



IES Enric Valor
C/ Duanes, 17
03780 - Pego
966 409 960
03007613@gva.es



UNIÓ EUROPEA
Fons Social Europeu
L'FSE inverteix en el teu futur

PROGRAMACIÓ

FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA CURS 2021_2022



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Index

1	Introducció. Justificació de la Programació.....	2
1.1	Base Normativa.....	3
1.2	Contextualització.....	4
2	Objectius.....	5
2.1	Objectius Generals.....	5
2.2	Objectius Específics d'FOL.....	7
3	Competències Generals.....	7
3.1	Competències professionals, personals i socials.....	8
3.2	Competències del Mòdul.....	9
4	Continguts.....	10
5	Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació.....	14
6	Instruments d'Avaluació.....	19
6.1	Criteris d'Avaluació.....	19
7	Criteris Qualificació.....	21
8	Metodologia. Orientacions Metodològiques.....	22
	22
9	Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).....	26
10	Unitats Didàctiques.....	28
10.1	Recursos Didàctics.....	55
10.2	Activitats de Reforç i Ampliació.....	55
10.3	Distribució temporal de les unitats didàctiques.....	56
11	Elements Transversals.....	57
12	Activitats Complementaries.....	58
13	Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.....	58



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

1 Introducció. Justificació de la Programació

El mòdul de FOL s'imparteix en el primer curs de tots els títols . Té una càrrega horària de 90 hores lectives, distribuïdes en tres sessions per setmana. La present programació està realitzada per al cicle formatiu de grau mitjà de Tècnic de Sistemes Microinformàtics en Xarxa.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), regula la formació professional, que comprèn un conjunt de cicles de Formació professional Bàsica, de grau mitjà i de grau superior, i té com a finalitat preparar els alumnes i les alumnes per a l'activitat en un camp professional i facilitar la seva adaptació a les modificacions laborals que puguin produir-se en la seva vida, així com contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici de la ciutadania democràtica.

La LOE, i la LOMCE posteriorment, introdueix una major flexibilitat en l'accés, així com en les relacions entre els diferents subsistemes de la formació professional, alhora que fomenta i impulsa l'aprenentatge al llarg de la vida, proporcionant als joves una educació completa, que abasti els coneixements i competències bàsiques necessàries en la societat actual, estimulant el desig de seguir aprenent i la capacitat d'aprendre per si mateixos. A més, ofereix possibilitats a les persones joves i adultes de combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.

El Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, assenyala en l'article 23 l'obligació d'incloure en tots els cicles formatius el mòdul professional de Formació i Orientació Laboral dirigit a conèixer les oportunitats d'aprenentatge, les oportunitats d'ocupació, l'organització del treball, les relacions en l'empresa, la legislació laboral bàsica, així com els drets i deures que es deriven de les relacions laborals, per facilitar l'accés a l'ocupació o la reinserció laboral en igualtat de gènere i no discriminació de les persones amb discapacitat.

Aquest mòdul incorporarà la formació en la prevenció de riscos laborals, que capacitarà per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que necessiten les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció.

1.1 Base Normativa

La programació que es presenta s'ha realitzat tenint en compte la normativa que s'enumera a continuació.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), que assenyala que el Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, establirà les titulacions de formació professional i els aspectes bàsics del currículum.
- Llei Orgànica 5/2002 de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional que posa en marxa del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional, desenvolupada pel Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, modificat pel Reial Decret 1416 / 2005, de 25 de novembre, sobre el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.
- Llei 2/2011, de 4 de març, d'Economia sostenible i Llei Orgànica 4/2011, de 11 de maig complementària de la llei d'Economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de les Qualificacions i de la formació professional, 2/2006, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial, que s'han introduït modificacions significatives en el marc legal dels ensenyaments de formació professional, per tal de facilitar l'adequació de l'oferta formativa a les demandes dels sectors productius, ampliar l'oferta de formació professional, avançar en la integració de la formació professional en el conjunt del sistema educatiu i reforçar la cooperació entre les administracions educatives, els agents socials i les empreses privades.
- Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu, l'estructura dels nous títols de formació professional basada en el Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, i altres aspectes d'interès social, desenvolupat per la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat.
- Reial Decret 777/1998, de 30 d'abril, sobre determinats aspectes de l'ordenació de la formació professional en l'àmbit del sistema educatiu; tot i que està derogat per diversa normativa posterior, segueixen vigents alguns annexos.
- REAL DECRET 1691/2007, de 14 de desembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes i es fixen els seus ensenyaments mínims.
- ORDE de 29 de juliol de 2009, de la Conselleria d'Educa-ció, per la qual s'establix, per a la Comunitat Valenciana, el currículum del cicle formatiu de Grau Mitjà correspo-nent al títol de Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xar-xes.
- RESOLUCIÓ de 8 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions sobre ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels centres de la Comunitat Valenciana que durant el curs 2019-2020 impartisquen cicles de Formació Professional Bàsica, de grau mitjà i de grau superior. (DOGV núm. 8591 de 15.07.2019)

Així mateix, en l'article 22 del RD 1147/2011 d'ordenació general de la formació professional, s'inclou la relació de mòduls professionals que s'han d'incloure, com a mínim, en els cicles

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

formatius; entre ells, es troba el mòdul professional de Formació i Orientació Laboral. L'article 23 de l'esmentat RD regula aquest mòdul professional:

- 1. Todos los ciclos formativos incluirán la formación necesaria para conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la organización del trabajo, las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, así como los derechos y deberes que se derivan de las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral en igualdad de género y no discriminación de las personas con discapacidad.*
- 2. Este módulo incorporará la formación en la prevención de riesgos laborales, sin perjuicio de su tratamiento transversal en otros módulos profesionales, según lo exija el perfil profesional.*
- 3. La formación establecida en este módulo profesional capacita para llevar a cabo responsabilidades profesionales equivalentes a las que precisan las actividades de nivel básico en prevención de riesgos laborales, establecidas en el Real Decreto 39/1997, de 17 de enero, por el que se aprueba el Reglamento de los Servicios de Prevención.*
- 4. La concreción curricular de este módulo profesional estará contextualizada a las características propias de cada familia profesional o del sector productivo correspondiente al título.*

1.2 Contextualització

El RD 1114/2011 sobre ordenació general de la Formació Professional, cita en el seu article 8.3: "Les administracions educatives han de tenir en compte a l'establir el currículum de cada cicle formatiu, la realitat socioeconòmica del territori de la seua competència així com les perspectives del desenvolupament econòmic i social amb la finalitat que els ensenyaments responguin en tot moment a les necessitats de qualificació dels sectors soci productius del seu entorn sense cap perjudici de la mobilitat de l'alumnat".

Conseqüentment, per desenvolupar una programació didàctica correcta i útil per a una adequada formació dels alumnes no es pot treballar d'esquena a la realitat social i econòmica en la qual aquests viuen.

El centre en el qual es contextualitza aquesta programació és l'IES Enric Valor, situat a la localitat de Pego (Alacant). En aquest centre, s'imparteixen els cicles Tècnic de Sistemes Microinformàtics i Xarxes, TS Desenrrollament d'Aplicacions Web, de la família professional d'Informàtica, i la FPBásica d'Informàtica d'Oficina i 2nFPBásica Agrojardineria i Composicions Florals.

Juntament amb això en aquest centre s'imparteix ESO i Batxillerat.

El centre compta amb els mitjans i recursos suficients per al desenvolupament tant del cicle formatiu de forma general com del mòdul de FOL en particular. Concretament els alumnes tenen a la seua disposició una aula d'informàtica a la que compten amb un ordinador per a cada un així com



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

d'accés a Internet. Aquesta aula disposa també de projector, pantalla, a més per desenvolupar el mòdul de FOL comptem amb una aula de teoria.

Els alumnes del Cicle Mitjà han de ser preparats per l'accés al món laboral en les millors condicions. Els alumnes són en algun cas menors d'edat, però la majoria són majors d'edat i la seua procedència es la gran majoria de 4ESO, i un tant per cent més baix provenen d' FPGB d'Informàtica i en un tant per cent molt més baix del món laboral. Per aixó el professorat ha de prendre mesures que motiven l'alumnat tant pel que fa a la metodologia com als recursos emprats.

En aquest curs els volem oferir una sèrie de coneixements molt importants per l'accés al mercat laboral: orientació laboral i drets laborals. Volem també que assolisquen un alt grau de coneixements tecnològics i una gran capacitat d'adaptació, habilitats molt necessàries al món laboral actual i futur. Segons aixó enfocarem la nostra metodologia per ajudar els alumnes a assolir aquestes habilitats.

2 Objectius

2.1 Objectius Generals.

Segons el que estableix l'article 2 del Reial Decret 1147/2011, de 29 de juliol, la formació professional del sistema educatiu persegueix les següents finalitats, a les quals contribueix el mòdul de Formació i Orientació Laboral:

- a) Qualificar les persones per a l'activitat professional i contribuir al desenvolupament econòmic del país.
- b) Facilitar a les persones la seua adaptació als canvis professionals i socials que puguin produir-se durant la seua vida.
- c) Contribuir al seu desenvolupament personal, a l'exercici d'una ciutadania democràtica, afavorint la inclusió i la cohesió social i l'aprenentatge al llarg de la vida.

Aquests resultats d'aprenentatge s'adquiriran mitjançant l'assimilació dels continguts, que distribuïrem en unitats de treball, i que estaran contrastats en funció dels criteris d'avaluació que s'han de fixar per a cadascuna d'elles.

Segons REAL DECRET 1691/2007, de 14 de desembre, pel qual s'estableix el títol de Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes i es fixen els seus ensenyaments mínims. Els objectius generals d'aquest cicle formatiu són:



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- a) Organitzar els components físics i lògics que formen un sistema microinformàtic, interpretant la seva documentació tècnica, per aplicar els mitjans i mètodes adequats a la seva instal·lació, muntatge i manteniment.
- b) Identificar, acoblar i connectar components i perifèrics utilitzant els eines adequades, aplicant procediments, normes i protocols de qualitat i seguretat, per a muntar i configurar ordinadors i perifèrics.
- c) Reconèixer i executar els procediments d'instal·lació de sistemes operatius i programes d'aplicació, aplicant protocols de qualitat, per instal·lar i configurar sistemes microinformàtics.
- d) Representar la posició dels equips, línies de transmissió i altres elements d'una xarxa local, analitzant la morfologia, condicions i característiques del desplegament, per replantejar el cablejat i l'electrònica de la red.
- e) Ubicar i fixar equips, línies, canalizacions i altres elements d'una xarxa local cablejada, sense fils o mixta, aplicant procediments de muntatge i protocols de qualitat i seguretat, per a instal·lar i configurar xarxes locals.
- f) Interconnectar equips informàtics, dispositius de xarxa local i de connexió amb xarxes de àrea extensa, eixcutant els procediments per instal·lar i configurar xarxes locals.
- g) Localitzar i reparar avaries i disfuncions en els components físics i lògics per a mantenir sistemes microinformàtics i xarxes locals.
- h) Substituir i ajustar components físics i lògics per a mantenir sistemes microinformàtics i xarxes locals.
- i) Interpretar i seleccionar informació per elaborar documentació tècnica i administrativa.
- j) Valorar el cost dels components físics, lògics i la mà d'obra, per elaborar presupuestos.
- k) Reconèixer característiques i possibilitats dels components físics i lògics, per assessorar i assistir a clientes.
- l) Detectar i analitzar canvis tecnològics per elegir noves alternatives i mantenir actualitzat dins el sector.
- m) Reconèixer i valorar incidències, determinant les seves causes i descrivint les accions correctores per resoldreles.
- n) Analitzar i descriure procediments de qualitat, prevenció de riscos laborals i mediambientals, assenyalant les accions a realitzar en els casos definits per actuar d'acord amb les normes estandarditzades.
- ñ) Valorar les activitats de treball en un procés productiu, identificant la seva aportació al procés global per aconseguir els objectius de la producció.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- o) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per gestionar seva carrera professional.
- p) Reconèixer les oportunitats de negoci, identifica-ne i analitzant demandes del mercat per crear i gestionar una petita empresa.
- q) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, analitzant el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.

2.2 Objectius Específics d'FOL

L'àrea de FOL. estarà encaminada a familiaritzar a l'alumne amb el marc legal de condicions de treball i de relacions laborals de l'àmbit professional de que es tracte i a dotar-lo dels recursos i l'orientació necessària per la recerca d' un lloc de treball i l'auto col·locació.

