

Programació didàctica

Educació Secundària Obligatòria

2021-2022

Departament d'Informàtica



Índex

Índex

1.- Introducció

1.1.- Justificació de la programació

1.2.- Contextualització

2.- Objectius de l'etapa

3.- Competències

Descriptors de les competències clau

4.- Continguts

1r ESO

Bloc 1. Equips informàtics

Bloc 2. Internet

Bloc 3. Organització, disseny i producció d'informació digital.

Bloc 4. Introducció a la programació

Bloc 5. Bloc transversal

2n ESO

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital.

Bloc 2: internet i seguretat informàtica.

Bloc 3: Programació.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura.

3r ESO

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital

Bloc 2: Aprenentatge en la xarxa.

Bloc 3: Programació.

Bloc 4: Bloc transversal.

4t ESO

Bloc 1: Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes.

Bloc 2: Organització, disseny i producció d'informació digital.

[Bloc 3: Seguretat informàtica i ètica.](#)

[Bloc 4: Publicació i difusió de continguts.](#)

[Bloc 5: Internet i xarxes socials.](#)

[Bloc 6: Elements transversals a l'assignatura.](#)

[5.- Criteris d'avaluació](#)

[1r ESO](#)

[Relació continguts, objectius, criteris i competències](#)

[2n ESO](#)

[Relació continguts, criteris, objectius i competències](#)

[3r ESO](#)

[Relació continguts, criteris, objectius i competències](#)

[4t ESO](#)

[Relació continguts, criteris, objectius i competències](#)

[6.- Instruments d'avaluació](#)

[7.- Criteris de qualificació](#)

[8.- Metodologia. Orientacions didàctiques](#)

[Recursos didàctics i organitzatius](#)

[Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge](#)

[9.- Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requereix actuacions per a la compensació de les desigualtats \(mesures de nivell III i nivell IV\) educativa](#)

[10.- Unitats didàctiques](#)

[10.1.- Organització de les unitats didàctiques](#)

[1r ESO](#)

[1r ESO - B](#)

[2n ESO](#)

[3r ESO](#)

[4t ESO](#)

[10.2.- Distribució temporal de les unitats didàctiques](#)

[1r ESO - A](#)

[1r ESO - B](#)

[2n ESO](#)

[3r ESO](#)

[4t ESO](#)

[11.- Elements transversals](#)

[Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita](#)

[Comunicació audiovisual. Tecnologies de l'informació i de la comunicació](#)

[Emprenedoria](#)

[Educació cívica i constitucional](#)

[12.- Activitats complementàries](#)

[Activitats de reforç i ampliació](#)

[Activitats extraescolars](#)

[13.- Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit](#)

[13.1.- Autoavaluació docent a nivell general](#)

[13.2.- Autoavaluació docent a nivell específic](#)

[14.- Mesures per difondre les bones pràctiques en l'ús de les TIC](#)

[14.1.- Planificació de bones pràctiques](#)

[14.2.- Mesures per a la difusió de les bones pràctiques planificades](#)

1.- Introducció

En l'actualitat vivim una revolució informàtica i de les telecomunicacions permanent: gestionem informació i aparells tecnològics que fa uns pocs anys no érem capaços d'imaginar. La forma en què vivim i treballem ha canviat profundament i han sorgit un conjunt de noves competències necessàries per a desenvolupar-se i integrar-se en la vida adulta, en una societat hiperconnectada i en un constant i creixent canvi. Els alumnes i les alumnes han d'estar preparats per a adaptar-se a un nou mapa de societat en transformació. D'ací la importància de la integració de la competència digital en les diferents àrees de l'ensenyança secundària i la inclusió de l'àrea específica d'Informàtica on fonamentar-la i aprofundir en el seu desenvolupament.

L'àrea d'Informàtica contribuïx a la consecució d'alguns dels objectius de l'etapa de l'ESO. Desenvolupa destreses bàsiques en la utilització de fonts d'informació per a adquirir nous coneixements, consolida hàbits de treball individual i en equip, contribuïx a la comprensió i l'expressió en la llengua pròpia, utilitza l'expressió artística a través de mitjans digitals, desenvolupa l'autonomia i la iniciativa personal i prepara per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

Els continguts que es desenvolupen per a la consecució dels objectius descrits estan organitzats en blocs que comprenen tots els dominis de la competència digital. Respecte als criteris d'avaluació, es presenten processos de descripció i comprensió per a avaluar els continguts conceptuals de l'àrea; processos d'aplicació i d'anàlisi que avaluen la major part dels continguts procedimentals; i finalment, processos d'avaluació i de creació que avaluen la reflexió i creativitat en el desenvolupament de les tasques i projectes. L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa. A més, s'ha inclòs un bloc transversal al final del currículum de cada curs amb la finalitat de contribuir junt amb la resta d'àrees al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística, les competències socials i cíviques, la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Els continguts i els criteris d'este bloc poden treballar-se i avaluar-se des de qualsevol dels blocs anteriors.

La contribució de l'àrea a l'adquisició de la competència de comunicació lingüística es treballa amb més profunditat en l'elaboració de documents de text o presentacions multimèdia, ja que s'exercita l'expressió escrita i l'exposició oral dels continguts digitals elaborats. La competència matemàtica i en ciències i tecnologies està present en l'estudi de la representació de la informació, de les característiques dels equips informàtics i de les xarxes informàtiques i de les aplicacions de processament matemàtic de la informació.

La contribució a l'adquisició de les competències socials i cíviques es desenvolupa a través de la participació i la relació de l'alumnat en les xarxes socials. La competència de consciència i expressions culturals es desenvolupa a través de la producció de continguts multimèdia on l'alumnat pot emprar diferents codis i formats digitals per a l'expressió artística. L'aportació de l'àrea a l'adquisició tant de la competència d'aprendre a aprendre com de la del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor està present en el desenvolupament

proposat del currículum per tasques o per projectes. Cal mencionar també la contribució al coneixement i la prevenció dels riscos derivats de la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), a través dels blocs relacionats amb l'arquitectura dels ordinadors (protecció de la salut i sostenibilitat mediambiental) i amb la seguretat informàtica (protecció de les dades i de l'individu).

El currículum incorpora plantejaments metodològics i didàctics coherents amb el desenvolupament de les competències, l'aprenentatge en contextos reals dels elements transversals i dels continguts de les àrees. Com el R.D. 116/2014 proposa, i en línia amb la Recomanació 2006/962/EC, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, este decret es basa igualment a potenciar l'aprenentatge per competències, integrades en la resta d'elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Es proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i avaluació, que han de suposar un important canvi en les tasques que han de resoldre els/les alumnes i en plantejaments metodològics innovadors. La competència es contempla com a coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

El rol del docent és fonamental, perquè ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de la creativitat i el judici crític i reflexiu de l'alumnat, i ser un facilitador, mediador i orientador del procés d'ensenyança i aprenentatge.

L'aprenentatge competencial per la seua mateixa naturalesa invita a la integració metodològica. Es recomana per a seqüenciar la programació dels continguts utilitzar estratègies metodològiques actives com l'aprenentatge basat en projectes o l'aplicació d'unitats didàctiques integrades que permeten treballar continguts d'un o més blocs de manera simultània. Sobre els contextos en què es poden desenvolupar estos projectes o tasques trobem: l'ús dels equips informàtics quotidians, la interacció diària en la xarxa, la resolució de problemes tècnics i teòrics, la programació d'aplicacions per al desenvolupament del pensament lògic i computacional, l'elaboració, exposició i publicació de continguts digitals per a un ús personal, professional o escolar i la participació en xarxes socials. Quant als models d'ensenyança, la recomanació és combinar l'ús de diversos d'ells: l'ensenyança directa, la inductiva bàsica, la investigació en grup, el joc de rols, la indagació jurisprudencial, l'ús d'organitzadors previs, etcètera.

Respecte a l'avaluació, s'ha d'avaluar tant el procés com el resultat. Els criteris d'avaluació estan redactats com resultats d'aprenentatge i inclouen processos de diferent complexitat, continguts de diferent tipus i contextos de realització adequats a la naturalesa de l'execució dels aprenentatges que evidencien amb l'objecte de possibilitar la seua observació i avaluació en contextos reals. Esta sintaxi permet una millor selecció de procediments, proves i instruments d'avaluació adequats als diferents tipus d'aprenentatge. Perquè l'avaluació siga més objectiva es recomana que es realitze amb una varietat de proves com a diaris d'aprenentatge, portafolis, entrevistes, enquestes,

debats i proves objectives (escrites, orals i pràctiques). Com a instruments d'avaluació es recomana la rúbrica per al producte final de les tasques o dels projectes, i per a qualsevol activitat que supose una realització complexa; les proves objectives quan es pretenguen avaluar processos de baix nivell com la identificació, la descripció, etc. o, en general, en aquells casos on es vullga diversificar les estratègies d'avaluació; les escales d'observació en els criteris d'avaluació del bloc transversal; les llistes de confrontació per a aquelles activitats que suposen execucions senzilles; i els criteris que no estiguen redactats en termes de processos cognitius (com per exemple adoptar o participar) poden ser avaluats per mitjà de l'ocupació d'escales d'actituds.

Els continguts i els criteris d'avaluació s'han seqüenciat de forma progressiva i diferenciada per a facilitar la identificació i avaluació dels aprenentatges bàsics de cada nivell facilitant així l'atenció a la diversitat des de les programacions d'aula i la continuïtat dels aprenentatges entre nivells i etapes. Esta progressió diferenciada també permet la programació i avaluació dels aprenentatges de reforç o ampliació i realitzar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu facilitant la inclusió.

1.1.- Justificació de la programació

La programació és la fixació de competències clau, objectius, continguts, metodologia i avaluació establits en el projecte curricular d'etapa i es plasma en unitats didàctiques planificant els períodes i activitats d'aprenentatge i avaluació.

Este document té com a finalitat el desenvolupament de la programació didàctica per a l'assignatura optativa d'Informàtica en l'etapa d'ESO tenint en compte la següent normativa a nivell estatal:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, per el que s'establix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat.
- Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel que estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundari obligatori i el batxillerat

I a nivell autonòmic:

- Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i funcional dels instituts d'educació secundària

- Orde de 19 de juny de 2009, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'organització i el funcionament del Batxillerat diürn, nocturn i a distància en la Comunitat Valenciana
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- Orde 45/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'estructura de les programacions didàctiques en l'ensenyança bàsica
- Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana. Decreto
- Decret 51/2018, de 27 d'abril, del Consell, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria, en Batxillerat i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

L'acceleració que s'ha produït en el desenvolupament tecnològic durant el s. XX justifica la necessitat formativa en el camp de la informàtica. El ciutadà precisa els coneixements necessaris per a ser un agent actiu en este procés, ja siga com a consumidor dels recursos que la informàtica posa en les seues mans o com a productor d'innovacions.

1.2.- Contextualització

Per a prendre decisions en l'àmbit educatiu és necessari conèixer el context físic, social i cultural on es va a dur a terme la programació didàctica ja que no es poden adoptar, ni entendre decisions educatives sense conèixer les característiques del mig que ens rodeja. Vegem l'entorn sociocultural i escolar en què es desenvolupa:

L'IES Enric Valor de Pego (la Marina Alta) va néixer el 1975 com a centre autònom de l'IES Historiador Chabàs de Dénia. A l'any 2000 va adoptar el nom actual d'Enric Valor. El 2011 varem passar a estrenar el nou centre. construït al carrer Duanes 17.

El poble de Pego compta amb uns 10.000 habitants

L'oferta d'ensenyaments

El centre imparteix els estudis corresponents a l'Educació Secundària Obligatoria (ESO), els de Batxillerat (Modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i de Ciències), els Cicles Formatius de Formació Professional Bàsica de "Informàtica d'Oficina" i "Agro-jardineria i Composicions Florals" (2n curs), el Cicle Formatiu de Grau Mitjà de "Sistemes

Microinformàtics i Xarxes” i el Cicle Formatiu de Grau Superior “Desenvolupament d’Aplicacions Web”.

Població escolar

Pel que fa a les localitats de procedència, el centre arreplega, en els ensenyaments d’ESO, a més de l’alumnat de Pego, principalment, a l’alumnat de la Vall de Gallinera.

Quant al nombre d’alumnat, els darrers anys s’ha superat la xifra de 500 matriculats. Es tracta d’alumnat que prové, per aquest ordre, de famílies treballadores del sector terciari, industrial i agrari (agrícola fonamentalment); aquest últim sector, amb el temps, ha anat perdent pes en el panorama econòmic de la comarca de Pego i les Valls.

Per general, les famílies aspiren a una major i millor formació per als seus fills i filles que la rebuda pels pares i mares. Moltes, encara, conserven el principi d’autoritat i fan costat a l’educació que pretenem oferir des del nostre centre.

Els valors socials democràtics

D’acord amb els nostres trets d’identitat, el centre fomenta els valors socials bàsics com la tolerància, la no discriminació, la llibertat, el respecte, la pau, la convivència, la justícia, la responsabilitat, la cooperació, la solidaritat..., els quals responen a un projecte vàlid de societat, més lliure, més plural, més justa, més pacífica, i més respectuosa envers les persones i l’entorn.

En relació amb l’anterior, el centre és també un àmbit privilegiat per a la recuperació, el foment i la defensa dels nostres trets d’identitat com a poble, amb la seua llengua i cultura, amb el propòsit que esdevinguen un espai integrador per a tothom.

