



**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



# **PROGRAMACIÓ**

## **FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL C.S. DESENROTLLAMENT D'APLICACIONS WEB**

---

**PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA  
CURS 2021\_2022**



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### Index

1	Introducció.....	2
1.1	Justificació.....	2
1.2	Contextualització.....	2
2	Objectius.....	4
2.1	Objectius Generals del Cicle (RD 686/2010).....	4
2.2	Objectius Específics.....	6
3	Competències.....	7
3.1	Competències professionals, personals i socials.....	7
3.2	Competències Específiques.....	9
4	Continguts.....	10
4.1	Continguts Específics.....	10
5	Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació.....	13
6	Instruments d'Avaluació.....	17
6.1	Tipus d'Avaluació.....	17
6.2	Consideracions Generals d'Avaluació.....	18
7	Criteris Qualificació.....	19
8	Metodologia. Orientacions Didàctiques.....	20
9	Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).....	24
10	Unitats Didàctiques.....	25
10.1	Recursos Didàctics.....	77
10.2	Activitats de Reforç i Ampliació.....	77
10.3	Temporalització de les unitats didàctiques:.....	79
11	Elements Transversals.....	80
12	Activitats Complementaries.....	81
13	Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.....	82



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

# 1 Introducció

## 1.1 Justificació

El mòdul de Formació i Orientació Laboral té la finalitat de proporcionar als alumnes la formació necessària per a:

- L'adquisició dels coneixements i habilitats necessaris per a treballar en condicions de seguretat i previndre els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- El coneixement de la legislació laboral bàsica i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals. És molt important que qualsevol treballador dispose de les eines elementals per poder saber què és el que significa el seu contracte de treball, la nòmina, causes d'acomiadament, conveni col·lectiu ...
- La formació necessària per a comprendre l'organització del sector corresponent així com els mecanismes d'inserció professional, com per exemple les tècniques de búsqueda d'ocupació.
- A més hi ha un altre bloc de matèria que tracta les relacions a l'empresa. Per tot això, les ensenyances d'aquest mòdul asseguruen una formació polivalent de l'alumnat amb l'objecte que sàpiga adaptar-se als canvis, cada vegada més ràpids, del mercat laboral.

## 1.2 Contextualització

Els alumnes que es matriculen als cicles formatius d'informàtica són persones adultes entre 18 i 30 anys, i és majoritàriament un alumnat masculí. Més de la meitat han cursat ja un cicle de grau mitjà de la mateixa família professional. El mòdul de FOL concretament, està format per 4 alumnes que han cursat ja un cicle de grau mitjà i volen putjar nota per poder cursar estudis superiors; i 4 alumnes que tenen el títol de batxillerat Científic i Tecnològic.

En general es tracta d'un alumnat motivat que busca en aquests cicles la formació necessària o complementària per a accedir al sector professional d'informàtica, per a continuar amb la seua formació acadèmica o, perquè no, per a accedir a la universitat. Pràcticament la meitat dels alumnes que cursen aquests estudis ho fan compaginant-los amb la seua activitat laboral que sol estar relacionada amb el sector. I pràcticament el 100% disposa d'ordinador i de connexió a Internet.

El centre en el qual es contextualitza aquesta programació és l'IES Enric Valor, situat a la localitat de Pego (Alacant). En aquest centre, s'imparteixen els cicles Tècnic de Sistemes Microinformàtics i

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Xarxes, TS Desenvolupament d'Aplicacions Web, de la família professional d'Informàtica, i la FPBàsica d'Informàtica d'Oficina i 2nFPBàsica Agrojardineria i Composicions Florals.

Juntament amb això en aquest centre s'imparteix ESO i Batxillerat.

El centre compta amb els mitjans i recursos suficients per al desenvolupament tant del cicle formatiu de forma general com del mòdul de FOL en particular. Concretament els alumnes tenen a la seua disposició una aula d'informàtica a la que compten amb un ordinador per a cada un així com d'accés a Internet. Aquesta aula disposa també de projector, pantalla, a més per desenvolupar el mòdul de FOL comptem amb una aula de teoria.

### 1.3 Normativa Vigent

**Real Decreto 686/2010**, de 20 de mayo, por el que se establece el título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web y se fijan sus enseñanzas mínimas.

**Orden EDU/2887/2010**, de 2 de noviembre, por la que se establece el currículo del ciclo formativo de Grado Superior correspondiente al título de Técnico Superior en Desarrollo en Aplicaciones Web.

**Orden 60/2012**, de 25 de septiembre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se establece para la Comunitat Valenciana el currículo del ciclo formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico Superior en Desarrollo de Aplicaciones Web.

**RESOLUCIÓ** de 8 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2019-2020 impartisquen cicles de Formació Professional Bàsica, de grau mitjà i de grau superior. (DOGV núm. 8591 de 15.07.2019)

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

# 2 Objectius

## 2.1 Objectius Generals del Cicle (RD 686/2010)

Els objectius generals d'aquest cicle són els següents:

- a) Ajustar la configuració lògica analitzant les necessitats i criteris establerts per a configurar i explotar sistemes informàtics.
- b) Identificar les necessitats de seguretat verificant el pla preestablert per aplicar tècniques i procediments relacionats.
- c) Instal·lar mòduls analitzant la seua estructura i funcionalitat per gestionar servidors d'aplicacions.
- d) Ajustar paràmetres analitzant la configuració per gestionar servidors de aplicacions.
- e) Interpretar el disseny lògic i verificar els paràmetres establerts per a gestionar bases de dades.
- f) Seleccionar llenguatges, objectes i eines, interpretant les especificacions per desenvolupar aplicacions web amb accés a bases de dades.
- g) Utilitzar llenguatges, objectes i eines, interpretant les especificacions per desenvolupar aplicacions web amb accés a bases de dades.
- h) Generar components d'accés a dades, complint les especificacions, per integrar continguts en la lògica d'una aplicació web.
- i) Utilitzar llenguatges de marques i estàndards web, assumint el manual d'estil, per desenvolupar interfícies en aplicacions web.
- j) Fer servir eines i llenguatges específics, seguint les especificacions, per desenvolupar components multimèdia.
- k) Avaluar la interactivitat, accessibilitat i usabilitat d'una interfície, verificant els criteris preestablerts, per Integrar components multimèdia en la interfície d'una aplicació.
- l) Utilitzar eines i llenguatges específics, complint les especificacions, per desenvolupar i integrar components programari en l'entorn del servidor web.
- m) Emprar eines específiques, integrant la funcionalitat entre aplicacions, per desenvolupar serveis ocupables en aplicacions web.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- n) Avaluar serveis distribuïts ja desenvolupats, verificant les seves prestacions i funcionalitat, per integrar serveis distribuïts en una aplicació web.
- o) Verificar els components de programari desenvolupats, analitzant les especificacions, per completar el pla de proves.
- o) Utilitzar eines específiques, complint els estàndards establerts, per elaborar i mantenir la documentació dels processos.
- p) Establir procediments, verificant la seva funcionalitat, per desplegar i distribuir aplicacions.
- q) Programar i realitzar activitats per gestionar el manteniment dels recursos informàtics.
- r) Analitzar i utilitzar els recursos i oportunitats d'aprenentatge relacionades amb la evolució científica, tecnològica i organitzativa del sector i les tecnologies de la informació i la comunicació, per mantenir l'esperit d'actualització i adaptar-se a noves situacions laborals i personals.
- s) Desenvolupar la creativitat i l'esperit d'innovació per respondre als reptes que es presenten en els processos i organització de treball i de la vida personal.
- t) Prendre decisions de forma fonamentada analitzant les variables implicades, integrant sabers de diferent àmbit i acceptant els riscos i la possibilitat de equivocació en les mateixes, per afrontar i resoldre diferents situacions, problemes o contingències.
- u) Desenvolupar tècniques de lideratge, motivació, supervisió i comunicació en contextos de treball en grup per facilitar l'organització i coordinació d'equips de treball.
- v) Aplicar estratègies i tècniques de comunicació adaptant-se als continguts que es van a transmetre, la finalitat i a les característiques dels receptors, per assegurar la eficàcia en els processos de comunicació.
- x) Avaluar situacions de prevenció de riscos laborals i de protecció ambiental, proposant i aplicant mesures de prevenció personals i col·lectives, d'acord amb la normativa aplicable en els processos del treball, per garantir entorns segurs.
- y) Identificar i proposar les accions professionals necessàries per donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a tothom
- z) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.
- aa) Utilitzar procediments relacionats amb la cultura emprenedora, empresarial i d'iniciativa professional, per realitzar la gestió bàsica d'una petita empresa o emprendre una feina.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

ab) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.

### 2.2 Objectius Específics

La formació d'aquest mòdul contribueix a assolir els objectius generals:

y) Identificar i proposar les accions professionals necessàries per donar resposta a l'accessibilitat universal i al disseny per a tothom

z) Identificar i aplicar paràmetres de qualitat en els treballs i activitats realitzats en el procés d'aprenentatge per valorar la cultura de l'avaluació i de la qualitat i ser capaços de supervisar i millorar procediments de gestió de qualitat.

ab) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, tenint en compte el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.

Les línies d'actuació en el procés d'ensenyament-aprenentatge que permeten assolir els objectius del mòdul versaran sobre:

- El maneig de les fonts d'informació sobre el sistema educatiu i laboral, especialment pel que fa a les empreses informàtiques.
- La realització de proves d'orientació i dinàmiques sobre la pròpia personalitat i el desenvolupament de les habilitats socials.
- La preparació i realització de currículums (CV), i entrevistes de treball.
- Identificació de la normativa laboral que afecta els treballadors del sector, maneig dels contractes més comunament utilitzats, lectura comprensiva de els convenis col·lectius d'aplicació.
- L'emplenament de rebuts de salari de diferents característiques i altres documents relacionats.
- L'anàlisi de la llei de prevenció de riscos laborals, que li permeti l'avaluació dels riscos derivats de les activitats desenvolupades en el seu sector productiu, i col·laborar en la definició d'un pla de prevenció per a una petita empresa, així com les mesures necessàries per a la seua implementació.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### 3 Competències.

La competència general d'aquest títol consisteix a desenvolupar, implantar, i mantenir aplicacions web, amb independència del model emprat i utilitzant tecnologies específiques, garantint l'accés a les dades de forma segura i complint els criteris d'accessibilitat, usabilitat i qualitat exigides en els estàndards establerts.

#### 3.1 Competències professionals, personals i socials.

Les competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- a) Configurar i explotar sistemes informàtics, adaptant la configuració lògica del sistema segons les necessitats d'ús i els criteris establerts.
- b) Aplicar tècniques i procediments relacionats amb la seguretat en sistemes, serveis i aplicacions, complint el pla de seguretat.
- c) Gestionar servidors d'aplicacions adaptant la seva configuració en cada cas per permetre el desplegament d'aplicacions web.
- d) Gestionar bases de dades, interpretant el seu disseny lògic i verificant integritat, consistència, seguretat i accessibilitat de les dades.
- e) Desenvolupar aplicacions web amb accés a bases de dades utilitzant llenguatges, objectes d'accés i eines de mapeig adequats a les especificacions.
- f) Integrar continguts en la lògica d'una aplicació web, desenvolupant components d'accés a dades adequades a les especificacions.
- g) Desenvolupar interfícies en aplicacions web d'acord amb un manual d'estil, utilitzant llenguatges de marques i estàndards web.
- h) Desenvolupar components multimèdia per a la seva integració en aplicacions web, emprant eines específiques i seguint les especificacions establertes.
- i) Integrar components multimèdia en la interfície d'una aplicació web, realitzant l'anàlisi d'interactivitat, accessibilitat i usabilitat de l'aplicació.
- j) Desenvolupar i integrar components programari en l'entorn del servidor web, emprant eines i llenguatges específics, per complir les especificacions de la aplicació.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- k) Desenvolupar serveis per a integrar les seves funcions en altres aplicacions web, assegurant la seva funcionalitat.
- l) Integrar serveis i continguts distribuïts en aplicacions web, assegurant la seva funcionalitat.
- m) Completar plans de proves verificant el funcionament dels components programari desenvolupats, segons les especificacions.
- n) Elaborar i mantenir la documentació dels processos de desenvolupament, utilitzant eines de generació de documentació i control de versions.
- ñ) Desplegar i distribuir aplicacions web en diferents àmbits d'implantació, verificant el seu comportament i realitzant modificacions.
- o) Gestionar i / o realitzar el manteniment dels recursos de la seva àrea en funció de les càrregues de treball i el pla de manteniment.
- p) Adaptar-se a les noves situacions laborals, mantenint actualitzats els coneixements científics, tècnics i tecnològics relatius al seu entorn professional, gestionant la seva formació i els recursos existents en l'aprenentatge al llarg de la vida i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació.
- q) Resoldre situacions, problemes o contingències amb iniciativa i autonomia en el àmbit de la seva competència, amb creativitat, innovació i esperit de millora en el treball personal i en el dels membres de l'equip.
- r) Organitzar i coordinar equips de treball, supervisant el desenvolupament del mateix, amb responsabilitat, mantenint relacions fluïdes i assumint el lideratge, així com, aportant solucions als conflictes grupals que es presenten.
- s) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats, i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.
- t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de la empresa.
- o) Supervisar i aplicar procediments de gestió de qualitat, d'accessibilitat universal i de disseny per a tothom, en les activitats professionals incloses en els processos de producció o prestació de serveis.
- v) Realitzar la gestió bàsica per a la creació i funcionament d'una petita empresa i tenir iniciativa en la seva activitat professional amb sentit de la responsabilitat social.
- x) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb el que estableix la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### 3.2 Competències Específiques

La formació d'aquest mòdul contribueix a assolir les competències s), t) i x) del títol.

s) Comunicar-se amb els seus iguals, superiors, clients i persones sota la seva responsabilitat utilitzant vies eficaces de comunicació, transmetent la informació o coneixements adequats, i respectant l'autonomia i competència de les persones que intervenen en l'àmbit del seu treball.