Aquest mòdul professional conté la formació necessària perquè l'alumne puga inserir-se laboralment i desenvolupar la seva carrera professional en el sector dels sistemes microinformàtics i xarxes.

- n) Analitzar i descriure procediments de qualitat, prevenció de riscos laborals i mediambientals, assenyalant les accions a realitzar en els casos definits per actuar d'acord amb les normes estandarditzades.
- o) Identificar i valorar les oportunitats d'aprenentatge i ocupació, analitzant les ofertes i demandes del mercat laboral per gestionar seva carrera professional.
- q) Reconèixer els seus drets i deures com a agent actiu en la societat, analitzant el marc legal que regula les condicions socials i laborals per participar com a ciutadà democràtic.

3 Competències Generals.

La competència general d'aquest títol consisteix a instal·lar, configurar i mantenir sistemes microinformàtics, aïllats o en xarxa, així com xarxes locals en petits entorns, assegurant la seva funcionalitat i aplicant els protocols de qualitat, seguretat i respecte al medi ambient establerts.

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

3.1 Competències professionals, personals i socials

Las competències professionals, personals i socials d'aquest títol són les que es relacionen a continuació:

- a) Determinar la logística associada a les operacions d'instal·lació, configuració i manteniment de sistemes microinformàtics, interpretant la documentació tècnica associada i organitzant els recursos necessaris.
- b) Muntar i configurar ordinadors i perifèrics, assegurant el seu funcionament en condicions de qualitat i seguridad.
- c) Instal·lar i configurar programari bàsic i de aplicació, assegurant el seu funcionament en condicions de qualitat i seguridad.
- d) Replantejar el cablejat i l'electrònica de xarxes locals en petits entorns i la seva connexió amb xarxes d'àrea extensa canalitzant a un nivell superior els supòsits que així ho requereixen.
- e) Instal·lar i configurar xarxes locals cablejades, inalàmbriques o mixtes i la seva connexió a xarxes públiques, assegurant el seu funcionament en condicions de qualitat i seguridad.
- f) Instal·lar, configurar i mantenir serveis multiusos-suàrio, aplicacions i dispositius compartits en un entorn de xarxa local, atenent a les necessitats i requeriments especificados.
- g) Realitzar les proves funcionals en sistemes microinformàtics i xarxes locals, localitzant i diagnosticant disfuncions, per comprovar i ajustar la seva funció.
- h) Mantenir sistemes microinformàtics i xarxes locals, substituint, actualitzant i ajustant les seves components, per assegurar el rendiment del sistema en condicions de qualitat i seguridad.
- i) Executar procediments establerts de recuperació de dades i aplicacions davant fallades i pèrdues de dades en el sistema, per garantir la integritat i disponibilitat de la informació.
- j) Elaborar documentació tècnica i administrativa del sistema, complint les normes i reglamentació del sector, per al seu manteniment i l'assistència al client.
- k) Elaborar pressupostos de sistemes a mida complint els requeriments del client.
- l) Assessorar i assistir al client, canalitzant a un nivell superior els supòsits que ho requereixen, per trobar solucions adequades a les necessitats de éste.
- m) Organitzar i desenvolupar el treball assignat mantenint unes relacions professionals adequades a l'entorn de trabajo.
- n) Mantenir un esperit constant d'innovació i actualització en l'àmbit del sector informàtic.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- ñ) Utilitzar els mitjans de consulta disponibles, seleccionant el més adequat en cada cas, per resoldre en temps raonable supòsits no coneguts i dubtes professionals.
- o) Aplicar els protocols i normes de seguretat, qualitat i respecte al medi ambient en les intervencions realitzades.
- p) Complir amb els objectius de la producció, col·laborant amb l'equip de treball i actuant d'acord amb els principis de responsabilitat i tolerància.
- q) Adaptar-se a diferents llocs de treball i noves situacions laborals originats per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius.
- r) Resoldre problemes i prendre decisions individuals seguint les normes i procediments establerts definits dins de l'àmbit de la seva competència.
- s) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.
- t) Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprendizaje.
- u) Crear i gestionar una petita empresa, realitzant un estudi de viabilitat de productes, planificació de la producció i comercialització.
- v) Participar de manera activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i responsable.

3.2 Competències del Mòdul

- q) Adaptar-se a diferents llocs de treball i noves situacions laborals originats per canvis tecnològics i organitzatius en els processos productius.
- s) Exercir els seus drets i complir amb les obligacions derivades de les relacions laborals, d'acord amb el que estableix la legislació vigent.
- t) Gestionar la seva carrera professional, analitzant les oportunitats d'ocupació, autoocupació i aprendizaje.
- v) Participar de manera activa en la vida econòmica, social i cultural, amb una actitud crítica i responsable.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

4 Continguts

Busca activa d'ocupació:

- Anàlisi dels interessos, les aptituds i les motivacions personals per a la carrera professional.
- Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional del Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Identificació d'itineraris formatius relacionats amb el Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Definició i anàlisi del sector professional del Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Planificació de la pròpia carrera: establiment d'objectius a mitjà i llarg termini.
- Procés de busca de treball en empreses del sector.
- Oportunitats d'aprenentatge i ocupació a Europa. Europass (elaborat en una segona llengua europea), Ploteus, Erasmus.
- Tècniques i instruments de busca de treball: fonts d'informació i reclutament. Tècniques per a la selecció i organització de la informació.
- Carta de presentació. Curriculum vitae. Tests psicotècnics.
- Entrevista de treball.
- Valoració d'unes altres possibilitats d'inserció: autoocupació i accés a la funció pública.
- El procés de presa de decisions

Gestió del conflicte i equips de treball:

- Valoració dels avantatges i inconvenients del treball en equip per a l'eficàcia de l'organització en comparació als del treball individual.
- Concepte d'equip de treball.
- Tipus d'equips en la indústria de sistemes microinformàtics i xarxes segons les funcions que exercixen.
- Característiques d'un equip de treball eficaç.
- La participació en l'equip de treball. Anàlisi dels diferents rols dels participants.
- Etapes de formació dels equips de treball.

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Tècniques de dinamització de grups.
- Definició del conflicte: característiques, fonts i etapes del conflicte.
- Causes del conflicte en el món laboral.
- Mètodes per a la resolució o supressió del conflicte: negociació; mediació, conciliació i arbitratge.

Contracte de treball:

- El Dret Laboral. Fonts del Dret Laboral, en especial, del conveni col·lectiu.
- Anàlisi de la relació laboral individual.
- Relacions laborals excloses i relacions laborals especials. Noves formes de regulació del treball.
- Intervenció dels organismes públics en les relacions laborals.
- Drets i deures derivats de la relació laboral.
- El contracte de treball: característiques, contingut mínim, formalització i període de prova.
- Modalitats de contractes de treball i mesures de foment de la contractació. ETT.
- Temps de treball: jornada, descans, vacances, permisos, hores extraordinàries, festius, horaris...
- Condicions de treball relacionades amb la conciliació de la vida laboral i familiar.
- Salari: estructura del salari, SMI, FOGASA, rebut de salaris.
- Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball. Liquidació.
- Representació dels treballadors: representants unitaris i sindicals.
- Negociació col·lectiva.
- Anàlisi del conveni col·lectiu aplicable a l'àmbit professional del tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes.
- Conflictos col·lectius de treball.
- Noves formes d'organització del treball: subcontractació, teletreball...
- Beneficis per als treballadors en les noves organitzacions: flexibilitat, beneficis socials...
- Plans d'igualtat.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Seguretat Social, ocupació i desocupació:

- El sistema de la Seguretat Social com a principi bàsic de solidaritat social.
- Estructura del sistema de la Seguretat Social: graus de protecció; règims especials i general.
- Determinació de les principals obligacions dels empresaris i els treballadors en matèria de Seguretat Social: afiliació, altes, baixes i cotització.
- L'acció protectora de la Seguretat Social: prestacions contributives i no contributives.
- Concepte i situacions protegibles en la protecció per desocupació: prestació de desocupació; subsidi; renda activa d'inserció.
- Règim Especial de Treballadors Autònoms (RETA): obligacions i acció protectora.

Avaluació de riscos professionals:

- La cultura preventiva: integració en l'activitat i organització de l'empresa.
- Valoració de la relació entre treball i salut. Normativa reguladora.
- El risc professional. – El dany laboral: AT, EP, altres patologies.
- Tècniques de prevenció.
- Anàlisi dels factors de risc.
- Avaluació dels riscos en l'empresa com a element bàsic de l'activitat preventiva. Metodologia d'avaluació.
- Anàlisi dels riscos lligats a les condicions de seguretat.
- Anàlisi dels riscos lligats a les condicions ambientals.
- Anàlisi dels riscos lligats a les condicions ergonòmiques i psicosocials.
- Riscos específics en la indústria dels sistemes microinformàtics i de les xarxes.
- Determinació dels possibles danys a la salut del treballador que poden derivar-se de les situacions de risc detectades.

Planificació de la prevenció de riscos en l'empresa:

- Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals
- Responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Modalitats d'organització de la prevenció en l'empresa.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Auditories internes i externes.
- Representació dels treballadors en matèria preventiva.
- Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals: OIT, Agència Europea de Seguretat i Salut Laboral, INSHT, Inspecció de Treball, INVASSAT.
- Gestió de la prevenció en l'empresa.
- Planificació de la prevenció en l'empresa.
- Investigació, notificació i registre d'accidents de treball.
- Índexs de sinistralitat laboral.
- Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.
- Elaboració d'un pla d'emergència en un centre relacionat amb sistemes microinformàtics i xarxes.

Aplicació de mesures de prevenció i protecció en l'empresa:

- Determinació de les mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva.
- Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència.
- Primers auxilis: concepte, aplicació de tècniques de primers auxilis.
- Vigilància de la salut dels treballadors.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

5 Resultats d'aprenentatge i criteris d'avaluació

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Unitats de treball
Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.	<p>a) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu</p> <p>b) S'han identificat els itineraris formatius professionals relacionats amb el seu perfil professional.</p> <p>c) S'han determinat les aptituds i actituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.</p> <p>d) S'han identificat els principals jaciments d'ocupació i d'inserció laboral per al seu perfil professional.</p> <p>e) S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de recerca de feina.</p> <p>f) S'han previst les alternatives d'autoocupació en els sectors professionals relacionats amb el títol.</p> <p>g) S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions.</p>	Unitat 1
Aplica les estratègies del treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.	<p>a) S'han valorat els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el seu perfil professional.</p> <p>b) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.</p> <p>c) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.</p> <p>d) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.</p> <p>e) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.</p> <p>f) S'han identificat els tipus de conflictes i les seves fonts.</p> <p>g) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.</p>	Unitat 6



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Unitats de treball
<p>Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.</p>	<p>a) S'han identificat els conceptes bàsics del Dret del Treball.</p> <p>b) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors.</p> <p>c) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.</p> <p>d) S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.</p> <p>e) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.</p> <p>f) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.</p> <p>g) S'ha analitzat el rebut de salaris identificant els principals elements que l'integren.</p> <p>h) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.</p> <p>i) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al seu sector professional.</p> <p>j) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.</p>	<p>Unitats 2, 3, 4, 5 i 6</p>



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Unitats de treball
<p>Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.</p>	<p>a) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>b) S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.</p> <p>c) S'han identificat els règims existents en el sistema de la Seguretat Social.</p> <p>d) S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social.</p> <p>e) S'han identificat en un supòsit senzill les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.</p> <p>f) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social identificant els requisits.</p> <p>g) S'han determinat les possibles situacions legals d'atur en supòsits pràctics senzills.</p> <p>h) S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per atur de nivell contributiu bàsic.</p>	<p>Unitat 4</p>
<p>Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral.</p>	<p>a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.</p> <p>b) S'han relacionat les condicions laborals amb la salut del treballador.</p> <p>c) S'han classificat els factors de risc en l'activitat i els danys derivats dels mateixos.</p> <p>d) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del seu perfil professional.</p> <p>e) S'ha determinat l'avaluació de riscos a l'empresa.</p> <p>f) S'han determinat les condicions de treball amb significació per a la prevenció en els entorns de treball relacionats amb el seu perfil professional.</p> <p>g) S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el seu perfil professional.</p>	<p>Unitat 7</p>



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Resultats d'aprenentatge	Criteris d'avaluació	Unitats de treball
<p>Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.</p>	<p>a) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.</p> <p>b) S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció en l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts en la normativa sobre prevenció de riscos laborals.</p> <p>c) S'han determinat les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos.</p> <p>d) S'han identificat els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.</p> <p>e) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu en l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions a realitzar en cas d'emergència.</p> <p>f) S'ha definit el contingut del pla de prevenció en un centre de treball relacionat amb el seu perfil professional.</p> <p>g) S'ha projectat un pla d'emergència i evacuació d'un centre relacionat amb el seu perfil professional.</p>	<p>Unitats 8 i 9</p>
<p>Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral relacionat amb el seu perfil professional.</p>	<p>a) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables.</p> <p>b) S'ha analitzat el significat i abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.</p> <p>c) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.</p> <p>d) S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on hi hagi víctimes de diversa gravetat.</p> <p>e) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.</p>	<p>Unitats 8 i 9</p>

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

6 Instruments d'Avaluació

L'avaluació serà contínua i integradora en tant que estarà immersa en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. L'aplicació del procés d'avaluació contínua als alumnes requereix l'assistència regular a les classes i activitats programades per al mòdul professional.