2.- Objectius de l'etapa

El desenvolupament i la concreció curricular que elaboren els centres docents com a part del seu projecte educatiu garantirà la consecució dels objectius establerts per a l'etapa en l'article 11 del Reial decret 1105/2014 de 26 de desembre. Són els següents objectius generals:

- a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
- d) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
- f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si la hi hagués, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.
- k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, contribuint a la seua conservació i millora.

- l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

3.- Competències

En la nostra societat actual, parlar del domini de competències està en plena expansió. S'entén per competència, la combinació de coneixements, capacitats, destreses, i actituds adequades al context en què ens trobem. Es considera que «les competències clau són aquelles que totes les persones precisen per a la seua realització i desenvolupament personal, així com per a la ciutadania activa, la inclusió social i l'ocupació».

És necessari destacar que han de posar-se els mitjans necessaris per a poder desenvolupar les competències clau durant l'educació i la formació inicial, i que continuen sent desenvolupades al llarg de la vida.

Així doncs, el coneixement competencial integra un coneixement de base conceptual: conceptes, principis, teories, dades i fets (coneixement declaratiu-saber dir); un coneixement relatiu a les destreses, referides tant a l'acció física observable com a l'acció mental (coneixement procedimental-saber fer); i un tercer component que té una gran influència social i cultural, i que implica un conjunt d'actituds i valors (saber ser). D'altra banda, l'aprenentatge per competències afavoreix els propis processos d'aprenentatge i la motivació per aprendre, a causa de la forta interrelació entre els seus components: el coneixement de base conceptual («coneixement») no s'aprén al marge del seu ús, del «saber fer»; tampoc s'adquireix un coneixement procedimental («destreses») en absència d'un coneixement de base conceptual que permet donar sentit a l'acció que es du a terme.

Les competències clau en el Sistema Educatiu Espanyol apareixen en l'ORDRE ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

Hauran d'estar estretament vinculades als objectius definits, en este cas particular, per a l'Educació Secundària Obligatòria, i estar integrades en les àrees o matèries de les propostes curriculars, i en elles definir-se, explicitar-se i desenvolupar-se prou els resultats d'aprenentatge que els alumnes i les alumnes han d'aconseguir.

Estes competències clau del currículum són les següents:

- **Competència comunicació lingüística (CCLI).** És el resultat de l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades, en les quals l'individu actua amb altres interlocutors i a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports.
- **Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT).** La competència matemàtica implica la capacitat d'aplicar el raonament matemàtic i les seues ferramentes per a descriure, interpretar i predir distints fenòmens en el seu context. La competència en ciència i tecnologia proporciona un acostament al món físic i a la interacció responsable amb ell, contribuint al desenvolupament del pensament científic, capacitat per a emetre juís crítics sobre fets científics i tecnològics.
- **Competència digital (CD).** És aquella que implica l'ús creatiu, crític i segur de les tecnologies de la informació i la comunicació per a assolir els objectius relacionats

amb el treball, l'ocupabilitat, l'aprenentatge, l'ús del temps lliure, la inclusió i participació en la societat.

- **Competència d'aprendre a aprendre (CAA).** Es caracteritza per l'habilitat per a iniciar, organitzar i persistir en l'aprenentatge. Açò exigix la capacitat per a motivar-se per aprendre, així com conèixer i controlar els propis processos d'aprenentatge per a ajustar-los als temps i les demandes de les tasques i activitats que conduïxen a l'aprenentatge. Esta competència desemboca en un aprenentatge cada vegada més eficaç i autònom. El desenvolupament d'esta competència és fonamental en la nostra assignatura donat el caràcter canviant que la caracteritza de manera que els alumnes han de ser capaços d'aprendre a usar les noves característiques i noves tecnologies que apareguen.
- **Competències socials i cíviques (CSC).** Impliquen l'habilitat i capacitat per a utilitzar els coneixements i actituds sobre la societat, entesa des de les diferents perspectives, en la seua concepció dinàmica, canviant i complexa, per a interpretar fenòmens i problemes socials en contextos cada vegada més diversificats; per a elaborar respostes, prendre decisions i resoldre conflictes, així com per a interactuar amb altres persones i grups d'acord amb normes basades en el respecte mutu i en conviccions democràtiques.
- **Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE).** Implica la capacitat de transformar les idees en actes. Això significa adquirir consciència de la situació a intervindre o resoldre, i saber triar, planificar i gestionar els coneixements, destreses o habilitats i actituds necessaris amb criteri propi, a fi d'aconseguir l'objectiu previst.
- **Consciència i expressions culturals (CEC).** Implica conèixer, comprendre, apreciar i valorar amb esperit crític, amb una actitud oberta i respectuosa, les diferents manifestacions culturals i artístiques, utilitzar-les com a font d'enriquiment i gaudiment personal i considerar-les com a part de la riquesa i patrimoni dels pobles.

Descriptors de les competències clau

Els descriptors de les competències permeten aportar més informació sobre l'avaluació. En la següent taula, es mostren els descriptors de les competències seleccionats que es treballaran i avaluaran al llarg del curs:

Competències	Descriptors
Competència Digital (CD)	CD1. Informació: recerca, selecció i gestió de la informació.
	CD2. Comunicació: ús del correu electrònic..
	CD3. Creació de continguts: elaboració de documents de text i de senzilles aplicacions.
	CD4. Seguretat: conductes i hàbits per protegir la salut física i psicològica.
	CD5. Resolució de problemes.
Competència en Comunicació Lingüística (CCLI)	CCLI1. Component lingüístic: ortografia y gramàtica.
	CCLI2. Component pragmàtic-discursiu: dimensió sociolingüística (adequada producció i recepció de missatges en diferents contextos socials).
	CCLI3. Component estratègic: destresses comunicatives per al tractaments de la informació i estratègies generals de comunicació..
Competència Matemàtica i Competències bàsiques en Ciència i Tecnologia (CMCT)	CMCT1. Sistemes tecnològics: conèixer e disseny d'aparells informàtics.
Competències Socials i Cíviques (CSC)	CSC1. Benestar personal i col·lectiu: capacitat de comunicar-se d'una manera constructiva i gestionar un comportament de respecte cap a les diferències. CSC2. Benestar personal i col·lectiu: interès pel desenvolupament socioeconòmic i per la seua contribució a un major benestar social de tota la població, disposats a superar prejudicis i a comportar-se en aquest sentit.
Competència d'Aprenre a Aprenre (CAA)	CAA1. Motivació i confiança: motivar-se per aprendre.

	<p>CAA2. Organització i gestió de l'aprenentatge: autonomia i eficàcia en el procés d'aprenentatge.</p>
	<p>CAA3. Planificació/Supervisió/Avaluació: estratègies per a l'aprenentatge en el desenvolupament de les tasques.</p>
	<p>CAA4. Aprenentatge en grup: reflexió conscient sobre com s'aprèn i els demés aprenen en situacions de treball cooperatiu.</p>
<p>Sentit de la Iniciativa i Esperit Emprenedor (SIEE)</p>	<p>SIEE1. Capacitat creadora i d'innovació.</p>
	<p>SIEE2. Capacitat pro-activa per a gestionar projectes.</p>
	<p>SIEE3. Capacitat d'assumir i gestió de riscos i maneig de la incertesa.</p>
	<p>SIEE4. Lideratge i treball individual i en equip.</p>
	<p>SIEE5. Sentit crític i de la responsabilitat..</p>

4.- Continguts

1r ESO

Bloc 1. Equips informàtics

- a. Concepte d'informàtica. Maquinari i programari. Tipus d'equips informàtics. Elements funcionals dels equips. Perifèrics i dispositius d'emmagatzematge comú. Unitats de mesura de la capacitat de l'emmagatzematge digital.
- b. Sistemes operatius comuns. L'escriptori de treball del sistema operatiu. Personalització de l'entorn de treball. Organització de la informació en l'emmagatzematge secundari. Operacions bàsiques amb arxius i carpetes.
- c. Conseqüències de l'ús prolongat de tecnologies. Aspectes addictius dels mitjans digitals.
- d. Mesures preventives per a protegir la salut. Ergonomia.
- e. Actitud equilibrada cap a l'ús tecnològic. Discernir entre món virtual i món real.

Bloc 2. Internet

- a. Conceptes bàsics d'Internet. Xarxes d'àrea local i d'àrea extensa.
- b. Tecnologies de connexió de xarxes cablejades i sense fil. L'amplada de banda.
- c. Arquitectura client/servidor. Servicis d'Internet: WWW, correu electrònic, videoconferència, missatgeria instantània, etc.
- d. Selecció d'informació en mitjans digitals contrastant la seua veracitat. El navegador web. Tipus de buscadors. Estratègies de filtratge en la busca de la informació. Pàgines segures. Marcadors o favorits. Configuració bàsica del navegador Web. Precaucions en la navegació web.
- e. Correu electrònic. Enviament, resposta i reexpedició de missatges de correu electrònic. Normes de cortesia en la comunicació. Contactes. Adjuntar arxius. Organització i filtratge de missatges. Precaucions en la recepció de correus. Correu no desitjat. Credibilitat dels missatges rebuts.

Bloc 3. Organització, disseny i producció d'informació digital.

- a. Tipus de documents analitzant la seua estructura. Guies d'estil i estàndards de publicació.
- b. Planificació en l'elaboració de documents.
- c. Descàrrega d'imatges i arxius. Formats d'imatge. Escalat, rotació i retall d'imatges.
- d. Elaboració, formatació i impressió de continguts en un document de text: operacions bàsiques en els documents de text, format de caràcter, de paràgraf i de pàgina, encapçalament i peu de pàgina, notes al peu, numeració i vinyetes, inserció i maquetació de taules, inserció d'imatges, correcció ortogràfica i gramatical, sinònims, i aplicació d'estils modificant el format de caràcter i de paràgraf.
- e. Drets d'autor. Llicències de publicació. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en el document i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text.

Bloc 4. Introducció a la programació

- a. Introducció a la programació en entorns d'aprenentatge. Elaboració guiada de programes senzills a través d'aplicacions d'escriptori, mòbils o de portals web d'aprenentatge i promoció de la programació en entorns educatius. Introducció als conceptes de la programació per blocs: composició de les estructures bàsiques i encaix de blocs.
- b. Programació de gràfics, animacions i jocs senzills.

Bloc 5. Bloc transversal

- a. Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació, memorització i retenció de la informació
- b. Planificació de textos orals. Prosòdia. ús intencional de l'entonació i les pauses. Normes gramaticals. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. Respecte en l'ús del llenguatge
- c. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats,...). Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió. Cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc. Respecte en l'ús del llenguatge
- d. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.
- e. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura. Formats de presentació. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.). Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió. respecte en l'ús del llenguatge.
- f. Estratègies de recerca i selecció de la informació. Procediments de síntesi de la informació. Procediments de presentació de continguts. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i webgrafia.
- g. Iniciativa i innovació. Autoconeixement. Valoració de fortaleses i debilitats. Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverència, flexibilitat. Pensament alternatiu. Sentit crític.
- h. Pensament mitjans-fin. Estratègies de planificació, organització i gestió. Selecció de la informació tècnica i recursos material. Estratègies de supervisió i resolució de problemes. Avaluació de processos i resultats. Valoració de l'error com a oportunitat. habilitats de comunicació.
- i. Entorns laborals, professionals i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea. Autoconeixement de fortaleses i debilitats.
- j. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques. Asunció de diferents rols en equips de treball. Pensament de perspectiva. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat. Tècniques d'escolta activa. Diàleg igualitari. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

2n ESO

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital.

- a. La imatge digital. Tipus d'imatges. El píxel. Propietats de la imatge: resolució, dimensió, profunditat i mode de color. Formats d'imatge.
- b. Tractament de la imatge. Ús de ferramentes de selecció i de transformació. Selecció de les propietats de la imatge. Ferramentes de dibuix, de clonat i de manipulació de textos. Treball amb capes. Aplicació de filtres i efectes. Tractament del color. Generació d'imatges animades. Exportació a diferents formats.
 - a) Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració d'exposicions orals amb presentacions digitals.
 - b) Síntesi del text oral en què es recolzarà la presentació multimèdia, de forma individual o cooperativa, organitzant la informació de forma estructurada amb coherència i cohesió, desenrotllant el contingut en profunditat i amb actitud crítica, i adaptant el missatge a les característiques de l'audiència.
 - c) Elaboració, formatat i disseny de diapositives en una presentació digital, seleccionant la informació de mitjans digitals contrastant la seua veracitat, concretant la informació essencial i relacionant el missatge oral amb les diapositives. Inserció de text, dibuixos, gràfics, imatges, àudio i vídeo en diapositives. Integració d'imatges creades o retocades per mitjà de programari de tractament de la imatge digital. Aplicació d'efectes sobre els objectes i les diapositives. Inserció i maquetació de taules. Configuració de plantilles de diapositives. Estètica de la presentació. Notes de l'orador.
 - d) Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la presentació multimèdia i les fonts impreses i electròniques usades en la síntesi del text oral.
 - e) Exposició de la presentació multimèdia expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i recolzant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

Bloc 2: internet i seguretat informàtica.

