els pronoms relatius.
- Analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu.
- Saber trobar l'antecedent en les oracions principals.
- Conèixer els adverbis de relatiu més importants (ubi, unde, quo, qua)
- Saber analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu introduïdes per adverbis relatius.

CONTINGUTS

- Declinació i ús del pronoms relatius.
- Sintaxi de l'oració relativa.
- Adverbis de relatiu.
- Sintaxi de les oracions de relatiu introduïdes per adverbis.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer els pronoms relatius.
- Analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu.
- Saber trobar l'antecedent en les oracions principals.
- Conèixer els adverbis de relatiu més importants (ubi, unde, quo, qua)
- Saber analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu introduïdes per adverbis relatius.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis d'anàlisi i traducció d'oracions amb pronoms de relatiu.
- Exercicis d'anàlisi i traducció d'oracions amb adverbis de relatiu.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat.

Temporalització

- **1a avaluació:** unitats didàctiques 1 (16 hores); 2 (16 hores); 3 (16 hores)
- **2a avaluació:** unitats didàctiques 4 (16 hores); 5 (16 hores); 6 (16 hores)
- **3a avaluació:** unitats didàctiques 7 (16 hores); 8(16 hores)

NOTA 1: Pel que fa a la temporalització i distribució de les unitats didàctiques, aquest seminari treballarà podent variar-la segons les necessitats del grup. Per aquest motiu no es dóna una informació suficientment detallada en aquesta programació didàctica de la divisió per avaluacions del temari del curs.

NOTA 2: Les hores que no estan incloses en el desenvolupament de les unitats didàctiques seran utilitzades per tal de preparar l'alumnat per a llatí II.

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Com a elements de foment de la lectura proposem llegir els llibres *Veni, vidi en bici i Pompeia la aventura continuà*. Són llibres d'entreteniment i aventures que aprofunditzen bastant en el vocabulari específic de l'assignatura. També és important llegir en general. Amb aquests llibres es podrà ampliar també el vocabulari general.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Hi ha nombroses pàgines web amb continguts i exercicis referents a la llengua llatina i la cultura clàssica. També es farà ús del power point per a la presentació de treballs en grup.

Educació cívica i constitucional.

- El paper de la dona en l'antiguitat: drets i deures. Posició de la dona romana en casa.
- El dret romà i la seua pervivència en la nostra societat.
- Classes socials: desigualdats entre els habitants de la Roma antiga: esclaus, patricis, ciutadans i plebeus.

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Com a activitats complementàries, aquest departament proposa una eixida al MARQ d'Alacant i a Lucentum. Les finalitats d'aquesta activitat són conèixer les restes arqueològiques i instruments de vida quotidiana recollits a la nostra Comunitat i veure de primera mà com eren els objectes de la vida quotidiana.

L'eixida a Lucentum té com a finalitat veure com era l'estructura d'una ciutat romana: edificis més importants, tabernae, carrers, edificis d'oci,...

NOTA: Aquestes activitats es podran dur a terme si millora la situació sanitària. Aquesta previsió segurament no serà duta a terme durant el curs 2021-22.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT A TRAVÉS D'INDICADORS D'ÈXIT

Pel que fa a aquest apartat, farem un quadre resum a la programació de LLATÍ II, ja que usarem el mateix a tots els nivells.

14. METODOLOGIA EN CAS DE CONFINAMENT.

- Es passaran als alumnes els temes mitjançant document PDF acompanyats d'un àudio explicatiu dels conceptes.
- S'enviaran tasques relacionades amb els conceptes a dies alterns.
- S'entregaran al dia següent i es donarà la solució una vegada que tots els alumnes hagen fet arribar la seua feina. Les solucions aniran acompanyades d'àudio explicant molt bé cadascuna de les solucions.
- En cas de dubtes dels alumnes, el professorat enviarà audio explicatiu per correu electrònic.
- Es faran reunions telemàtiques periòdicament amb els alumnes per tal d'explicar aquelles coses que requerisquen una major presencialitat.
- Per tal de qualificar els alumnes es tindrà en compte la puntualitat en entregar les tasques, la correcció de les mateixes i la quantitat de tasques entregades. En cas que es comprove que l'alumne té els mitjans suficients per tal de connectar amb el professorat i no ho faça, aquest fet computarà negativament en la qualificació de l'alumne.

LLATÍ II

1. INTRODUCCIÓ

JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

El llatí és necessari per a la formació lingüística dels alumnes de Batxillerat d'Humanitats i d'aquells que es preparen per tal de cursar-lo (4rt d'ESO), ja que les llengües parlades a la nostra Comunitat en són derivades. Aquest fet ens ajudarà a comprendre millor la sintaxi, la fonètica i la morfologia de la nostra llengua.

També té una gran importància conèixer el vocabulari i les expressions llatines per comprendre gran part dels mots que integren la nostra llengua.

Així com la part lingüística, també és important tot allò relacionat amb la cultura romana per explicar-nos molts dels costums i fets de la nostra societat actual.