L'avaluació ha de venir marcada pels tres moments que defineixen el procés continu d'ensenyament-aprenentatge:

- 1. Avaluació inicial o diagnòstica.** Es realitza al començament del procés per obtenir informació sobre la situació de cada alumne i alumna, i per detectar la presència de dificultats que actuïn com a obstacles per a l'aprenentatge posterior. Això comportarà una atenció a les diferències i una metodologia adequada per a cada cas.
- 2. Avaluació processual o formativa.** Permet anar ajustant el procés d'aprenentatge de l'alumnat. És un tipus d'avaluació que pretén regular, orientar i corregir el procés educatiu, en proporcionar una informació constant que permetrà millorar tant els processos com els resultats de la intervenció educativa. És, per tant, la més apropiada per a tenir una visió de les dificultats i dels processos que es van obtenint en cada cas. Amb la informació disponible es valora si s'avança adequadament cap a la consecució dels objectius plantejats. Si en algun moment es detecten dificultats en el procés, es tractarà d'esbrinar les causes i, en conseqüència, adaptar les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- 3. Avaluació final o sumativa.** Es tracta de valorar els resultats finals d'aprenentatge.

6.1 Instruments Específics

Es valorarà el progrés de l'alumne en relació amb el punt de partida. L'avaluació del procés serà contínua, formativa i integradora.

Instruments per a l'avaluació:

- Quadern del professor: en ell es recull informació del treball quotidià de l'alumne, en ell es registraran:
 1. Actitud i interès pel treball
 2. Grau de participació i motivació
 3. Hàbit de treball



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

4. Problemes, dificultats i bloquejos possibles
5. Habilitats i destreses
6. Assistència a classe.

En aquest quadern també hi constaran els resultats obtinguts en les diferents proves objectives que es realitzin al llarg de l'avaluació.

- Quadern de l'alumne: és un instrument per objectivar la informació entorn al treball diari, que permet detectar possibles insuficiències i errors. S'hi recullen els següents continguts:
 1. Utilització i desenvolupament habitual del quadern i les seues activitats programades.
 2. Aspecte: aspecte net, absència de taques, ratllades, etc.
 3. Esquemes realitzats pels alumnes.
 4. Resolució d'activitats proposades pel professor o motivant que les facin ells.
 5. Tractaments de la informació. Presa d'apunts.
- Procediments per a l'avaluació:

Els procediments a emprar seran:

L'avaluació del mòdul es durà a terme a partir del grau de consecució de les capacitats expressades pels objectius terminals del crèdit. Aquests objectius s'assoliran per mig dels continguts de fets, conceptes i sistemes conceptuals, així com per mig dels de procediment i els d'actituds.

- La informació que s'emprarà per avaluar els alumnes vindrà donada per diverses fonts:
 - o Observació directa de la participació, motivació i interès dels alumnes al dur a terme activitats en l'aula: debats, exposicions, role-playings, resolució de casos, explicacions del professor, etc.
 - o Realització de treball, exercicis i supòsits pràctics, ja siguen individuals o grupals i es realitzen a l'aula o a casa. Ací inclourem determinades dinàmiques com ara les entrevistes de treball.
 - o Realització de treballs en Moodle o participació en fòrums oberts en l'esmentat espai.
 - o Resolució de qüestionaris o controls que es realitzen al llarg del curs.

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

o Observació de la utilització Google Drive, etc per part dels alumnes, quant a la lectura i comentari d'articles i notícies, el treball en equip, la compartició d'articles, etc. o Realització lectures o altres exercicis voluntaris.

7 Criteris Qualificació

Els criteris de qualificació utilitzats seran els següents:

- Els exàmenes.- es realitzaran un o diversos exàmens per avaluació.

Els exàmens constaran d'una part teòrica i una pràctica. La seua finalitat serà veure en quina mesura l'alumne ha assolit els objectius programats.

Els exàmens es valoraran sobre 10 punts, considerant que l'alumne que obtingui 5 o més ha aconseguit el nivell mínim d'objectius per a les unitats examinades.

La nota aconseguida en un examen podrà ser reduïda en un màxim de 2 punts en funció de la seua presentació i ortografia.

- Treball en classe.- s'avaluarà prenent com a referència les sortides dels alumnes a la pissarra i el seu desenvolupament en els treballs, tant individuals com col·lectius realitzats a l'aula amb l'ordinador com a casa. En aquest punt també es valorarà l'actitud de l'alumne cap al mòdul, el grup i el professor, tenint en compte aspectes com ara: atenció, interès, capacitat de treball en equip, respecte, etc.
- Assistència i actitud.- es tindrà en compte l'assistència i l'actitud que l'alumne tingui cap a l'assignatura. És imprescindible l'assistència de l'alumne o justificar les faltes d'assistència per a superar l'assignatura, així com l'actitud positiva que tingui l'alumne cap a aquesta.
- Els alumnes que sobrepassin el 15% de faltes d'assistència a classe sense justificar, perden el dret de l'avaluació contínua. Per tant, hauran d'examinar en la convocatòria extraordinària de juliol de tot el curs.
- Si un alumne no assisteix a un examen en la data acordada, tindrà dret a fer l'examen un altre dia, només si presenta justificant mèdic o oficial, en cas contrari haurà de realitzar l'examen el dia de la recuperació. - L'alumne haurà de tenir fets com a mínim el 80% dels exercicis realitzats a classe per tenir dret a examen. Si no els hagués pogut fer per faltes d'assistència per malaltia, han d'estar degudament justificades per poder presentar-se a l'examen.

La nota de l'avaluació resultarà de la ponderació de:

- Exàmens: 50%

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Treball a classe: 30%
- Assistència i actitud: 20%

Una valoració inferior al 35% del total de cada apartat suposarà així mateix la valoració negativa de l'avaluació. Això vol dir que si un alumne a l'apartat procedimental trau menys de 3.5 punts sobre 10, encara que en els altres apartats haja tret bona nota i la mitjana resulte major que 5, l'avaluació estarà suspesa.

La nota final s'obtindrà ponderant la duració dels temes.

8 Metodologia. Orientacions Metodològiques

Les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que s'utilitzaran en el mòdul de **Formació i Orientació Laboral** que permeten assolir els objectius del mòdul versaran sobre:

- El maneig de les fonts d'informació sobre el sistema educatiu i laboral.
- La realització de proves d'orientació i dinàmiques sobre la pròpia personalitat i el desenvolupament de les habilitats socials.
- La preparació i realització de currículums i entrevistes de treball.
- Identificació de la normativa laboral que afecta els treballadors del sector, maneig dels contractes més comunament utilitzats, lectura comprensiva dels convenis col·lectius d'aplicació.
- L'emplenament de rebuts de salari de diferents característiques i altres documents relacionats.
- L'anàlisi de la Llei de Prevenció de Riscos Laborals que li permeti l'avaluació dels riscos derivats de les activitats desenvolupades en el sector productiu i col·laborar en la definició d'un pla de prevenció per a l'empresa, així com les mesures necessàries que s'hagin d'adoptar per seua implementació.

La base metodològica del mòdul té una orientació fonamentalment pràctica i participativa, orientada no tant a l'adquisició teòrica de coneixements com a la seua posada en pràctica.

En el desenvolupament de cada unitat se seguirà l'esquema següent:



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

1. **A l'inici de cada unitat de treball**, es farà una introducció dels continguts, preferiblement vinculada a exemples de la vida real i al Cas pràctic inicial que planteja una situació relacionada amb l'exercici professional i que està vinculada al contingut d'aquesta unitat. Serà l'eix vertebrador de l'exposició, ja que es va resolent al llarg del tema.
2. Posteriorment, es passarà a **explicar els continguts, intercalant activitats d'ensinistrament i d'aplicació**, tant individuals com de grup o del sector professional, que fomentin l'expressió d'opinions, inquietuds i aportacions dels alumnes, buscant en tot moment despertar l'interès l'alumne per la unitat de treball, així com la seva participació. Es procurarà que les activitats siguin variades i tinguin diferent origen metodològic, al llarg de les diferents unitats del llibre, es proposa la resolució de casos pràctics, participació en debats, exposicions orals dels alumnes, recerca d'informació a internet, visualització de vídeos breus, etc.
3. En **finalitzar cada unitat de treball**, es proposarà als alumnes la resolució **d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com casos de pràctica professional i solució d'un test d'autoavaluació** que faciliten la millor comprensió del tema proposat (debats, discussions, aplicacions pràctiques ...).

Els alumnes rebran, en tot moment, el suport necessari per part del professor per a una millor consecució dels objectius marcats.

En conclusió, en la metodologia cal:

- Prendre decisions prèvies al què i per a què ensenyar.
- Obtenir informació dels coneixements previs que tenen els alumnes sobre la unitat didàctica que es comença a treballar.
- Estimular l'ensenyament actiu i reflexiva.
- Experimentar, induir, deduir i investigar.
- Proposar activitats perquè l'alumne reflexioni sobre el que s'ha fet i elabori conclusions pel que fa a que s'ha après.
- El professor ha d'actuar com a guia i mediador per facilitar l'aprenentatge, tenint en compte les característiques dels aprenentatges cognitiu i social.
- Treballar de forma individual, en petit grup i en gran grup.
- Emprar activitats i situacions pròximes a l'entorn de l'alumne.
- Estimular la participació activa de l'alumne en el procés d'ensenyament-aprenentatge, fugint de la monotonia i de la passivitat.
- Propiciar situacions que exigeixin anàlisi prèvia, presa de decisions i canvi d'estratègies.

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- El professor ha d'analitzar críticament la seva pròpia intervenció educativa i obrar en conseqüència.

Es podrà utilitzar una metodologia mixta: inductiva i deductiva.

- La **metodologia inductiva** serveix per realitzar un aprenentatge més natural i motivar la participació dels alumnes mitjançant l'ús de:
 - Petits debats en què s'intentaran detectar les idees prèvies, preconcepcions o esquemes alternatius de l'alumne com a producte de la seva experiència diària i personal.
 - Elaboració d'informes individuals de les activitats realitzades amb l'ús de taules de dades, gràfics, dibuixos de muntatges i conclusions en què interessa més l'aspecte qualitatiu que el quantitatiu.
- La **metodologia deductiva** i l'ús de les estratègies expositiu-receptives afavoreixen l'activitat mental com a complement al procés d'aprenentatge inductiu. Per a això es presentarà cada idea, concepte o fet amb una experiència, el més senzilla possible:
 - El professor ha de guiar i graduar tot aquest procés, plantejant activitats en què cal consultar diverses fonts d'informació, dades contraposats, recollir informació a l'exterior de l'aula i, a més, ha de fomentar el rigor en l'ús del llenguatge.
 - En totes les activitats és convenient reflexionar sobre el que s'ha fet, recopilar el que s'ha après, analitzar l'avanç en relació amb les idees prèvies (punt de partida) i facilitar a l'alumne la reflexió sobre habilitats de coneixement, processos cognitius, control i planificació de la pròpia actuació, la presa de decisions i la comprovació de resultats.

La intervenció del professor ha d'anar encaminada a que l'alumnat construeixi criteris sobre les pròpies habilitats i competències en camps específics del coneixement i del seu quefer com a estudiant.