- a) Finalitat i tipus de blog. Característiques del blog personal, el *microblogging*, el blog temàtic i el diari d'aprenentatge. Elaboració d'entrades de blog en entorns virtuals d'aprenentatge amb elements gràfics i objectes incrustats de servicis de la web. Hàbits i conductes adequades en contingut i forma en les publicacions i comentaris d'un blog.
- b) Finalitat i tipus de fòrums d'Internet. Característiques dels fòrums de consulta i de debat. Hàbits i conductes adequades en contingut i forma en l'elaboració de consultes i respostes en els fòrums de consulta i de missatges i respostes en els fòrums de debat per a l'anàlisi, confrontació i discussió d'arguments, en entorns virtuals d'aprenentatge.
- c) Riscos associats a l'ús de les TIC i estratègies de seguretat enfront de les amenaces. Polítiques de gestió segura de les contrasenyes. L'ús de l'antivirus.
- d) Gestió de la identitat digital. Hàbits i conductes per a la protecció de la privacitat.

Bloc 3: Programació.

- a) Entorns per a l'aprenentatge de la programació. Familiarització amb l'entorn de treball.
- b) Objectes. Gestió de l'aparença i dels sons associats als objectes. Integració d'imatges creades o retocades per mitjà de programari de tractament de la imatge digital.
- c) Execució simultània de diversos objectes. Comunicació entre objectes. Ús d'esdeveniments.
- d) Blocs de moviment.
- e) Estructures de control del flux del programa. Condicions i operadors. Bucles.
- f) Creació de gràfics combinant bucles i ferramentes de dibuix.
- g) Definició i ús de variables.
- h) Descomposició de problemes de major complexitat en conjunts més senzills de blocs.
- i) Realització de projectes senzills i compartició en línia.
- j) Avaluació de projectes d'altres companys.

Bloc 4: Elements transversals a l'assignatura.

- a) Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.
- b) Planificació de textos orals.
- c) Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.
- d) Normes gramaticals.
- e) Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
- f) Respecte en l'ús del llenguatge.
- g) Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)
- h) Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.
- i) Respecte en l'ús del llenguatge.
- j) Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.
- k) Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.
- l) Formats de presentació.
- m) Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).
- n) Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
- o) Respecte en l'ús del llenguatge.
- p) Estratègies de busca i selecció de la informació.
- q) Procediments de síntesi de la informació.
- r) Procediments de presentació de continguts.
- s) Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.
- t) Iniciativa i innovació.
- u) Autoconeixement. Valoració de fortaleses i debilitats.
- v) Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.

- w) Pensament alternatiu.
- x) Sentit crític.
- y) Pensament mitjans-fi.
- z) Estratègies de planificació, organització i gestió.
- aa) Selecció de la informació tècnica i recursos materials.
- bb) Estratègies de supervisió i resolució de problemes.
- cc) Avaluació de processos i resultats.
- dd) Valoració de l'error com a oportunitat.
- ee) Habilitats de comunicació.
- ff) Entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements de l'àrea.
- gg) Autoconeixement de fortaleces i debilitats.
- hh) Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.
- ii) Assumpció de distints rols en equips de treball.
- jj) Pensament de perspectiva.
- kk) Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.
- ll) Tècniques d'escolta activa.
- mm) Diàleg igualitari.
- nn) Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

3r ESO

Bloc 1: Organització, disseny i producció d'informació digital

- a. Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració de produccions audiovisuals digitals. Elaboració del guió de la producció.
- b. L'àudio digital. Propietats de l'àudio digital. Formats i còdecs d'àudio
- c. Conversió entre formats d'àudio.
- d. Edició d'àudio. Ús de ferramentes de reproducció, control, edició i mescla de pistes d'àudio. Aplicació d'efectes. Treball amb projectes i generació de l'àudio en distints formats.
- e. El vídeo digital. Propietats del vídeo digital. Formats i còdecs de vídeo.
- f. Edició de vídeo digital. Conversió entre formats de vídeo. Importació de vídeo a un projecte. Inserció de títols en la pel·lícula. Aplicació d'efectes en els clips. Inserció i configuració de clips d'imatges i de pistes d'àudio. Operacions amb els clips i les pistes d'àudio: divisió, unió, retall, desplaçament, etc. Treball amb projectes i generació de la pel·lícula en distints formats. Elecció del format i de la resolució en funció de l'ús a què va destinat la pel·lícula.
- g. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en la producció audiovisual.
- h. Selecció de continguts audiovisuals en mitjans digitals. Captura i descàrrega de fotografies, àudio i vídeo digital.
- i. Síntesi del contingut de la producció de forma individual o cooperativa, organitzant el guió de forma estructurada amb coherència i cohesió, i desenvolupant el contingut amb actitud crítica.

Bloc 2: Aprenentatge en la xarxa.

- a. Aprenentatge al llarg de la vida. Aprenentatge formal i informal. Entorns Personals d'Aprenentatge i Xarxes Personals d'Aprenentatge.
- b. Selecció de la informació d'Internet a través de buscadors web, el rastreig de fonts de continguts i l'activitat en les xarxes socials. Tipus de cercadors web i les seues ferramentes de filtratge. Fonts de contingut.
- c. Sindicació RSS. Lector de fonts RSS. Mètodes per a buscar, seguir i organitzar l'activitat en les xarxes socials.
- d. Organització de la informació en servicis de la Web: marcadors socials i emmagatzematge en la xarxa. Classificació per taxonomia i per folcsonomia.
- e. Producció de continguts de forma cooperativa en servicis de la web com una wiki o un processador de textos cooperatiu. Integració d'elements gràfics, sonors i de vídeo.
- f. El correu electrònic. Mètodes per a compartir coneixements i enllaços a continguts en xarxes socials. Hàbits i conductes per al debat crític sobre coneixements a través del correu electrònic i les xarxes socials.
- g. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos

Bloc 3: Programació.

- a. Llenguatges de programació. Concepte, funcionalitat i tipus de llenguatges.
- b. Drets d'autor en les aplicacions. Tipus de programari: el programari lliure i el programari de propietat. Llicències de programari.
- c. Programació d'aplicacions per a dispositius mòbils com a videojocs, de comunicació, de captura i edició de fotografies, d'integració d'elements multimèdia, etc. Familiarització amb l'entorn de treball.
- d. Disseny de la interfície d'usuari.
- e. Inserció, configuració i distribució en pantalla dels components de la interfície d'usuari de l'aplicació.
- f. Estructures de control del flux de l'aplicació: condicional, bucles i funcions.
- g. Definició i ús de variables.
- h. Ús de components multimèdia. Integració d'imatges, àudio i vídeo propis, creats o modificats per mitjà del programari d'edició corresponent.
- i. Gestió de la comunicació: crides, missatges, GPS, etc.
- j. Operacions matemàtiques i de cadenes de text.
- k. Descomposició de problemes de major complexitat en mòduls més senzills. Funcions.
- l. Gestió d'interfícies de l'aplicació.
- m. Realització de projectes de diferents nivells de dificultat de forma individual o cooperativament. Execució de l'aplicació en dispositius mòbils o en emuladors. Descàrrega i instal·lació de l'aplicació en el dispositiu. La distribució d'aplicacions per a dispositius mòbils.
- n. Avaluació de projectes d'altres companys.

Bloc 4: Bloc transversal.

- a. Estratègies de Comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.
- b. Planificació de textos orals.
- c. Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.
- d. Normes gramaticals.
- e. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
- f. Respecte en l'ús del llenguatge.
- g. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)
- h. Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.
- i. Respecte en l'ús del llenguatge.
- j. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)
- k. Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.
- l. Respecte en l'ús del llenguatge.
- m. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.
- n. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.
- o. Formats de presentació.
- p. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).
- q. Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
- r. Respecte en l'ús del llenguatge.
- s. Estratègies de cerca i selecció de la informació.
- t. Procediments de síntesi de la informació.
- u. Procediments de presentació de continguts.
- v. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i webgrafia.
- w. Iniciativa i innovació.
- x. Autoconeixement. Valoració de fortaleses i debilitats.
- y. Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos.
- z. Perseverança, flexibilitat.
- aa. Pensament alternatiu.
- bb. Sentit crític.
- cc. Pensament mitjans-fi.
- dd. Estratègies de planificació, organització i gestió.
- ee. Selecció de la informació tècnica i recursos materials.
- ff. Estratègies de supervisió i resolució de problemes.
- gg. Avaluació de processos i resultats.
- hh. Valoració de l'error com a oportunitat.
- ii. Habilitats de comunicació.
- jj. Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea.
- kk. Autoconeixement d'aptituds i interessos.

- ll. Procés estructurat de presa de decisions.
- mm. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.
- nn. Assumpció de distints rols en equips de treball.
- oo. Pensament de perspectiva.
- pp. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.
- qq. Tècniques d'escolta activa.
- rr. Diàleg igualitari.
- ss. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu

4t ESO

Bloc 1: Equips informàtics, sistemes operatius i xarxes.

- a. La representació digital de la informació. Unitats de mesura de la capacitat d'emmagatzematge. Conversió entre unitats.
- b. Tipus d'equips informàtics: servidors, estacions de treball, ordinadors de sobretaula, portàtils, tauletes tàctils digitals, telèfons intel·ligents, sistemes encastats, etc.
- c. Arquitectura dels equips informàtics. Interacció dels components de l'equip informàtic en el seu funcionament.
- d. Microprocessador o CPU. Diferències entre memòria principal i memòria secundària. Dispositius d'entrada i d'eixida perifèrics.
- e. Tipus de dispositius d'emmagatzematge.
- f. Instal·lació i extracció de components interns de l'equip. Connexió de perifèrics.
- g. Desenvolupament sostenible en el reciclatge dels equips informàtics. Respecte als drets humans en l'obtenció de les matèries primeres i fabricació dels components informàtics. El problema de la fem electrònica.
- h. Estructura de directoris del sistema d'arxius.
- i. Operacions d'organització sobre carpetes i arxius.
- j. Configuració de l'entorn del sistema operatiu.
- k. Instal·lació, configuració, actualització i eliminació d'aplicacions informàtiques.
- l. Ús de ferramentes administratives del sistema operatiu.
- m. Resolució de problemes comuns en la configuració del sistema operatiu i de les aplicacions.
- n. Xarxa d'ordinadors. Tipus de xarxes.
- o. Xarxes cablejades i sense fil: característiques, tecnologies i connexionat.
- p. Els dispositius físics en la comunicació entre equips. El commutador, el punt d'accés i l'encaminador.
- q. Interacció dels dispositius d'una xarxa.
- r. Ús d'aplicacions de comunicació entre equips informàtics. Compartició de recursos en Xarxes locals i internet. Polítiques de seguretat en l'accés a recursos compartits en Xarxes locals.

Bloc 2: Organització, disseny i producció d'informació digital.

- a. Planificació, individual o de forma cooperativa, en l'elaboració de continguts digitals.
- b. Elaboració, formatació i impressió de documents de text. Síntesi de la informació en un document de text amb coherència i cohesió, adequant l'estructura i

l'estil a la seua tipologia. Ús de plantilles. Inserció i manipulació de gràfiques, títols artístics, dibuixos i altres elements gràfics. Inserció i maquetació de taules. Creació i ús d'estils. Generació d'índexs de continguts i d'altres tipus d'índexs. Inserció de camps. Combinació de correspondència.

- c. Elaboració d'informes per mitjà de fulls de càlcul. Inserció de distints tipus de dades i realització de fórmules senzilles. Aplicació de format en les cel·les. Ús de funcions matemàtiques, lògiques, estadístiques i altres tipus de funcions. Format condicional. Selecció del gràfic segons la seua finalitat. Creació de gràfics: de columnes, de barres, de línies i circulars. Integració de gràfics i taules de dades en altres aplicacions.
- d. Elaboració de bases de dades senzilles. Gestió de taules. La clau primària i la clau aliena. Inserció de registres. Relacions entre taules. Disseny de consultes senzilles de selecció amb clàusules de filtratge i orde. Disseny de formularis simples i informes. Integració d'informes en altres aplicacions.
- e. Edició i integració d'informació multimèdia (imatge, àudio i vídeo) en produccions digitals. Planificació, creació i exposició de presentacions multimèdia.
- f. Integració entre ferramentes que processen distints tipus de produccions digitals: documents de text, fulls de càlcul, bases de dades i presentacions.
- g. Hàbits i conductes per a citar les fonts dels objectes no propis utilitzats en els continguts i les fonts impreses i electròniques empleades en la síntesi d'este.
- h. Exposició de continguts digitals expressant el missatge amb claredat, ritme i fluïdesa, estructurant el contingut amb coherència, controlant el temps i recolzant el discurs amb el llenguatge corporal. Estratègies per a donar resposta a les preguntes plantejades per l'audiència.

Bloc 3: Seguretat informàtica i ètica.

- a. Ferramentes de seguretat. L'antivirus. El tallafocs. El programari antiespia.
- b. La protecció de les dades de caràcter personal. Informació i consentiment. Principis de qualitat, seguretat i secret. Drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició.
- c. Riscos de seguretat en les comunicacions. El frau a internet. Hàbits per a detectar el frau a internet. Polítiques preventives per a la protecció de la informació personal.
- d. La identitat digital. L'empremta digital. Hàbits adequats en la interacció en la xarxa. La netiqueta. La suplantació de la identitat. Sistemes d'identificació en la xarxa. El certificat i la firma digital. El DNI electrònic.
- e. Generació de contrasenyes segures. Mètodes de protecció passius de les dades i en l'intercanvi d'informació.

Bloc 4: Publicació i difusió de continguts.