t) Generar entorns segurs en el desenvolupament del seu treball i el del seu equip, supervisant i aplicant els procediments de prevenció de riscos laborals i ambientals d'acord amb el que estableix la normativa i els objectius de la empresa.

x) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de la seva activitat professional, d'acord amb el que estableix la legislació vigent, participant activament en la vida econòmica, social i cultural.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

# 4 Continguts

## 4.1 Continguts Específics

### 0617. Formació i Orientació Laboral (FOL)

**Duració: 96 hores**

BLOC	CONTINGUT ESPECÍFIC
Cerca activa d'ocupació	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del tècnic superior en Desplegament d'Aplicacions Web.</li> <li>– Anàlisi dels interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional.</li> <li>– Identificació d'itineraris formatius relacionats amb el tècnic superior en Desplegament d'Aplicacions Web.</li> <li>– Responsabilització del propi aprenentatge. Coneixement dels requeriments i de les expectatives previstes.</li> <li>– Definició i anàlisi del sector professional del tècnic superior en Desplegament d'Aplicacions Web.</li> <li>– Planificació de la pròpia carrera:</li> <li>– Establiment d'objectius a mitjà i llarg termini compatibles amb necessitats i preferències.</li> <li>– Establiment d'una llista de comprovació personal de coherència entre pla de carrera, formació i aspiracions.</li> <li>– Procés de cerca d'ocupació en empreses xicotetes, mitjanes i grans del sector.</li> <li>– Oportunitats d'aprenentatge i ocupació a Europa. Europass (elaborat en una segona llengua europea), Ploteus, Erasmus.</li> <li>– Tècniques i instruments de cerca d'ocupació: fonts d'informació i reclutament. Tècniques per a la selecció i l'organització de la informació.</li> <li>– Carta de presentació. Currículum. Tests psicotècnics. Entrevista de treball.</li> <li>– Valoració de l'autoocupació com a alternativa per a la inserció professional.</li> <li>– El procés de presa de decisions.</li> </ul>
Gestió del conflicte i equips de treball	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Valoració dels avantatges i inconvenients del treball en equip per a l'eficàcia de l'organització enfront del treball individual.</li> <li>– Concepte d'equip de treball.</li> <li>– Tipus d'equips en la indústria del desenvolupament d'aplicacions multiplataforma segons les funcions que exercixen.</li> <li>– Característiques d'un equip de treball eficaç.</li> <li>– La participació en l'equip de treball. Anàlisi dels diferents rols dels participants.</li> <li>– Etapes de formació dels equips de treball.</li> <li>– Tècniques de dinamització de grups.</li> <li>– Definició del conflicte: característiques, fonts i etapes.</li> <li>– Causes del conflicte en el món laboral.</li> <li>– Mètodes per a la resolució o supressió del conflicte: negociació, mediació, conciliació i arbitratge.</li> </ul>



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

---

### Contracte de treball

- El dret del treball. Fonts del dret del treball, en especial el conveni col·lectiu.
- Anàlisi de la relació laboral individual.
- Relacions laborals excloses i relacions laborals especials.
- Modalitats de contracte de treball i mesures de foment de la contractació.
- Noves formes de regulació del treball.
- Drets i deures derivats de la relació laboral.
- El contracte de treball: característiques, contingut mínim, formalització i període de prova.
- Modalitats de contractes de treball i mesures de foment de la contractació. ETT.
- Temps de treball: jornada, descans, vacances, permisos, hores extraordinàries, festius, horaris..
- Condicions de treball relacionades amb la conciliació de la vida laboral i familiar.
- Salari: estructura del salari, SMI, FOGASA, rebut de salaris.
- Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball. Rebut de liquidació.
- Representació dels treballadors: representants unitaris i sindicals.
- Negociació col·lectiva.
- Anàlisi d'un conveni col·lectiu aplicable a l'àmbit professional del tècnic superior en Desplegament d'Aplicacions web.
- Conflictes col·lectius de treball.
- Noves formes d'organització del treball: subcontractació, teletreball..
- Beneficis per als treballadors en les noves organitzacions: flexibilitat i beneficis socials, entre altres.
- Plans d'igualtat.

### Seguretat Social, ocupació i desocupació:

- El Sistema de Seguretat Social com a principi bàsic de solidaritat social.
- Estructura del sistema de Seguretat Social: nivells de protecció; règims especials i general.
- Determinació de les principals obligacions dels empresaris i els treballadors en matèria de Seguretat Social: afiliació, altes, baixes i cotització.
- L'acció protectora de la Seguretat Social: prestacions contributives i no contributives.
- Classes, requisits i import de les prestacions.
- Concepte i situacions protegibles en la protecció per desocupació: prestació de desocupació, subsidi, renda activa d'inserció.
- Sistemes d'assessorament dels treballadors respecte als seus drets i deures.
- RETA: obligacions i acció protectora.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

---

Avaluació de riscos professionals	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Importància de la cultura preventiva en totes les fases de l'activitat professional: integració en l'activitat i l'organització de l'empresa.</li> <li>– Valoració de la relació entre treball i salut. Normativa reguladora.</li> <li>– Anàlisi i determinació de les condicions de treball. – El risc professional.</li> <li>– El dany laboral: AT, EP, altres patologies.</li> <li>– Tècniques de prevenció.</li> <li>– Anàlisi de factors de risc.</li> <li>– L'avaluació de riscos en l'empresa com a element bàsic de l'activitat preventiva. Metodologia d'avaluació.</li> <li>– Anàlisi de riscos relacionats amb les condicions de seguretat.</li> <li>– Anàlisi de riscos relacionats amb les condicions ambientals.</li> <li>– Anàlisi de riscos relacionats amb les condicions ergonòmiques i psicosocials.</li> <li>– Riscos específics en el sector informàtic.</li> <li>– Determinació dels possibles danys de la salut del treballador que poden derivar-se de les situacions de risc detectades.</li> </ul>
-----------------------------------	---

Planificació de la prevenció de riscos en l'empresa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.</li> <li>– Responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals.</li> <li>– Gestió de la prevenció en l'empresa.</li> <li>– Modalitats d'organització de la prevenció a l'empresa. – Auditories internes i externes.</li> <li>– Representació dels treballadors en matèria preventiva. – Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals: OIT, Agència Europea de Seguretat i Salut, INSHT, Inspecció de Treball, INVASSAT...</li> <li>– Gestió de la prevenció en l'empresa.</li> <li>– Planificació de la prevenció en l'empresa.</li> <li>– Investigació, notificació i registre d'accidents de treball.</li> <li>– Índexs de sinistralitat laboral.</li> <li>– Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.</li> <li>– Elaboració d'un pla d'emergència en una empresa del sector</li> </ul>
---	---

Aplicació de mesures de prevenció i protecció en l'empresa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Determinació de les mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva.</li> <li>– Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència.</li> <li>– Primers auxilis: concepte, aplicació de tècniques de primers auxilis.</li> <li>– Aplicació de tècniques de Primers auxilis.</li> <li>– Formació dels treballadors en matèria de plans d'emergència i aplicació de tècniques de primers auxilis.</li> <li>– Vigilància de la salut dels treballadors</li> </ul>
---	--

## 5 Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

**1. Selecciona oportunitats d'ocupació identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.**

### **Criteris d'avaluació:**

- a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
- b) S'han identificat els itineraris formatiu-professionals relacionats amb el perfil professional del tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web .
- c) s'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.
- d) s'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per al Tècnic Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.
- e) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de recerca de feina.
- f) S'han previst les alternatives d'autoocupació en els sectors professionals relacionats amb el títol.
- g) S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.

**2. Aplica les estratègies del treball en equip, valorant la seua eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.**

### **Criteris d'avaluació:**

- a) S'han valorat els avantatges de treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil del Tècnic Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.
- b) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
- c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaces.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equipo.
- e) S'ha reconegut la possible existència d' conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seves fuentes.
- g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.

### **3. Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.**

#### **Criteris d'avaluació:**

- a) S'han identificat els conceptes bàsics del dret del trabajo.
- b) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadores.
- c) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- d) S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.
- e) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.
- f) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- g) s'ha analitzat el rebut de salaris identificant els principals elements que el integren.
- h) s'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- i) s'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al sector relacionat amb el títol de Tècnic Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.
- j) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.

### **4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.**

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### **Criteris d'avaluació:**

- a) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadanos.
- b) S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.
- c) S'han identificat els règims existents en el sistema de Seguretat Social.
- d) s'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social.
- e) s'han identificat en un supòsit senzill les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.
- f) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social, identificant els requisits.
- g) S'han determinat les possibles situacions legals d'atur.
- h) S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per atur de nivell contributiu bàsic.

### **5. Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.**

### **Criteris d'avaluació:**

- a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de la empresa.
- b) S'han relacionat les condicions laborals amb la salut del treballador.
- c) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys derivats dels mateixos.
- d) s'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.
- e) S'ha determinat l'avaluació de riscos en l'empresa.
- f) s'han determinat les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el perfil professional del tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.
- g) s'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional del Tècnic Superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.





## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### **6. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.**

#### **Criteris d'avaluació:**

- a) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- b) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals .
- c) s'han determinat les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riesgos.
- d) s'han identificat els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- e) s'ha valorat la importància de l'existència d' un pla preventiu en l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas de emergència.
- f) s'ha definit el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional del tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web .
- g) s'ha projectat un pla d'emergència i evacuació d'una empresa del sector.

### **7. Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del tècnic superior en Desenvolupament d'Aplicacions Web.**

#### **Criteris d'avaluació:**

- a) mesura de prevenció S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció individual i col·lectiva que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables.
- b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguridad.
- c) s'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- d) S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on hi hagi víctimes de diversa gravetat.
- e) S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades al lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús del botiquín.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

f) s'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador i la seva importància com.

## 6 Instruments d'Avaluació

L'avaluació es desenvoluparà seguint els següents passos i a l'inici de curs es passarà una avaluació zero per tal de saber en quins nivells de coneixements i habilitats partim el procés d'ensenyament-aprenentatge.

### 6.1 Tipus d'Avaluació

#### **Avaluació Inicial:**

Per a la determinació dels coneixements previs de cada alumne mitjançant:

- Test de coneixement individual per escrit.
- Xerrada / col·loqui del grup, per a la valoració de la disposició dels alumnes cap al tema a tractar.

#### **Avaluació Formativa i Contínua:**

Perquè el model d'avaluació i recuperació vaja en consonància amb la didàctica activa proposada, haurà de tractar-se d'un model d'avaluació contínua que no es limiti a una mera valoració del rendiment dels resultats escolars, sinó que tanga com a finalitat essencial determinar en quina mesura es van assolint els objectius previstos, contrastant la validesa dels mètodes i procediments emprats, d'aquesta manera, es podran introduir les modificacions que es consideren necessàries en la metodologia i les estratègies utilitzades.

Aquesta avaluació contínua es realitzarà, fonamentalment sobre els aspectes bàsics:

1. Anàlisi de les produccions de l'alumne/a: confecció d'activitats, seguiment de projeccions audiovisuals a l'aula i participació activa
2. L'ús de proves específiques escrites i/o orals sobre continguts conceptuals.

#### **Avaluació Sumativa:**

Es realitzarà a la finalització de les unitats de treball programades per a cada trimestre, per determinar si s'han aconseguit les intencions educatives que s'havien proposat, valorant els resultats de l'aprenentatge en el grau de desenvolupament perseguit.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### Avaluació Final:

Es igual que l'anterior però es realitza al final del curs escolar, on s'avaluen tots els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals).

## 6.2 Consideracions Generals d'Avaluació

- S'estarà al que es disposa la normativa vigent per la que es regula l'avaluació de l'alumnat dels C.F de F.P. del sistema educatiu a l'àmbit territorial de la C.V.
- **L'avaluació** de les ensenyances de F.P. serà **continua** i tindrà en compte el progrés de l'alumnat respecte a la formació adquirida als diferents mòduls que conformen el C.F. **L'avaluació es realitzarà prenent com a referència els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació dels mòdul.**
- Segons el calendari de Planificació Anual del curs, al llarg de cada trimestre i abans de cada avaluació es realitzaran proves escrites i/o orals. El docent farà ús dels instruments d'avaluació citats a l'apartat corresponent i seran recollits de forma individualitzada al registre de notes.
- Al llarg de cada unitat didàctica i/o blocs de continguts es realitzaran controls que permeten saber si l'alumnat ha assolit les ensenyances.
- **Concreció del requisit d assistència regular a classe.**
- L'aplicació del procés d'avaluació contínua de l'alumnat **requereix la seua assistència regular a les classes i activitats programades.**
  - Serà necessària l'assistència al menys d'un 85% de les classes i activitats previstes al mòdul per trimestre. Aquesta circumstància serà acreditada i certificada per el/la Cap d'estudis a partir de les notificacions de faltes d'assistència comunicades pel professorat que imparteix docència.
  - L'alumne perd el dret d'avaluació continua quan supera el 15% de faltes d'assistència , justificades o no. És a dir, l'alumnat perdrà el dret d'avaluació continua del mòdul quan no s'haja arribat a la assistència mínima i podrà tindre efectes d'anul·lació de la matrícula per aquest motiu, en aplicació al que es reconeix en l'ordre d'inici de curs.
  - El càlcul del percentatge es realitza sobre les sessions que realment han sigut impartides al llarg del trimestre. En el cas que una sessió incloga més d'una hora consecutiva, la falta es computa sobre cada hora.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- L'alumne podrà accedir a l'aula als 10 minuts del començament de cada hora/sessió, i es considerarà com un RETARD.

## 7 Criteris Qualificació

En base a les Consideracions generals d'avaluació:

1. La formació és de tipus presencial, per tant, l'ASSISTÈNCIA A CLASSE ÉS OBLIGATÒRIA.
2. Aquells alumnes, que el nombre de faltes supera el 15% d'hores lectives en cada trimestre, **no tindran dret a avaluació contínua i podran perdre la possibilitat de l'avaluació ORDINÀRIA o i accedir directament a la convocatòria EXTRAORDINÀRIA , prèvia consulta i acord d'equip educatiu i directiu.**
3. La no presentació a una convocatòria sense motiu justificat s'avaluarà amb la qualificació numèrica d'un (1).
4. Per tant, l'alumnat perdrà el dret a l'avaluació contínua quan aconseguisca **5** faltes en un trimestre.