Són metodologies d'especial utilitat per al desenvolupament de la competència de la promoció de l'autonomia i de l'aprenentatge significatiu:

Portafoli	Conjunt documental elaborat per un estudiant que mostra la tasca realitzada i les capacitats adquirides durant el curs en una matèria determinada.
Contracte d'aprenentatge	Alumne i professor de forma explícita intercanvien opinions, necessitats, projectes i decideixen en col·laboració la forma de dur a terme el procés d'ensenyament-aprenentatge i ho reflecteixen oralment o per escrit. El professor oferta unes activitats d'aprenentatge, resultats i criteris d'avaluació i negocia amb l'alumne el seu pla d'aprenentatge.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Aprentatge basat en problemes	Enfocament educatiu en el qual els alumnes, partint de problemes reals, aprenen a buscar la informació necessària per entendre aquests problemes i obtenir solucions; tot això sota la supervisió d'un tutor.
Estudi de casos	Tècnica en la qual els alumnes analitzen situacions professionals presentades pel professor, per tal de realitzar una conceptualització experiencial i buscar solucions eficaces.
Aprentatge per projectes	Situacions en què l'alumne ha d'explorar i treballar un problema pràctic aplicant coneixements interdisciplinaris.
Aprentatge col·laboratiu	Es pot desenvolupar proposant tasques en les que els alumnes treballin en petits grups i la seva avaluació depengui del resultat del seu treball en grup. L'ambient de col·laboració que generen les activitats de treball en equip, permet que l'alumne es beneficiï de les ajudes sorgides arran del diàleg amb els companys i les conseqüències afectives positives, que s'obtenen a través de l'èxit que suposa dominar un nou coneixement
Visual thinking i design thinking	L'ocupació del pensament visual permet bolcar idees en dibuixos que, al seu torn, contribueixen a una millor comprensió dels continguts, així com a generar noves idees (Dan Roam i David Sibbet).

B) Metodologia General i Específica de la Matèria

En general, en cadascuna de les Unitats és seguiran a els Següents passos:

- Exposició teòrica del professor.
- Utilització de l'entorn Moodle i de Google Drive.
- Realització d'activitats: practiques i teòriques, a casa o a classe i en grups o individualment.
- Lectures relacionades amb el tema Tractat.
- Identificació de la normativa laboral
- Utilització dels ordinadors, per realitzar recerques, activitats, etc.
- Realització de Treballs en grup.
- Utilització responsable de les Xarxes socials.

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

C) Activitats i Estratègies d'Ensenyament i Estratègies d'Ensenyament i Aprenentatge

Al dia a dia emprarem explicacions del professor, apunts, ordinadors, visualització de vídeos, realització de debats, etc

Les activitats que hauran de realitzar els alumnes seran individuals o en grup i es realitzaran a casa o a classe.

Els alumnes hauran de fer prou tasca d'investigació i hauran de realitzar activitats desenvolupen l'esperit crític.

Els alumnes emplenaran fitxes proporcionades pel professor de FOL o penjades a l'espai Moodle.

Utilització de Moodle, Google Drive, etc, per tal de millorar els coneixements informàtics dels alumnes.

9 Mesures de resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb alumnat que requerisca actuacions per a la compensació de les desigualtats (mesures de nivell III i nivell IV).

L'educació és un dret fonamental de totes les persones que s'ha de garantir en condicions d'igualtat en l'accés i d'equitat, així com orientar-se a afavorir l'èxit i el progrés de tot l'alumnat en el marc d'un sistema social inclusiu. Per assolir aquest objectiu i seguint les indicacions de la normativa vigent es tenen en compte els diferents aspectes.

Després de supervisar el treball de cada alumne i alumna durant les primeres sessions i identificar l'alumnat que no pot aconseguir els objectius a través dels camins comuns a la resta de la classe, es tractarà que aconseguen els objectius mínims de l'assignatura per mitjà d'una sèrie d'estratègies:

- Adaptar o canviar la metodologia perquè siga més eficaç per a l'alumne.
- Diferents ritmes de treball: alguns alumnes van més ràpids que altres. Per tant, es poden adaptar les activitats al ritme de l'alumne seleccionant més o menys activitats o augmentant els temps d'entrega dels treballs o pràctiques.



IES Enric Valor
C/ Duanes, 17
03780 - Pego
966 409 960
03007613@gva.es



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

- Realitzar activitats de reforç que fonamenten l'aprenentatge.
- Es poden aportar materials complementaris per a la consecució dels objectius del curs.
- Disminuir la dificultat de les tasques a realitzar.
- Priorització d'uns continguts i objectius determinats.
- Realitzar adaptacions significatives. Estes adaptacions s'han de consensuar amb el departament d'Orientació.

10 Unitats Didàctiques

UNITAT DE TREBALL 1. Projecte professional i recerca de feina

OBJECTIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Aprofundir en el coneixement de les capacitats, aptituds i interessos personals.
- Analitzar el potencial professional propi i establir un pla d'acció per millorar-lo.
- Identificar les diferents opcions acadèmic-professionals que hi després d'acabar un cicle formatiu.
- Valorar la importància de seguir formant-se al llarg de tota la vida, com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
- Tenir en compte la possibilitat de treballar per compte propi.
- Identificar les opcions d'ocupació pública en el seu sector professional.
- Conèixer les principals fonts d'ocupació i empreses del seu sector professional.
- Aprendre a manejar les xarxes socials útils per a la recerca de feina.
- Elaborar un currículum vitae i redactar cartes de presentació.
- Distingir els diferents tipus de proves i tests psicotècnics.
- Saber actuar de forma adequada en una dinàmica de grup i en les entrevistes de treball.
- Conèixer la manera de buscar feina a Europa i les eines que poden ajudar-lo, com la Xarxa Eures, el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües i els cinc documents Europass.

Unitat de treball 1 : Projecte professional i recerca de feina		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instruments d'avaluació Criteris de qualificació
<p>1. El proyecto profesional. 2. Itinerarios formativos. 2.1. La Formación Profesional. 2.2. El Bachillerato. 3. Opciones profesionales. 4. Búsqueda de empleo. 4.1. El CV y la carta de presentación. 4.1.1. Modelos y apartados del CV. 4.1.2. Modelo y estructura de la carta de presentación. 4.1.3. Pruebas y dinámicas de grupo. 4.1.4. Pruebas y test. 4.1.5. Dinámicas de grupo. 4.2. La entrevista de trabajo. 4.2.1. Consejos para superar con éxito una entrevista de selección. 4.2.2. Preguntas más frecuentes y sugerencias de respuestas. 5. Trabajar en Europa 5.1. Europass 1. El projecte professional. 2. Itineraris formatius. 2.1. La Formació Professional. 2.2. El Batxillerat. 3. Opcions professionals. 4. Cerca de feina. 4.1. El CV i la carta de presentació. 4.1.1. Models i apartats del CV. 4.1.2. Model i estructura de la carta de presentació. 4.1.3. Proves i dinàmiques de grup. 4.1.4. Proves i tests.</p>	<p>a) S'han identificat i avaluat les capacitats, aptituds, actituds i coneixements propis, de manera responsable. b) S'han definit els interessos i les motivacions personals. c) S'ha realitzat la valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a la presa de decisions. d) S'han determinat les actituds i aptituds requerides per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol. e) S'han analitzat les diferents opcions professionals. f) S'ha identificat l'oferta formativa i la demanda laboral referida als seus interessos, així com els possibles itineraris a seguir. g) S'han previst les alternatives d'autoocupació i de treball en el sector públic en el seu sector professional. h) S'ha elaborat correctament un currículum vitae i una carta de presentació. i) S'ha preparat adequadament una entrevista de treball, demostrant que coneix les preguntes més freqüents i sabent donar respostes adequades i adaptades a les seves característiques personals. j) S'ha confeccionat un itinerari formatiu-professional propi. k) S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupabilitat i l'adaptació a les exigències del procés productiu. l) S'ha desenvolupat un pla d'acció professional real i adequat a la persona. m) S'ha realitzat el procés de presa de decisions correctament.</p>	<p>Resultats d'aprenentatge: Selecciona oportunitats d'ocupació, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida. Competències: 1. Autonomia en la realització de les activitats i pràctiques professionals. 2. Anàlisi real i sincer del potencial professional. 3. Responsabilitat en el compliment de les tasques encomanades. 4. Treball en equip. 5. Resolució correcta de les activitats proposades.</p>	<p>1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposada es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposada, al final de la unitat. A aquesta Unitat se li dóna una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.</p>

4.1.5. Dinàmiques de grup. 4.2. L'entrevista de treball. 4.2.1. Consells per superar amb èxit una entrevista de selecció. 4.2.2. Preguntes més freqüents i suggeriments de respostes. 5. Treballar a Europa 5.1. Europass			
--	--	--	--

Metodologia

El plantejament de la Unitat 1 s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos.

A continuació, el professor introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats que serveixen per a comprendre millor els continguts que s'estan treballant i perquè l'alumne practiqui les diferents tècniques existents per a la consecució d'una ocupació. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral: el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista.

Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Seria profitosa la realització de debats i la pràctica de dinàmiques de grup i entrevistes de selecció de personal. D'aquesta manera, es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures, l'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- Portal del Ministeri d'Educació: www.mecd.gob.es/portada-mecd
- Portal de FP del Ministeri d'Educació: www.todofp.es/todofp
- PLOTEUS. Estudis a Europa: www.ec.europa.eu/ploteus
- Euroguidance. Programes per estudiar en un altre país de la Unió Europea: www.euroguidance.eu
- NARIC. Reconeixement, convalidació i homologació de títols en altres països: www.enic-naric.net
- Programa Erasmus. FCT a Europa: www.sepie.es

Recerca d'ocupació pública: www.boe.es i 060 www.060.es

- Recerca de feina: www.infojobs.net; www.trabajos.com; www.infoempleo.com; www.canaltrabajo.com; www.monster.es ; www.trabajo.org ; acciontrabajo.com ; www.oficinaempleo.com; www.xing.com; www.computrabajo.es; www.quieroempleo.com; www.trabajojusto.com;
- Simuladors d'entrevistes de treball: www.todofp.es/orientacion-profesional/busca-empleo-entrenate/entrevista-trabajo.html; Gijón Orienta: www.orientacion.gijon.es/GijonOrienta/simulador0.asp; Simulador meu Primer Treball: www.miprimertreball.com.pe/wps/wcm/connect/websitempt/principal/buscando/simulador.html
- Xarxa Eures: www.ec.europa.eu/eures
- Europass: www.europass.cedefop.europa.eu/es

Vídeos YouTube:

- Entrevistes de treball. Ministeri d'Educació: www.youtube.com/playlist?list=PLB1ADD71B18AA9A8B
- Vocació: L'escena de Billy Elliot: Què sents quan balles?: www.youtube.com/watch?v=bp_WMFPRswE

UNITAT DE TREBALL 2. La relació laboral

OBJECTIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de poder:

- Distingir les relacions laborals de les que no ho són i de les relacions laborals especials.
- Conèixer les característiques bàsiques de tota relació laboral.
- Descobrir que l'Estatut dels Treballadors és la norma bàsica del dret laboral.
- Identificar els drets i deures dels treballadors i les potestats de l'empresari.
- Ser capaç de conèixer els drets dels treballadors en relació amb els descansos, els festius, les vacances o els permisos retribuïts.
- Identificar les mesures que sobre la jornada intenten afavorir la conciliació de la vida familiar i la laboral.

Unitat de treball 2: La relació laboral		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instruments d'avaluació Criteris de qualificació
<p>1. La relació laboral</p> <p>1.1. Relacions laborals especials</p> <p>1.2. Relacions no considerades laborals</p> <p>2. Drets i deures</p> <p>2.1. Drets i obligacions dels treballadors</p> <p>2.2. Obligacions i potestats de l'empresari</p> <p>3. La jornada de treball</p> <p>3.1. hores extraordinàries</p> <p>3.2. Treball nocturn i per torns</p> <p>4. Descansos, festius i vacances</p> <p>4.1. Descansos i festius</p> <p>4.2. vacances remunerades</p> <p>5. Permisos</p> <p>5.1. permisos retribuïts</p> <p>5.2. Jornada reduïda per motius familiars i personals</p>	<p>a) S'han identificat els conceptes bàsics del Dret del Treball.</p> <p>b) S'han identificat i diferenciat les relacions laborals, les relacions laborals especials i les relacions laborals excloses.</p> <p>c) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors.</p> <p>d) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.</p> <p>e) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.</p> <p>f) S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.</p>	<p>Resultats d'aprenentatge: Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals.</p> <p>Competències:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitat per distingir què és i què no és una relació laboral. 2. Coneixement dels drets i deures dels treballadors i les potestats de l'empresari. 3. Responsabilitat en el compliment de les tasques encomanades. 4. Anàlisi drets dels treballadors en relació amb els descansos, els festius, les vacances o els permisos retribuïts. 5. Comprensió de les mesures de conciliació de la vida laboral i familiar. 6. Resolució correcta de les activitats proposades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposta es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposta, al final de la unitat. <p>A aquesta Unitat se li dóna una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.</p>

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos.