- a. Llenguatges i programari de disseny de pàgines web.
- b. Disseny i publicació de pàgines web. El llenguatge HTML. Etiquetes de format i estructura. Aplicacions de disseny de pàgines web. Creació i maquetació de pàgines i llocs web. Aplicació de format usant fulls d'estil (CSS). Disseny de formularis. Publicació en la web.
- c. Aplicacions de la web social. Aplicacions de treball cooperatiu.

- d. Publicació de continguts que incloguen text, imatges, objectes embeguts, enllaços i elements multimèdia. Sistemes de categorització de continguts: taxonomies i folksonomies.
Estàndards de publicació d'informació en la web.
- e. Conductes responsables en l'ús dels servicis d'intercanvi i publicació d'informació digital.
- f. La propietat intel·lectual de la informació. Drets d'autor. Tipus de llicències dels continguts digitals. Programari de propietat i programari lliure.

Bloc 5: Internet i xarxes socials.

- a. Accés a continguts digitals des de diversos dispositius. Formats d'arxiu oberts i tancats. Formats estàndard. Accés multiplataforma.
- b. Sincronització de continguts digitals entre diversos dispositius.
- c. Tipus, finalitat i característiques de comunitats virtuals: xarxes socials, entorns virtuals d'aprenentatge, portals web socials, etc. Tipus de xarxes socials segons la seua finalitat. Hàbits i conductes adequades en l'intercanvi d'informació, en la participació i en la relació amb altres persones a través de xarxes socials i altres comunitats virtuals. El ciberassetjament. Hàbits i conductes per a filtrar la font d'informació més completa i compartir-la amb persones amb els mateixos interessos en xarxes socials i altres comunitats virtuals.
- d. Publicació d'informació en canals de distribució de continguts multimèdia. Compartició per mitjà d'hiperenllaços dels continguts publicats. Hàbits i conductes per al comentari i discussió amb sentit crític de continguts publicats en mitjans digitals.

Bloc 6: Elements transversals a l'assignatura.

- a. Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació; memorització i retenció de la informació.
Planificació de textos orals.
- b. Prosòdia. Ús intencional de l'entonació i les pauses.
Normes gramaticals.
- c. Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
- d. Respecte en l'ús del llenguatge.
- e. Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis, debats, etc.)
- f. Estratègies lingüístiques i no lingüístiques: inici, manteniment i conclusió; cooperació, normes de cortesia, fórmules de tractament, etc.
- g. Respecte en l'ús del llenguatge.
- h. Estratègies de comprensió lectora: abans, durant i després de la lectura.
- i. Estratègies d'expressió escrita: planificació, escriptura, revisió i reescriptura.
- j. Formats de presentació.
- k. Aplicació de les normes ortogràfiques i gramaticals (signes de puntuació, concordança entre els elements de l'oració, ús de connectors oracionals, etc.).
- l. Propietats textuais en situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.
- m. Respecte en l'ús del llenguatge.
- n. Estratègies de busca i selecció de la informació.
- o. Procediments de síntesi de la informació.

- p. Procediments de presentació de continguts.
- q. Procediments de cita i paràfrasi. Bibliografia i bibliografia web.
- r. Iniciativa i innovació.
- s. Autoconeixement. Valoració de fortaleces i debilitats.
- t. Autoregulació d'emocions, control de l'ansietat i incertesa i capacitat d'automotivació. Resiliència, superar obstacles i fracassos. Perseverança, flexibilitat.
- u. Pensament alternatiu.
- v. Sentit crític.
- w. Pensament mitjans-fi.
- x. Estratègies de planificació, organització i gestió.
- y. Selecció de la informació tècnica i recursos materials.
- z. Estratègies de supervisió i resolució de problemes.
- aa. Avaluació de processos i resultats.
- bb. Valoració de l'error com a oportunitat.
- cc. Habilitats de comunicació.
- dd. Estudis i professions vinculats amb els coneixements de l'àrea.
- ee. Autoconeixement d'aptituds i interessos.
- ff. Procés estructurat de presa de decisions.
- gg. Responsabilitat i eficàcia en la resolució de tasques.
- hh. Assumpció de distints rols en equips de treball.
- ii. Pensament de perspectiva.
- jj. Solidaritat, tolerància, respecte i amabilitat.
- kk. Tècniques d'escolta activa.
- ll. Diàleg igualitari.
- mm. Coneixement d'estructures i tècniques d'aprenentatges cooperatiu.

5.- Criteris d'avaluació

1r ESO

Els Criteris i indicadors d'èxit de 1r d'ESO són:

- BL1.1. Descriure els tipus d'equips informàtics i els seus components bàsics en un entorn quotidià i classificar-los segons la seua funcionalitat.
 - BL1.1.1. Descriu els tipus d'equips informàtics que s'utilitzen en un entorn quotidià i els seus components bàsics.
 - BL1.1.2. Classifica els components bàsics dels equips informàtics en programari i maquinari, i aquests últims en dispositius d'entrada, eixida, processament i emmagatzemament.
 - BL1.1.3. Classifica els tipus d'equips informàtics segons s'ajuste la seua finalitat a diferents situacions quotidianes.
 - BL1.1.4. Classifica els dispositius d'emmagatzemament dels equips informàtics segons s'adeqüe a la seua finalitat a diferents situacions quotidianes i reconeguent les unitats de mesura de capacitat.
- BL1.2. Organitzar la informació en emmagatzemament secundari seguint diferents criteris i personalitzar l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.
 - BL1.2.1. Organitza la informació en emmagatzemament secundari per categories, jerarquies, ubicació, ordre cronològic o ordre alfabètic en l'ús d'equips informàtics.
 - BL1.2.2. Personalitza l'escriptori, el protector de pantalla i l'aparença de les finestres de l'entorn de treball del sistema operatiu en l'ús d'equips informàtics.
- BL1.3. Preveure els riscos per a la salut físics i psicològics derivats de l'ús de les TIC, aplicant diverses recomanacions ergonòmiques i trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.
 - B-L1.3.1. Prevé els riscos per a la salut físics derivats de l'ús de les TIC aplicant diverses recomanacions ergonòmiques.
 - BL1.3.2. Prevé els riscos per a la salut psicològics derivats de l'ús de les TIC trobant un equilibri entre el món real i el món virtual.
- BL2.1. Descriure els serveis més comuns d'Internet i les tecnologies de connexió en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant les seues característiques i la seua finalitat.
 - BL2.1.1. Descriu els serveis de WWW, correu electrònic, videoconferència i missatgeria instantània explicant l'arquitectura client/servidor i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.
 - BL2.1.2. Descriu les tecnologies de connexió cablejades i sense fil, en xarxes d'àrea local i d'àrea extensa, explicant l'ample de banda, reconeguent les unitats de mesura de velocitat de transmissió i altres de les seues característiques, així com la seua finalitat.
- BL2.2. Buscar i seleccionar informació de forma contrastada en mitjans digitals com a pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia, utilitzant estratègies de filtratge en buscadors, adoptant

- conductes de protecció i registrant-la en paper de forma cuidadosa o emmagatzemant-la digitalment.
- BL2.2.1. Busca informació en mitjans digitals com pàgines web, blogs, fòrums, canals de distribució multimèdia, diccionaris i enciclopèdies en línia.
 - BL2.2.2. Busca informació en mitjans organitzant i gestionant el propi aprenentatge mitjançant estratègies com el filtrat en buscadors, l'organització en marcadors i l'adopció de conductes de protecció.
 - BL2.2.3. Selecciona informació de forma contrastada en mitjans digitals registrant-la en paper de forma cuidadosa i emmagatzemant-la digitalment.
 - BL2.3. Comunicar-se a través del correu electrònic, adoptant conductes de protecció i de cortesia, i contrastant la seua credibilitat.
 - BL2.3.1. Es comunica a través del correu electrònic, mitjançant l'aplicació de diverses estratègies com l'enviament, la resposta, el reenviament, l'organització i el filtratge de missatges, la inclusió d'arxius adjunts, l'organització de l'agenda de contactes, l'adopció de conductes de protecció i de cortesia i el contrast de la seua credibilitat.
 - BL3.1. Crear documents amb estructura i estil adequats al seu fi, planificant el procés, sintetitzant la informació seleccionada de mitjans digitals, formatant el contingut i inserint elements gràfics en un processador de textos.
 - BL3.1.1. Planifica el procés de creació de documents en un processador de textos, mitjançant l'establiment de l'objectiu que es persegueix, així com el pla d'acció per aconseguir-lo, la supervisió i avaluació del procés d'elaboració i la gestió del propi aprenentatge.
 - BL3.1.2. Crea documents amb estructura i estil adequats a la seua finalitat en un processador de textos, mitjançant diferents estratègies com la síntesi de la informació seleccionada de mitjans digitals i la cita de les seues fonts, la correcció ortogràfica i gramatical, el formatat del contingut, la inserció d'imatges sobre les que s'han aplicat senzilles operacions d'edició i l'adopció d'estàndards de publicació.
 - BL4.1. Crear aplicacions senzilles, com són animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.
 - BL4.1.1. Crea aplicacions senzilles, com animacions o videojocs utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i seguint una estratègia guiada.
 - BL5.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
 - BL5.1.1. Interpreta textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
 - BL5.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les

propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

- BL5.2.1. Expressa oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL5.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
 - BL5.3.1. Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- BL5.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
 - BL5.4.1. Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu.
 - BL5.4.2. Utilitza la terminologia correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
- BL5.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
 - BL5.5.1. Llig textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL5.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
 - BL5.6.1. ESCRIU textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL5.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos

de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.

- BL5.7.1. Busca informació en diferents fonts per ampliar els seus coneixements citant adequadament la seua procedència.
- BL5.7.2. Selecciona informació en diferents fonts de forma contrastada per elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
- BL5.7.3. Organitza la informació obtinguda en una recerca mitjançant diferents procediments de síntesi o presentació dels continguts.
- BL5.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
 - BL5.8.1. Realitza de forma eficaç tasques o projectes.
 - BL5.8.2. Té iniciativa per emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats.
 - BL5.8.3. Mostra curiositat i interès durant el desenvolupament de tasques o projectes.
 - BL5.8.4. Actúa amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
- BL5.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-lo a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
 - BL5.9.1. Planifica tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats.
 - BL5.9.2. Adapta la previsió a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats.
 - BL5.9.3. Avalua amb ajuda de guies el procés i el producte final de tasques o projectes.
 - BL5.9.4. Comunica de forma personal els resultats obtinguts de tasques o projectes.
- BL5.10. Reconèixer els estudis i professions vinculades amb els coneixement del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.
 - BL5.10.1. Reconeix els estudis i professions vinculades amb els coneixements del nivell educatiu.
 -
 - BL5.10.2. Identifica els coneixements, habilitats i competències que demanden els estudis i professions per relacionar-les amb les seues fortaleses i preferències.
- BL5.11. Participar en equips de treball per aconseguir metes comuns assumint diferents rols amb eficàcia i responsabilitat, recolzar a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per resoldre conflictes i discrepàncies.
 - BL5.11.1. Participa en equips de treball per aconseguir metes comuns assumint diferents rols amb eficàcia i responsabilitat.

- BL5.11.2. Recolza a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions.
- BL5.11.3. Utilitza el diàleg igualitari per resoldre conflictes i discrepàncies.

Relació continguts, objectius, criteris i competències

Bloc de Continguts	Objectius	Criteris	Descriptors de Competències
1 Equips informàtics	a,e,k	BL1.1 BL1.2 BL1.3	CD5, CMCT1 CD1, CD5 CD4, SIEE5
2 Internet	e	BL2.1 BL2.2 BL2.3	CD1, CAA2 CD1 CD2, CSC1
3 Organització, disseny i producció d'informació digital	b,e,g,h,l	BL3.1	CD3, CAA3
4 Introducció a la programació	b,e	BL4.1	CD3, SIEE1
5 Elements transversals a l'assignatura	a,b,c,d,g,h	BL5.1 BL5.2 BL5.3 BL5.4 BL5.5 BL5.6 BL5.7 BL5.8 BL5.9 BL5.10 BL5.11	CCLI1, CAA1, CAA2 CCLI1, CCLI3,,CAA2 CCLI3, CAA4 CCLI2, CCLI3, CAA2 CCLI2, CAA1, CAA2 CCLI2, CCLI3,CAA2 CCLI2. CCLI3,CAA1, CAA2 CAA1, SIEE, SIEE2, SIEE3, SIEE4, SIEE5 CAA2, CAA3, SIEE3, SIEE5 CSC2, SIEE1 CSC1, CAA4, SIEE1, SIEE4, SIEE5

2n ESO

- BL1.1. Crear distints tipus d'imatges utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la manipulació d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos.
- BL1.2. Crear presentacions multimèdia, individualment o de forma cooperativa, planificant el procés d'elaboració, utilitzant aplicacions de presentació digital i adaptant el missatge a la temàtica i a l'audiència per a l'exposició oral.
- BL2.1. Publicar reflexions personals, anàlisi i síntesi d'informació sobre un tema específic i reflexions sobre el propi aprenentatge en un blog.
- BL2.2. Participar en fòrums de consulta plantejant i resolent qüestions i debatre analitzant, confrontant i discutint arguments en fòrums de debat.
- BL2.3. Descriure els riscos i amenaces en l'ús de les TIC i les diverses estratègies de seguretat i de protecció de la identitat digital i de la privacitat de les dades personals.
- BL3.1. Crear aplicacions senzilles, com a animacions o videojocs, utilitzant un entorn per a l'aprenentatge de la programació i planificant, supervisant i avaluant el procés.
- BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
- BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos

de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant-ne adequadament la procedència.