AVALUACIÓ	INSTRUMENTS DE QUALIFICACIÓ	%	CONSIDERACIONS PARTICULARS
Totes	Proves Escrites	60	Al final de cada unitat es realitzarà una prova que combine diversos tipus de preguntes. D'una banda, es resoldran supòsits pràctics, ja siga numèrics, de comentari d'una situació hipotètica o d'una notícia d'actualitat. També s'inclouran preguntes curtes de plantejament conceptual i, almenys, una per a desenvolupar més àmpliament. La importància de cadascuna d'elles variarà en funció de les característiques de la unitat.
Totes	Activitats i Participació	Fins un 10	La nota s'arredonirà a l'alça o a la baixa fins 4 punt en funció de les activitats, participació, etc.
Totes	Assistència		L'alumne que acumule més de 4 faltes injustificades en una avaluació perdrà un punt de la nota.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

RECUPERACIONS	En cas de no obtenir una avaluació de 5 o més punts es realitzarà una recuperació al final de cada trimestre. La nota resultant es ponderarà de la següent forma: puntuació fins a 5 + (puntuació que supere 5 x 0,5)
FINAL ORDINÀRIA	Supera el mòdul quien obtenga un 5 o nota superior La nota final es calcula amb la mitjana de les 3 avaluacions arrodonida segons criteris matemàtics, sempre que cap d'elles siga inferior a 4.
PROGRAMA DE RECUPERACIÓ DE L'AVALUACIÓ FINAL ORDINÀRIA	En funció de la matèria pendent, s'indicarà a cada alumne les activitats i estudi a realitzar per tal de recuperar-les.
FINAL EXTRAORDINÀRIA	El calendari de les proves extraordinàries es publicarà en la pàgina web del Centre.  Es realitzarà una prova referida a l'avaluació/ns suspesa/es.
ALUMNAT QUE HA PERDUT EL DRET A L'AVALUACIÓ CONTÍNUA	Se segueixen els criteris exposats a l'inici d'aquest apartat.

## 8 Metodologia Didàctica

En la programació de les unitats ja s'han incorporat determinades suggeriments metodològics que s'ajusten de manera precisa a les característiques concretes dels continguts abordats. Però, naturalment, com orientacions emanen d'un marc metodològic general.

Les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que s'utilitzaran en el mòdul de Formació i Orientació Laboral que permeten assolir els objectius de la lliçó versaran sobre:

- El maneig de les fonts d'informació sobre el sistema educatiu i laboral.
- La realització de proves d'orientació i dinàmiques sobre la pròpia personalitat i el desenvolupament de les habilitats socials.
- La preparació i realització de currículums i entrevistes de treball.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Identificació de la normativa laboral que afecta els treballadors de el sector, maneig dels contractes més comunament utilitzats, lectura comprensiva dels convenis col·lectius d'aplicació.
- L'emplenament de rebuts de salari de diferents característiques i altres documents relacionats.
- L'anàlisi de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals que li permeti l'avaluació dels riscos derivats de les activitats desenvolupades en el sector productiu i col·laborar en la definició d'un pla de prevenció per a l'empresa, així com les mesures necessàries que s'hagin d'adoptar per a la seva implementació.

La base metodològica de la lliçó té una orientació fonamentalment pràctica i participativa, orientada no tant a l'adquisició teòrica de coneixements com a la seva posada en pràctica.

En el desenvolupament de cada unitat se seguirà l'esquema següent:

- 1) A l'inici de cada unitat de treball, es farà una introducció dels continguts, preferiblement vinculada a exemples de la vida real i a l'Cas pràctic inicial que planteja una situació relacionada amb l'exercici professional i que està vinculada a el contingut d'aquesta unitat. Serà l'eix vertebrador de l'exposició, ja que es va resolent al llarg del tema.
- 2) Posteriorment, es passarà a explicar els continguts, intercalant activitats d'ensinistrament i d'aplicació, tant individuals com de grup o de sector professional, que fomenten l'expressió d'opinions, inquietuds i aportacions dels alumnes, buscant en tot moment despertar l'interès de l'alumne per la unitat de treball, així com la seva participació. Es procurarà que les activitats siguin variades i tinguin diferent origen metodològic. Al llarg de les diferents unitats de el llibre es proposa la resolució de casos pràctics, participació en debats, exposicions orals dels alumnes, recerca d'informació a internet, visualització de vídeos breus, etc.
- 3) A l'acabar cada unitat de treball, es proposarà als alumnes la resolució d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com casos de pràctica professional i solució d'un test d'autoavaluació que facilitin la millor comprensió del tema proposat (debats, discussions, aplicacions pràctiques ...).

Els alumnes rebran, en tot moment, el suport necessari per part de professor per a una millor consecució dels objectius marcats.

En conclusió, en la metodologia cal:

- Prendre decisions prèvies a el què i per a què ensenyar.
- Obtenir informació dels coneixements previs que tenen els alumnes sobre la unitat didàctica que es comença a treballar.
- Estimular l'ensenyament actiu i reflexiva.
- Experimentar, induir, deduir i investigar.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Proposar activitats perquè l'alumne reflexioni sobre el que s'ha fet i elabori conclusions pel que fa a que s'ha après.
- El professor ha d'actuar com a guia i mediador per facilitar l'aprenentatge, tenint en compte les característiques dels aprenentatges cognitius i socials.
- Treballar de manera individual, en petit grup i en gran grup.
- Emprar activitats i situacions pròximes a l'entorn de l'alumne.
- Estimular la participació activa de l'alumne en el procés d'ensenyament-aprenentatge, fugint de la monotonia i de la passivitat.
- Propiciar situacions que exigeixin anàlisi prèvia, presa de decisions i canvi d'estratègies.
- El professor ha d'analitzar críticament la seva pròpia intervenció educativa i obrar en conseqüència.
- Es podrà utilitzar una metodologia mixta: inductiva i deductiva.

La metodologia inductiva serveix per realitzar un aprenentatge més natural i motivar la participació dels alumnes mitjançant l'ús de:

- ✓ Petits debats en què s'intentarà detectar les idees prèvies, preconcepcions o esquemes alternatius de l'alumne com a producte de la seva experiència diària i personal.
- ✓ Elaboració d'informes individuals de les activitats realitzades amb l'ús de taules de dades, gràfics, dibuixos de muntatges i conclusions en què interessa més l'aspecte qualitatiu que el quantitatiu.

La metodologia deductiva i l'ús de les estratègies expositiu-receptives afavoreixen l'activitat mental com a complement a l'procés d'aprenentatge inductiu. Per a això es presentarà cada idea, concepte o fet amb una experiència, el més senzilla possible:

- ✓ El professor ha de guiar i graduar tot aquest procés, plantejant activitats en què cal consultar diverses fonts d'informació, dades contraposats, recollir informació a l'exterior de l'aula i, a més, ha de fomentar el rigor en l'ús de l' llenguatge.

En totes les activitats és convenient reflexionar sobre el que s'ha fet, recopilar el que s'ha après, analitzar l'avanç en relació amb les idees prèvies (punt de partida) i facilitar a l'alumne la reflexió sobre habilitats de coneixement, processos cognitius, control i planificació de la pròpia actuació, la presa de decisions i la comprovació de resultats.

- ✓ La intervenció de l' professorat ha d'anar encaminada a que l'alumnat construeixi criteris sobre les pròpies habilitats i competències en camps específics de el coneixement i del seu quefer com a estudiant.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Són metodologies d'especial utilitat per al desenvolupament de la competència de la promoció de l'autonomia i de l'aprenentatge significatiu:

<b>Aules</b>	Aula virtual on podem trobar el conjunt documental elaborat per un estudiant que mostra la tasca realitzada i les capacitats adquirides durant el curs en una matèria determinada.
<b>Contracte d'aprenentatge</b>	Alumne i professor de forma explícita intercanvien opinions, necessitats, projectes i decideixen en col·laboració la forma de dur a terme el procés d'ensenyament-aprenentatge i ho reflecteixen oralment o per escrit. El professor oferta unes activitats d'aprenentatge, resultats i criteris d'avaluació i negocia amb l'alumne el seu pla d'aprenentatge.
<b>Aprenentatge basat en problemes</b>	Enfocament educatiu en el qual els alumnes, partint de problemes reals, aprenen a buscar la informació necessària per entendre aquests problemes i obtenir solucions; tot això sota la supervisió d'un tutor.
<b>Estudi de casos</b>	Tècnica en la qual els alumnes analitzen situacions professionals presentades pel professor, per tal de realitzar una conceptualització experiencial i buscar solucions eficaces.
<b>Aprenentatge per projectes</b>	Situacions en què l'alumne ha d'explorar i treballar un problema pràctic aplicant coneixements interdisciplinaris.
<b>aprenentatge col·laboratiu</b>	Es pot desenvolupar proposant tasques en les que els alumnes treballen en petits grups i la seva avaluació depengui de el resultat del seu treball en grup. L'ambient de col·laboració que generen les activitats de treball en equip, permet que l'alumne es beneficiï de les ajudes sorgides arran de l'diàleg amb els companys i les conseqüències afectives positives, que s'obtenen a través d'èxit que suposa dominar un nou coneixement
<b>Visual thinking i design thinking</b>	L'ús de el pensament visual permet bolcar idees en dibuixos que, al seu torn, contribueixen a una millor comprensió dels continguts, així com a generar noves idees (Dan Roam i David Sibbet).



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### **9 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).**

L'educació és un dret fonamental de totes les persones que s'ha de garantir en condicions d'igualtat en l'accés i d'equitat, així com orientar-se a afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat en el marc d'un sistema social inclusiu. Per assolir aquest objectiu i seguint les indicacions de la normativa vigent es tenen en compte el diferents aspectes.

Després de supervisar el treball de cada alumne i alumna durant les primeres sessions i identificar l'alumnat que no pot aconseguir els objectius a través dels camins comuns a la resta de la classe, es tractarà que aconseguen els objectius mínims de l'assignatura per mitjà d'una sèrie d'estratègies:

- Adaptar o canviar la metodologia perquè siga més eficaç per a l'alumne.
- Diferents ritmes de treball: alguns alumnes van més ràpids que altres. Per tant, es poden adaptar les activitats al ritme de l'alumne seleccionant més o menys activitats o augmentant els temps d'entrega dels treballs o pràctiques.
- Realitzar activitats de reforç que fonamenten l'aprenentatge.
- Es poden aportar materials complementaris per a la consecució dels objectius del curs.
- Disminuir la dificultat de les tasques a realitzar.
- Priorització d'uns continguts i objectius determinats.
- Realitzar adaptacions significatives. Estes adaptacions s'han de consensuar amb el departament d'Orientació.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

# 10 Unitats Didàctiques

Les unitats seran dihuit, distribuïdes en els quatre blocs temàtics, on es treballaran tots els continguts de Formació i Orientació Laboral. A continuació s'exposa quins són.

### **Bloque temático I: Prevención de Riesgos Laborales**

- Unidad 1. Seguridad y salud en el trabajo
- Unidad 2. Los riesgos laborales
- Unidad 3. Medidas de prevención y de protección
- Unidad 4. La gestión de la prevención
- Unidad 5. El Plan de Prevención y el Plan de Autoprotección
- Unidad 6. Primeros auxilios

### **Bloque temático II: Contrato de trabajo y Seguridad Social**

- Unidad 7. La relación laboral
- Unidad 8. El contrato de trabajo
- Unidad 9. La organización del trabajo
- Unidad 10. La nómina
- Unidad 11. Modificación, suspensión y extinción del contrato
- Unidad 12. La representación de los trabajadores
- Unidad 13. La Seguridad Social

### **Bloque temático III: Gestión de las relaciones profesionales**

- Unidad 14. Trabajo en equipo
- Unidad 15. Conflicto y negociación

### **Bloque temático IV: Orientación profesional**

- Unidad 16. Itinerarios profesionales
- Unidad 17. El proyecto y la carrera profesional
- Unidad 18. El proceso de búsqueda de empleo

Seguidament es desenvoluparà la Programació d'aula de les dihuit unitats de el mòdul de Formació i Orientació Laboral, especificant per a cadascuna d'elles els continguts, resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació, així com determinades orientacions metodològiques molt concretes, lligades de manera directa a els continguts desenvolupats, de manera que el treball amb la unitat resulte el més didàctic i enriquidor possible, assegurant l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNIDAD DE TRABAJO 1. Seguretat i Salut en el Treball

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

*«Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.»*

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Relaciona els conceptes de salut i treball.
- Explica el concepte modern de salut proporcionat per l'Organització Mundial de la Salut.
- Valora la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- Distingeix entre accident de treball i malaltia professional.
- Identifica els drets i deures de treballadors i empresaris en matèria de salut laboral.
- Coneix les responsabilitats en matèria de prevenció d'empresaris i treballadors i les sancions, en cas d'incompliment.
- Coneix la normativa bàsica en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Descobreix l'existència d'uns organismes públics que vetllen per la seguretat i higiene en el treball.

#### CONTINGUTS

- El treball i la salut
- Possibles danys a la salut de l'treballador
  - La malaltia professional
  - L'accident de treball
  - Altres patologies
- Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals
- Responsabilitats i sancions
- Marc normatiu bàsic
- Organismes públics

#### CRITERIS D'AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han comprès els conceptes bàsics de la prevenció de riscos laborals.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- S'han relacionat les condicions laborals amb la salut de treballador.
- S'han identificat les condicions de treball existents en el seu sector professional.
- S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a la malaltia professional i l'accident de treball.
- S'han descrit els drets i obligacions que corresponen a treballadors i empresaris en matèria de prevenció de riscos laborals.
- S'han reconegut els casos en què els empresaris i els treballadors tenen responsabilitats preventives i les sancions pel seu incompliment.
  - S'han sabut gestionar els diferents tipus de normes aplicables a Espanya en matèria de prevenció de riscos laborals.
- S'han identificat els organismes públics nacionals i internacionals que vetllen per la seguretat i salut dels treballadors.