A continuació el professor/a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as

per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanen en el mercat laboral, el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista.

Seria útil la realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que els alumnes visualitzin globalment el marc legal de la relació contractual. També seria profitosa la realització de debats sobre els drets i obligacions que genera una relació laboral, tant per a treballadors com per a empresaris, a partir de l'anàlisi de la premsa o de pel·lícules. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre la conciliació de la vida familiar i laboral i els nous entorns d'organització del treball.

Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Així mateix es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures i l'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- 1- Pàgina web del Ministerio de Empleo y Seguridad Social: www.empleo.gob.es/es/index.htm
- 2- Guia laboral del Ministerio de Empleo y Seguridad Social: www.empleo.gob.es/es/Guia/index.htm
- 3- Pàgina web de la Inspección de Trabajo: www.empleo.gob.es/itss/web/index.html
- 4- Pàgina web del BOE per buscar legislació (El Estatuto de los Trabajadores, la Constitución española de 1978, etc.): www.boe.es
- 5- Enlace al BOE per consultar el Real Decreto de Jornadas Especiales de Trabajo: <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1995-21346>
- 6- Enlace per obtenir el calendari laboral: www.empleo.gob.es/es/informacion/calendarios/index.htm

Vídeos YouTube:

- Tràiler de la pel·lícula *La espalda del mundo* www.youtube.com/watch?v=HFKctxI21sE
- Fragment incomplet del documental «El niño», que forma parte de la pel·lícula *La espalda del mundo*: www.youtube.com/watch?v=alCy2LNI84Q
- Ford: El hombre y la máquina. Origen de los principales derechos laborales: <https://youtu.be/ELgOavNFLuo>

UNITAT DE TREBALL 3. El contracte de treball

OBJETIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Identificar un contracte de treball i el seu significat.
- Aprendre qui pot signar un contracte de treball.
- Descobrir que un contracte de treball pot celebrar-se de forma verbal o escrita i identificar aquells que poden celebrar-se de forma verbal.
- Distingir les principals modalitats contractuals.
- Conèixer les característiques específiques de cada modalitat contractual.
- Llegir i interpretar correctament un contracte de treball.
- Formalitzar per escrit un contracte de treball.
- Desenvolupar-se adequadament el dia de la signatura d'un contracte de treball.
- Identificar les relacions contractuals en cas de treballar per una ETT.
- Conèixer els drets d'un treballador contractat a través d'una ETT.

Unitat de treball 3: El contracte de treball		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instrumento d'avaluació Criteris de qualificació
<p>1. El contracte de treball</p> <p>1.1. ¿Qui firma el contracte de treball?</p> <p>1.2. La forma del contracte</p> <p>1.3. Validesa del contracte</p> <p>2. Modalitats contractuals</p> <p>3. Contractes indefinits</p> <p>4. Contractes temporals</p> <p>4.1. Contrats formatius</p> <p>4.1.1. Contracte per la formació i l'aprenentatge</p> <p>4.1.2. Contracte en pràctiques</p> <p>4.2. Contractes perel tipus de treball a realitzar</p> <p>4.2.1. Contracte d'obra o serveis</p> <p>4.2.2. Contracte eventual per circumstàncies de la producció</p> <p>4.2.3. Contracte d'interinitat</p> <p>4.3. Característiques dels contractes temporals</p> <p>4.3.1. Prórroga i conversió en indefinits</p> <p>4.3.2. L'encadenament dels contractes temporals</p> <p>4.3.4. El període de prova</p> <p>5. Contracte de relleu i contracte a temps parcial</p> <p>5.1. Contracte de relleu</p> <p>5.2. Contracte a temps parcial</p> <p>6. L'empresa de treball temporal</p> <p>6.1. La relació contractual amb una ETT</p> <p>6.2. Modalitats contractuals amb una ETT</p> <p>6.3. Forma del contracte i conveni aplicable</p> <p>6.4. Drets i responsabilitats</p>	<p>a) S'han identificat els conceptes bàsics del contracte de treball.</p> <p>b) S'han distingit les principals persones físiques o jurídiques que intervenen en les relacions contractuals.</p> <p>c) S'ha determinat qui té capacitat per a contractar.</p> <p>d) S'han reconegut els elements essencials del contracte.</p> <p>e) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació contractual.</p> <p>f) S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la clontratació per a determinats col·lectius.</p> <p>g) S'ha identificat el tipus de contracte més idoni per a cada situació laboral.</p> <p>h) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.</p> <p>i) S'han localitzat les condicions contractuals pactades en un conveni col·lectiu aplicable al seu sector professional.</p> <p>j) S'ha distingit la relació contractual amb les empreses de treball temporal.</p>	<p>Resultats d'aprenentatge: Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.</p> <p>Competències:</p> <p>1. Autonomia en la realització de les activitats i pràctiques professionals.</p> <p>2. Anàlisi real i sincer del potencial professional.</p> <p>3. Responsabilitat en el compliment de les tasques encomanades.</p> <p>4. Treball en equip.</p> <p>5. Resolució correcta de les activitats proposades.</p>	<p>1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc.</p> <p>2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès</p> <p>3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposta es poden realitzar de forma individual o en grup).</p> <p>4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 activitats unitat i el test d'avaluació).</p> <p>5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposta, al final de la unitat.</p> <p>A aquesta Unitat se li dóna una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.</p>

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos.

A continuació el professor / a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral: el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista.

Seria útil la realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que els alumnes visualitzin globalment la relació contractual. També seria profitosa la realització de debats sobre els drets i obligacions que es deriven d'un contracte de treball, a partir de l'anàlisi de la premsa o de pel·lícules. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre les relacions laborals amb una ETT.

Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Així mateix es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures i l'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- En la pàgina web del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), es pot trobar tota la informació relativa als contractes de treball: www.sepe.es
- En la pàgina web del Ministerio de Empleo y Seguridad Social també es pot trobar informació sobre els contractes de treball www.empleo.gob.es/es/informacion/contratos/index.htm
- 7- Guia laboral del Ministerio de Empleo y Seguridad Social: www.empleo.gob.es/es/Guia/index.htm
- Pàgina web del BOE para buscar legislación: www.boe.es

Vídeos YouTube:

- «La part contractant de la primera part». Fragment de la pel·lícula Una nit a l'òpera, dels germans Marx. Groucho pretén contractar el tenor Ricardo Baroni (Allan Jones), per a això, es reuneix amb el seu representant (Noi) per discutir les clàusules del contracte. Aquesta escena és potser la paròdia més famosa sobre el fosc llenguatge administratiu recollit en els contractes: www.youtube.com/watch?v=AuAJzvyEATE

UNITAT DE TREBALL 4. El salari i la Seguretat Social

OBJECTIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Conèixer què és el salari i els seus tipus.
- Aplicar en la teva vida laboral aquells aspectes més rellevants sobre el salari: el seu pagament, SMI i mesures de protecció.
- Identificar una nòmina i els diferents conceptes que figuren en la mateixa.
- Entendre la importància de l'existència d'un sistema públic de Seguretat Social.
- Conèixer l'obligació de cotitzar a la Seguretat Social de l'empresari i treballador..
- Identificar i saber calcular la quantia de les prestacions per IT i atur.

Unitat de treball 4: El salari i la Seguretat Social		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instrumentes d'avaluació Criteris de qualificació
<p>1. El salari</p> <p>1.1. Tipus de salari</p> <p>1.2. Estructura del salari</p> <p>1.3. La nómina</p> <p>1.4. Cotització a la Seguretat Social</p> <p>2. Les prestacions de la Seguretat Social</p> <p>2.1. Assistència sanitària</p> <p>2.2. Incapacitat temporal (IT)</p> <p>2.3. Prestacions per motius familiars</p> <p>2.4. Incapacitat permanent</p> <p>2.5. Jubilació</p> <p>2.6. Prestacions per mort i supervivència</p> <p>2.7. Atur</p>	<p>a) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.</p> <p>b) S'ha analitzat el rebut de salaris identificant els principals elements que l'integren.</p> <p>c) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al seu sector professional.</p> <p>d) S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.</p> <p>e) S'han enumerat les diverses contingències que cobreix el sistema de Seguretat Social.</p> <p>f) S'han identificat els règims existents en el sistema de la Seguretat Social.</p> <p>g) S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins del sistema de Seguretat Social.</p> <p>h) S'han identificat en un supòsit senzill les bases de cotització d'un treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.</p> <p>i) S'han classificat les prestacions del sistema de Seguretat Social identificant els requisits.</p> <p>j) S'han determinat les possibles situacions legals d'atur en supòsits pràctics senzills.</p> <p>k) S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per atur de nivell contributiu bàsic.</p>	<p>Resultats d'aprenentatge: Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.</p> <p>Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.</p> <p>Competències:</p> <p>1. Capacitat per calcular el salari brut i net a cobrar, identificant tots els elements de la nómina.</p> <p>2. Coneixement per determinar les deduccions que s'apliquen a la nómina, per a això cal ser capaç de calcular les bases de cotització i bases subjectes a retenció de l'IRPF.</p> <p>3. Valoració del sistema públic de Seguretat Social i de les seves prestacions</p> <p>4. Resolució correcta de les activitats proposades.</p>	<p>1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc.</p> <p>2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès.</p> <p>3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposada es poden realitzar de forma individual o en grup).</p> <p>4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 activitats unitat i el test d'avaluació).</p> <p>5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposada, al final de la unitat.</p> <p>A aquesta Unitat se li dona una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.</p>

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos. A continuació el professor / a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral: el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista.

Per a la realització dels casos pràctics, és molt important que l'alumne busqui a Internet la informació actualitzada de l'SMI, IPREM i Bases de Cotització mínimes i màximes

vigents.

En la unitat es realitzaran casos pràctics en què s'ha de realitzar nòmines o el càlcul de prestacions de la Seguretat Social. Tot això li servirà a l'alumne per conèixer les seves obligacions i drets tant com treballador per compte aliè com a ciutadà.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- Enllaç al Ministerio de Empleo per buscar el Salario Mínimo Interprofesional de España: www.empleo.gob.es/index.htm
- Enllaç de l'Agencia Tributaria per l' aplicació online de càlcul de percentatjes de retencions del IRPF: www.agenciatributaria.es/AEAT.internet/Retenciones.shtml
- Enllaç la Seguritat Social per els grups de cotització, el tipus de remuneració que tenen (mensual o diària) i les seues bases de cotització màximes i mínimes: www.seg-social.es/Internet_1/Trabajadores/CotizacionRecaudaci10777/index.htm
- Enllaç l'aula de la Seguretat Social: www.seg-social.es/Internet_1/PortalEducativo/index.htm
- Enlace a las prestaciones de la Seguridad Social: www.seg-social.es/Internet_1/Trabajadores/PrestacionesPension10935/index.htm
- Els simuladors per calcular les prestacions son: www.sede.seg-social.gob.es/Sede_1/ServiciosenLinea/Ciudadanos/index.htm
- Enllaç al Servei Públic d' Atur Estatal es poden aconseguir el simulador para cálculo de las prestaciones de desempleo: www.sepe.es
www.sede.sepe.gob.es/dgsimulador/introSimulador.do
- Enllaç de la pàgina web de la Seguritat Social per consultar l'Orde ESS/66/2013, de 28 de gener, per la que s'actualitzen les quantitats a tant alçat de les indemnizacions per lesions, mutilacions i deformitats de caràcter definitiu i no invalidants
www.seg-social.es/Internet_1/Trabajadores/PrestacionesPension10935/Lesionespermanentes32857/index.htm

Vídeos YouTube:

- «Sicko»: sistema de salud de Estados Unidos de América:
www.youtube.com/watch?v=NDqJmXo0cwY
www.youtube.com/watch?v=2F6RcTJEShs
www.youtube.com/watch?v=2n0hGI7IVbY
www.youtube.com/watch?v=6cNgnKU-RGA
www.youtube.com/watch?v=jOqiR6cGJBs
- John Q: Sin seguro médico te despachan: youtu.be/UcEmrrhQPho

UNITAT DE TREBALL 5. Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball

OBJETIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Descobrir els tipus de modificacions que pot efectuar l'empresari en el contracte de treball.
- Conèixer les causes d'interrupció temporal de la relació laboral.
- Identificar els tipus d'acomiadament.
- Saber quines accions legals pots emprendre en cas de disconformitat amb les decisions empresarials.
- Conèixer les diferents quanties de les indemnitzacions i aprendre a calcular una liquidació.