Aquesta programació didàctica està basada en la següent normativa:

- **Real Decreto 1105/2014**, de 26 de diciembre, or el cual se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- **Decret 87/2015**, de 5 de juny, del Consell pel qual estableix el curriculum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obbligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 45/2011**, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica.
- **Orden ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- **Ordre 38/2017**, de 4 d'octubre de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els Ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 20/2019**, de 30 de abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

CONTEXTUALITZACIÓ

L'institut està situat en un poble d'interior (Pego, La Marina Alta) on acudeixen des de diversos pobles: Pego, Atzúbia, Parcent, Vall de Laguar, Orba,...). Hi ha al voltant de 600 alumnes i 70 professors.

La llengua vehicular per a les classes de llatí durant aquest curs serà el castellà segons el pla lingüístic de centre.

El grup de Llatí II està compost per un total de 9 alumnes pertanyents al grup de 2ⁿ BATX B (modalitat humanitats). Està format per 1 home i 8 dones.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA VINCULATS AMB LA MATÈRIA

- Participació en debats, col.loquis o entrevistes sobre qualsevol dels temes que puguem suscitar interès. (CSC, CEC)
- Utilització d'estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió. (CCLI, CAA, SIEE)
- Elaboració de treballs d'investigació i/o exposicions de forma individual o col·lectiva. (CAA, SIEE, CSC, CEC)
- Aplicació de les estratègies de busca d'informació variada sobre lèxic, vida quotidiana, mitologia, etc. (CAA, SIEE, CD, CCLI)
- Iniciativa i innovació en la realització de projectes. (CAA, SIEE, CD)
- Perseverança i flexibilitat davant les decisions adoptades. (CSC, SIEE)
- Estratègies de planificació, organització i gestió de les tasques i projectes de la matèria. (CAA, SIEE)
- Avaluació de processos i resultats. (CAA, SIEE)
- Assumpció de distints rols en l'equip de treball. (CSC)
- Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. (CSC, CEC)
- Tècniques d'escola activa. (CAA, SIEE)
- Diàleg igualitari. (CSC)
- Coneixement de tècniques d'aprenentatge cooperatiu. (CSC)
- Ús de ferramentes més comunes de les TIC. (CD)
- Estudis i professions més vinculats amb els coneixements de l'àrea. (CEC, CSC)
- Autoconeixement d'aptituds i interesos. (SIEE)
- Procés estructurat de presa de decisions. (CAA, SIEE)

3. COMPETÈNCIES

- Conèixer el sistema verbal irregular llatí. (CCLI)
- Analitzar i traduir correctament oracions introduïdes per conjuncions: substantives, finals, causals, concessives, consecutives, condicionals, temporals,... (CCLI, CAA)
- Veure les relacions paratàctiques oracionals presents en els textos llatins. (CCLI, CAA)
- Conèixer i traduir correctament estructures com gerundis, gerundius, perifràstiques, supí,... (CCLI)
- Analitzar tot tipus de paraules. (CCLI, CAA)
- Composar verbs en llatí derivats d'altres verbs bàsics. (CCLI, CAA, SIEE)
- Derivar en les llengües oficials de la Comunitat Valenciana tot tipus de paraules

- provinents d'ètims llatins. (CCLI, CEC)
- Conèixer els autors principals de la literatura llatina, les seues característiques, obres i èpoques. (CEC)
- Traduir i analitzar correctament textos d'autors llatins com CÈSAR, SAL.LUSTI, CICERÓ,... adaptats als continguts conceptuals de LLATÍ II. (CAA, CCLI, SIEE)

NOTA: Relacionades amb els objectius bàsics de cada curs per tal de dur a terme amb èxit cada nivell trobem les següents competències relacionades:

- CCLI: competència comunicació lingüística
- CD: competència digital
- CAA: competència aprendre a aprendre
- CSC: competències socials i cíviques
- SIEE: sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- CEC: consciència i expressions culturals.

4. CONTINGUTS

- U. D. 1: Repàs de la morfologia nominal i verbal.
- U. D. 2: Verbs deponents, irregulars, defectius i impersonals.
- U. D. 3: Sintaxi casual: nominatiu, vocatiu i acusatiu.
- U. D. 4: Repàs de l'oració de relatiu.
- U. D. 5: Valors d'*ut, ne* i *cum*.
- U. D. 6: Gèneres literaris: èpica i historiografia.
- U. D. 7: Gerundi, gerundi i supí.
- U. D. 8: Sintaxi casual: genitiu, datiu i ablatiu.
- U. D. 9: La subordinació adverbial: proposicions condicionals, concessives i comparatives.
- U. D. 10: La subordinació adverbial: proposicions temporals, causals i finals.
- U. D. 11: Gèneres literaris: oratòria i lírica.
- U. D. 12: Gèneres literaris: el teatre

5. CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconèixer les formes nominals irregulars del llatí i traduir-les. (CCLI, CAA, SIEE)
- Reconèixer les formes verbals irregulars, deponents, impersonals i defectives del llatí i traduir-les correctament. (CCLI, CAA, SIEE)
- Conèixer el sistema sintàctic llatí i la seua correspondència en valència i castellà i utilitzar-lo amb correcció. (CCLI, CAA, SIEE, CEC)
- Distingir el gènere literari al qual pertany un text determinat i conèixer tots aquells aspectes culturals i socials relacionats amb el mateix. (CEC, CAA, SIEE)
- Comprendre les formes verbals no existents en castellà i valencià i traduir-les correctament. (CAA, SIEE, CCLI)
- Saber descomposar un verb o substantiu i traure'n alguns derivats en llatí, castellà i

valencià. (CCLI, CEC, CAA, SIEE)

6. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

- Avaluació inicial. Qüestionari.
- Avaluació formativa: control de les diferents activitats (mapes, esquemes, treball individual i en grup, fitxes,...) per adequar el sistema d'ensenyament aprenentatge.
- Control diari dels continguts conceptuals de lingüística mitjançant preguntes individuals i orals als alumnes.
- Dues proves trimestrals de caràcter objectiu per avaluar essencialment els continguts.

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Es tindrà en compte l'avaluació inicial de l'alumne per poder constatar el seu nivell d'evolució. Per incorporar a l'avaluació sumativa no sols els conceptes, sinó també els procediments i valors, s'inclourà en la nota final la valoració del seu treball diari a classe (interés, treball,...).

La nota global de cada trimestre quedarà valorada amb els següents percentatges:

- mitjana aritmètica de les notes de les dues proves trimestrals de caràcter objectiu: 70%.
- treball diari a classe, textos i treballs escrits: 30%.
- l'actitud dels alumnes a classe podrà fer que pugue o baixe la nota final si és notòria (molt roïna o molt bona). El comportament nociu de l'alumne si perjudica als companys i el normal desenvolupament de la classe tindrà com a conseqüència que no se sumen les dècimes sobrants a les avaluacions anteriors a la nota final de l'alumne.

Les **faltes d'assistència no justificades**: quan s'acumule un nombre de faltes igual al **20% de les hores totals de l'assignatura durant alguna o cadascuna de les avaluacions** el professorat tindrà el **dret de suspendre l'alumne** si aquest (si és major d'edat) o els seus pares o tutors legals no les justifiquen. Aquest punt es posarà en coneixement de totes les parts implicades a principi del curs.

Les faltes d'assistència durant els exàmens: Si un alumne no acudeix a fer un examen en la data fixada per a aquest, haurà de presentar un justificant signat pel metge o entitat oficial. Per evitar que els alumnes no es presenten a l'examen per pròpia voluntat en la data adequada, tots aquells exàmens no fets es recuperaran **oralment**. Si no hi ha cap justificant, no es farà l'examen fins la recuperació.

8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Pel que fa als temes de sintaxi, morfologia i fonètica, ens basarem primer en allò après pels alumnes en les assignatures de castellà i valencià per poder passar així sense dificultats a les estructures pròpies del llatí. Després mitjançant la traducció i l'anàlisi de frases senzilles (llatí 4rt ESO i 1er de BATX.) i de textos (llatí 2on de batx) anirem agrupant formes amb la utilització de quadres sinòptics per tal que l'alumne pugui anar extraient les seues pròpies

conclusions.

Les explicacions teòriques seran breus per tal de no avorrir l'alumne ni introduir una quantitat excessiva de dades que, en lloc d'ajudar-lo, el podrien confondre més.

A llatí de quart i de primer de batx es preguntarà tots els dies a l'inici de la classe allò vist en la sessió anterior per tal que vagen assimilant poc a poc tots els elements que té de nou la llengua llatina.

També confeccionarem un breu índex de vocabulari bàsic per tal de no perdre tant de temps a llatí II buscant al diccionari.

La pissarra serà un element imprescindible per a la correcció i realització d'exercicis per part dels alumnes, ja que així aprendran a organitzar de manera coherent les anàlisis sintàctiques, sobretot a llatí II.

Pel que fa als temes de cultura, intentarem que els alumnes vagen buscant les semblances i diferències amb la societat actual. A llatí I proposarem, amb aquesta finalitat, la confecció d'un treball en grup sobre la vida quotidiana que els ajudarà amb la seua exposició a organitzar-se per tal de parlar en públic. També intentarem fer-ho a llatí II, però amb els gèneres literaris.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT DE SUPORT EDUCATIU

Hauríem d'adaptar a ells la metodologia i els recursos materials basant-nos sempre en el seu tipus de necessitat. Sempre comptaríem amb una anàlisi psicopedagògica prèvia de cada cas en particular per tal de determinar quina seria la manera més adequada de tractar cada cas en concret.

Dintre d'aquest apartat hem de fer referència a **l'atenció a la diversitat**. Trobem a alguns grups una gran dificultat a l'hora d'entendre moltes de les paraules pròpies del camp de la lingüística. Caldrà, per aquest motiu, passar un llistat d'aquests termes i la seua definició.