### ¿COM TREBALLAR LA UNITAT?

És recomanable iniciar el bloc de prevenció de riscos laborals fent reflexionar els alumnes sobre els seus coneixements o experiència prèvia, que eixiran a la llum treballant el *Cas pràctic inicial*; aquest ajudarà a despertar la consciència i el respecte per les normes de seguretat i salut, les mesures de prevenció de riscos laborals i la necessitat de la seua aplicació i compliment.

Al llarg de tota la unitat es van proposant exemples i activitats que serveixen per a comprendre i assimilar millor els continguts.

En les *Activitats finals* i en la secció *Pràctica professional* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los. S'ha introduït l'apartat *Entra a Internet* perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials, com la de l'Institut Nacional de Seguretat i Salut en el Treball, [www.insst.es](http://www.insst.es) en la qual poden consultar els continguts de prevenció de riscos laborals sempre de forma actualitzada.

L'anàlisi i debat de la informació que ens proporcionen els diferents mitjans de comunicació sobre accidents i malalties laborals ens ajudarà a despertar actituds positives de l'alumnat davant la necessitat d'observar les normes establertes sobre seguretat i higiene en el treball. A partir d'aquí, es poden fomentar debats al voltant de les causes dels accidents de treball, la seva prevenció i l'assumpció de responsabilitats per part de tots els col·lectius.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TRABALL 2. Els riscos laborals

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Comprèn que la feina comporta uns riscos que poden ocasionar problemes de salut.
- Identifica els tipus de riscos laborals que poden existir en un lloc de treball.
- Coneix els efectes que ocasionen els diferents riscos.
- Aprèn a actuar per evitar que els riscos es converteixin en danys per a la seua salut.
- Valora la importància de la prevenció dels riscos laborals.
- Detecta les situacions de risc més habituals en l'àmbit laboral que poden afectar la seua salut i sap aplicar les mesures de protecció i prevenció corresponents.
  - Determina actuacions preventives i / o de protecció, minimitzant els factors de risc i les conseqüències per a la salut i el medi ambient que produeixen.

#### CONTINGUTS

- Els riscos laborals
- Factors de risc derivats de les condicions de seguretat
- Agents físics
- Agents químics
- Agents biològics
- Factors de risc ergonòmic
- Factors de risc psicosocial
- El risc elèctric

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han classificat i descrit els factors de risc i els danys derivats dels mateixos.
- S'han identificat les situacions de risc més habituals en el seu àmbit de treball, associant les tècniques generals d'actuació en funció de les mateixes.
- S'han identificat les condicions de treball existents en una activitat laboral.
- S'han proposat actuacions preventives i / o de protecció corresponents als riscos més habituals que permetin disminuir les seves conseqüències.

### COM TREBALLAR UNITAT?

Per motivar l'alumnat es podria iniciar aquesta unitat amb el visionat de les escenes de la pel·lícula *La sort adormida*. Es tracta d'una pel·lícula senzilla que reflecteix fidelment el comportament de moltes empreses, que menyspreen els aspectes relacionats amb la formació dels treballadors i les mesures de prevenció de riscos laborals. Igualment, recull de manera molt propera la situació de treball precari de molts joves que es veuen obligats a acceptar feines per a les quals no estan preparats i amb els que assumeixen greus riscos per a la salut. Representa un bon model per desenvolupar els principals objectius del tema i despertar en els joves actituds de respecte i conscienciació sobre la importància d'observar i exigir el compliment de la legalitat vigent en matèria de prevenció de riscos.

Com a exemple dels diferents tipus de riscos, resulta molt interessant el visionat de la pel·lícula de l'Institut Nacional de Seguretat i Salut en el Treball de *Riscos higiènics generals*, en què es van descriure els principals riscos relacionats amb les condicions mediambientals dels llocs de treball i es proposen les degudes mesures de prevenció i protecció per a cada un d'ells.

Posteriorment, per sensibilitzar-los i conscienciar-los de la importància de la prevenció de riscos, es poden presentar diferents notícies que recullen els nombrosos accidents que es produeixen diàriament al nostre país i comparar aquesta situació amb la que es produeix a Europa, on el nombre d'accidents laborals és bastant menor.

També es poden utilitzar diferents jocs i programes informàtics interactius que pretenen desenvolupar una cultura preventiva entre els nostres alumnes, que podran posar en pràctica quan siguin treballadors.

Es podrien realitzar simulacions i debats sobre els drets i obligacions que genera l'exercici d'un lloc de treball, tant per a treballadors com per a empresaris, i com a moltes ocasions no es posen en pràctica les degudes mesures simplement per comoditat o estalvi de temps d'uns i d'altres.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 3. Mesures de Prevenció i de Protecció

#### RESULTAT D' APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del seu sector professional.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Coneix els conceptes i principis bàsics de l'activitat preventiva i com aplicar-los en el món professional, en concret, en el seu sector professional.
- Valora la prevenció de riscos laborals com una activitat que s'ha de planificar i organitzar-se amb molta atenció.
- Identifica quines són les principals tècniques de prevenció.
- Distingeix entre tècniques i mesures de prevenció.
- Reconeix els principis de la prevenció de riscos laborals i sap aplicar-los.
- Identifica les mesures de protecció col·lectiva i de protecció individual.
- Descobreix què són els EPI i les seves característiques.
- Valora la importància de la utilització dels EPI com a mesura de prevenció davant dels accidents laborals.
- Reconeix i sap interpretar els senyals de seguretat.

#### CONTINGUTS

- Mesures de prevenció
- Principis i tècniques de prevenció
- Mesures de protecció col·lectiva i individual
- La senyalització de seguretat

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### CRITERIS D'AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han descrit els processos d'implantació de les mesures de prevenció.
- S'han analitzat les condicions de treball existents en una activitat i els seus riscos, en concret, en el seu sector professional.
- S'han identificat els procediments a aplicar davant de cada un dels riscos.
- S'han identificat les mesures de protecció col·lectiva i individual i les prioritats d'aplicació.
- S'ha descrit el concepte d'equips de protecció individual, les seves característiques i les obligacions dels treballadors i dels empresaris pel que fa als mateixos.
- S'han distingit les diferents formes de senyalització en matèria de prevenció de riscos laborals i s'ha identificat el significat i l'abast de cadascuna de les senyals.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

És recomanable iniciar aquesta unitat treballant el *Cas pràctic inicial*, on es presenta una situació a la qual qualsevol treballador es pot enfrontar en el seu entorn laboral. Es plantegen una sèrie de qüestions que ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos per descobrir el desenllaç final de el cas d'acord amb la normativa espanyola. De la mateixa manera, ajudarà a despertar la consciència i el respecte per les normes de seguretat i salut i les mesures de prevenció de riscos laborals i protecció de riscos laborals, tant col·lectives com individuals.

Al llarg de tota la unitat, es van proposant exemples i activitats que serveixen per a comprendre i assimilar millor els continguts. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip.

En les *Activitats finals*, els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los. S'ha introduït l'apartat Entra a Internet perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials, com la de l'Institut Nacional de Seguretat i Salut en el Treball, [www.insst.es](http://www.insst.es), en la qual poden consultar els continguts de prevenció de riscos laborals sempre de forma actualitzada.

A la secció *Pràctica professional*, es proposa veure i analitzar uns vídeos publicats pel INSST, en els quals es il·lustren de forma eficient els continguts d'aquesta unitat i les actituds que volem aconseguir per part dels alumnes.





**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

També seria interessant visitar una empresa i estudiar posteriorment les mesures de prevenció i protecció que fan servir.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 4. La gestió de la prevenció

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral del seu sector professional.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Comprèn que la prevenció de riscos laborals ha d'estar planificada i ben organitzada per a ser eficaç.
- Sap en què consisteix l'avaluació, el control i la gestió de el risc i com aplicar-lo en el seu sector professional.
- Identifica els elements que integren la planificació i gestió de la prevenció i coneix com es desenvolupa en el seu sector professional.
  - Distingeix les diferents formes d'organitzar la prevenció a l'empresa i identifica la més adequada per a cada situació.
- Reconeix a un prevencionista de nivell bàsic i les funcions.
- Analitza la representació dels treballadors en matèria de prevenció.

#### CONTINGUTS

- La gestió de la prevenció
- L'avaluació de riscos
  - Anàlisi de riscos
  - Valoració de riscos
  - Qui realitza l'avaluació de riscos
  - Quan es realitza l'avaluació de riscos
- La planificació de l'activitat preventiva
- L'organització de la prevenció
- Les auditories
- Els experts en prevenció
- La representació dels treballadors en matèria preventiva

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha realitzat una avaluació de riscos bàsica i s'han distingit els passos a seguir.
- S'ha identificat, descrit i estimat el risc en el seu sector professional.
- S'ha analitzat el procés de gestió de risc i planificació de l'activitat preventiva.
  - S'han descrit i valorat les diferents opcions que té una empresa per organitzar l'acció preventiva i s'ha triat la més apropiada per a cada cas.
- S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.
- S'han analitzat les funcions pròpies de l'prevencionista de nivell bàsic.
- S'ha descrit en què consisteix una auditoria i quan és obligatori passar per ella.
- S'han determinat les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos.

Es pot aprofundir en els continguts d'aquesta unitat permetent als alumnes que elaboren un mapa de riscos de taller o de laboratori que utilitzen a l'institut i que indiquin les mesures de prevenció i protecció que s'han d'aplicar en cada cas.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

És recomanable iniciar aquesta unitat treballant el *Cas pràctic inicial*, on es presenten possibles situacions a les que qualsevol treballador es pot enfrontar en el seu entorn laboral. Es plantegen una sèrie de qüestions que ajuden a pensar i a comprendre que la prevenció de riscos laborals ha d'estar planificada i integrada en tots els àmbits de l'empresa per ser realment eficaç.

Al llarg d'aquesta unitat analitzarem en què consisteix i com es realitza una avaluació de riscos, com s'ha de dur a terme la gestió i l'organització de la prevenció en una empresa, finalitzant amb l'estudi de la representació dels treballadors en matèria preventiva. A el mateix temps que s'expliquen aquests continguts, es posen exemples i activitats que serveixen per a comprendre i assimilar millor els continguts. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip.

En les *Activitats finals* i en la secció *Pràctica professional* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los. S'ha introduït l'apartat *Entra a Internet* perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials,



**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

com la de l'Institut Nacional de Seguretat i Salut en el Treball, [www.insst.es](http://www.insst.es), en la qual poden consultar els continguts de prevenció de riscos laborals sempre de forma actualitzada.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 5. El Pla de Prevenció i el Pla d'Autoprotecció

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Participa en l'elaboració d'un Pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Comprèn que la prevenció de riscos laborals ha d'estar planificada i ben organitzada per a ser eficaç.
- Valora la importància que totes les empreses tinguin l'obligació de comptar amb un pla de prevenció que inclogui la seqüenciació d'actuacions a realitzar en cas d'emergència.
- Defineix el contingut de el pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el sector professional de l'títol.
- Coneix els requisits i condicions per a la vigilància de la salut de l'treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.
- Sap que s'ha de protegir als treballadors especialment sensibles.
- Projecta un pla d'autoprotecció en una petita i mitjana empresa (pime), incloent el pla d'emergència i evacuació.
- Analitza els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- Sap comportar-se en una situació d'emergència a l'empresa i prendre les decisions oportunes.
- Col·labora en la realització d'un simulacre d'emergència.

#### CONTINGUTS

- El Pla de Prevenció de Riscos Laborals
- La vigilància de la salut
- Especial protecció a col·lectius específics: maternitat, lactància, menors d'edat, treballadors d'una ETT i treballadors temporals
- El Pla d'Autoprotecció
  - Pla d'actuació en emergències
  - Pla d'Evacuació



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- La protecció enfront de foc

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha descrit el contingut bàsic d'un Pla de prevenció de riscos laborals en un centre de treball, s'ha relacionat amb el sector professional de l'títol i es coneix l'obligació, per part de les empreses, de tenir un de propi.
- S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa.
- S'han identificat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut de l'treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.
- S'han analitzat les mesures que s'estableixen per a protegir la salut durant la maternitat i la lactància i a la resta de treballadors especialment sensibles, com a menors d'edat, treballadors temporals o contractats per una ETT.
- S'ha projectat un pla d'emergència i evacuació en una petita i mitjana empresa (pime) de el sector.
- S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- S'ha col·laborat en la realització d'un simulacre d'emergència.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

És recomanable iniciar aquesta unitat treballant el *Cas pràctic inicial*, on es presenten possibles situacions a les que qualsevol treballador es pot enfrontar en el seu entorn laboral. Es plantegen una sèrie de qüestions que ajuden a assimilar els continguts de la unitat i a comprendre la necessitat d'un pla de prevenció de riscos laborals com a element de planificació i integració de la prevenció a l'empresa i com a mitjà per incrementar l'eficàcia de les mesures preventives preses.

Al llarg d'aquesta unitat, s'analitzarà en què consisteix el pla de prevenció de riscos laborals i s'estudiaran amb més detall alguns dels seus apartats, com la vigilància de la salut i l'especial atenció que s'ha d'atorgar a col·lectius especialment sensibles, com les dones embarassades o en període de lactància, els menors d'edat, treballadors d'una ETT i treballadors temporals. A el mateix temps que s'expliquen aquests continguts, es posen exemples i activitats que serveixen per a comprendre i assimilar millor els continguts. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip.



**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

En les *Activitats finals* i en la secció *Pràctica professional* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los. S'ha introduït l'apartat *Entra a Internet* perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials, com la de l'Institut Nacional de Seguretat i Salut en el Treball, [www.insst.es](http://www.insst.es), en la qual poden consultar els continguts de prevenció de riscos laborals sempre de forma actualitzada.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 6 . Primers Auxili

#### RESULTATS D'APRENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral de l'tècnic o tècnic superior.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Comprèn les responsabilitats dels empresaris i els treballadors davant de qualsevol urgència a l'empresa.
- S'aplica d'una manera eficaç el suport vital bàsic.
- Descobreix la seqüència d'accions que se segueix en la valoració dels ferits en una situació d'emergència.
- Actua adequadament quan calgui classificar els ferits en un accident.
- Distingeix els graus de gravetat d'una víctima d'un accident de treball.
- Coneix els primers auxilis que s'han d'aplicar davant ferides, hemorràgies, fractures i cremades.