- BL4.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortalezes i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
- BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
- BL4.10. Reconèixer els estudis i professions vinculats amb els coneixements del nivell educatiu i identificar els coneixements, habilitats i competències que demanen per a relacionar-les amb les seues fortalezes i preferències.
- BL4.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

Relació continguts, criteris, objectius i competències

Bloc de Continguts	Criteris	Objectius	Competències
1. Organització, disseny i producció d'informació digital.	BL1.1 BL1.2	b, e, g, h, l	CD, CEC, SIEE CAA, SIEE, CD
2. internet i seguretat informàtica.	BL2.1 BL2.2 BL2.3	e, b	CD, CAA, SIEE CD, CSC CSC, SIEE, CD
3. Programació	BL3.1	e, b	CD, CAA, SIEE
4. Elements transversals a l'assignatura	BL4.1 BL4.2 BL4.3 BL4.4 BL4.5 BL4.6 BL4.7 BL4.8 BL4.9 BL4.10 BL4.11	a, b,c, d, g, h	CCLI,CAA CCLI,CAA CCLI,CAA CCLI,CAA CCLI,CAA CCLI,CAA CCLI,CAA SIEE, CAA SIEE, CAA SIEE, CSC SIEE, CSC, CAA

3r ESO

- BL1.1. Crear continguts audiovisuals planificant el procés d'elaboració i utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la captura, la manipulació i la integració d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos
- BL1.2. Seleccionar informació en la web, del rastreig en fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, produir cooperativament continguts en servicis de la xarxa i compartir coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa.
- BL2.1. Seleccionar informació en la web, del rastreig en fonts de continguts i en l'activitat de les xarxes socials, produir cooperativament continguts en servicis de la xarxa i compartir coneixements i continguts debatent a través del correu electrònic i les xarxes socials per a aprendre cooperativament a través de la xarxa.
- BL3.1. Crear aplicacions de creixent nivell de dificultat i de forma individual o cooperativa utilitzant un entorn de programació per a dispositius mòbils i planificant, supervisant i avaluant el procés.
- BL4.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de Comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL4.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- BL4.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- BL4.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.
- BL4.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL4.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.

- BL4.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
- BL4.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenvolupament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives
- BL4.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
- BL4.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenvolupament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.
- BL4.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comuns assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, recolzar companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

Relació continguts, criteris, objectius i competències

Bloc de Continguts	Criteris	Objectius	Competències
1 Organització, disseny i producció d'informació digital	BL1.1 BL1.2	g h l g h l	CD, CEC, CAA, SIEE CD, CSC, CAA
2 Aprenentatge en xarxa	BL2.1	e	CD, CSC, CAA
3 Programació	BL3.1	b e	CD, CAA, SIEE
4 Transversal	BL4.1 BL4.2 BL4.3 BL4.4 BL4.5 BL4.6 BL4.7 BL4.8 BL4.9 BL4.10 BL4.11	a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h a b c d g h	CCLI, CAA CCLI, CAA CCLI, CAA CCLI, CAA CCLI, CAA CCLI, CAA CCLI, CAA SIEE, CAA SIEE, CAA SIEE, CSC SIEE, CAA, CSC

4t ESO

- BL1.1. Analitzar l'arquitectura d'un equip informàtic, identificant els components físics i perifèrics i descrivint les seues característiques i procediments de connexió per a la seua aplicació en un entorn quotidià.
- BL1.2. Gestionar la configuració i personalització del sistema operatiu, l'organització de la informació i la instal·lació, eliminació i actualització de programari de propòsit general, del sistema operatiu i de ferramentes comunes de seguretat per al manteniment i ús dels equips informàtics.
- BL.1.3. Analitzar l'organització d'una xarxa d'equips informàtics, identificant i descrivint les característiques i finalitat dels dispositius i les tecnologies que la configuren.
- BL.1.4. Compartir recursos en una xarxa local per a la comunicació entre equips informàtics.
- BL2.1. Crear continguts digitals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques que permeten la maquetació, la manipulació, el processament, la captura, la integració i l'organització d'informació per a la realització de tasques en diversos contextos, la seua publicació i exposició oral.
- BL3.1. Adoptar hàbits i conductes de seguretat activa i passiva i d'ús responsable en la protecció dels sistemes informàtics, en la protecció de dades, en la interacció en la xarxa i en l'intercanvi d'informació.
- BL4.1. Elaborar, individualment i de forma cooperativa, continguts digitals en ferramentes de la web i en la producció de pàgines web emprant els estàndards de publicació adequats i publicar-los seleccionant els drets dels materials.
- BL5.1. Accedir a continguts digitals seleccionant el format i l'aplicació multiplataforma adequada i sincronitzar-los entre diversos dispositius.
- BL5.2. Participar en comunitats virtuals i xarxes socials intercanviant informació amb sentit crític i desenrotllant conductes respectuoses i que protegeixen a l'individu per a mantenir relacions personals i professionals.
- BL5.3. Compartir continguts digitals per mitjà d'hiperenllaços i publicar-los en canals de distribució multimèdia, realitzant comentaris amb sentit crític.
- BL6.1. Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses utilitzant les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL6.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, aplicant les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL6.3. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral utilitzant un llenguatge no discriminatori.
- BL6.4. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.

- BL6.5. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.
- BL6.6. Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidant els seus aspectes formals, aplicant les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustats a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.
- BL6.7. Buscar i seleccionar informació en diverses fonts de forma contrastada i organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi o presentació dels continguts; per a ampliar els seus coneixements i elaborar textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i del nivell educatiu, citant adequadament la seua procedència.
- BL6.8. Realitzar de forma eficaç tasques o projectes, tindre iniciativa per a emprendre i proposar accions sent conscient de les seues fortaleses i debilitats, mostrar curiositat i interès durant el seu desenrotllament i actuar amb flexibilitat buscant solucions alternatives.
- BL6.9. Planificar tasques o projectes, individuals o col·lectius, fent una previsió de recursos i temps ajustada als objectius proposats, adaptar-ho a canvis i imprevistos transformant les dificultats en possibilitats, avaluar amb ajuda de guies el procés i el producte final i comunicar de forma personal els resultats obtinguts.
- BL6.10. Buscar i seleccionar informació sobre els entorns laborals, professions i estudis vinculats amb els coneixements del nivell educatiu, analitzar els coneixements, habilitats i competències necessàries per al seu desenrotllament i comparar-les amb les seues pròpies aptituds i interessos per a generar alternatives davant de la presa de decisions vocacional.
- BL6.11. Participar en equips de treball per a aconseguir metes comunes assumint diversos rols amb eficàcia i responsabilitat, donar suport a companys i companyes demostrant empatia i reconeixent les seues aportacions i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies.

6.- Instruments d'avaluació

Els instruments i tècniques d'avaluació són els següents:

- Observació directa i diària del progrés de l'alumne. Anotant els fets més destacables.
- Realització dels exercicis i activitats proposades durant la realització de les unitats.
- Realització de proves objectives. En cas de suspensió de classes presencials, aquestes proves es podran realitzar a través de la plataforma @ules ESO i Webex.
- Lliurament dels treballs individuals o de grup.
- Observació de l'actitud i la participació durant les classes.

El treball diari a classe es considera fonamental per a poder realitzar una avaluació objectiva de l'alumne/a. Per tant, es considera obligatòria i necessària l'assistència. En cas de suspensió de classes presencials, aquesta assistència correspondrà a l'assistència a les diferents sessions Webex programades pel professorat.

Per a fomentar l'atenció de l'alumnat a l'hora d'escriure i a causa de la quantitat de faltes d'ortografia detectades en l'alumnat en els últims anys, es tindran en compte al corregir exàmens i treballs entregats de la següent forma:

- En els exàmens es descomptarà 0,05 punts per cada falta d'ortografia amb un màxim d'1 punts descomptats.
- En els treballs entregats es descomptarà 0,1 punt per cada falta d'ortografia amb un màxim de 2 punts descomptats.
- Si es repeteixen faltes només descomptaran 1 vegada.

L'alumnat sempre podrà ser requerit pel professorat per a defensar i argumentar sobre qualsevol dels treballs desenvolupats i entregats durant el curs escolar.

Per a poder superar el nivell mínim que requereixen els objectius de formació, i per tant, aprovar la assignatura, els/les alumnes hauran de:

- Superar els exàmens de cada una de les avaluacions o, si no n'hi ha, superar els exercicis d'avaluació que el professorat determine.
- Realitzar, entregar en temps i forma i superar els exercicis pràctics, treballs i qualsevol altre element avaluador de tipus procedimental que siguin establerts pel professorat i que es desenvolupen al llarg del curs.
- Tenir un comportament positiu dins i fora de l'aula.

Per valorar els aspectes actitudinals es tindrà en compte els següents aspectes:

- L'alumne és puntual.
- L'alumne no molesta a classe.
- L'alumne atén les explicacions del professorat.
- L'alumne pregunta si no entén les explicacions del professorat.
- L'alumne realitza els treballs de classe.
- L'alumne realitza els treballs a casa.
- L'alumne es mostra actiu i demostra interès per l'assignatura.
- L'alumne quan té un dubte primer l'intenta resoldre amb els mitjans del que disposa i després si no ho aconsegueix pregunta al professorat.
- L'alumne intenta aplicar en cada moment les indicacions fetes pel professorat.
- L'alumne respecta les normes de la classe, en especial les referents a la cura del material.

La nota de cada avaluació es calcularà a partir de la nota obtinguda en la prova objectiva i les notes obtingudes en els exercicis pràctics, d'obligatòria entrega i de l'actitud a classe. La no entrega dels exercicis proposats pot suposar una avaluació negativa del període qualificat.

1r ESO

En el cas de 1r d'ESO els diferents instruments d'avaluació estan especificat en l'Annex corresponent de la programació d'aquest nivell.

7.- Criteris de qualificació

La nota de cada avaluació es calcularà de la següent forma:

- 40% correspon a la nota de procediments.
- 30% correspon a la nota de conceptes.
- 30% correspon a l'actitud de l'alumne.

Una valoració inferior al 30% del total de cada apartat suposarà així mateix la valoració negativa de l'avaluació. Això vol dir que si un alumne a l'apartat procedimental trau menys de tres punts sobre 10, encara que en els altres apartats haja tret bona nota i la mitjana resulte major que 5, l'avaluació estarà suspesa.

La nota final s'obtindrà ponderant la duració dels temes.

1r d'ESO

En el cas de **1r d'ESO**, al treballar per Competències Clau i no per Continguts, no es van a ponderar les notes de cada avaluació amb un percentatge per calcular la nota final, com si foren avaluacions estanques i independents. En una visió per competències (o per indicadors), l'avaluació s'ha de veure com si fóra una foto en un moment donat del curs, d'aquesta forma la nota de la 2a Avaluació inclou també l'avaluació dels indicadors del primer trimestre. L'avaluació no serà una qualificació dels continguts impartits durant aquest trimestre, sinó que serà una avaluació de la progressió de l'alumne/a des que va començar el curs fins a aquest moment.

Els elements actitudinals es veuen reflectits de manera directa en la qualificació final, ja que hi ha indicadors d'èxit destinats a avaluar actituds. No obstant, les amonestacions de treball a classe restaran 0,2 punts de la nota final, i les amonestacions de comportament restaran 0,5 punts.

A més, una nota inferior a 3 en qualsevol de les dues parts (en la segona avaluació hi ha examen a més del desenvolupament de l'UDI) també podrà suposar la qualificació d'insuficient en l'avaluació.

En 1r d'ESO, la nota final del curs serà la nota de cada indicador multiplicada pel percentatge que té cada indicador en el perfil d'àrea.

Una qualificació final de l'avaluació inferior a 5 suposarà la no superació dels objectius mínims de les unitats didàctiques impartides durant aquesta avaluació.

Recuperació

Aquell alumne/a que tinga alguna avaluació suspesa podrà realitzar un examen de recuperació. Tenint en compte el següent procés dins l'avaluació ordinària:

- El professorat podrà demanar un dossier d'activitats.
- Es realitzarà una prova teòrica-pràctica que abastisca la totalitat dels continguts del'assignatura.

La nota de l'avaluació ordinària es calcularà a partir de la nota obtinguda en la prova objectiva i amb la qualificació d'apte en els exercicis pràctics, d'obligat lliurament. El no lliurament dels exercicis proposats pot suposar una avaluació negativa de l'avaluació ordinària.

En cas de suspendre l'avaluació ordinària, disposaran en el mateix curs escolar d'una convocatòria extraordinària de recuperació a juliol del temari complet independentment de l'avaluació suspesa.

L'alumnat tindrà l'orientació del professorat els dies previs a la realització de la prova.

Aquesta convocatòria extraordinària compta amb els següents criteris:

- El professorat podrà demanar un dossier d'activitats. La presentació del dossier tindrà lloc el dia abans del programat per a la realització de la prova extraordinària.
- Realització d'una prova teòrica-pràctica que abastisca els continguts de l'assignatura per demostrar l'adquisició de les competències corresponents.