Pel que fa a la sintaxi, essencial en aquesta assignatura, hi ha nivells molt variats dintre d'un mateix grup-classe. Per aquesta raó, intentarem augmentar el nivell cognitiu de l'anàlisi sintàctica en la llengua materna dels alumnes que puguen tenir una mica de dificultat en aquest camp.

L'ortografia serà també un aspecte a tenir en compte. Donat el fet que hi ha les proves de selecció per tal d'entrar a la universitat, caldrà reforçar aquest element tot castigant les seues errades amb la baixada de punts als treballs i proves objectives per tal que l'alumne prenga seriosament aquesta qüestió i la solucione.

10. UNITATS DIDÀCTIQUES

U D 1: Repàs de la morfologia nominal i verbal

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Identificar paraules flexionades que pertanyen a la 1^a, 2^a, 3^a, 4^a, 5^a declinacions
- Conèixer l'enunciat dels substantius pertanyents a cadascuna de les declinacions
- Entendre el concepte de gènere neutre a partir de l'estudi de la 2^a declinació
- Identificar els verbs pertanyents a la 1^a, 2^a, 3^a, 4^a i mixta conjugacions verbals
- Conèixer l'enunciat dels verbs pertanyents a cadascuna de les conjugacions
- Conèixer els morfemes verbals de persona i temps
- Conèixer els temps de present d'indicatiu
- Conèixer el pretèrit imperfet d'indicatiu
- Conèixer el futur simple
- Identificar els adjectius llatins pertanyents a la 1^a, 2^a i 3^a declinacions
- Conèixer l'enunciat dels adjectius
- Saber declinar substantius, adjectius i sintagmes nominals
- Analitzar i traduir oracions i textos llatins de dificultat elemental

CONTINGUTS

- Enunciat d'un substantiu
- 1^a declinació: adjectius i substantius. Substantius de gènere masculí de 1^a declinació
- 2^a declinació. El gènere neutre
- Adjectius de la 2a-1a-2a declinacions
- El present d'indicatiu
- El pretèrit imperfet
- 3^a declinació. Substantius i excepcions.
- 3^a declinació: adjectius i excepcions.
- Futur simple
- 4^a declinació
- 5^a declinació

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Saber enunciar un substantiu i distingir-ne la declinació
- Saber declinar correctament substantius de les cinc declinacions
- Saber enunciar un adjectiu
- Declinar correctament els adjectius
- Declinar sintagmes nominals
- Conèixer les conjugacions verbals llatines i conjuguar correctament cadascun dels temps verbals
- Analitzar oracions i textos senzills reconeixent cadascun dels casos
- Traduir oracions i textos senzills

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Classificar les paraules en declinacions i conjugacions
- Declinar paraules (senceres o casos concrets)
- Conjuguar verbs (sencers, per temps verbals o formes concretes)
- Declinació de sintagmes nominals (sencers o formes concretes)
- Identificació de formes (casos o temps verbals) als adjectius, substantius i verbs
- Anàlisi i traducció de textos i oracions senzills de llatí a valencià i de valencià a llatí

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ

- Fitxes extra amb activitats semblants a les anteriors

UD 2: Verbs deponents, irregulars, defectius i impersonals.

OBJECTIUS

- Conèixer la conjugació, funcionament i sintaxi dels verbs deponents.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs deponents.
- Conèixer els principals verbs irregulars en llatí i conjuguar-los correctament.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs irregulars.
- Conèixer les característiques dels verbs defectius en llatí i els seus usos.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs defectius.
- Conèixer els principals verbs impersonals en llatí.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs impersonals.

CONTINGUTS

- Verbs deponents. Llistat, conjugació, sintaxi i usos.
- Verbs irregulars. Llistat, conjugació, sintaxi i usos.
- Verbs defectius. Llistat, sintaxi i usos.
- Vers impersonals. Llistat, sintaxi i usos.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer la conjugació, funcionament i sintaxi dels verbs deponents.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs deponents.
- Conèixer els principals verbs irregulars en llatí i conjuguar-los correctament.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs irregulars.
- Conèixer les característiques dels verbs defectius en llatí i els seus usos.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs defectius.
- Conèixer els principals verbs impersonals en llatí.
- Traduir correctament oracions i textos amb verbs impersonals.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de conjugació i reconeixement de verbs deponents.
- Exercicis d'anàlisi morfològica de verbs deponents.
- Traducció i anàlisi de textos i oracions amb verbs deponents.
- Exercicis de conjugació i reconeixement de verbs irregulars.
- Exercicis d'anàlisi morfològica de verbs irregulars.
- Traducció i anàlisi de textos i oracions amb verbs irregulars.
- Traducció anàlisi de textos i oracions amb verbs defectius.

- Traducció anàlisi de textos i oracions amb verbs impersonals.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl·lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatinismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

U D 3: Sintaxi casual: nominatiu, vocatiu i acusatiu.