#### CONTINGUTS

- Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència
  - Què fer davant d'una emergència?
  - Farmaciola
- Urgència mèdica i primers auxilis: conceptes bàsics
  - Mètode P.A.S.
  - Suport Vital Bàsic
  - Posició Lateral de Seguretat
  - reanimació respiratòria
  - Reanimació cardiopulmonar bàsica
- Classificació dels ferits segons la seva gravetat
- Tècniques de primers auxilis en funció de les lesions



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Ferides
- Cremades
- Hemorràgies
- Fractures

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on hi hagi víctimes de diversa gravetat.
- S'han identificat les tècniques bàsiques de primers auxilis que han de ser aplicades al lloc de l'accident davant diferents tipus de danys i la composició i ús de la farmaciola.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

El *Cas pràctic inicial* planteja un accident de treball produït per la imprudència de dos treballadors, on un d'ells resulta ferit i ha de ser atès primer pels seus companys de treball i després pels serveis d'emergència externs. D'aquest cas es realitzen unes preguntes vinculades amb la unitat i que es van a resoldre al llarg del tema, juntament amb els continguts que tenen relació amb elles.

La unitat de treball comença amb l'explicació de com actuar en una situació d'emergència que es pogués produir a l'empresa, distingint diversos apartats. El primer explica l'obligació en aquesta matèria de l'empresa i el recomanable que seria disposar d'un auxiliador laboral. A continuació s'explica el protocol d'actuació davant d'una emergència. Finalment, es descriuen altres obligacions empresarials en relació amb la farmaciola i el local de primers auxilis als centres de treball.

S'intenta també que els alumnes conegen com actuar davant d'una urgència mèdica, seguint les recomanacions realitzades per l'European Resuscitation Council (ERC 2015) i aprenent què és el suport vital bàsic. També es van a explicar les tècniques de primers auxilis que els treballadors poden utilitzar quan es produeix un accident de treball. Primer s'expliquen els principis bàsics d'atenció (mètode PAS); seguidament s'analitza la seqüència d'actuacions en el suport vital bàsic, dividit en tres passos: avaluació de l'entorn i primer contacte amb la víctima, valoració primària o ABC i valoració secundària; i finalment s'expliquen les tècniques pròpiament dites de primers auxilis: la reanimació respiratòria i la reanimació cardiopulmonar bàsica, segons l'ERC 2015.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

La classificació de ferits segons la seva gravetat utilitzant el triatge i targetes de colors, és l'objecte d'estudi de l' tercer epígraf.

La unitat finalitza explicant les tècniques de primers auxilis en lesions com ferides, cremades, hemorràgies i fractures. De cadascuna d'ella es donen una definició i una classificació i es parla de com actuar si es presenten.

Sobre els continguts, s'inclouen activitats ja resoltes i activitats que l'alumne ha de realitzar.

A l'acabar els continguts, s'inclou l' apartat d' *Activitats finals* per consolidar els coneixements adquirits, ampliar informació i realitzar un repàs de la unitat. En Entra a internet es recomana entrar a les pàgines <http://www.cruzroja.es> i en [www.erc.edu](http://www.erc.edu) .

A la secció *Pràctica professional* es planteja un cas pràctic sobre actuació en un cas d'emergències.

La unitat finalitza amb l' apartat *En resum*, on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau tractats i l' apartat *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 7 . La Relació Laboral

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Coneix l'origen de el Dret de el Treball.
- Distingeix les relacions laborals de les que no ho són, i de les relacions laborals especials.
- Identifica les fonts de el Dret Laboral i quin s'ha d'aplicar en cada cas.
- Coneix els principis d'interpretació de les normes laborals i sap aplicar-los.
- Sap quins són els drets i deures dels treballadors i dels empresaris.

#### CONTINGUTS

- El dret laboral i les relacions laborals
  - Relacions laborals ordinàries: concepte i característiques
  - Relacions laborals especials
  - Relacions laborals excloses
- Fonts nacionals de el Dret de l'Treball
  - La Constitució Espanyola de 1978
  - Llei orgànica
  - Llei ordinària
  - Reglament
  - El conveni col·lectiu
  - El contracte de treball
  - Usos i costums locals i professionals
- Fonts d'àmbit internacional
  - Dret Comunitari



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Tractats internacionals signats i ratificats per Espanya
- Principis d'aplicació de el Dret Laboral
- Principi de jerarquia normativa
- Principi in dubio pro operari
- Principi de norma més favorable
- Principi de condició més beneficiosa
- Principi de norma mínima
- Principi d'irrenunciabilitat dels drets
- Drets i deures inherents a les relacions laborals
  - Drets i obligacions dels treballadors
  - Obligacions i potestats de l'empresari

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han identificat els conceptes bàsics de Dret de l'Treball.
- S'han interpretat i s'han aplicat correctament les fonts de el Dret Laboral, d'acord amb els principis laborals.
- S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- S'han identificat i diferenciat les relacions laborals, les relacions laborals especials i les relacions laborals excloses.
- S'han reconegut les diferents possibilitats laborals en l'àmbit de la Unió Europea.
- S'han conegut els drets i deures de treballadors i empresaris.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

Per iniciar aquesta unitat, és recomanable partir dels coneixements previs dels alumnes, el que s'aconseguirà amb el *Cas pràctic inicial*, on es presenten possibles situacions a les que qualsevol treballador es pot enfrontar en el seu entorn laboral, plantejant una sèrie de qüestions que ajuden a treure a la llum els coneixements previs hi ha crear inquietuds i interessos per descobrir el desenllaç final de el cas d'acord amb la normativa laboral espanyola.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats que serveixen per plantejar i comprendre millor situacions concretes sobre els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip.

Seria útil la realització de gràfics, com les piràmides que apareixen en aquesta unitat, perquè els alumnes visualitzin globalment el marc legal de la feina i la procedència de les diferents fonts jurídiques de la relació laboral.

També seria profitosa la realització de debats sobre els drets i obligacions que genera una relació laboral, tant per a treballadors com per a empresaris, a partir de l'anàlisi de la premsa. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre les implicacions de la lliure circulació de les persones en l'espai de la Unió Europea.

Per aconseguir una aproximació major a el sector professional dels alumnes, es suggereix l'apartat denominat *El teu sector professional*, on s'analitzarà el conveni col·lectiu aplicable.

En les *Activitats finals* i en la secció *Pràctica professional* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los. S'ha introduït l'apartat *Entra a Internet* perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials en què poden consultar els continguts de la unitat de forma actualitzada, ara i en un futur.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 8 . El Contrate de Treball

#### RESULTATS D'APRENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Reconeix un contracte de treball i sap què significa.
- Identifica els contractes de treball que poden celebrar-se de forma verbal o escrita.
- Aprèn qui pot signar un contracte de treball.
- Identifica els diferents tipus de contractes de treball que existeixen.
- Descobreix com és la relació amb les empreses de treball temporal.
- Coneix els pactes que s'afegeixen amb més freqüència als contractes de treball.
- Formalitza per escrit un contracte de treball.
- Pot fer front el dia de la signatura d'un contracte de treball.

#### CONTINGUTS

- El contracte de treball i la capacitat per a contractar
  - Definició de contracte
  - Parts signants
- La forma de l'contracte
  - Els elements essencials de l'contracte
- Modalitats contractuals
- Contractes indefinits
  - Contracte indefinit ordinari
  - Foment de la contractació indefinida
- Contractes temporals
  - Contractes formatius



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Contracte per a la formació i l'aprenentatge
- Contracte en pràctiques
- Contractes pel tipus de treball que es realitza
  - Contracte d'obra o servei determinat
  - Contracte eventual per circumstàncies de la producció
  - Contracte d'interinitat
- Altres contractes
  - Contracte de relleu
  - Contracte a temps parcial
- La relació contractual amb una empresa de treball temporal
- Pactes contractuals
  - El període de prova
  - Pacte de permanència
  - Pacte de plena dedicació

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han classificat les diferents modalitats de contractació.
- S'han identificat les modalitats contractuals que s'han de fer obligatòriament per escrit.
- S'han reconegut els elements essencials de l'contracte.
- S'ha determinat qui té capacitat per a contractar.
- S'ha identificat el tipus de contracte més idoni per a cada situació laboral.
- S'ha distingit la relació contractual amb les empreses de treball temporal.
- S'han analitzat els pactes annexos a un contracte que és freqüent signar i les seves peculiaritats.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

Aquesta unitat presenta uns continguts molt específics i detallats, com són les modalitats contractuals. Per aconseguir que els alumnes assimilien millor els continguts, convé explicar cada modalitat contractual amb exemples pràctics i visitar pàgines web oficials, on es puguin trobar els continguts d'aquesta unitat, com la web oficial de el Servei Públic d'Ocupació Estatal, on es recullen quadres comparatius de les diferents modalitats contractuals i els models oficials de cada contracte, el que permet als alumnes aprofundir en els quals més li interessien i emplenar-los.

En aquesta unitat, el *Cas pràctic* inicial ajudarà a despertar l'interès per aquests continguts i a valorar la importància de conèixer amb detall les modalitats contractuals que ha de signar tot treballador, d'acord amb la normativa laboral espanyola.

Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats que serveixen per a comprendre millor les conseqüències de signar una o altra modalitat contractual. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip. Per aconseguir una aproximació major a el sector professional dels alumnes, es suggereix l'apartat denominat El teu sector professional, on s'analitzarà el conveni col·lectiu aplicable.

Seria útil també comentar notícies sobre les modalitats contractuals que solen signar amb més freqüència els alumnes, la contractació a temps parcial i de durada determinada.

El debat sobre les possibles experiències laborals dels alumnes servirà per reforçar el coneixement comprensiu dels continguts conceptuals.

En les *Activitats finals* i en la secció Pràctica professional els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los.

En la *Pràctica professional* s'analitza un contracte de treball en pràctiques, un dels models que és més probable que ofereixin a un acabat de titular. L'objectiu d'aquesta pràctica és que l'alumne distingeixi i compregui cada un dels apartats i clàusules d'un contracte i sigui capaç de relacionar-los amb els continguts estudiats en el llibre. Per això, es presenta com un cas real, en el qual anessin a contractar el propi alumne.

S'ha introduït l'apartat *Entra a Internet* perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials en què poden consultar els continguts de la unitat de forma actualitzada, ara i en un futur. Per saber quins són els tipus de contractació laboral més emprats en cada sector productiu, es pot acudir als documents publicats a internet per l'Observatori de les Ocupacions de el Servei Públic d'Ocupació Estatal o fins i tot a l'Observatori Europeu d'Ocupació.





**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 9 . L'Organització del Treball

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Coneix els aspectes més rellevants relacionats amb el temps de treball: jornada de treball, descansos, festius, vacances i permisos retribuïts.
- Identifica les condicions laborals dels treballs a torns, nocturns o de les hores extraordinàries.
- Sap quins són els drets dels treballadors en relació amb els descansos, els festius, les vacances o els permisos retribuïts.
- Identifica les mesures que s'apliquen per conciliar la vida familiar i laboral.
- Distingeix els diferents tipus de flexibilitat laboral i la influència tant positiva com negativa en la vida laboral.

#### CONTINGUTS

- La jornada de treball
  - Definició
  - Durada màxima de la jornada i jornada diària
  - Limitacions de la jornada
  - Jornades especials de treball
  - Hores extraordinàries
  - Organització especial de la feina
- Descansos i festius
  - Descans setmanal i en jornada continuada
  - Festes laborals
  - Calendari laboral
- Vacances



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Permisos retribuïts
  - Generals
  - Per a la conciliació de la vida laboral i familiar
  - Altres
- Noves formes d'organització
  - Modalitats de flexibilitat laboral
  - Avantatges i inconvenients de la flexibilitat laboral

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització de la feina.
- S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional.
- S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

En el *Cas pràctic inicial* es plantegen possibles situacions a les que qualsevol treballador es pot enfrontar en el seu entorn laboral, en relació amb la seua jornada, vacances o permisos retribuïts. A més, es reflexionarà sobre dues formes organitzatives cada vegada més utilitzades en les empreses com són l'externalització de serveis o la utilització flexible de la mà d'obra. D'aquest cas es realitzen unes preguntes vinculades amb la unitat i que es van a resoldre al llarg del tema, juntament amb els continguts que tenen relació amb elles.

En el primer epígraf es defineix el que s'entén per jornada i les seues formes (continuada i partida), explicant la diferència que existeix amb l'horari. Dins d'aquest apartat, s'explica quina és la seua durada màxima anual, setmanal i diària o les seues limitacions per edat o per jornades especials. Es dedica un apartat per descriure què són les hores extraordinàries, el treball nocturn i per torns o el ritme en l'organització de la feina.

Seguidament es dóna una explicació sobre els descansos i festes als quals el treballador té dret i aspectes sobre calendari laboral, vacances i permisos retribuïts.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Els continguts de la unitat finalitzen amb un apartat anomenat *Noves formes d'organització*. S'hi comenten algunes de les formes de flexibilització més esteses en el món laboral i s'aclareixen tant els seus avantatges com els inconvenients.

Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats ja resoltes, on es plantegen i s'expliquen situacions concretes sobre els continguts que s'estan treballant.

A més, també s'inclouen activitats que han de resoldre els alumnes. Algunes d'elles es realitzaran individualment, i altres es treballaran en equip per debatre entre els alumnes sobre la flexibilitat laboral a partir de la lectura d'una situació real de treball.

Per aconseguir una aproximació major a el sector professional dels alumnes, es suggereix una activitat a l'apartat denominat *El teu sector professional* perquè, utilitzant el conveni col·lectiu que se'ls ha demanat buscar a la unitat 1, analitzen la jornada, vacances, permisos, descansos, hores extraordinàries i treball a torns o nocturn.