Unitat de treball 5: Modificació, extinció i suspensió del contracte de treball		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instruments d'avaluació Criteris de qualificació
1. Modificació substancial del contracte 2. Movilitat funcional 3. Movilitat geogràfica 3.1. Desplaçament 3.2. Trasllat 4. Suspensió del contracte de treball 5. Extinció del contracte de treball 5.1. Acomiadament disciplinari 5.2. Acomiadament per causes objectives 5.3. Despedido colectivo 5.4. Elaboración de finiquitos 6. Procedimiento de reclamación judicial	a) S'han distingit els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors. b) S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral. c) S'han valorat les mesures establertes per la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar. d) S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral. e) S'han determinat les condicions de treball pactades en un conveni col·lectiu aplicable al seu sector professional. l) S'han determinat les possibles situacions legals d'atur en supòsits pràctics senzills.	Resultats d'aprenentatge: Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions. Competències: 1. Coneixement de les situacions que modifiquen el contracte de treball: modificacions substancials, mobilitat funcional i mobilitat geografia i les seves conseqüències. 2. Anàlisi de les diferents causes que suspelen el contracte de treball. 3. Descobriment de les causes i les conseqüències de les mateixes a l'extingir-se el contracte de treball. 4. Accions legals que es poden emprendre i drets econòmics i no econòmics. 5. Resolució d'exercicis i supòsits pràctics.	1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposta es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 Activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposta, al final de la unitat. A aquesta Unitat se li dóna una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos. A continuació el professor / a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i

comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista.

Seria útil la realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que els alumnes visualitzin globalment la relació contractual. També seria profitosa la realització de debats sobre els drets i obligacions que es deriven d'un contracte de treball, a partir de l'anàlisi de la premsa o de pel·lícules. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre les relacions laborals amb una ETT.

Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Així mateix es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures i l'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- 8- Formulari per càlcul de la quantia de les indemnitzacions laborals per extinció del contracte de treball: www.poderjudicial.es/cgpj/es/Servicios/Utilidades/Calculo-de-indemnizaciones-por-extincion-de-contrato-de-trabajo/
- 9- Calculadora indemnització per acomiadament: www.ocu.org/dinero/desempleo/calculadora/indemnizacion-por-despido .

Vídeos YouTube:

- Entrevistes de treball. Ministerio de Educación: www.youtube.com/playlist?list=PLB1ADD71B18AA9A8B
- Video que explica que hem de fer en cas de ser acomiadats: www.youtube.com/watch?v=EpSQnOn91AA
- Video que recomana als empresaris consells sobre el procedimiento d'actuació quan deuen procedir a l'acomiadament d'un empleat: www.youtube.com/watch?v=M9Mf8-yxrE
- Escena de la Película "Up in the air". Jason Reitner 2009 www.youtube.com/watch?v=Y9KN24j8b7s
- Curt " La pecera": www.youtube.com/watch?v=V-LtlnBFRxA

UNITAT DE TREBALL 6. La representació dels treballadors. conflicte i treball en equip

OBJETIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Descobrir com s'organitza la representació i participació dels treballadors en l'empresa.
- Aprendre quins són els drets dels treballadors en matèria de representació i participació a l'empresa.
- Distingir la representació col·lectiva unitària de la representació col·lectiva sindical.
- Analitzar les garanties i competències dels representants dels treballadors. Distingir la representació col·lectiva unitària de la representació col·lectiva sindical.
- Saber què és un conveni col·lectiu i realitzar una anàlisi bàsica d'un del seu sector professional.
- Comprendre les mesures de conflicte col·lectiu.
- Ser conscient de les implicacions de l'exercici del dret a la vaga i del tancament patronal.
- Aprendre què és el treball en equip i com funcionen els equips de treball eficaços.
- Entendre què és conflicte i com utilitzar mètodes apropiats per a la seva resolució.
- Desenvolupar la capacitat com a negociador.

Unitat de treball 6: La representació dels treballadors. conflicte i treball en equip			Temporalització: 10 hores
Continguts	Criteris d'avaluació	Resultados d'aprenentatge Competències	Instruments d'avaluació Criteris de qualificació
<p>1. La representació col·lectiva</p> <p>1.1. La representació col·lectiva unitària</p> <p>1.1.1. Els delegats de personal</p> <p>1.1.2. El comitè d'empresa</p> <p>1.1.3. Competències</p> <p>1.2. La representació col·lectiva sindical</p> <p>2. El conveni col·lectiu</p> <p>3. Els conflictes col·lectius</p> <p>3.1. La vaga</p> <p>3.1.1. Les vagues il·lícites</p> <p>3.1.2. Els efectes de la vaga</p> <p>3.1.3. Procediment per l'inici de la vaga</p> <p>3.2. El tancament patronal</p> <p>4. Treball en equip</p> <p>5. conflicte i negociació</p> <p>5.1. conflicte</p> <p>5.2. La negociació</p>	<p>a) S'han distingit i analitzat la representació col·lectiva unitària i la representació col·lectiva sindical.</p> <p>b) S'han identificat les garanties dels representants dels treballadors.</p> <p>c) S'han descrit les competències dels delegats de personal i membres del comitè d'empresa.</p> <p>d) S'ha determinat qui pot afiliar-se a un sindicat.</p> <p>e) S'ha descrit el concepte, les conseqüències i les mesures que es deriven d'un conveni col·lectiu.</p> <p>f) S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.</p> <p>g) S'han valorat els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el seu perfil professional.</p> <p>h) S'han identificat els equips de treball que poden constituir-se en una situació real de treball.</p> <p>i) S'han determinat les característiques de l'equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.</p> <p>j) S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions assumits pels membres d'un equip.</p> <p>k) S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.</p> <p>l) S'han identificat els tipus de conflictes i les seves fonts.</p> <p>m) S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.</p>	<p>Resultats d'aprenentatge:</p> <p>Exerceix els drets i compleix les obligacions que es deriven de les relacions laborals, reconeixent-les en els diferents contractes de treball.</p> <p>Aplica les estratègies del treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per a la consecució dels objectius de l'organització.</p> <p>Competències:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descobriments de com funciona la participació dels treballadors en l'empresa a través de la representació col·lectiva. 2. Anàlisi del conveni col·lectiu del sector productiu. 3. Consciència de l'ús de les mesures de conflicte col·lectiu com la vaga i el tancament patronal i les seves implicacions. 4. Aprenentatge de què és el treball en equip i com funcionen els equips de treball eficaços. 5. Habilitat per resoldre els conflictes de manera eficaç mitjançant la utilització de mètodes adequats. 6. Resolució correcta de les activitats proposades. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposada es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 Activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposada, al final de la unitat. <p>A aquesta Unitat se li dona una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.</p>

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos. A continuació el professor / a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral, el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista. Seria útil la realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que els alumnes visualitzin globalment les diferents formes d'organitzar la representació dels treballadors i les seves característiques bàsiques. També seria profitosa la realització de debats sobre les garanties i competències dels representants dels treballadors i la capacitat de la negociació col·lectiva, a partir de l'anàlisi de la premsa o de pel·lícules. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre la negociació i resolució de conflictes. Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Així mateix es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures i l'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- Pàgina web del Ministerio de Empleo y Seguridad Social: www.empleo.gob.es/es/index.htm
- Eina per la cerca de convenis de la pàgina web del Ministerio de Empleo y Seguridad Social: www.empleo.gob.es/es/sec_trabajo/ccncc/J_MNC/index.htm
 - Guia laboral del Ministerio de Empleo y Seguridad Social: www.empleo.gob.es/es/Guia/index.htm
- Pàgina web del BOE per buscar legislació i convenios col·lectius: www.boe.es

Vídeos YouTube:

- Película Norma Rae:
- Trailer en espanyol: www.youtube.com/watch?v=IPTQCZOaIAQ
- Trailer en anglès: www.youtube.com/watch?v=45CX8W9peTs
- Escena en versión original: www.youtube.com/watch?v=UGXW-PpVL7I
- Origen del primero de maig: www.youtube.com/watch?v=VKU2yuZmFQU
 - «Formar Equipo - Macintosh - Steve Jobs»: www.youtube.com/watch?v=-4CbCMcoHEU
 - «Escena de la película Entrenador Carter sobre el trabajo en equipo»: www.youtube.com/watch?v=3n1gHAbsGfg
 - «Trabajo en Equipo Pingüinos, Hormigas, Cangrejos»: www.youtube.com/watch?v=pXvBckVO7EM
 - «Metáfora de Steve Jobs y metáfora del equipo de trabajo»: www.youtube.com/watch?v=E9ThNQR_Yas
- «Ratatouille: Competencias, Calidad, Trabajo en equipo, Liderazgo, Servicio, Creatividad, actitud 3-3»: www.youtube.com/watch?v=Ff3CKVtQgV0
 - «Escena de sobre negociación de Erin Brockovich»: www.youtube.com/watch?v=ozjU905xODc
 - «Negociación - El Abogado del Diablo»: www.youtube.com/watch?v=cUSTajif1sU

UNITAT DE TREBALL 7. Seguretat i Salut en el treball

OBJETIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Relacionar els conceptes de salut i treball.
- Explicar el concepte modern de salut proporcionat per l'Organització Mundial de la Salut.
- Valorar la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- Aprendre que la feina contribueix al benestar personal, però pot deteriorar la salut, si no es prenen les mesures adequades.
- Distinguir entre riesgo laboral y condición de trabajo.
- Aprender a identificar las condiciones de trabajo que pueden ocasionar daños para la seguridad y salud de los trabajadores.
- Identificar els tipus de riscos laborals que pot haver en un lloc de treball.
- Conèixer els efectes nocius dels diferents riscos i com actuar per evitar-los.
- Detectar les situacions de risc més habituals en l'àmbit laboral i aplicar les mesures de protecció i prevenció adequades.
- Valorar la importància i la utilitat de la prevenció de riscos laborals.
- Descobrir el concepte d'accident de treball i malaltia professional i diferenciar-los.