OBJECTIUS

- Conèixer els valors del nominatiu, vocatiu i acusatiu més freqüents en la sintaxi llatina.
- Traduir i analitzar correctament oracions i textos amb nominatius, vocatius i acusatius.
- Reconèixer cadascun dels valors sintàctics i saber distingir-los

CONTINGUTS

- Valor sintàctic del nominatiu: subjecte, atribut i predicatiu.
- Valors sintàctics del vocatiu.
- Valors sintàctics de l'acusatiu: cd, acus intern, doble acusatiu, acusatiu d'extensió i acusatiu de relació.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer els valors del nominatiu, vocatiu i acusatiu més freqüents en la sintaxi

llatina.

- Traduir i analitzar correctament oracions i textos amb nominatiu, vocatiu i acusatiu.
- Reconèixer cadascun dels valors sintàctics i saber distingir-los.

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de reconeixement dels diferents valors sintàctics del nominatiu, vocatiu i acusatiu.
- Traducció d'oracions i textos amb els valors apresos en l'unitat.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl·lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

U. D. 4: Repàs de l'oració de relatiu.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer els pronoms relatius.
- Analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu.
- Saber trobar l'antecedent en les oracions principals.
- Conèixer els adverbis de relatiu més importants (ubi, unde, quo, qua)
- Saber analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu introduïdes per adverbis relatius.

CONTINGUTS

- Declinació i ús del pronoms relatius.
- Sintaxi de l'oració relativa.
- Adverbis de relatiu.
- Sintaxi de les oracions de relatiu introduïdes per adverbis.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer els pronoms relatius.
- Analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu.
- Saber trobar l'antecedent en les oracions principals.
- Conèixer els adverbis de relatiu més importants (ubi, unde, quo, qua)
- Saber analitzar i traduir correctament les oracions de relatiu introduïdes per adverbis relatius.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis d'anàlisi i traducció d'oracions amb pronoms de relatiu.
- Exercicis d'anàlisi i traducció d'oracions amb adverbis de relatiu.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Fer ús dels materials abans mencionats com a recursos didàctics

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos senzills d'autors llatins amb els continguts de la unitat.

UD 5: Valors d'ut, ne i cum.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Reconéixer i distingir els valors de la conjunció ut.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb la conjunció ut.
- Reconéixer i distingir els valors de la conjunció ne.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb la conjunció ne.
- Distingir entre cum preposició i cum conjunció.
- Reconéixer i distingir els valors de la conjunció cum.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb la conjunció cum.

CONTINGUTS

- Valors d'ut: amb indicatiu i amb subjuntiu.
- Valors de ne.
- Esquema per tal de distingir cum preposició i cum conjunció.
- Valors de cum amb indicatiu i amb subjuntiu.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Reconéixer i distingir els valors de la conjunció ut.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb la conjunció ut.
- Reconéixer i distingir els valors de la conjunció ne.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb la conjunció ne.
- Distingir entre cum preposició i cum conjunció.
- Reconéixer i distingir els valors de la conjunció cum.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb la conjunció cum.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis d'anàlisi i traducció de textos i oracions amb la conjunció ut.
- Exercicis d'anàlisi i traducció de textos i oracions amb la conjunció ne.
- Exercicis de distinció cum conjunció i cum preposició.
- Exercicis d'anàlisi i traducció de textos i oracions amb la conjunció cum.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

UD 6: Gèneres literaris: èpica i historiografia.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques més destacades de l'èpica llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.
- Conèixer les característiques més destacades de la historiografia llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

CONTINGUTS

- Definició i característiques de l'èpica.
- Època arcaica: Livi Andrònic, Nevi i Enni.
- Època clàssica: Virgili, Ovidi i Lucà.
- Època post clàssica: Silius Itàlic i Valeri Flac.
- Definició i característiques de la historiografia
- Època arcaica: Annales Pontificum i Cató el Censor.
- Època clàssica: Caius Juli Cèsar i Caius Salusti Crisp.
- Època post clàssica: Titus Livi, Tàcit i Suetoni

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Conèixer les característiques més destacades de l'èpica llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.
- Conèixer les característiques més destacades de la historiografia llatina.

- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Lectura de fragments dels autors abans mencionats, classificació de gèneres literaris i distinció de característiques pròpies.
- Comentari de fragments dels autors abans mencionats.
- Confecció d'esquemes amb els trets més representatius de cada gènere.
- Confecció d'esquemes amb els trets més representatius de cada autor.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Lectura de fragments d'obres dels autors d'aquests gèneres.

UD 7: Gerundi, gerundiu i supí.

OBJECTIUS

- Saber reconèixer i distingir entre gerundiu i gerundi.
- Saber reconèixer un supí dins d'una oració o text.
- Conèixer els valors de gerundi i gerundiu i els trets que els diferencien i els

- aproximen.
- Saber declinar gerundi i gerundiu.
 - Analitzar i traduir correctament els gerundis i gerundius en oracions i textos.
 - Conèixer els valors del supí i localitzar-los als enunciats dels verbs.
 - Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb supí.