La nota de l'avaluació extraordinària es calcularà a partir de la nota obtinguda en la prova objectiva i amb la qualificació d'apte en els exercicis pràctics, d'obligat lliurament. El no lliurament dels exercicis proposats pot suposar una valoració negativa de l'avaluació extraordinària.

Recuperació de pendents

La recuperació de pendents seguirà el mateix model que la recuperació de l'assignatura a l'avaluació extraordinària. Compta amb els següents criteris:

- El professorat podrà demanar un dossier d'activitats. La presentació del dossier tindrà lloc el dia abans del programat per a la realització de la prova de recuperació.
- Realització d'una prova teòrica-pràctica que abastisca els continguts de l'assignatura per demostrar l'adquisició de les competències corresponents.

L'alumnat tindrà l'orientació del professorat els dies previs a la realització de la prova.

8.- Metodologia. Orientacions didàctiques

Per a conèixer el nivell inicial de l'alumnat es realitzarà a l'inici del curs una prova diagnòstica (escrita o oral) on queden reflectits els aspectes més importants de l'assignatura i que permetrà al professorat enfocar de forma més eficient el curs atenent als resultats obtinguts.

Al llarg del curs, depenent del contingut de la matèria a impartir, s'utilitzaran algunes de les següents tècniques metodològiques:

- Els continguts a desenvolupar es presentaran de forma teòrica per a després realitzar exercicis pràctics. En cas de la suspensió de classes presencials, les classes teòriques es realitzaran a través de la plataforma Webex.
- El propi alumnat mitjançant exercicis haurà de descobrir o deduir la base teòrica del tema
- Mitjançant la recerca per Internet es podrà obtenir informació rellevant del tema concret.
- El seguiment d'activitats i repartiment de materials addicionals es realitza a través de la plataforma @ules ESO de gva en els cursos corresponents.
- Les unitats didàctiques no són blocs aïllats sinó que els coneixements i destreses adquirides continuen treballant-se i havent-se d'usar (i millorar) durant tot el curs. S'intenta fer conscient d'això a l'alumnat.

Per a que la nostra metodologia obtinga el millor resultat possible es fomentarà que l'alumnat aprenga a aprendre.

També es fomentarà el treball en grup de l'alumnat amb la finalitat de millorar els procediments aplicats i fomentar l'esperit crític dels propis alumnes front a distints punts de vista sobre la mateixa realitat. A més el treball en grup permet millorar les habilitats socials.

Seguint la Resolució del 28 de juliol de 2020, per a garantir la continuïtat de les activitats lectives en el cas de suspensió de classes presencials, des de principi de curs es fomentarà l'ús del correu electrònic i de la plataforma @ules ESO.

A més a més, també es realitzaran algunes sessions Webex en horari no lectiu per a comprovar la possibilitat de treballar de forma adequada en cas de suspensió de classes. Aquestes proves es realitzaran després de la comprovació de mitjans TIC per part de tot l'alumnat, tant propis com per préstec de tauletes digitals del centre a l'alumnat en situació social de vulnerabilitat.

1r ESO

Una de les famílies metodològiques que més es van a utilitzar durant el curs és la **conductual** (ensenyament directe, ensenyament programat, etc.), aproximadament en la meitat de les sessions.

L'*ensenyament directe* el farem servir per treballar els continguts més importants del currículum. En primer lloc la professora guiarà a l'alumnat amb un cas pràctic resolt per ell mateix. A continuació, proposarà una sèrie d'exercicis a l'alumnat. Fins que la professora no haja revisat i comprovat que la majoria de les solucions donades per l'alumnat són correctes, aquest no passarà a realitzar la següent activitat. L'*ensenyament programada* serà aplicada en l'última UDI on, de forma prèvia al disseny de les aplicacions o jocs a crear, l'alumnat realitzarà una sèrie d'exercicis guiats al web d'iniciació i promoció de la programació Code.org.

La família **constructivista** de metodologies (*inductiva bàsica*) es va a emprar en aquelles activitats on hi haja una gran quantitat de dades que calga ordenar, després d'haver consultat diverses fonts per a la seua localització, o en aquelles on l'alumnat ha d'anar investigant i aplicant el seu propi aprenentatge. En concret es farà servir en aquelles activitats on calga realitzar una recerca a Internet d'un gran volum de dades, prèvia exposició per part de la professora del problema a resoldre.

Altres metodologies que s'empraran a l'aula són les **socials** (investigació en grup, indagació jurisprudencial, ...). La *investigació en grup* combina la investigació amb la presa de decisions democràtica. La farem servir en aquells casos on calga fer cerques d'informació a Internet que no siguin massives. En lloc d'utilitzar el mètode inductiu bàsic, aprofitarem que el volum de dades no és elevat perquè, primer en xicotets grups i després amb tota la classe, l'alumnat contrasta la informació trobada i arribe a algun consens de forma democràtica.

La metodologia d'*indagació jurisprudencial* la posarem en pràctica per organitzar debats a l'aula. En concret es farà servir en la primera unitat didàctica integrada. Entre tots redactarem les normes d'ús de l'aula d'informàtica i s'ha volgut organitzar un debat on, després de llegir la professora el contingut d'una pàgina web, l'alumnat haurà de reflexionar i després opinar i debatre sobre les normes més adequades per a l'ús de l'aula i les conseqüències de la seua no aplicació.

Recursos didàctics i organitzatius

En quant als materials i mitjans didàctics disponibles per al desenvolupament de la matèria proposada:

- Apunts teòrics i pràctics elaborats pel professorat del Centre.
- Llibres de consulta i manuals.
- Entorn @ules eso de gva.
- Plataforma Webex per a sessions online en cas de suspensió de classes presencials.
- Aula d'Informàtica dotada amb maquinari i programari i connexió a Internet.
- Projector.
- Material de papereria necessari per a realitzar determinades activitats a classe

L'alumne haurà d'aportar:

- llibreta
- bolígraf
- memòria usb

El propi alumnat serà responsable de mantenir la integritat dels seus treballs.

Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge

Es realitzaran diferents tipus d'activitats que es poden agrupar en:

- **Activitats de presentació i motivació** que es solen realitzar al principi de cada unitat didàctica. Depenent del curs, assignatura i unitat didàctica podran consistir en mostrar amb diferents tipus de material informàtic o simplement en mostrar alguna activitat, que s'obtindrà en acabar la unitat i ajudarà a motivar a l'alumnat.
- **Activitats de coneixements previs** realitzades al principi del curs o unitat didàctica per a tenir una idea del que l'alumnat sap sobre una unitat abans de començar a desenvolupar.
- **Activitats de desenvolupament de continguts** que son activitats específiques per a cada unitat didàctica que es proposa a l'alumnat per a adquirir nous continguts i procediments.
- **Activitats de consolidació de coneixements** consistent en l'elaboració d'exercicis pràctics amb un major nivell de detall.
- **Activitats de reforç i ampliació** dirigides a l'atenció a la diversitat.
- **Activitats d'avaluació** dirigides a l'avaluació formativa de l'alumnat.

9.- Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requereix actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV) educativa

L'Educació Secundària Obligatoria persegueix dos finalitats fonamentals: oferir una formació bàsica comuna i crear les condicions que possibiliten una educació adequada a les necessitats i característiques específiques de cada alumne i alumna. La qual cosa es tradueix en una ordenació curricular integradora capaç d'oferir les mateixes oportunitats i experiències educatives a tot l'alumnat evitant desigualtats de qualsevol índole.

Les mesures d'atenció a la diversitat que adoptarem estan orientades a la consecució dels objectius de l'Educació Secundària Obligatoria per part de tot el seu alumnat i no suposaran, en cap cas, una discriminació que els impedisca aconseguir aquests objectius i la titulació corresponent.

Després de supervisar el treball de cada alumne i alumna durant les primeres sessions i identificar l'alumnat que no pot aconseguir els objectius a través dels camins comuns a la resta de la classe, es tracta que aconseguixin els objectius mínims de l'assignatura per mitjà d'una sèrie d'estratègies:

- Adaptar o canviar la metodologia perquè siga més eficaç per a l'alumne/a.
- Diferents ritmes de treball: alguns alumnes van més ràpids que altres. Per tant, es poden adaptar les activitats al ritme de l'alumne seleccionant més o menys activitats o augmentant els temps d'entrega dels treballs o pràctiques.
- Realitzar activitats de reforç que fonamenten l'aprenentatge.
- Es poden aportar materials complementaris per a la consecució dels objectius del curs.
- Disminuir la dificultat de les tasques a realitzar.
- Priorització d'uns continguts i objectius determinats.
- Realitzar adaptacions significatives. Estes adaptacions s'han de consensuar amb el departament d'Orientació.

En el cas de l'alumnat amb altes capacitats, es tracta d'aconseguir tots els objectius del curs, e intentar que aquest alumnat no perga interès per l'assignatura, seguint les següent estratègies:

- Realitzar activitats complementàries.
- Treball col·laboratiu a classe.
- Treball d'investigació.
- Realitzar adaptacions i millores consensuades amb el departament d'Orientació.

La **inclusió educativa** pretén avançar cap a una educació de qualitat per totes i tots, suprimint les barreres, per l'accés, l'aprenentatge i la participació, que interaccionen negativament amb les condicions personals d'alguns alumnes, particularment vulnerables

als processos d'exclusió. És **objectiu d'aquesta programació didàctica garantir una educació inclusiva durant tot el curs.**

Els pilars de la inclusió educativa són:

- Fer possible la **presència o accés** de l'alumnat al centre educatiu el·liminant aquells elements que ho puguin impedir: arquitectònics, materials, organitzatius, burocràtics, etc..
- Garantir l'**aprenentatge**, per que tot l'alumnat progresse segons les seues capacitats i tinga experiències educatives variades, rellevants i significatives per la seua vida present i la seua futura inserció en la vida activa.
- Afavorir la **participació** de l'alumnat, reconeixent i valorant la identitat de cadascun d'elles i ells procurant el seu benestar personal (autoestima, autorregulació emocional, confiança en les seues possibilitats) i social (relacions d'amistat i companyerisme).

Per aconseguir aquest objectiu farem ús del **Disseny Universal d'Aprenentatges (DUA)**. Amb el DUA adaptarem a la diversitat de l'alumnat:

- L'elaboració del producte final de la tasca.
- La participació a la pràctica social a la que el producte es destina.

El DUA és la projecció **des del seu origen** d'entorns, processos, productes, materials, instruments, programes, dispositius, eines, etc.. de tal manera que poden ser utilitzats per l'alumnat en la major extensió possible. Es tracta de satisfer les necessitats educatives **des del començament per al major nombre d'alumnes possible**, evitant així, el costós procés de tindre que adaptar programacions que ja han sigut elaborades.

Els principis d'aplicació del DUA són:

- Proporcionar múltiples mitjans de **representació** (el què a l'aprenentatge): a l'hora de presentar els materials emprar diferents mitjans per arribar al major nombre d'alumnes possibles. Podem tindre alumnes amb diferències culturals o d'idiomes, amb problemes d'aprenentatge, amb discapacitat sensorial, etc.. Per exemple, no presentar solament la informació en format textual, si no també utilitzant un format gràfic o audiovisual.
- Proporcionar múltiples mitjans **d'expressió** (el com de l'aprenentatge): els/les alumnes difereixen del mode en que poden expressar el que saben i demostrar el seu domini de manera molt distinta. Per exemple, alguns seran capaços d'expressar-se correctament per escrit i no oralment, i viceversa. No hi ha un mitjà òptim d'expressió per a tots, per aixó és recomanable proporcionar diverses formes d'expressar-se.
- Proporcionar múltiples mitjans de **compromís o motivació** (el perquè de l'aprenentatge): els/les alumnes difereixen en la forma que que poden sentir-se implicats i motivats per aprendre. Per exemple, alguns connectes amb la espontaneïtat i d'altres en canvi mostre por a aprendre d'aquesta forma.

D'aquesta manera es prepara la programació de les UDI per que tot l'alumnat tinga accés normalitzat a la informació, distintes possibilitats per expressar els seus coneixements i opcions personalitzades per vincular-se amb la tasca que potencien la seua motivació.

Aquestes mesures eviten adaptacions curriculars a posteriori per molts alumnes que, tenint el recolzament a l'accés i la participació, no ho necessiten.

Les diferents alternatives d'accés, expressió i motivació s'han reflectit al disseny de les tasques, amb una columna adicional etiquetada com atenció a la diversitat. L'adaptació dels aprenentatges s'ha dut a terme incloent exercicis addicionals en aquelles activitats on es treballen els continguts que s'han considerat més rellevants de l'assignatura. També s'ha inclòs al final de cada tasca una activitat adicional d'ampliació per atendre a l'alumnat d'altres capacitats o amb una major motivació cap l'àmbit de les TIC.

En el cas que hi haja més de dos cursos de diferència entre els coneixements de que disposa algun/a alumne/a i els continguts d'aquesta assignatura, es plantejarà l'elaboració d'una Adaptació Curricular Individualitzada Significativa en col·laboració amb el Departament d'Orientació.

10.- Unitats didàctiques

10.1.- Organització de les unitats didàctiques

1r ESO

Tal com es recull en l'actual llei educativa un dels elements del currículum són les competències clau. L'objectiu d'aquesta programació és que aquest siga l'element principal al voltant del qual es desenvolupa l'activitat educativa a l'aula. Fins ara eren els continguts l'element que articulava el desenvolupament de la programació. Es va a intentar mitjançant aquesta programació que siguen quatre **Unitats Didàctiques Integrades (UDI)** (com a concreció del treball per competències) les que guien la consecució dels objectius generals d'àrea, el desenvolupament dels continguts i l'aplicació dels criteris d'avaluació.