Unitat de treball 7: Seguretat i salut en el treball		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instruments d'avaluació Criteris de qualificació
1. El treball i la salut 1.1. Què s'enten per salut? 2. Conceptes bàsics de prevenció 3. Riscos derivats dels espais i equips de treball 3.1. Els llocs de treball 3.2. Equips de treball 4. Agents físics 4.1. El soroll 4.2. Las vibracions 4.3. Las radiacions ionitzants i no ionitzants 4.4. Temperatura i humitat ambient 4.5. Il·luminació 5. Agents químics i biològics 5.1. Agents químics 5.2. Agents biològics 5.3. Mesures davant els agents químics i biològics 6. Factors de risc ergonòmics y i psicossocials 7. Possibles danys per la salut 7.1. Enfermetat professional 7.2. Accident de treball	a) S'ha valorat la importància de la cultura preventiva en tots els àmbits i activitats de l'empresa. b) S'han relacionat les condicions laborals amb la salut del treballador. c) S'han classificat i descrit els factors de risc i els danys derivats dels mateixos. d) S'han identificat les situacions de risc més habituals en els entorns de treball del seu perfil professional. e) S'han identificat les condicions de treball existents en una activitat laboral i en concret, en el seu perfil professional. f) S'han proposat actuacions preventives i / o de protecció adequades als riscos més habituals del seu entorn de treball, que permetin disminuir les seves conseqüències. g) Se han clasificado y descrito los tipos de daños profesionales, con especial referencia a accidentes de trabajo y enfermedades profesionales, relacionados con su perfil profesional.	Resultats d'aprenentatge: Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents en el seu entorn laboral. Competències: 1. Autonomia en la realització de les activitats i pràctiques professionals. 2. Anàlisi real i sincer del potencial professional. 3. Responsabilitat en el compliment de les tasques encomanades. 4. Treball en equip. 5. Resolució correcta de les activitats proposades.	1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposada es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 Activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposada, al final de la unitat. A aquesta Unitat se li dóna una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.
Metodologia			
<p>El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos.</p> <p>A continuació el professor / a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanden en el mercat laboral: el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista.</p> <p>Seria útil la realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que els alumnes visualitzin globalment els principals riscos laborals. També seria profitosa la realització de debats sobre el valor que es concedeix a la prevenció de riscos laborals, a partir de l'anàlisi de la premsa o de pel·lícules. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre la consciència preventiva dels propis alumnes.</p> <p>Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Així mateix es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures, l'educació per a la convivència i l'ús de la llengua anglesa.</p>			
Recursos TIC			

Enllaços per ampliar continguts:

- Página web del INSSBT: www.insht.es/portal/site/Insht/?VAPCOOKIE=YN1pXkbGn6gWKIVRRD6knq6z7j9TLZR2hyPHYW8pzQy2dp8XGnpn!-1445655650!-1635180867
- Portales temáticos del INSSBT: www.insht.es/portal/site/Insht/menuitem.1f1a3bc79ab34c578c2e8884060961ca/?vgnextoid=82d906bed681a210VgnVCM1000008130110aRCRD&vgnnextchannel=854e6062b6763110VgnVCM100000dc0ca8c0RCRD
- Página web de los institutos dedicados a la seguridad y salud en el trabajo de cada comunidad autónoma, por ejemplo:
 - IRSST de la Comunidad de Madrid: www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Agrupador_FP&cid=1109266228581&idConsejeria=1109266187242&idListConsj=1109265444710&idOrganismo=1109266228581&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&pid=1109265444699
 - Instituto vasco de Seguridad y Salud Laborales: www.osalan.euskadi.eus/inicio/
 - Instituto navarro de Salud Laboral: www.navarra.es/home_es/Gobierno+de+Navarra/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Organica/Instituto+Navarro+de+Salud+Laboral/portada+INSL.htm
- Organización Mundial de la Salud: www.who.int/es

Vídeos YouTube:

- Vídeo de la Junta de Andalucía. Instituto Andaluz de Prevención de Riesgos Laborales. «Consejos de prevención: riesgos psicosociales». Canal Prevención. Consejos para la identificación, evaluación y prevención de los Riesgos Psicosociales en el trabajo (estrés, mobbing laboral, burnout...). www.youtube.com/watch?v=5smNlpo9a5E
- «Yo tenía un perro negro llamado depresión». Una aproximación a los sentimientos de las personas que sufren una depresión y lo que esta significa. www.youtube.com/watch?v=d4S6rYIGXNc
- «Fisiología del estrés, según Disney». Vídeo elaborado por Disney para Upjohn hace varias décadas que habla acerca de las respuestas fisiológicas del organismo humano ante las diversas situaciones que provocan estrés. www.youtube.com/watch?v=9CNai0qB1com
- «Riesgos invisibles: enfermedades profesionales»: www.youtube.com/watch?v=g5WJvOITnw4
- Escenas de la película Tiempos modernos:
 - «La fábrica». www.youtube.com/watch?v=4N2tnP1sYpY
 - «El almuerzo». www.youtube.com/watch?v=rmqSzTBbbN4
- «Ruido. Prevención de riesgos laborales. Buenas prácticas» www.youtube.com/watch?v=E9Qpb-lghRc
- «Postura correcta al usar el ordenador». www.youtube.com/watch?v=fDk2AM9mJQc
- «Postura de la espalda en la oficina. Ejercicios para la postura de la espalda en la oficina». Canal: La Salud se Entrena. www.youtube.com/watch?v=XVgQg4Utxe8
- «Buenas prácticas posturales en la vida diaria». Canal PREMAP. Posturas de pie. www.youtube.com/watch?v=4r-kdnhi_AM
- «Buenas prácticas posturales en la vida diaria». Canal PREMAP. Usos de dispositivos móviles. www.youtube.com/watch?v=19tHdwTJbn4
- «Buenas prácticas posturales en la vida diaria». Canal PREMAP. Dolor de espalda. www.youtube.com/watch?v=xtkGjefWvZg
- «Trastornos musculoesqueléticos (TME). INSSBT: Introducción». www.youtube.com/watch?v=J2ip0aQ2-U0
- «Trastornos musculoesqueléticos (TME): muñeca» www.youtube.com/watch?v=u8Icvd7U9Ok
- «Trastornos musculoesqueléticos (TME): codo» www.youtube.com/watch?v=rZwjVkoVtko
- «Trastornos musculoesqueléticos (TME) en el hospital: espalda». www.youtube.com/watch?v=uwz6KAfnmw4
- «Trastornos musculoesqueléticos (TME): cuello». www.youtube.com/watch?v=l7KwIU_zSTw

UNITAT DE TREBALL 8. Prevenció de riscos laborals

OBJECTIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Conèixer la normativa bàsica en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Descobrir els organismes públics nacionals i internacionals que vetllen per la seguretat i higiene en el treball.
- Descobrir els drets i deures dels treballadors en prevenció de riscos laborals.
- Conèixer els principis de prevenció.
- Identificar les tècniques de prevenció.
- Analitzar la representació dels treballadors en matèria de prevenció.
- Identificar les mesures de protecció col·lectiva i individual.
- Descobrir què són els EPI i les seves característiques.
- Ser capaç d'identificar i comprendre el significat dels senyals de seguretat.

Unitat de treball 8: Prevenció de riscos laborals		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instrumentos d'avaluació Criteris de qualificació
1. Marc normatiu bàsic 2. Organismes públics 2.1. Àmbit internacional 2.1.1. L'OIT 2.1.2. L'Agència europea per la Seguretat i Salut en el Treball 2.2. Àmbit nacional 2.2.1. INSSBT 2.2.2. ITSS 3. Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals 3.1. Deures de l'empresa 3.2. Drets i deures dels treballadors 4. Principis de prevenció 5. Tècniques de prevenció 6. La representació dels treballadors en matèria de prevenció 7. Mesures de protecció 7.1. Equipo de protecció individual 7.2. La senyalització de seguretat 7.2.1. Les senyals en forma de panell	a) S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals. b) S'han identificat els organismes públics nacionals i internacionals, relacionats amb la prevenció de riscos laborals. c) S'han descrit els principis de prevenció. d) S'han identificat les principals tècniques de prevenció. e) S'han determinat les formes de representació dels treballadors en l'empresa en matèria de prevenció de riscos. f) S'han definit les tècniques de prevenció i de protecció que s'han d'aplicar per evitar els danys en el seu origen i minimitzar les seves conseqüències en cas que siguin inevitables. g) S'ha descrit el concepte d'equips de protecció individual, les seves característiques i les obligacions dels treballadors i dels empresaris pel que fa als mateixos. h) S'han distingit les diferents formes de senyalització en matèria de prevenció de riscos laborals i s'ha identificat el significat i l'abast de cadascuna de les senyals.	Resultats d'aprenentatge: Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral relacionat amb el seu perfil professional. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats. Competències: 1. Autonomia en la realització de les activitats i pràctiques professionals. 2. Anàlisi real i sincer del potencial professional. 3. Responsabilitat en el compliment de les tasques encomanades. 4. Treball en equip. 5. Resolució correcta de les activitats proposades.	1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposada es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 Activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposada, al final de la unitat. A aquesta Unitat se li dona una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb 1 Avaluació inicial o diagnòstica amb la Finalitat d'Obtenir 1 Coneixement real dels Coneixements i característiques dels alumnes. L'Apartat Descobreix olla servir per realitzar AQUEST Diagnòstic inicial, els preguntis que planteja ajuden a Treure a la llum a els Coneixements previs i a crear Inquietuds i

interessos.

A continuació el professor / a introduirà Els Diferents Conceptes a desenvolupà. Posteriorment és proposaran Diferents activitats que seran resoltes pèls / per els alumnes / as per tal d'aplicar a els Coneixements adquirits. A l'Llarg de tota la unitat, és proposen 01:00 conjuto d'activitats i petits casos pràctics sobre Situacions concretes que serveixen per plantejar i Comprendre Millor a els Continguts que S'estan Treballant. D'algunes d'aquestes activitats és realitzen individualment I ALTRES en equip per fomentar una de les Competències bàsiques que més és demanin al mercat laboral: el Treball en equip. Aquestes activitats persegueixen 1 model constructivista.

Seria útil la Realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que a els alumnes visualitzin globalment a els Continguts de prevenció de riscos laborals d'AQUESTA unitat. També seria profitosa la Realització de debats sobre el respecte per els normes de seguridad i salut i el Coneixement dels principis de prevenció de riscos laborals (o la cultura preventiva a les empreses espanyoles), a partir de l'anàlisi de la premsa o de pell · lícules.

A l'Llarg de la unitat és potenciar la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat Permet relacionar a els Coneixements previs dels alumnes con los quals és pretèn que adquireixin. Així MATEIX és potenciarà la comunicació i el Treball en equip, l'educació no sexista i tolerant Amb altres cultures il 'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

- 10- INSSBT: www.insht.es/portal/site/Insht/?VAPCOOKIE=YN1pXkbGn6gWKIVRRD6knq6z7j9TLZR2hyPHYW8pzQy2dp8XGnpl-1445655650!-1635180867
- 11- ITSS: www.empleo.gob.es/itss/web/index.html
- 12- OIT: www.ilo.org/global/lang-es/index.htm
- 13- OSHA: www.osha.europa.eu/es

Vídeos YouTube:

- Vídeo "La labor de la OIT" (inglés). www.bit.ly/2fnl0jT
- Vídeos de NAPO: www.napofilm.net/es/napos-films/films:
 - Señales de salvamento. www.bit.ly/2fFr60z
- Canal de ergonomía del INSSBT. www.youtube.com/user/INSHTergo
- «Consejos prevención equipos de protección EPI HD». Canal Prevención. Información básica sobre los requisitos que deben cumplir los Equipos de Protección Individual. Recoge obligaciones de empresarios y trabajadores. www.youtube.com/watch?v=mH5LP0FoAq4
- «Señalización de seguridad (14_34)»: www.youtube.com/watch?v=j8hl65FWB1Y
- «Riesgos higiénicos generales (15_12)»: www.youtube.com/watch?v=ptNh_vHLGR4

UNITAT DE TREBALL 9. L'organització de la prevenció i l'actuació en casos d'emergència

OBJECTIUS

En finalitzar aquesta unitat l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre que la prevenció de riscos laborals ha d'estar planificada i ben organitzada per a ser eficaç.
- Descobrir els aspectes essencials del pla de prevenció.
- Conèixer la finalitat de l'avaluació de riscos i els seus elements fonamentals.
- Distingir les diferents formes d'organitzar la prevenció a l'empresa i identificarà la més adequada per a cada situació.
- Prendre consciència de la importància del Pla d'Autoprotecció davant de situacions d'emergència.
- Conèixer què fer quan es evacua un indret de treball.
- Saber com actuar si es produeix un incendi a l'empresa.
- Conèixer els primers auxilis que s'han d'aplicar davant ferides, hemorràgies, cremades i fractures.

Unitat de treball 9: L'organització de la prevenció i l'actuació en casos d'emergència		Temporalització: 10 hores	
Contingut	Criteris d'avaluació	Resultats d'aprenentatge Competències	Instruments d'avaluació Criteris de qualificació
1. La gestió de la prevenció 2. L'organització de la prevenció 2.1. Les auditories 2.2. Funcions i nivells de qualificació 3. El Pla d'Autoprotecció 4. Protecció davant del foc 5. Primers auxilis	a) S'ha descrit el contingut bàsic d'un Pla de prevenció de riscos laborals i es coneix l'obligació, per part de les empreses, de tenir un de propi. b) S'han identificat les diferents formes d'organitzar la prevenció en una empresa i quan pot implantar cadascuna d'elles. c) S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla d'autoprotecció a l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions a realitzar en cas d'emergència. d) S'ha projectat un pla d'emergència i evacuació d'un centre relacionat amb el seu perfil professional. e) S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència. f) S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on hi hagi víctimes de diversa gravetat. g) S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.	Resultats d'aprenentatge: Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc en l'entorn laboral relacionat amb el seu perfil professional. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos en una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats. Competències: 1. Descobriments de com s'ha d'elaborar el pla de prevenció de riscos laborals i de com s'ha d'organitzar la prevenció en una empresa. 2. Coneixement sobre com actuar en cas d'emergència en una empresa i d'evacuació del lloc de treball. 3. Capacitat per aplicar primers auxilis d'emergència davant ferides, hemorràgies, cremades i fractures. 4. Resolució correcta de les activitats proposades.	1. Observació directa de l'alumne / a: motivació, interès, actituds, comportament, assistència, etc. 2. Participació a classe: intervencions sobre activitats, dinàmiques de grup i pràctiques proposades, valorant la seva dedicació, sinceritat i interès. 3. Realització d'activitats individuals i en grup (PT1 Activitats finals i Pt2 Pràctica professional proposada es poden realitzar de forma individual o en grup). 4. Elaboració d'exercicis pràctics, de manera individual o en grup, a elecció (PT3 Activitats unitat i el test d'avaluació). 5. Presentació per escrit de la pràctica professional proposada, al final de la unitat. A aquesta Unitat se li dóna una ponderació d'un 11,11% sobre el contingut total del mòdul professional.