CONTINGUTS

- Gerundi
- Gerundiu
- Supí

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Saber reconèixer i distingir entre gerundiu i gerundi.
- Saber reconèixer un supí dins d'una oració o text.
- Conèixer els valors de gerundi i gerundiu i els trets que els diferencien i els aproximen.
- Saber declinar gerundi i gerundiu.
- Analitzar i traduir correctament els gerundis i gerundius en oracions i textos.
- Conèixer els valors del supí i localitzar-los als enunciats dels verbs.
- Analitzar i traduir correctament oracions i textos amb supí.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de declinació de gerundiu i gerundi.
- Esquema de distinció de gerundis i gerundius.
- Anàlisi i traducció de textos i oracions amb gerundi i gerundiu.
- Exercicis de reconeixement del supí
- Anàlisi i traducció de textos i oracions amb supí

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatinismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

UD 8: Sintaxi casual: genitiu, datiu i ablatiu.

OBJECTIUS

- Conèixer els valors del genitiu, datiu i ablatiu més freqüents en la sintaxi llatina.
- Traduir i analitzar correctament oracions i textos amb genitius, datius i ablatius.
- Reconèixer cadascun dels valors sintàctics i saber distingir-los.

CONTINGUTS

- Genitiu: cn, objectiu i subjectiu, partitiu, depenent d'adjectius i depenent de verbs.
- Datiu: depenent de verbs, depenent d'adverbis, depenent d'adjectius, possessiu, agent, de finalitat, doble datiu.
- Ablatiu: pròpiament dit, locatiu, instrumental, agent i aprofundiment en l'ablatiu absolut.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Conèixer els valors del genitiu, datiu i ablatiu més freqüents en la sintaxi llatina.
- Traduir i analitzar correctament oracions i textos amb genitius, datius i ablatius.
- Reconèixer cadascun dels valors sintàctics i saber distingir-los.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de reconeixement dels diferents valors sintàctics del genitiu, datiu i ablatiu.
- Traducció d'oracions i textos amb els valors apresos en l'unitat.
- Traducció d'oracions i textos amb construccions d'ablatiu absolut.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl·lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

UD 9: La subordinació adverbial: proposicions condicionals, concessives i comparatives.

OBJECTIUS

- Distingir els diferents tipus de proposicions subordinades adverbials.
- Conèixer cadascuna de les conjuncions que les introdueixen.
- Analitzar i traduir correctament textos i oracions amb proposicions subordinades adverbials condicionals i concessives.
- Recordar l'expressió de la comparació en llatí, ja estudiada a llatí I.

CONTINGUTS

- Classificació de les oracions adverbials subordinades.
- Les oracions condicionals: classificació, parts de l'oració i traducció.
- Les oracions concessives: amb indicatiu (conjuncions: *quamquam*, *etsi* i *tametsi*) i amb subjuntiu (conjuncions: *quamvis*, *ut* i *cum*).
- Repàs de l'expressió de la comparació en llatí.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Distingir els diferents tipus de proposicions subordinades adverbials.
- Conèixer cadascuna de les conjuncions que les introdueixen.

- Analitzar i traduir correctament textos i oracions amb proposicions subordinades adverbials condicionals i concessives.
- Recordar l'expressió de la comparació en llatí, ja estudiada a llatí I.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis de distinció de tipus de subordinades adverbials.
- Exercicis d'anàlisi i traducció de proposicions subordinades condicionals i concessives.
- Exercicis de distinció de tipus de proposicions condicionals.
- Anàlisi i traducció d'oracions i textos amb els continguts de la unitat.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl·lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVAUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

UD 10: La subordinació adverbial: proposicions temporals, causals i finals.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Distingir els diferents tipus de proposicions subordinades adverbials.
- Conèixer cadascuna de les conjuncions que les introdueixen.
- Analitzar i traduir correctament textos i oracions amb proposicions subordinades adverbials temporals, causals i finals.

CONTINGUTS

- Oracions temporals amb verb en mode indicatiu: Ubi i ut, simul ac i postquam
- Oracions temporals amb verb en mode indicatiu i subjuntiu: cum, cum històric, prius quam i dum.
- Oracions causals amb el mode en indicatiu o subjuntiu: quia, quod
- Oracions causals amb el verb en mode subjuntiu: cum
- Oracions finals amb les conjuncions: ut, quo i ne.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Distingir els diferents tipus de proposicions subordinades adverbials.
- Conèixer cadascuna de les conjuncions que les introdueixen.
- Analitzar i traduir correctament textos i oracions amb proposicions subordinades adverbials condicionals i concessives.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Exercicis d'anàlisi i traducció de proposicions subordinades temporals, causals i finals.
- Anàlisi i traducció d'oracions i textos amb els continguts de la unitat.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl·lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Traducció de textos de CÈSAR i altres autors amb els continguts tractats en aquesta unitat.