En les *Activitats finals* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits i alhora els serveixen de repàs. En l'apartat *Entra a Internet* es demana buscar a la xarxa el calendari laboral vigent per a contestar les preguntes que es plantegen. Es proposa la pàgina web de la Seguretat Social: [http://www.seg-social.es/Internet\\_1/Masinformacion/CalendarioLaboral/index.htm](http://www.seg-social.es/Internet_1/Masinformacion/CalendarioLaboral/index.htm)

A la secció *Pràctica professional* es plantegen diversos casos pràctics sobre jornada i permisos retribuïts que els alumnes hauran de resoldre un cop hagen assimilat els continguts tractats en la unitat, i que poden estendre a altres possibles situacions.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 10 . La Nòmina

#### RESULTATS D'APRENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Coneix què és el salari i els seus tipus.
- Aplica en la seva vida laboral aquells aspectes més rellevants sobre el salari: el seu pagament, l'SMI i les mesures de protecció.
- Identifica una nòmina i els diferents conceptes que figuren en la mateixa.
- Sap quins ingressos cotitzen a la Seguretat Social i quins no ho fan.
- Interpreta i diferencia les diferents deduccions que s'apliquen a l'salari.
- Emplena nòmines senzilles.

#### CONTINGUTS

- El salari
  - Concepte de salari: definició i tipus de salari (en diners i en espècie)
  - Pagament de l'salari
  - Salari mínim interprofessional i IPREM
  - Protecció de el salari (crèdits salarials preferents i Fons de Garantia Salarial)
- El rebut de salaris
- Devengos
  - Percepcions salarials (salari base; complements salarials; hores extraordinàries; complements de venciment periòdic superior a el mes i salari en espècie)
  - Percepcions no salarials (indemnitzacions o bestretes; prestacions i indemnitzacions de la Seguretat Social; indemnitzacions per trasllats, suspensions i acomiadaments i altres percepcions no salarials)
- Bases de cotització i retenció IRPF



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Base de cotització per contingències comunes
- Base de cotització per contingències professionals
- Base de cotització per hores extraordinàries
- Base subjecta a retenció de l'IRPF
- Deduccions
  - Aportació de l'treballador a les cotitzacions de la Seguretat Social i conceptes de recaptació conjunta
  - Impost sobre la renda de les persones físiques
  - Bestretes
  - Valor dels productes rebuts en espècie
  - Altres deduccions

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- S'ha analitzat el rebut de salaris identificant els principals elements que l'integren.
- S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol.

### COM TREBALLAR LA UNITAT?

El Cas pràctic inicial utilitza la història d'Ana com a treballadora de Tarlex, SA per introduir a l'alumne en aquells aspectes més rellevants sobre el pagament de l'salari: identificació de les percepcions, forma de pagament, liquidació de les pagues extraordinàries, forma d'aplicar les deduccions en la nòmina i diferència entre salari brut i net.

Després de la lectura d'el cas pràctic, es plantin un conjunt de preguntes perquè l'alumne reflexioni sobre els continguts que se li van a explicar en la unitat, les quals seran resoltes al llarg del tema, en unes trucades a l'marge identificades amb l'expressió «cas pràctic inicial».

El primer epígraf de la unitat explica què és el salari, la seva forma de pagament, què és el salari mínim interprofessional i la protecció de el salari (això, crèdits salarials i FOGASA). A continuació s'explica

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

tot el relacionat amb el rebut de salaris i a la banda de cada un dels apartats de el model oficial s'explica de manera resumida en què consisteix cada un d'ells.

Els apartats de el rebut de salari s'expliquen detalladament en els epígrafs 3 a 5:

- Percepcions salarials: salari base, complements, hores extraordinàries, complements de venciment periòdic superior a el mes i salari en espècie.
- Percepcions no salarials: indemnitzacions o bestretes, prestacions i indemnitzacions de la Seguretat Social, indemnitzacions per trasllats, suspensions i acomiadaments i altres percepcions no salarials.
- Determinació de les bases de cotització per contingències comunes, per contingències professionals i conceptes de recaptació conjunta i hores extraordinàries.
- Base subjecta a retenció de l'IRPF.
- Deduccions: aportacions de l'treballador a les cotitzacions de la Seguretat Social i conceptes de recaptació conjunta, IRPF, bestretes, valor dels productes rebuts en espècie i altres deduccions.

Per facilitar l'aprenentatge de l'alumne s'inclou a la fi de la unitat un detallat exemple de Confecció d'una nòmina, on es poden trobar resoltes una nòmina de remuneració mensual i una altra de remuneració diària.

A més, també s'inclouen activitats que han de resoldre els alumnes en les pàgines 57, 61 i 65.

Per aconseguir una aproximació major a el sector professional dels alumnes, es suggereix realitzar les nòmines del mes d'agost d'aquelles categories professionals que poden afectar-los, en l'apartat denominat *El teu sector professional*, utilitzant per a això el conveni col·lectiu que se'ls ha demanat buscar a la unitat 1.

En les Activitats finals els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits i alhora els serveixen de repàs. En l'apartat Entra a Internet es demana buscar el programa d'ajuda per al càlcul de retencions de l'IRPF de l'Agència Tributària ([www.agenciatributaria.es](http://www.agenciatributaria.es)) per calcular el tipus de retenció d'un conjunt de contribuents.

A la secció Pràctica professional es planteja un cas pràctic d'elaboració de nòmines d'una empresa.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels conceptes clau tractats i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### **UNITAT DE TREBALL 11 . Modificació, Suspensió i Extinció del Contracte de Treball**

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

«Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.»

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Comprèn que l'empresari pot realitzar determinades modificacions en el contracte de treball.
- Sap en què consisteixen la mobilitat funcional i la mobilitat geogràfica.
- Coneix les causes per les quals es pot interrompre la relació laboral temporalment.
- Identifica els tipus d'acomiadament que existeixen.
- Sap quines accions legals es poden emprendre en cas de disconformitat amb les decisions empresarials.
- Coneix el procediment d'actuació en cas d'acomiadament i sap calcular la indemnització.
- Aprèn a calcular una liquidació.

#### CONTINGUTS

- Modificacions de el contracte de treball:
  - Mobilitat funcional
  - Mobilitat geogràfica
  - Modificacions substancials de les condicions de treball
- Suspensió de l'contracte de treball.
- Extinció de l'contracte de treball
  - Extinció de l'contracte per voluntat de l'empresari i de l'treballador





## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Extinció de l'contracte per voluntat de l'treballador
- Extinció de l'contracte per altres causes alienes a la voluntat de les parts
- Dret Processal Social
  - El procés laboral
- Liquidació i liquidació

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han identificat els drets i obligacions en matèria de mobilitat funcional i geogràfica.
- S'han comprès les causes i els efectes de la modificació, suspensió i extinció de el contracte de treball.
- S'han distingit els tipus d'acomiadament i s'han sabut calcular les indemnitzacions corresponents.
- S'ha analitzat el procediment per a reclamar per acomiadament o per qualsevol altre dret que no sigui respectat pels empresaris.
- S'han identificat els conceptes que s'han d'incloure en el càlcul d'una quitança.
- S'ha reconegut l'òrgan jurisdiccional o administratiu davant el qual cal acudir en cas de modificació o extinció de el contracte de treball.
- S'han distingit els terminis d'actuació per emprendre les principals accions en la jurisdicció social.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

Es podria iniciar aquesta unitat demanant als alumnes que aportin a la classe retalls de premsa recents en els quals es recullin diferents notícies d'acomiadaments que, generalment, faran referència a acomiadaments col·lectius d'empreses importants de l'economia espanyola. A partir d'elles, es pot suscitar un debat sobre les conseqüències dels acomiadaments col·lectius per als treballadors i les seves famílies, plantejant també l'existència d'altres tipus d'acomiadaments.

També es pot augmentar l'interès cap a l'estudi d'aquest tema aprofitant l'experiència d'algun / a estudiant que hagi estat acomiadat o que ho hagin estat els seus familiars o amics. D'aquesta manera es poden estudiar casos reals que sempre resulten més motivadors.



**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

És convenient aprofitar el tema per conscienciar els alumnes sobre la importància de conèixer i complir les seues obligacions amb l'empresa, col·laborant en l'assoliment i manteniment de la producció, però també exigint i reclamant, en cas que no es respectin els drets dels treballadors reconeguts per la normativa vigent.

Si es disposa de la pel·lícula *L'efecte Iguazú*, és molt recomanable el seu visionat i posterior debat, perquè mostra la situació en què van quedar els milers de treballadors de tot Espanya acomiadats de la multinacional Sintel (que va ser filial de Telefónica) i com, per reivindicar la seua readmissió i els pagaments de les indemnitzacions que els corresponien, es van organitzar en un assentament en el Passeig de la Castellana de Madrid, cor financer de la ciutat, que va durar més de sis mesos i que va aconseguir la solidaritat de tots els ciutadans amb els treballadors.

També es podria recomanar als alumnes el visionat de la pel·lícula *La quadrilla*, que pot servir per realitzar un debat sobre la necessitat que els treballadors romanguin units en les negociacions que es duguin a terme per defensar els seus llocs de treball i les condicions pactades.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 12 . La Representació dels Treballadors

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Aprèn quins són els drets dels treballadors en matèria de representació i participació a l'empresa.
- Distingeix la representació col·lectiva unitària i la representació col·lectiva sindical.
- Coneix els drets i garanties dels representants dels treballadors.
- Sap qui representa els empresaris.
- Analitza un conveni col·lectiu, el seu contingut i les parts legitimades per a signar-lo.
- Descobreix les implicacions de l'exercici de el dret a la vaga.
- Sap què és el tancament patronal.
- Identifica els diversos procediments per a la solució de conflictes: negociació, mediació, arbitratge i conciliació.

#### CONTINGUTS

- La participació dels treballadors en l'empresa
- La representació col·lectiva unitària
  - Els delegats de personal
  - El comitè d'empresa
  - Competències dels delegats de personal i membres de comitè d'empresa
  - Eleccions
- La representació col·lectiva sindical
  - L'organització interna dels sindicats
  - El nivell de representativitat dels sindicats



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- El conveni col·lectiu
  - Contingut
  - Negociació
  - Tramitació
- Els conflictes col·lectius
  - La vaga
  - El tancament patronal
- Procediment de solució de conflictes:
  - Negociació col·lectiva
  - Mediació
  - Conciliació
  - Arbitratge

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han distingit i analitzat la representació col·lectiva unitària, la representació col·lectiva sindical i la representació empresarial.
- S'han identificat les garanties dels representants dels treballadors.
- S'han descrit les competències dels delegats de personal i membres de comitè d'empresa i com es desenvolupa la seva elecció.
- S'ha determinat qui pot afiliar-se a un sindicat.
- S'ha reconegut i explicat l'existència de diferents nivells de representativitat sindical.
- S'ha descrit el concepte, les conseqüències i les mesures que es deriven d'un conveni col·lectiu.
- S'ha manejat el conveni col·lectiu propi del seu sector i s'han analitzat les condicions de treball que estableix.
- S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- S'han definit els aspectes bàsics de la vaga (conseqüències, licitud i procediment) i el tancament patronal.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- S'ha valorat la utilització de solucions pacífiques per a la resolució de conflictes, com la mediació, l'arbitratge i la conciliació.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

És recomanable partir dels coneixements previs dels alumnes, que sortiran a la llum treballant el *Cas pràctic inicial* i recordant la primera unitat d'aquest llibre, on van estudiar, entre d'altres, els drets dels treballadors en matèria de participació en l'empresa i el conveni col·lectiu, com a font de Dret Laboral.

Seria útil per al desenvolupament d'aquesta unitat, prolixa en continguts, emprar una presentació de diapositives que resumeixi de manera clara els mateixos. Aquest recurs ajudarà a reforçar la comprensió del tema.

Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats que serveixen per a comprendre millor els conceptes estudiats. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip.

Els debats al voltant de la sindicació, a el paper de les associacions empresarials, a la negociació col·lectiva i les situacions de vaga en l'actualitat resultaran de gran ajuda per a la consecució de les actituds preteses. Per al desenvolupament d'aquells poden emprar les informacions aparegudes en els mitjans de comunicació.

En les *Activitats finals* i en la secció *Pràctica professional* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat i alhora, repassar-los. S'ha introduït l'apartat *Entra a Internet* perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials en què poden consultar els continguts de la unitat de forma actualitzada, ara i en un futur.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 13 . La Seguretat Social

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Determina l'acció protectora de el sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Entén la importància de l'existència d'un sistema públic de Seguretat Social.
- És capaç d'enquadrar les diferents professions i activitats en els diferents règims de la Seguretat Social.
- Sap a quines entitats col·laboradores de la Seguretat Social ha de dirigir-se per realitzar els diversos tràmits.
- Coneix les obligacions que l'empresari i el treballador tenen amb la Seguretat Social.
- Identifica les diferents prestacions a què pot tenir dret i sap calcular la quantia.

#### CONTINGUTS

- Estructura de el sistema de la Seguretat Social
  - Règim general i règims especials
  - Entitats gestores
- Principals obligacions d'empresaris i treballadors
- Acció protectora
  - Assistència sanitària
  - Incapacitat temporal
  - Prestacions per risc durant l'embaràs, la lactància natural i la cura d'un menor malalt
  - Prestacions per naixement i cura de menor
  - Lesions permanents no invalidants
  - Incapacitat permanent
  - Jubilació



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Prestacions per mort i supervivència
- Protecció per atur
  - Prestació per atur
  - Subsidi per atur

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.
- S'han identificat els règims existents en el sistema de la Seguretat Social.
- S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins de el sistema de Seguretat Social.
- S'han identificat en un supòsit senzill les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.
- S'han classificat les prestacions de el sistema de Seguretat Social, identificar-ne els requisits.
- S'han determinat les possibles situacions legals d'atur en supòsits pràctics senzills.
- S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per atur de nivell contributiu bàsic.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

La unitat comença amb una situació de partida en què, a través de la història d'Emilio, un tècnic en cuina que està buscant el seu primer treball com a cuiner, s'exposa una hipotètica situació a la qual es pot enfrontar una persona en relació amb les prestacions de la Seguretat Social (cotització, atur, jubilació anticipada, naixement i cura de menor i incapacitat temporal). A continuació es plantegen sis preguntes sobre el cas pràctic que es resolen al llarg de tema en unes trucades a l'marge juntament amb els continguts que tenen relació amb elles.