Unitat didàctica integrada 1. L'Aula d'Informàtica

Tasca 1. Elaborar les Normes d'Ús de l'Aula d'Informàtica per a la seua exposició pública

Unitat didàctica integrada 2. Malware

Tasca 1. Redactar un butlletí digital sobre Malware per a publicar-lo en la Web de l'Institut.

Unitat didàctica integrada 3. El Bon Ús de les TIC

Tasca 1. Dissenyar una Guia del Bon Ús de les TIC per a exposar-la com activitat de tutoria.

Tasca 2. Dissenyar un Qüestionari per a passar-lo als companys després d'exposar la guia.

Tasca 3. Sintetitzar els resultats per a publicar-los en el Blog de l'Assignatura.

Unitat didàctica integrada 4. Introducció a la programació

Tasca 1. Crear xicotes aplicacions o jocs.

1r ESO - B

UD1. Sistemes Operatius

- Sistemes Operatius: Lliurex
- El teclat
- Captures de pantalla
- Carpetes i arxius: organització de fitxers
- Carpetes i arxius: extensions

UD2. L'ordinador i els seus components

- L'ordinador i els seus components
- Unitats de mesura
- Perifèrics

UD3. Internet: Virus Informàtics

- Navegar, buscar i seleccionar informació
- Virus i Antivirus

UD4. Ofimàtica: Writer

- Introducció
- Format de pàgina
- Selecció
- Copiar-Tallar-Pegar
- Format caràcter
- Format paràgraf
- Efectes de Font

UD5. Introducció a la programació. CODE.ORG

2n ESO

Unitat didàctica 1: Sistemes Operatius

1. Característiques dels sistemes operatius.
2. Microsoft Windows.
3. LliureX
4. Mac OS.
5. Exploradors d'arxius
6. Administració dels sistemes operatius.
7. Actualització del programari.

Unitat didàctica 2: Comunicacions en Internet

1. Societat de la informació.
2. Navegació en Internet.
3. Ús de navegadors web.
4. Cerca en Internet.
5. Correu electrònic
6. Comportament en Internet
7. Mitjans de comunicació en Internet
8. Missatgeria instantània

Unitat didàctica 3: Seguretat en l'ús de les TIC

1. Malware
2. Antivirus
3. Seguretat en dispositius mòbils

4. Marca personal i identitat digital
5. Protecció de la privadesa
6. Seguretat de les contrasenyes
7. Riscos associats a l'ús de les TIC

Unitat didàctica 4: Edició d'imatges digitals

1. Imatges digitals
2. Obtenció i edició d'imatges digitals
3. Edició d'imatges amb GIMP
4. Transformació d'imatges
5. Modificació d'imatges
6. Retoc fotogràfic
7. Muntatge fotogràfic
8. Generació i exportació d'imatges

Unitat didàctica 5: Presentacions digitals

1. Edició de presentacions digitals
2. Disseny i creació de presentacions
3. Diapositives amb text
4. Diapositives amb imatges
5. Diapositives amb dibuixos
6. Diapositives amb taules
7. Diapositives amb gràfics
8. Elements multimèdia i interactius
9. Transicions i animacions
10. Realitzar una presentació

Unitat didàctica 6: Programació

1. Programació amb Scratch
2. Condicions
3. Variables
4. Bucles
5. Objectes i disfresses
6. Objectes i atributs
7. Objectes i mètodes
8. Comunicació entre objectes
9. Multimèdia

3r ESO

Unitat didàctica 1: El correu electrònic

1. El correu electrònic. Parts del correu electrònic.
2. Operacions bàsiques del correu electrònic
3. Adjuntar fitxers.
4. Gestió de contactes

5. Filtres
6. Configuració

Unitat didàctica 2: Producció de continguts de forma cooperativa en servicis de la web

1. Wiki
 - a. Elements bàsics d'un wiki
 - b. Crear un compte en Wikispaces.
 - c. Inserir pàgines.
 - d. Pujar i inserir imatges en el wiki.
 - e. Inserir so i vídeo en el wiki.
 - f. Compartir un wiki i unir-se al wiki d'una altra persona.
2. Google Docs
 - a. Crear un nou document.
 - b. Edició d'un document.
 - c. Compartir un document amb altres usuaris.
 - d. Inserir imatges, enllaços i comentaris.
 - e. Gestió de les revisions.
 - f. Descarregar i imprimir el document

Unitat didàctica 3: Elements comuns de la producció multimèdia

1. Guió multimèdia
2. Principis generals per a l'elaboració d'un guió multimèdia
3. Passos per a la seua elaboració
4. Tipus de guions: contingut, narratiu, icònic, de so i tècnic.
5. Elements d'un guió multimèdia.
6. Etapes per a la seua producció
7. Obtenció de continguts audiovisuals en mitjans digitals respectant els drets d'autor.
8. Capturar fotografies, àudio i vídeo digital.
9. Descarregar fotografies, àudio i vídeo digital respectant els drets d'autor.

Unitat didàctica 4: Àudio digital

1. L'àudio digital. Propietats de l'àudio digital.
2. Formats i còdecs d'àudio. Conversió entre formats d'àudio.
3. Reproducció i control de pistes d'àudio.
4. Entorn de treball de l'Audacity
5. Edició bàsica d'àudio.
6. Altres operacions: combinar pistes, retallar, desplaçar i repetir
7. Aplicació d'efectes.
8. Generació d'àudio en diferents formats.
9. So en la web i podcast.

Unitat didàctica 5: Vídeo digital

1. Propietats del vídeo digital.
2. Formats i còdecs de vídeo. Conversió entre formats de vídeo.

3. Entorn de treball de l'Openshot.
4. Importació de vídeo a un projecte.
5. Inserció de títols en la pel·lícula.
6. Aplicació d'efectes en els clips.
7. Inserció i configuració de clips d'imatges i de pistes d'àudio.
8. Operacions amb els clips i les pistes d'àudio: divisió, unió, retall, desplaçament, etc.
9. Generació de la pel·lícula en diferents formats.
10. Pujar vídeos a Youtube

Unitat didàctica 6: Aprenentatge al llarg de la vida

1. Aprenentatge formal i informal
2. Entorns Personals d'Aprenentatge i Xarxes Personals d'Aprenentatge
3. Organització de la informació en serveis de la web.
4. Tipus de buscadors web i les seues ferramentes de filtrat. Selecció de la informació en la web.
5. Fonts de contingut.
6. Sindicació RSS. Lector de fonts RSS.
7. Mètodes per a buscar, seguir i organitzar l'activitat en les xarxes socials.
8. Marcadors socials.
9. Emmagatzematge en la xarxa.
10. Classificació per taxonomia i per folcsonomia.

Unitat didàctica 7: Llenguatges de programació

1. Concepte, funcionalitat i tipus de llenguatges.
2. Estructures de control: condicional i bucles.
3. Variables.
4. Funcions
5. Drets d'autor en les aplicacions.
6. Tipus de programari: el programari lliure i el programari de propietat.
7. Llicències de programari.

Unitat didàctica 8: Programació d'aplicacions per a dispositius mòbils

1. App Inventor. Creació d'un compte.
2. Familiarització amb l'entorn de treball: pantalla Dissenyador i Blocs.
3. Disseny de la interfície d'usuari.
 - a. Inserció de components.
 - b. Configuració de components.
 - c. Distribució en pantalla dels components.
 - d. Ús de components multimèdia propis.
 - e. Inserció de pantalles.
4. Disseny de la lògica de l'app.
 - a. Estructures de control del flux de l'aplicació: condicional, bucles i funcions.
 - b. Definició i ús de variables.

- c. Gestió de la comunicació: crides, missatges, GPS, etc.
 - d. Operacions matemàtiques i de cadenes de text.
 - e. Funcions.
5. Execució de l'aplicació en dispositius mòbils o en emuladors.
 6. Descàrrega i instal·lació de l'aplicació en el dispositiu.
 7. La distribució d'aplicacions per a dispositius mòbils.
 8. Avaluació de projectes d'altres companys.

4t ESO

Unitat didàctica 1. Equips informàtics.

1. Representació digital de la informació.
2. Equips informàtics.
3. Dispositius perifèrics.

Unitat didàctica 2. Sistemes operatius.

1. Sistemes operatius.
2. Estructures d'emmagatzematge.
3. Instal·lació de Windows.
4. Instal·lació d'Ubuntu.
5. Entorn dels sistemes operatius.
6. Configuració de l'entorn del sistema operatiu.
7. Gestió de programes.

Unitat didàctica 3. Xarxes informàtiques

1. Xarxes informàtiques.
2. Accés a la xarxa Internet.
3. Xarxes locals.
4. Configuració d'una xarxa.
5. Configuració d'un router wifi.
6. Dispositius mòbils interconnectats.
7. Gestió d'usuaris i permisos.
8. Compartir recursos.
9. Xarxes virtuals.

Unitat didàctica 4. Producció ofimàtica.

1. Aplicacions de l'ofimàtica.
2. Edició de documents.
3. Utilització d'imatges.
4. Maquetació de documents.
5. Fulls de càlcul.
6. Anàlisi i gestió de dades.
7. Presentacions.
8. Presentacions en la xarxa.
9. Integració d'aplicacions.
10. Fonts i ús del contingut.

Unitat didàctica 5. Bases de dades.

1. Bases de dades.
2. Treballar amb bases de dades.
3. Agregar i modificar dades.
4. Organitzar i buscar dades.
5. Crear taules.
6. Treballar amb unes quantes taules.
7. Consultes.
8. Treballar amb consultes.
9. Consultes amb diversos criteris.
10. Formularis.
11. Informes.
12. Modificar formularis i informes.

Unitat didàctica 6. Producció multimèdia.

1. Creacions multimèdia.
2. Imatge digital.
3. Edició gràfica i formats d'imatges.
4. Paràmetres de les fotografies digitals.
5. Retoc fotogràfic.
6. Fotomuntatge.
7. So digital.
8. Edició de so.
9. So en la web.
10. Vídeo digital i ferramentes d'autor.
11. Produccions digitals amb Windows Movie Maker.
12. Produccions digitals amb OpenShot Vídeo Editor.
13. Difusió de continguts multimèdia.

Unitat didàctica 7. Seguretat informàtica.

1. Seguretat informàtica.
2. Amenaces.
3. Protecció del sistema informàtic.
4. Protecció de dades personals.
5. Identitat digital.
6. Protecció de la informació.
7. Riscos de seguretat en les comunicacions.

Unitat didàctica 8. Publicació de continguts en la web.

1. Accessibilitat i intercanvi d'informació.
2. Pàgines web.
3. Editors de pàgines web.
4. Crear pàgines web amb KompoZer.
5. Treballar amb pàgines web.
6. Taules en pàgines web.
7. Imatges en pàgines web.
8. Enllaços en pàgines web.
9. Llenguatge HTML en pàgines web.
10. Fulls d'estil en pàgines web.

Unitat didàctica 9. Internet i xarxes socials.

1. Continguts en la web 2.0.
2. Edició de documents en la web 2.0.
3. Creació de formularis en la web 2.0.
4. Publicació de presentacions i vídeos en la web 2.0.
5. Emmagatzematge en el núvol.
6. Edició de wikis.
7. Publicació de blogs.
8. Disseny online d'un lloc web.
9. Xarxes socials

10.2.- Distribució temporal de les unitats didàctiques

1r ESO - A

- 1a avaluació
 - UDI 1. L'Aula d'Informàtica (14h)
- 2a avaluació
 - UDI 2. Virus Informàtics (18h)
 - UDI 3. El Bon Ús de les TIC (8h)
- 3a avaluació
 - UDI 3. El Bon Ús de les TIC (12h)
 - UDI 4. Introducció a la programació (11h)

Hem de tindre en compte que es necessitaran 4h addicional a principi de curs per a realitzar la introducció a l'assignatura: prova diagnòstica, activitats de motivació, ús de l'aula, dels ordinadors, del correu electrònic i de @ules eso.

1r ESO - B

- 1a avaluació
 - UD1. Sistemes Operatius
 - UD2. L'ordinador i els seus components
- 2a avaluació
 - UD3. Internet: Virus Informàtics
 - UD4. Ofimàtica: Writer
- 3a avaluació
 - UD5. Introducció a la programació. CODE.ORG

2n ESO

- 1a avaluació
 - Unitat 1. Sistemes operatius
 - Unitat 2. Comunicacions en Internet
 - Unitat 3. Seguretat en l'ús de les TIC
- 2a avaluació
 - Unitat 4. Edició d'imatges digitals
 - Unitat 5. Presentacions digitals
- 3a avaluació
 - Unitat 6. Programació amb CODE

3r ESO

- 1a avaluació
 - 1. Correu electrònic
 - 2. Elements comuns de la producció multimèdia
 - 3. Producció de continguts de forma col·laborativa en la web.
- 2a avaluació
 - 4. Edició d'àudio
 - 5. Vídeo digital
 - 6. Aprenentatge al llarg de la vida
- 3a avaluació

- 7. Llenguatges de programació
- 8. Programació d'aplicacions per a dispositius mòbil

4t ESO

- 1a avaluació
 - 1. Equips informàtics.
 - 2. Sistemes Operatius.
 - 3. Xarxes informàtiques.
- 2a avaluació
 - 4. Producció ofimàtica
 - 5. Bases de dades
 - 6. Producció multimèdia
- 3a avaluació
 - 7. Seguretat informàtica
 - 8. Publicació de continguts web.
 - 9. Internet i xarxes socials.