UD 11: Gèneres literaris: oratòria i lírica.

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques més destacades de l'oratòria llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.
- Conèixer les característiques més destacades de la lírica llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

CONTINGUTS

- Característiques més importants de l'oratòria
- tipus de discursos
- parts del discurs
- Època arcaica: laudationes funebres i M. Porci Cató
- Època clàssica: M. Tuli Ciceró
- Època post clàssica: Séneca i Quintil·lià

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer les característiques més destacades de l'oratòria llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

- Conèixer les característiques més destacades de la lírica llatina.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

- Lectura de fragments dels autors abans mencionats, classificació de gèneres literaris i distinció de característiques pròpies.
- Comentari de fragments dels autors abans mencionats.
- Confecció d'esquemes amb els trets més representatius de cada gènere.
- Confecció d'esquemes amb els trets més representatius de cada autor.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl·lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Lectura de fragments d'obres dels autors d'aquests gèneres.

U D 12: Gèneres literaris: teatre

OBJECTIUS DIDÀCTICS

- Conèixer les característiques més destacades del teatre romà.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

CONTINGUTS

- Característiques i origen del teatre.
- Tipus de drama: fabula chrepidata i fabula palliata
- Comèdia: característiques, parts de les obres i autors més destacats (Plaute i Terenci)
- La tragèdia: durant la República i durant l'Imperi.

CRITERIS D'AVUACIÓ

- Conèixer les característiques més destacades del teatre romà.
- Saber les èpoques en les quals es divideix aquesta i les influències rebudes d'autors anteriors.
- Saber els autors més importants, les seues obres i les característiques particulars de la forma d'escriure de cadascun d'ells.

COMPETÈNCIES BÀSIQUES

CCLI, CEC, CAA, SIEE

ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE

- Lectura de fragments dels autors abans mencionats, classificació de gèneres literaris i distinció de característiques pròpies.
- Comentari de fragments dels autors abans mencionats.
- Confecció d'esquemes amb els trets més representatius de cada gènere.
- Confecció d'esquemes amb els trets més representatius de cada autor.

RECURSOS DIDÀCTICS

- Utilitzar les TIC per buscar informació referent a aquest tema
- Textos llatins de CÈSAR, *Guerra civil* i *Guerra de les Gàl.lies*.
- Diccionari VOX LLATÍ-CATALÀ o LLATÍ- CASTELLÀ.
- Dossier confeccionat pel departament amb continguts de les unitats didàctiques, llistat de preverbis per a derivació, passes a seguir per tal de fer l'anàlisi morfològica de paraules, llistat ordenat alfabèticament de llatínismes i frases llatines utilitzades actualment i resum de la sintaxi llatina coordinada i subordinada (inclou la classificació de les oracions subordinades i coordinades).

ACTIVITATS D'AVALUACIÓ

- Com a activitats d'avaluació es realitzaran dins del parcial del trimestre activitats semblants a les proposades anteriorment.
- També observarem al quadern si aquestes tasques han sigut realitzades i corregides.
- Preguntarem oralment als alumnes pels conceptes de la unitat didàctica.
- Valorarem la correcció individual dels alumnes davant la resta de la classe.

ACTIVITATS DE REFORÇ-AMPLIACIÓ

- Lectura de fragments d'obres dels autors d'aquests gèneres.

Temporalització

- **1a avaluació:** unitats didàctiques 1 (12 hores); 2 (4 hores); 3 (3 hores); 4 (1 hora); 5 (6 hores)
- **2a avaluació:** unitats didàctiques 6 (2 hores); 7 (4 hores); 8 (8 hores); 9 (8 hores); 10 (8 hores)
- **3a avaluació:** unitats didàctiques 11 (2 hores); 12 (4 hores); 13 (4 hores)

*Durant tot el curs anàlisi de paraules i composició i derivació. Les hores restants de la tercera avaluació: traducció i preparació per a realitzar les proves de les PAU.

NOTA 1: Pel que fa a la temporalització i distribució de les unitats didàctiques, aquest seminari treballarà podent variar-la segons les necessitats del grup. Per aquest motiu no es dona una informació suficientment detallada en aquesta programació didàctica de la divisió per avaluacions del temari del curs.

NOTA 2: Al curs de segon de batxillerat estarem pendent de qualsevol modificació a les proves d'accés a la universitat. Per aquest motiu, aquesta programació didàctica encara podria sofrir algunes variacions.

ANNEX: Cal especificar que, degut a la situació del curs anterior, a primer de batxillerat els alumnes no van poder veure els següents continguts:

- Pronoms anafòric, anafòric-identificatiu i anafòric- emfàtic.
- El mode subjuntiu: temps de present i perfet en les veus activa i passiva.