L'epígraf d'Estructura de el sistema de la Seguretat Social recull l'obligació dels poders públics de mantenir un règim públic de Seguretat Social i fa un breu recorregut històric. Es tracten els règims de la Seguretat Social (general i especials) i les entitats gestores de la Seguretat Social (INSS, SEPE i TGSS).

Les obligacions d'empresaris i treballadors en relació amb la Seguretat Social són objecte d'estudi en el segon epígraf de la unitat. Es tracten la inscripció de l'empresa, la formalització de cobertura de riscos,

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

l'afiliació i alta dels treballadors, la baixa i variació de dades i la cotització, incloent els tipus de cotització.

L'apartat de *l'Acció protectora* és el més extens de la unitat i en ell es troba, primer, una explicació de què és l'acció protectora, es diferencia entre les prestacions contributives i les no contributives i s'expliquen els tipus de prestacions a què tenen dret els ciutadans. Seguidament, s'expliquen algunes de les prestacions més importants com són l'assistència sanitària, la incapacitat temporal, les prestacions per risc durant l'embaràs, la lactància natural i la cura d'un menor malalt, naixement i cura de menor, lesions permanents no invalidants, incapacitat permanent, jubilació i prestacions per mort i supervivència.

Es dedica un apartat complet i separat a la protecció per desocupació, fent una diferenciació entre la prestació contributiva per desocupació i el subsidi per desocupació.

Al llarg de tota la unitat s'inclouen exemples amb activitats ja resoltes sobre els continguts que acaben de treballar els alumnes.

Per aconseguir una aproximació major a el sector professional dels alumnes s'inclou una activitat a l'apartat denominat *El teu sector professional* perquè, utilitzant el conveni col·lectiu que se'ls ha demanat buscar a la unitat 1, s'analitzen possibles millores en algunes prestacions com la incapacitat temporal.

En les *Activitats finals* els alumnes tenen un conjunt d'exercicis perquè apliquin i refermen els coneixements adquirits en la unitat. En l'apartat *Entra a Internet* es demana buscar a la xarxa l'Ordre que conté les quantitats a tant alçat de les lesions permanents no invalidants per calcular les indemnitzacions a abonar en determinades situacions que es plantegen ([http://www.seg-social.es/Internet\\_1/index.htm](http://www.seg-social.es/Internet_1/index.htm)). Així mateix, s'informa de la possibilitat de descarregar-se programes d'internet que permeten calcular la jubilació i la desocupació.

A la secció *Pràctica professional* s'explica què és el Sistema Xarxa i les diverses gestions que els usuaris poden fer a través d'ell en relació amb la Seguretat Social sense les limitacions d'horari d'oficines i eliminant el circuit de el paper, millorant la qualitat dels dades i evitant esperes a les oficines de l'Administració.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum*, on es presenta un mapa conceptual dels conceptes clau tractats i *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 14 . Treball en Equip

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Aplica les estratègies de la feina en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Identifica què és un equip de treball, les seues característiques i etapes.
- Coneix què és la intel·ligència emocional i pot desenvolupar-la.
- Distingeix els equips que realitzen un treball eficaç dels ineficaços.
- Aprèn els avantatges i desavantatges que tenen els equips de treball.
- Aplica diferents dinàmiques que ajudin els equips a treballar amb èxit.

#### CONTINGUTS

- Equips de Treball
  - Concepte
  - Com saber si un equip de Treball és eficaç
  - Fases de la feina en equip
  - Avantatges i inconvenients de la feina en equip
- La comunicació a els Equips de Treball
  - Escolta activa
  - Feedback
  - Assertivitat i Tècniques
- La Intel·ligència emocional
- La participació a l'equip de treball: a els rols grupals
- DINAMIQUES de Treball en equip
  - Phillips 6/6
  - Pluja d'idees o brainstorming



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Estudi de casos
- Tècnica de el grup nominal
- Sis barrets per pensar
- Role-playing

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han valorat els avantatges de treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil professional.
- S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.
- S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.
- S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

La convocatòria de reunió de Samuel en Farmacèutica Vap, SA per participar com a membre en un equip de treball format per intentar millorar la qualitat dels serveis que ofereix l'empresa és la història que es pot trobar en el Cas pràctic inicial perquè l'alumne prengui el seu primer contacte amb els continguts de la unitat. Per reflexionar sobre els seus coneixements previs es plantegen unes qüestions sobre aquest cas pràctic.

Els equips de treball són l'objecte del primer apartat de la unitat. En ell els alumnes trobaran una definició del concepte, diferenciant-lo d'altres similars com el treball en equip i grup de treball, explicant també les seves característiques i etapes. També es tracten els aspectes que fan que un equip funcioni eficaçment, per continuar veient quins són els avantatges i inconvenients de la feina en equip.

Un dels aspectes més importants per al bon funcionament d'un equip és la comunicació, per això se li dedica un apartat. Així, després de definir què és la comunicació, s'explica què és l'escolta activa, el feedback i l'assertivitat.

La intel·ligència emocional, terme definit per Daniel Goleman, i els seus principals components es recull en el tercer apartat de la unitat.

Per explicar els rols dels membres d'un equip de treball s'utilitza la classificació feta per Meredith Belbin, que defineix tres grups: rols d'acció (impulsor, implementador i finalitzador); rols socials (coordinador, investigador de recursos i cohesionador) i rols mentals (cervell, monitor avaluador i especialista).

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Les dinàmiques de treball en els equips és l'últim apartat del tema i en ell s'expliquen algunes de les dinàmiques més importants que s'utilitzen en l'empresa com són el Phillips 6/6, la tempesta d'idees, l'estudi de casos, la tècnica de el grup nominal, sis barrets per pensar o el role-playing.

Al llarg de l'exposició dels continguts es proposen activitats que han de resoldre els alumnes per aclarir i aprendre els conceptes. Algunes activitats es treballen individualment, i altres són per treballar en equip, en la qual el professor treballarà amb una presentació de diapositives en Power Point que s'adjunta amb els recursos de la unitat, sobre la comunicació no verbal.

En les Activitats finals que es suggereixen a l'finalitzar l'explicació dels continguts, els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits i alhora els serveixen de repàs. En l'apartat entra a internet es demana buscar a <https://www.prisonexp.org/spanish> l'explicació sobre l'experiment de la presó de Stanford que va ser dirigit pel professor Philip Zimbardo en el qual es realitzava un estudi de simulació de la psicologia de l'empresonament i en el qual es demostra la gran influència que sobre el nostre comportament té el grup.

A la secció Pràctica professional es planteja un cas pràctic sobre com formar equips de treball eficaços mitjançant la història d'un grup de dissenyadors d'una empresa.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum*, on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau tractats i l'apartat *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 15 . conflicte i Negociació

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Esta unidad contribuye a alcanzar el siguiente resultado de aprendizaje:

**«Aplica las estrategias del trabajo en equipo, valorando su eficacia y eficiencia para la consecución de los objetivos de la organización.»**

Al finalizar esta unidad de trabajo, el alumno/a:

- Reconoce qué se entiende por conflicto y comprende sus tipos y características.
- Diferencia en qué etapa se encuentra cualquier conflicto.
- Aplica los métodos de resolución o manejo del conflicto más apropiados en cada caso.
- Conoce las distintas etapas por las que pasa un proceso de negociación, para actuar de una manera adecuada.

#### CONTINGUTS

- El conflicte
  - Definició
  - Causes
  - Conseqüències: positives i negatives
  - Fases de l' conflicte
- Tipus de conflictes
  - Pel seu grau de percepció
  - Pel seu origen
  - Per les seves conseqüències
  - Des d'una perspectiva jurídica
- Mètodes per a la resolució o supressió de l' conflicte
  - Mètodes de resolució de conflictes entre les parts implicades: confrontació i negociació
  - Mètodes de resolució de conflictes on intervenen persones neutrals: conciliació, mediació i arbitratge.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- La negociació com a mitjà de superació de l'conflicte
  - Pautas
  - Tipos de negociación
  - Fases en un proceso negociador
  - Estrategias y tácticas

### CRITERIS D'AVUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- S'han identificat els tipus de conflictes i les seves fonts.
- S'han determinat procediments per a la resolució de l'conflicte

### COM TREBALLAR LA UNITAT

El conflicte plantejat en Serveis Generals Roler, S.A. amb David i Paula en el cas pràctic inicial servirà d'eix conductor per treballar els continguts recollits en aquesta unitat. Les preguntes sobre aquesta situació es van a contestar al llarg de la unitat en les trucades que s'inclouen a la unitat.

Analitzar el conflicte en el món de la feina és l'objectiu més important de l'epígraf primer, on després de definir aquest concepte, es fa una anàlisi de les característiques, causes, conseqüències positives i negatives i fases.

A continuació s'expliquen els diferents tipus de conflictes, classificats pel seu grau de percepció, el seu origen, les seves conseqüències i des d'una perspectiva jurídica. Seguidament s'assenyala quins són els mètodes que s'utilitzen per resoldre-ho, classificats en dos grans grups. El primer són els usats entre les parts en conflicte, com la confrontació o la negociació, i el segon engloba aquells en què intervenen persones neutrals, com ara la conciliació, la mediació, l'arbitratge i la justícia.

D'entre tots els mètodes explicats, es va a prestar una atenció especial a la negociació en l'últim dels epígrafs de la unitat. Després de definir-lo, s'indicaran les pautes perquè és desenvolupi eficaçment, les fases que conformen aquest procés, els tipus de negociació i estratègies i tàctiques que es poden utilitzar.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Les activitats que es plantegen perquè els alumnes les resolgen individualment es poden trobar al llarg de la unitat. Hi ha una activitat de treball en equip en la qual es demana que els alumnes busquen solucions creatives a un problema que se'ls va a plantejar, on es proposa un debat sobre la flexibilitat laboral a partir de la lectura d'una situació real. I finalment, per aconseguir una aproximació major a el sector professional dels alumnes, s'inclou una activitat a l'apartat denominat El teu sector professional perquè busquen informació en el conveni col·lectiu corresponent sobre les parts negociadores, la comissió paritària o les clàusules de pau laboral.

En les *Activitats finals* els alumnes han d'aplicar els coneixements adquirits i alhora, serveixen de repàs. En l'apartat *Entra a Internet* es buscarà informació sobre un dels conflictes laborals més estesos, *el mobbing*. Es proposa visitar dues pàgines:

<https://www.universia.es/mobbing/mobbing-acoso-psicologico/at/1121950>

<https://www.anamib.com/>

El «Joc de la Nasa» està inclòs en l'apartat de *Pràctica professional* perquè els alumnes puguin posar en pràctica la negociació davant d'una situació conflictiva i que comprovin el funcionament del seu grup en la presa de decisions.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum*, on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau tractats i l'apartat *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 16 . Itineraris Professionals

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Identifica les diferents opcions acadèmic-professionals que hi després d'acabar un cicle formatiu.
- Analitza les correspondències i equivalències dels subsistemes de la Formació Professional i sap aplicar al seu cas particular.
- Valora la importància de seguir formant-se al llarg de tota la vida com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències de l'procés productiu.
- Cerca en el Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals les qualificacions corresponents al seu sector professional.
- Valora la possibilitat de treballar per compte propi com un itinerari professional.
- És conscient que l'ocupació pública és una altra possibilitat laboral.
- Identifica les opcions d'ocupació pública en el seu sector professional.
- Millora en el coneixement de l'entorn laboral del seu camp professional.

#### CONTINGUTS

- La formació professional en el sistema educatiu
  - Els itineraris formatius
- El Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (CNCP)
- La formació professional per a l'ocupació
- Opcions professionals
  - Treballar per compte d'altre
  - Treballar per compte propi
  - Treballar per a l'Administració Pública

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha identificat l'oferta formativa i la demanda laboral referida als seus interessos, així com els possibles itineraris a seguir.
- S'ha confeccionat un itinerari formatiu-professional propi.
- S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències de l'procés productiu.
- S'han previst les alternatives d'autoocupació i de treball en el sector públic en el seu sector professional.
- S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per a un professional del seu sector.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

És recomanable iniciar aquesta unitat treballant el *Cas pràctic inicial*, on es presenta la situació d'una alumna d'un cicle formatiu d'FP, que es planteja els mateixos dubtes i qüestions que qualsevol estudiant de formació professional.

El bloc *temàtic IV, Orientació professional*, aborda el procés d'inserció laboral dels alumnes que han finalitzat un cicle formatiu de formació professional. Per aconseguir una inserció adequada, que possibilita un desenvolupament professional satisfactori, cal que els alumnes conegen en detall tots els itineraris formatiu-professionals que poden seguir, que aprofundeixin en el seu coneixement personal a nivell professional i en la realitat del món laboral a què van a accedir-hi. D'aquesta manera, podran formular el seu objectiu professional i elaborar un pla d'acció.

A la primera unitat d'aquest bloc temàtic s'analitzen les opcions formatives i professionals que tenen els alumnes que han acabat un cicle formatiu de formació professional. Així mateix, s'aborda el tema de les qualificacions professionals, imprescindible per conèixer l'estructura d'un títol de formació professional i el nexa d'unió amb la formació professional per a l'ocupació, que representa la possibilitat dels treballadors de seguir formant-se al llarg de la seva vida laboral. Finalment, es recorda a l'alumne la possibilitat de treballar per compte d'altre, per compte propi o per a l'Administració Pública.

En les *Activitats finals* i en la *Pràctica professional* els alumnes apliquen els coneixements adquirits, la qual cosa permet assimilar els continguts amb més profunditat. En aquesta unitat, totes les activitats s'han de resoldre entrant a internet perquè els alumnes descobreixin l'existència de pàgines web oficials que tracten aquests continguts, com el portal de FP de el Ministeri d'Educació i Formació Professional (<http://todofp.es>) i les web de les Conselleries d'Educació de les Comunitats autònomes.