11.- Elements transversals

Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita

Per a fomentar la lectura des del nostre departament es realitzaran 2 tipus d'activitats:

- Al llarg del curs, segons la unitat didàctica impartida es farà lectura comprensiva de:
 - Premsa digital
 - Articles sobre novetats tecnològiques relacionats en el temari de les assignatures.
- Es proposen una sèrie de llibres, dels quals l'alumnat es valorarà positivament la lectura d'algun d'ells:
 - *Fortaleza Digital*, de Dan Brown
 - *Sueñan los androides con ovejas eléctricas*, de Philip K. Dick
 - *1984*, de George Orwell
 - *Yo, robot* de Isaac Asimov
 - *Ready Player One*, de Ernest Cline

L'expressió escrita, com ja s'ha comentat en l'avaluació es té especialment en compte en els treballs i exàmens.

L'expressió oral, s'afavoreix en activitats de debat, participació i exposició.

Comunicació audiovisual. Tecnologies de l'informació i de la comunicació

Resulta evident la utilització de les tecnologies de l'informació i la comunicació i comunicació audiovisual, ja que al ser el nostre departament el d'Informàtica en tot moment es fa ús d'aquestes tecnologies intentant fer-ho de forma més eficient, la qual cosa queda reflectida al llarg de tota la nostra programació.

Emprenedoria

En l'actualitat un dels camps en què tenen especial importància les TIC és en la formació de l'esperit emprenedor entre l'alumnat tal com es reflecteix en la competència clau sentit d'iniciativa i esperit emprenedor que consisteix en l'habilitat de transformar les idees en actes i que està relacionat amb la creativitat de transformar les idees en actes i que està relacionat amb l'habilitat per a planificar i gestionar projectes a fi d'aconseguir objectius. Les persones són conscients del context en què es situa el seu treball i poden aprofitar les ocasions que se'ls presenten. El sentit de la iniciativa i l'esperit d'empresa són el fonament per a l'adquisició de qualificacions i coneixements específics necessaris per a aquells que creen algun tipus d'activitat social o comercial o que contribueixen a ella. Aquest esperit

hauria de comportar així mateix una conscienciació sobre els valors ètics i fomentar la bona governança.

Educació cívica i constitucional

L'educació cívica i constitucional es tracta plantejant pràctiques que tracten sobre problemàtiques socials i fomenten els valors constitucionals.

També es tractaran en el clima de classe i les relacions entre els membres dels grups de treball.

12.- Activitats complementàries

Activitats de reforç i ampliació

No tot el nostre alumnat està dotat de les mateixes capacitats ni tenen la mateixa motivació ni el mateix ritme d'aprenentatge. Per això és necessari reflectir ací les mesures que podem prendre perquè l'aprenentatge siga el més individualitzat possible.

L'avaluació inicial serà un bàsic instrument per a determinar els coneixements previs de cada alumne/a, el que permetrà als professors/es decidir l'enfocament de l'àrea per a alguns/es alumnes amb necessitats d'aprenentatge especials. Segons avança el procés educatiu, i l'evolució de l'alumnat, podrem variar el tipus d'ajuda pedagògica que els podrem donar.

L'atenció a la diversitat la contemplarem des de dos punts de vista:

- Per una banda oferirem gran varietat de contextos que puguen servir de motivació i de punt de partida a distints alumnes, bé pel seu diferent interès o bé per la familiarització que tinguen amb el context.
- D'altra banda, també atendrem a la diversitat en el plantejament de les activitats. Per això proposarem activitats bàsiques de reforç i activitats d'ampliació i aprofundiment.

13.- Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit

Al nostre departament l'avaluació de la pràctica docent es realitza principalment mitjançant:

- Opinions de l'alumnat
 - Qüestionaris anònims finals sobre les diferents assignatures i els seus professors i professores.
- La utilització d'un full de seguiment de la programació didàctica on es pot observar si la planificació de la programació s'està desajustant i els motius. On es reflecteix setmanalment:
 - Continguts programats o ja impartits
 - Recursos a utilitzar
 - Activitats a realitzar
 - Observacions
- Es guarda un històric d'estadístiques d'aprovat de les avaluacions de cursos anteriors i actual.
- Des de l'observació del professorat.
- En reunions de departament fent reflexió i posada en comú de tota la informació anterior.

13.1.- Autoavaluació docent a nivell general

Es passarà a tot l'alumnat del centre una enquesta de valoració de tot el claustre elaborada per l'equip docent i aprovada en Comissió de Coordinació Pedagògica.

13.2.- Autoavaluació docent a nivell específic

Avaluació de la pràctica docent i indicadors d'èxit

A continuació es defineixen una sèrie d'indicadors per avaluar cadascun dels següents aspectes de la pràctica docent durant el curs

- Organització i gestió dels espais, temps i recursos:
 - Les unitats s'ha pogut acabar segons els temps previstos a l'inici.
 - S'ha utilitzat la plataforma @ules per la qualificació de les proves.
- Funcionament coordinat entre òrgans del centre i persones responsables de la planificació i desenvolupament de la pràctica docent.
 - Ha hagut un intercanvi d'informació fluid entre els membres del departament d'informàtica en le desenvolupament i seguiment d'aquesta programació didàctica.
 - Ha hagut un intercanvi d'informació suficient, ja siga en línia o presencial, en la realització dels possibles projectes interdisciplinaris que poden afectar a l'assignatura d'informàtica.
- Regularitat i adequació en l'intercanvi d'informació amb l'alumnat i amb les famílies.
 - Avaluació descriptiva mitjançant la plataforma @aules i possibilitat d'estendre aquesta informació a les famílies.
- Anàlisi dels resultats d'aprenentatge de l'alumnat.
 - Es realitzarà una selecció d'aquells indicadors que siguen exclusius d'aquesta assignatura i es calcula mitjana de les qualificacions a final de curs. Aquest indicador serà el que s'utilitzarà per poder comparar cursos posteriors. De totes formes, no es podrà saber quina part d'aquest progrés en la qualificació és producte dels canvis metodològics introduïts a l'aula front altres factors com l'interès per l'educació a l'entorn més proper de l'alumnat o la seua capacitat pròpia d'aprenentatge.

14.- Mesures per difondre les bones pràctiques en l'ús de les TIC

La introducció de les TIC en l'educació no és un procés recent. Des de l'aparició dels ordinadors personals (~1980) s'han utilitzat estos mitjans tecnològics en la docència. Però en estos últims anys, la ràpida evolució de les ferramentes TIC, així com el seu considerable abaratiment, han sigut decisius a l'hora de generalitzar-ne l'ús didàctic en l'aula.

Este ús ampli de les TIC en l'aula ha propiciat canvis profunds en la funció docent i en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. S'està modificant progressivament el model d'ensenyança, així com el rol del professorat. I, en este nou context d'aprenentatge més autodirigit, el professorat passa de ser l'única font de coneixement a exercir un paper més de guia, ajuda, dinamitzador i assessor.

D'altra banda, l'ús de les TIC en la docència, oscil·la entre ser mitjà i fi, sent prioritària la funció com a mitjà. No obstant això, els menors solen utilitzar les TIC la major part de les vegades buscant la part lúdica, d'entreteniment i intercomunicació. És una tasca, a l'aula, permutar estes prioritats perquè l'ús de les TIC s'oriente com a mitjà per a l'adquisició de coneixements amb sentit i de forma ordenada, així com fomentar la seua capacitat crítica.

D'altra banda, l'ús de les TIC pot afavorir la inclusió social, ja que facilita l'accés al coneixement i la participació en xarxes socials i fòrums en general. Des de l'aula cal aprofitar eixa dimensió per a difondre'n l'ús i així acurtar diferències entre l'alumnat quant a l'accés a la informació i la transformació en coneixement.

Però, com ja s'ha comentat, l'ús de les TIC en l'aula té llums i ombres i convé tindre en compte una sèrie de consideracions.

Respecte a l'ús didàctic de les TIC en les aules cal remarcar que:

1. L'important és sempre l'enfocament educatiu i no el tecnològic. És a dir, el professorat ha de tindre clar quin objectiu educatiu pretén aconseguir, què ha d'aprendre l'alumnat i de quina forma l'ús de les TIC pot facilitar este aprenentatge.
2. Les TIC no 'obriran miracles' en el procés d'aprenentatge de l'alumnat. Poden incrementar la motivació per la novetat de la metodologia didàctica utilitzada, però al final, el treball i l'esforç de l'alumnat ha d'estar present.
3. Les TIC han d'afavorir la metodologia del 'saber fer' com a fonament del procés d'aprenentatge i avaluació de coneixements. El docent planteja un aprenentatge actiu en el qual l'alumnat adquireix coneixements a partir d'experiències diverses de forma individual o col·laborativa.
4. La utilització de les TIC en l'aula s'ha de plantejar com a recurs de suport en el procés d'adquisició de la 'competència digital' per part de l'alumnat.
5. Les TIC no substituïxen el docent en l'aula. La figura del docent és bàsica per a la consecució dels objectius didàctics planificats en la programació d'aula. El docent estableix les condicions de partida, estableix objectius finals, guia i orienta.

6. Les TIC afavorixen tant el treball individual de l'alumnat com el treball col·laboratiu, i tant de forma presencial a l'aula, com a distància des d'entorns virtuals d'ensenyança.
7. Els materials utilitzats a l'aula han d'estar adaptats a la utilització de les ferramentes TIC. A més, han de facilitar la interacció amb l'alumnat, la col·laboració a l'aula i incloure aspectes relacionats amb la indagació i l'exploració. I, finalment, han de ser flexibles i adaptables a l'alumnat en situacions d'aprenentatge diferents.
8. Respecte als materials, també cal diferenciar si van dirigits a l'aprenentatge presencial o a distància. L'estructura i elaboració serà diferent. En el cas de l'ensenyança presencial l'alumnat té el docent a l'aula com a referència immediata per a qualsevol dubte o qüestió. En l'ensenyança a distància, el rol del professorat és diferent. Guia l'alumnat i hi interactua, però de forma diferida, per la qual cosa els materials hauran de ser totalment autosuficients i dirigits.
9. Les activitats TIC han d'estar estructurades i planificades dins del termini i la forma escaient per a la realització a l'aula. És important que no hi haja lloc a la improvisació, ja que es transmet una imatge d'utilització de les TIC per elles mateixes, sense objectius didàctics concrets.
10. La utilització de les TIC ha d'estar reflectida en la pròpia programació d'aula de cada matèria. Planificat l'ús en activitats concretes i amb els objectius didàctics descrits.

Respecte a les funcions educatives de les TIC podem ressaltar les següents:

1. Facilita la comunicació interpersonal i el treball col·laboratiu entre l'alumnat, tant en l'aula com fora. Comunicar és compartir.
2. Facilita la manifestació de les aptituds creatives de l'alumnat per mitjà de la utilització de ferramentes de disseny gràfic i multimèdia en general.
3. Facilita l'accés a informació d'actualitat, cultural, social, entre altres, per mitjà de la utilització de potents buscadors.
4. Facilita l'accés a materials didàctics preparats per a la utilització a l'aula.
5. Facilita l'accés a ferramentes per a la captura, l'organització i la gestió d'informació, com són els sistemes gestors de bases de dades, fulls de càlcul, generadors d'informes, etcètera.
6. Facilita l'accés a plataformes d'aprenentatge virtual, així afavoreix la formació a distància.

Respecte als valors educatius de les TIC, cal tindre en compte que un dels objectius de l'educació és promoure una convivència basada en valors i que aporte la formació social, científica i tècnica, adaptada a les noves realitats.

Per això les TIC són fonamentals com a ferramenta docent ja que:

1. Obren les portes a l'alumnat a tot un univers de coneixements i informacions de qualsevol tipus.
2. Potencien en l'alumnat el desenrotllament de l'esperit crític. El capaciten per a poder filtrar i triar la informació que realment cobrisca les seues necessitats o expectatives.

3. Degudament guiat pels educadors i educadores, fomenten el sentit de la responsabilitat en prendre consciència que ‘no tot val’ en el web.
4. Fomenten el treball col·laboratiu. Per mitjà de la formació de grups de treball l’alumnat coopera en la busca d’informació d’interés relativa al tema en qüestió i aprén a consensuar punts de vista i opinions diverses.
5. Completen i amplien la seua base formativa ja que posen a disposició informació a la qual seria complex i, fins i tot, impossible accedir-hi en altres circumstàncies

14.1.- Planificació de bones pràctiques

14.2.- Mesures per a la difusió de les bones pràctiques planificades

Mesures dirigides a la sensibilització, prevenció i eradicació de qualsevol tipus de violència i discriminació per causa d’intolerància.

15.- Pla lingüístic de centre

La llengua vehicular en cada grup/nivell és la següent

Grup/Nivell	Llengua vehicular
1r d’ESO	Valencià
2n d’ESO	Valencià
3r d’ESO	Valencià/Anglès
4t d’ESO	Valencià
1r de Batxillerat	1 Castellà/ 2 Valencià
2n de Batxillerat	Valencià