OBJECTIUS

- Saber què és un pronom anafòric, els tipus que hi ha i com s'utilitzen.
- Conjuguar el sistema verbal en perfet d'indicatiu i subjuntiu dels verbs regulars.
- Distingir entre temps de present i de perfet
- Reconéixer l'arrel de perfet en l'enunciat d'un verb
- Conjuguar el sistema verbal de perfet del verb sum tant en indicatiu com en subjuntiu
- Distingir els diferents temps verbals de perfet dins d'oracions i textos

- Traduir els temps perfets llatins als temps corresponents en valencià i castellà

CONTINGUTS

- Pronoms anafòrics: classificació, declinació i ús.
- Present de subjuntiu actiu i passiu.
- Pretèrit imperfecte de subjuntiu actiu i passiu.
- Pretèrit perfect de subjuntiu actiu i passiu.
- Pretèrit plusquamperfect de subjuntiu actiu i passiu.
- Sistema de perfect del verb sum en subjuntiu.

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita.

Com a elements de foment de la lectura proposem llegir les traduccions dels autors més importants tractats al curs: Cèsar, Ciceró, Titus Livi,... Un altre camp en què haurem de posar émfasi serà la lectura de diaris i articles d'opinió per tal de reconèixer les frases i llatínismes conservades a les llengües actuals.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Hi ha nombroses pàgines web amb continguts i exercicis referents a la llengua llatina i la cultura clàssica. També es farà ús del power point per a la presentació de treballs en grup.

Educació cívica i constitucional.

- El paper de la dona en l'antiguitat: drets i deures. Posició de la dona romana en casa.
- El dret romà i la seua pervivència en la nostra societat.
- Classes socials: desigualtats entre els habitants de la Roma antiga: esclaus, patricis, ciutadans i plebeus.

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Com a activitats complementàries, aquest departament proposa una eixida al MARQ d'Alacant i a Lucentum. Les finalitats d'aquesta activitat són conèixer les restes arqueològiques i instruments de vida quotidiana recollits a la nostra Comunitat i veure de primera mà com eren els objectes de la vida quotidiana.

L'eixida a Lucentum té com a finalitat veure com era l'estructura d'una ciutat romana: edificis més importants, tabernae, carrers, edificis d'oci,...

NOTA: Aquestes activitats es podran dur a terme si millora la situació sanitària. Aquesta previsió segurament no serà duta a terme durant el curs 2020-21.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT A TRAVÉS D'INDICADORS D'ÈXIT

Indicador d'èxit	Sempr e	Quasi sempr e	De vega des	Mai
Consulte la programació regularment al llarg del curs escolar				
Done a conèixer els criteris d'avaluació, qualificació i recuperació als alumnes				
Utilitze diverses estratègies per a l'assoliment dels aprenentatges				
Les estratègies pedagògiques foren innovadores i participatives				
Aprofite de manera efectiva el temps en cada sessió lectiva				
Combine el treball individual amb el col·laboratiu				
Mantinc una comunicació agradable amb l'alumnat i use el vocabulari específic de la matèria				
Propose accions correctives per tal de resoldre deficiències				
Avalue periòdicament l'avanç del grup i de cada alumne				
M'he coordinat amb la companya que dona grec a batxillerat				
M'he coordinat amb la resta de l'equip docent del grup-classe				
Treballe per competències				
Atenc als diferents nivells existents a la classe, incloent l'alumnat amb necessitat de suport educatiu i/o compensació educativa				
Coincidix la programació amb allò que he dut a terme a classe				
He estat flexible a l'hora d'adaptar la programació als canvis succeïts durant el curs				
He fomentat l'ús de les TIC				
He fomentat la lectura, la comprensió lectora, l'expressió escrita i la crítica de textos				

14. METODOLOGIA EN CAS DE CONFINAMENT.

- Es passaran als alumnes els temes mitjançant document PDF acompanyats d'un àudio explicatiu dels conceptes.
- S'enviaran tasques relacionades amb els conceptes a dies alterns.
- S'entregaran al dia següent i es donarà la solució una vegada que tots els alumnes hagen fet arribar la seua feina. Les solucions aniran acompanyades d'audio explicant molt bé cadascuna de les solucions.
- En cas de dubtes dels alumnes, el professorat enviarà audio explicatiu per correu electrònic.
- Es faran reunions telemàtiques periòdicament amb els alumnes per tal d'explicar aquelles coses que requerisquen una major presencialitat.
- Per tal de qualificar els alumnes es tindrà en compte la puntualitat en entregar les tasques, la correcció de les mateixes i la quantitat de tasques entregades. En cas que es comprove que l'alumne té els mitjans suficients per tal de connectar amb el professorat i no ho faça, aquest fet computarà negativament en la qualificació de l'alumne.
- En cas que ja s'haja vist tot el temari de 2ⁿ de batx, a principi de setmana es farà entrega de les tasques als alumnes. Disposaran d'una setmana de temps per tal de lliurar-les i poder, així, organitzar millor el seu temps. Els dimarts de cada setmana es lliuraran les solucions de les tasques proposades per a la setmana anterior.