**IES Enric Valor**  
C/ Duanes, 17  
03780 - Pego  
966 409 960  
03007613@gva.es



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements* que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 17 . El projecte i la Carrera Professional

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Identifica les diferents opcions acadèmic-professionals que hi després d'acabar un cicle formatiu.
- Analitza les correspondències i equivalències dels subsistemes de la Formació Professional i sap aplicar al seu cas particular.
- Valora la importància de seguir formant-se al llarg de tota la vida com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències de l'procés productiu.
- Cerca en el Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals les qualificacions corresponents al seu sector professional.
- Valora la possibilitat de treballar per compte propi com un itinerari professional.
- És conscient que l'ocupació pública és una altra possibilitat laboral.
- Identifica les opcions d'ocupació pública en el seu sector professional.
- Millora en el coneixement de l'entorn laboral del seu camp professional.

#### CONTINGUTS

- La formació professional en el sistema educatiu
  - Els itineraris formatius
- El Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals (CNCP)
- La formació professional per a l'ocupació
- Opcions professionals
  - Treballar per compte d'altre
  - Treballar per compte propi
  - Treballar per a l'Administració Pública

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### CRITERIS D' AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'ha identificat l'oferta formativa i la demanda laboral referida als seus interessos, així com els possibles itineraris a seguir.
- S'ha confeccionat un itinerari formatiu-professional propi.
- S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències de l'procés productiu.
- S'han previst les alternatives d'autoocupació i de treball en el sector públic en el seu sector professional.
- S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per a un professional del seu sector.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

És recomanable iniciar aquesta unitat treballant el Cas pràctic inicial, on es presenta la situació de Maria i es descriu la seva trajectòria professional.

Aquesta unitat és la segona de l'bloc temàtic IV, Orientació professional. S'hi aborda el procés de planificació de la carrera professional, que comporta l'anàlisi de:

- El potencial professional, els interessos personals, les fortaleeses i les debilitats pròpies.
- Un estudi de les capacitats, aptituds i actituds que requereixen les ocupacions del nostre interès.
- L'objectiu professional i el nostre possible projecte professional.
- El mercat laboral de què es va a formar part en un futur.

Finalment, en l'apartat Pràctica professional, els alumnes formularan el seu objectiu professional i traçaran un pla d'acció o projecte professional.

La unitat finalitza amb l'apartat En resum on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de Avalua els teus coneixements, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements* que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### UNITAT DE TREBALL 18 . El Procés de recerca de feina

#### RESULTATS D'APRENENTATGE

Aquesta unitat contribueix a assolir el resultat d'aprenentatge:

**«Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.»**

A l'acabar aquesta unitat de treball, l'alumne / a:

- Aprofundeix en el coneixement de les capacitats, aptituds i interessos personals.
- Analitza el potencial professional propi i estableix un pla d'acció per millorar-lo.
- Millora en el coneixement de les opcions professionals.
- Descobreix mètodes útils per prendre decisions amb criteri i responsabilitat.

#### CONTINGUTS

- La carrera professional
- El coneixement personal
  - Opcions professionals i el mercat laboral
- Anàlisi de l'objectiu professional i pla d'acció
  - El procés de presa de decisions

#### CRITERIS D'AVALUACIÓ

A l'avaluar els alumnes es tindrà en compte si:

- S'han identificat i avaluat les capacitats, aptituds, actituds i coneixements propis, de manera responsable.
- S'han definit els interessos i les motivacions personals.
- S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.
- S'han determinat les actituds i aptituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil de l'títol.
- S'ha desenvolupat de forma coherent i responsable el potencial professional propi.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- S'han analitzat les diferents opcions professionals.
- S'ha desenvolupat un pla d'acció professional real i adequat a la persona.
- S'ha realitzat el procés de presa de decisions correctament.

### COM TREBALLAR LA UNITAT

És recomanable iniciar aquesta unitat treballant el *Cas pràctic inicial*, on es presenta la situació de Maria i es descriu la seua trajectòria professional.

Aquesta unitat és la segona de l'bloc temàtic IV, *Orientació professional*. S'hi aborda el procés de planificació de la carrera professional, que comporta l'anàlisi de:

- El potencial professional, els interessos personals, les fortaleeses i les debilitats pròpies.
- Un estudi de les capacitats, aptituds i actituds que requereixen les ocupacions del nostre interès.
- L'objectiu professional i el nostre possible projecte professional.
- El mercat laboral de què es va a formar part en un futur.

Finalment, en l'apartat *Pràctica professional*, els alumnes formularan el seu objectiu professional i traçaran un pla d'acció o projecte professional.

La unitat finalitza amb l'apartat *En resum* on es presenta un mapa conceptual dels seus conceptes clau i l'apartat de *Avalua els teus coneixements*, que consisteix en una bateria de preguntes tipus test que permeten a l'alumne comprovar el nivell de coneixements adquirits.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### 10.1 Recursos Didàctics

Es tracta dels suports i recursos que s'utilitzen per poder assolir els objectius marcats. El professor deixarà material als alumnes per desenvolupar els continguts. Fonamentalment es tindran en compte:

- Formació i Orientació Laboral. Ed. Editex (llibre virtual)
- Periòdics/diaris i revistes turístiques en la versió online o impresa
- Projector, Ordinador i connexió a Internet per a l'accés a la plataforma Moodle.
- Presentacions Power Point, Prezi, Keynote o de qualsevol altre tipus
- A través del cinema i els documentals es portarà a la reflexió sobre diferents situacions.
- Aula virtual:
  - Mitjançant la plataforma Moodle es penjaran continguts, activitats, pel·lícules i divers material que s'utilitzarà durant el curs.
- Llibres de lectura recomanats. A assenyalar pel professor al llarg del curs en funció dels temes que es vagin tractant.
- Altres recursos: Articles de diari. Modelatge (fitxes d'avaluació de riscos, fitxes de l'INSHT, documents administratius i comptables, ...).
- Eina de Gamificació: Kahoot.
- És recomanable que cada alumne o alumna disposi d'un sistema d'emmagatzematge extern (per exemple, un pen drive) o d'emmagatzematge remot (Google Drive, onedrive ...) compartit amb el professor o professora. Tots dos sistemes, principalment el segon, faciliten la revisió al dia de la feina de l'alumnat per part del professorat del mòdul.

### 10.2 Activitats de Reforç i Ampliació

No tot el nostre alumnat no està dotat de les mateixes capacitats ni tenen la mateixa motivació ni el mateix ritme d'aprenentatge. Per això és necessari reflectir ací les mesures que podem prendre per que l'aprenentatge siga el més individualitzat possible.

L'avaluació inicial serà un bàsic instrument per a determinar els coneixements previs de cada alumne/a, el que permetrà als professors/és decidir l'enfocament de l'àrea per a alguns alumnes amb



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

necessitats d'aprenentatge especials. Segons avança el procés educatiu, a l'evolucionar els alumnes, podrem variar el tipus d'ajuda pedagògica que els podrem donar.

L'atenció a la diversitat la contemplarem des de dos punts de vista:

- Per una banda oferirem gran varietat de contextos que puguen servir de motivació i de punt de partida a distints alumnes, bé pel seu diferent interès o bé per la familiarització que tinguen amb el context.
- D'altra banda, també atendrem a la diversitat en el plantejament de les activitats. Per això proposarem activitats bàsiques de reforç i activitats d'ampliació i aprofundiment.

Per al reforç:

- Realització d'activitats de reforç.
- Classes extraordinàries si l'horari ho permet.
- Repàs diari de la classe anterior.
- Canvi de lloc dels alumnes a l'aula.
- Augment de la varietat de recursos didàctics emprats.

Per l'ampliació:

- Realització d'activitats voluntàries que amplien els coneixements dels alumnes que millora com: exercicis, recerca, lectures voluntàries, etc.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### 10.3 Temporalització de les unitats didàctiques:

En funció de les hores de què es disposa i dels objectius que es pretén assolir, es proposa la distribució temporal següent:

	Unitat didàctica	Períodes lectius
<b>1 Avaluació</b> <b>Bloc temàtic II</b> <b>Prevenció de Riesgos</b> <b>Laborales</b>	<b>U1: Seguridad y salud en el trabajo</b>	8 h
	<b>U2: Los riesgos laborales</b>	8 h
	<b>U3: Medidas de prevención y de protección</b>	8 h
	<b>U4: La gestión de la prevención</b>	8 h
	<b>U5: El plan de prevención y el plan de Autoprotección</b>	8 h
	<b>U6: Primeros auxilios</b>	5h
<b>2 Avaluació</b> <b>Bloc temàtic I</b> <b>Contrato de Trabajo</b> <b>y</b> <b>Seguridad Social</b>	<b>U7: La relación laboral</b>	4h
	<b>U8: El contrato de trabajo</b>	4 h
	<b>U9: La organización del trabajo</b>	4h
	<b>U10: La nómina</b>	6h
	<b>U11: Modificación, suspensión y extinción del contrato de trabajo</b>	6 h
	<b>U12: La representación de los trabajadores</b>	3h
<b>3 Avaluació</b> <b>Blocs temàtics</b> <b>III Gestión de las relaciones profesionales</b> <b>IV Orientación profesional</b>	<b>U13: La Seguridad Social</b>	6h
	<b>U14: Trabajo en equipo</b>	3 h
	<b>U15: Conflicto y negociación</b>	3h
	<b>U16: Itinerarios profesionales</b>	2h
	<b>U17: El proyecto y la carrera profesional</b>	2 h
	<b>U18: El proceso de búsqueda de empleo</b>	2 h

En una programació realista, es deu considerar que a l'almenys 10 hores durant el curs s'utilitzaran per a la realització d'activitats complementàries i d'exàmens. En qualsevol cas, la temporalització proposta dependrà de la capacitat d'aprenentatge i comprensió dels alumnes.





## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### 11 Elements Transversals

Per concloure, comentar que es procurarà treballar amb temes transversals, encara que donada l'edat del nostre alumnat, es plantejarà d'una forma molt diferent a la d'altres etapes educatives anteriors.

#### **Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita**

Per a fomentar la lectura des del nostre departament es realitzarà al llarg del curs, segons la unitat didàctica impartida, la lectura comprensiva de:

- Premsa digital i escrita. Blogs recomanats d'Orientació Laboral.
- Articles sobre personatges relacionats en el temari de les assignatures.
- Activitats de cerca d'informació. Publicacions Peridòdiques del Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo
- Oferiment voluntari per la lectura d'algun llibre relacionat amb la matèria com ara:

“¿Quién se ha llevado mi queso?” Editorial G. P. Putnam's Sons

“Fish. La eficacia de un equipo radica en su capacidad de motivación” Ed. Empresa

Activa

“SuperProfesional” Ed. Alienta

“Estupor y temblores” de l'Editorial Anagrama.

L'expressió escrita, com ja s'ha comentat en l'avaluació es té especialment en compte en els treballs i exàmens.

L'expressió oral, s'afavorirà en activitats de debat, participació i exposició.

#### **Comunicació audiovisual. Tecnologies de l'informació i de la comunicació**

Resulta evident la utilització de les tecnologies de l'informació i la comunicació i comunicació audiovisual, en tot moment es fa ús d'aquestes tecnologies intentant fer-ho de forma més eficient, la qual cosa queda reflectida al llarg de tota la nostra programació.

Donada la importància del seu ús, tractarem de fomentar-la i aconseguir un bon ús d'aquest tipus de ferramentes. Concretament emprarem:

- Full de càlcul que ens ajude a calcular prestacions de la seguretat social.
- Realització de treballs en procesador de text.
- Cerca d'informació a la web.
- Ús de l'entorn Aules.

## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Ús de Google Drive.

### **Emprenedoria**

En l'actualitat un dels camps en què tenen especial importància les TIC és en la formació de l'esperit emprenedor entre l'alumnat tal com es reflectix en la competència clau sentit d'iniciativa i esperit emprenedor que consistix en l'habilitat de transformar les idees en actes i que està relacionat amb la creativitat de transformar les idees en actes i que està relacionat amb l'habilitat per a planificar i gestionar projectes a fi d'aconseguir objectius. Les persones són conscients del context en què es situa el seu treball i poden aprofitar les ocasions que se'ls presenten. El sentit de la iniciativa i l'esperit d'empresa són el fonament per a l'adquisició de qualificacions i coneixements específics necessaris per a aquells que creen algun tipus d'activitat social o comercial o que contribueixen a ella. Aquest esperit hauria de comportar així mateix una conscienciació sobre els valors ètics i fomentar la bona governança.

### **Educació cívica i constitucional**

L'educació cívica i constitucional es tractarà plantejant pràctiques que tracten sobre problemàtiques socials i fomenten els valors constitucionals.

També es tractaran en el clima de classe i les relacions entre els membres dels grups de treball.

## **12 Activitats Complementaries**

La següent proposta d'activitats extraescolars quedarà supeditada a la situació sanitària actual del Covid.

Es proposa pel segon trimestre, una eixida una empresa del poble (juntament als alumnes de cicles formatius, 1r), on els alumnes podran reflexionar sobre conceptes com ara: treball rotatori, cadenes de producció, motivació laboral, etc.

Participació juntament amb 1r de FPGB i al costat CM i CS al Taller de Primers Auxilis que durà a terme La Creu Roja de Dénia.



## PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

### **13 Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.**

L'avaluació de la pràctica docent es realitza principalment mitjançant:

- Opinions de l'alumnat
  - Qüestionaris anònims finals sobre les diferents assignatures i els seus professors.
- La utilització d'un full de seguiment de la programació didàctica on es pot observar si la planificació de la programació s'està desajustant i els motius. On es reflecteix setmanalment:
  - Continguts programats o ja impartits
  - Recursos a utilitzar
  - Activitats a realitzar
  - Observacions
- Des de l'observació del professorat.
- En reunions de departament fent reflexió i posada en comú de tota la informació anterior.

Professora: **Carmen Escrivà Escrivà**