Metodologia

El plantejament de la Unitat s'iniciarà amb una avaluació inicial o diagnòstica amb la finalitat d'obtenir un coneixement real dels coneixements i característiques dels alumnes. L'apartat Descobreix pot servir per realitzar aquest diagnòstic inicial, les preguntes que planteja ajuden a treure a la llum els coneixements previs i a crear inquietuds i interessos. A continuació el professor / a introduirà els diferents conceptes a desenvolupar. Posteriorment es proposaran diferents activitats que seran resoltes pels / per les alumnes / as per tal d'aplicar els coneixements adquirits. Al llarg de tota la unitat, es proposen un conjunt d'activitats i petits casos pràctics sobre situacions concretes que serveixen per plantejar i comprendre millor els continguts que s'estan treballant. Algunes d'aquestes activitats es realitzen individualment i altres en equip per fomentar una de les competències bàsiques que més es demanen en el mercat laboral: el treball en equip. Aquestes activitats persegueixen un model constructivista. Seria útil la realització de gràfics i mapes conceptuals per tal que els alumnes visualitzin globalment com s'organitza i gestiona la prevenció i com s'ha d'actuar en casos d'emergència. També seria profitosa la realització de debats sobre la importància de realitzar simulacres d'evacuació i conèixer prèviament com s'ha d'actuar en casos d'emergència, a partir de l'anàlisi de la premsa o de pel·lícules. De la mateixa manera, seria interessant discutir sobre el nivell de conscienciació dels propis alumnes en aquesta matèria.

Al llarg de la unitat es potenciarà la intervenció oral dels alumnes ja que la unitat permet relacionar els coneixements previs dels alumnes amb els quals es pretén que adquireixin. Així mateix es potenciarà la comunicació i el treball en equip, l'educació no sexista i tolerant amb altres cultures i l'educació per a la convivència.

Recursos TIC

Enllaços per ampliar continguts:

14- «Prevención10, la nueva herramienta del INSHT». www.prevencion10.es/p10_front/

Vídeos YouTube:

- «Prevención10, la nueva herramienta del INSHT» www.youtube.com/watch?v=u9lvr1gFgTg
- «Incendios: prevención de incendios en casa. Fuego controlado si actúas a tiempo». www.youtube.com/watch?v=77BDKTqI_mA
- «BookTrailer: Manual práctico para la realización de planes de autoprotección»: www.youtube.com/watch?v=9x_YCCRr5ic
- «Tipos de fuego y medios de extinción»: www.youtube.com/watch?v=deXCN7Qu3tc
- «Física y química del fuego. Límites y rango de inflamabilidad»: www.youtube.com/watch?v=tREkaTekiK0
- «Estimación de vías y tiempos de evacuación»: www.youtube.com/watch?v=z5bKWRR3BK8
- «Evacuación edificio gran altura»: www.youtube.com/watch?v=fgSvdT31gfg
- No todas las emergencias son de evacuación. Vídeo del Ministerio del Interior:
http://www.interior.gob.es/documents/10180/8101841/autoproteccion_largo.mp4/c4934b40-d066-4be8-80bb-46901d98a177?version=1.0.
- «Cómo se produce una parada cardíaca»: www.youtube.com/watch?v=I1kJuL85Nfg
 - «RCP avanzada ERC 2010»: www.youtube.com/watch?v=Nl3w_nANDiI
 - «Guía de primeros auxilios de la Cruz Roja»: www.youtube.com/watch?v=wSvTKYfnbrQ
 - «RCP soporte vital básico y desfibrilador»: www.youtube.com/watch?v=0BzqDFUw_aM
 - «Posición lateral de seguridad»: www.youtube.com/watch?v=CF3WHedH_M4
 - «Primeros Auxilios - Fracturas»: www.youtube.com/watch?v=1Iv3LaTDIA0
 - «Primeros Auxilios - Heridas»: www.youtube.com/watch?v=MPeG0HYzcX0
 - «Primeros Auxilios - Hemorragias internas»: www.youtube.com/watch?v=yyMng9NIDds
 - «Primeros Auxilios - Torniquete»: www.youtube.com/watch?v=Qu_16yIS-AA
 - «Primeros Auxilios - Inmovilizaciones»: www.youtube.com/watch?v=ePM5DG4M-mQ

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

10.1 Recursos Didàctics

Per assegurar els resultats d'aprenentatge i poder aplicar els criteris d'avaluació com estableix la normativa vigent, cal comptar amb els recursos següents:

- Aula - taller d'informàtica en entorn de xarxa amb accés a internet.
- Llibre recomanat: Llibre de text Formació i Orientació Laboral 360°. Editorial Editex.
- Pissarra convencional o electrònica.
- Projector.
- Ordinadors individuals que tinguin instal·lat el sistema operatiu lliure i accés a internet.
- Mitjançant la plataforma Moodle es penjaran continguts, activitats, pel·lícules i divers material que s'utilitzarà durant el curs.
- És recomanable que cada alumne o alumna disposi d'un sistema d'emmagatzematge extern (per exemple, un pen drive) o d'emmagatzematge remot (Google Drive, onedrive ...) compartit amb el professor o professora. Tots dos sistemes, principalment el segon, faciliten la revisió al dia de la feina de l'alumnat per part del professorat del mòdul.
- Eina de Gamificació: Kahoot.

10.2 Activitats de Reforç i Ampliació

No tot el nostre alumnat no està dotat de les mateixes capacitats ni tenen la mateixa motivació ni el mateix ritme d'aprenentatge. Per això és necessari reflectir ací les mesures que podem prendre per que l'aprenentatge siga el més individualitzat possible.

L'avaluació inicial serà un bàsic instrument per a determinar els coneixements previs de cada alumne/a, el que permetrà als professors/és decidir l'enfocament de l'àrea per a alguns alumnes amb necessitats d'aprenentatge especials. Segons avança el procés educatiu, a l'evolucionar els alumnes, podrem variar el tipus d'ajuda pedagògica que els podrem donar.

L'atenció a la diversitat la contemplarem des de dos punts de vista:

- Per una banda oferirem gran varietat de contextos que puguin servir de motivació i de punt de partida a distints alumnes, bé pel seu diferent interès o bé per la familiarització que tinguen amb el context.
- D'altra banda, també atendrem a la diversitat en el plantejament de les activitats. Per això proposarem activitats bàsiques de reforç i activitats d'ampliació i aprofundiment.

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Per al reforç:

- Realització d'activitats de reforç.
- Classes extraordinàries si l'horari ho permet.
- Repàs diari de la classe anterior.
- Canvi de lloc dels alumnes a l'aula.
- Augment de la varietat de recursos didàctics emprats.

Per l'ampliació:

- Realització d'activitats voluntàries que amplien els coneixements dels alumnes que millora com: exercicis, recerca, lectures voluntàries, etc.

10.3 Distribució temporal de les unitats didàctiques

El temari consta de nou unitats de treball, distribuïdes de forma equitativa i uniforme quant a la seva complexitat i extensió, de manera que puguin impartir-tres unitats per trimestre.

En funció de les hores de què es disposa i dels objectius que es pretén assolir, es proposa la següent distribució percentual i horària per a cada unitat de treball, que inclou la realització d'activitats complementàries i d'exàmens:

Continguts	Percentatge del total d'hores del mòdul	Hores unitat 90 h
Unitat 1. Projecte professional i recerca de feina.	11,11 %	10
Unitat 2. La relació laboral.	11,11 %	10
Unitat 3. El contracte de treball.	11,11 %	10
Unitat 4. El salari i la Seguretat Social.	11,11 %	10
Unitat 5. Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball.	11,11 %	10
Unitat 6. La representació dels treballadors. Conflicte i treball en equip.	11,11 %	10
Unitat 7. Seguretat i salut en el treball.	11,11 %	10
Unitat 8. Prevenció de riscos laborals.	11,11 %	10
Unitat 9. L'organització de la prevenció i actuació en casos d'emergència.	11,11 %	10

PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

Aquest mòdul incorporarà la formació en la prevenció de riscos laborals, que capacitarà per dur a terme responsabilitats professionals equivalents a les que necessiten les activitats de nivell bàsic en prevenció de riscos laborals, establertes al Reial Decret 39/1997, de 17 de gener, pel qual s'aprova el Reglament dels serveis de prevenció.

Pel que els temes 7, 8 i 9 s'impartiran en la primera avaluació perquè els alumnes puguen disposar del certificat de nivell bàsic de prevenció de riscos laborals.

11 Elements Transversals

Els principals continguts dels temes transversals que de manera particular es treballen en el mòdul de FOL, així com els aspectes més característics de cada un d'ells són els següents:

- ✓ **Educació ambiental i sostenibilitat**, relacionat amb el bloc de salut laboral, concretament amb el tema de factors de riscos físics, químics, biològics ... Tenint en compte del sector productiu en què se situen els destinataris de la nostra programació, cal sensibilitzar l'alumnat respecte a la necessitat d'utilitzar materials i sistemes innocus, amb vista a la protecció del medi ambient i augment en els nivells de qualitat i seguretat.
- ✓ **Educació per a la salut**, present en tot el bloc de salut laboral, especialment en els temes de prevenció de riscos i també en el de primers auxilis. Al mateix temps que constitueix un dret i un deure dels treballadors a la integritat física i a una adequada política de seguretat i higiene (art. 4 i 5 TRET).
- ✓ **Educació per a la pau**, que contribuirà a desenvolupar en l'alumnat la capacitat per consolidar la seva maduresa personal, social, i moral permetent-li actuar de forma pacífica en la resolució de conflictes, sigui de l'índole que sigui, laboral, empresarial o d'un altre tipus.
- ✓ **Igualtat d'oportunitats**. La igualtat es recull en l'art. 1 de la Constitució Espanyola com a valor superior de l'ordenament jurídic i en l'art. 14 com un dret fonamental. A més és objecte de desenvolupament pel Text refós de l'Estatut dels Treballadors en els seus arts. 4.2 i 17, de manera que en la relació laboral dels treballadors tenen dret a no ser discriminats directament o indirectament per a l'ocupació o una vegada ocupats per raó de sexe, estat civil ..., entenent nuls i sense efecte els preceptes reglamentaris, les clàusules de els convenis col·lectius, els pactes individuals i les decisions unilaterals de l'empresari que continguin tals discriminacions. Aquesta igualtat s'ha de respectar en tot moment, fins i tot en l'accés al mercat laboral. Cal esmentar la Llei Orgànica 3/2007 de 22 de març per a la Igualtat efectiva de dones i homes, que introdueix un important canvi en les relacions



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

laborals entre empreses i treballadors i sobretot suposen un revulsiu en la conciliació de la vida familiar i laboral .

- ✓ **Educació moral i cívica.** Relacionada amb els deures que presideixen la relació laboral, recollits en l'art. 5a), els treballadors han de complir les obligacions concretes del seu lloc de treball, de conformitat a les regles de la bona fe i diligència. Sent causa d'acomiadament disciplinari la transgressió de la bona fe contractual d'acord amb l'art. 54.1ºd).
- ✓ **Educació per al consum:** dirigida a generar un consum responsable, sense oblidar els drets i deures dels consumidors.
- ✓ **Educació per a la justícia.** Es tracta d'un tema íntimament relacionat a l'educació moral i cívica, basant-se en els postulats democràtics. En aquest sentit juguen un paper imprescindible els Drets Humans i el seu estudi i reflexió des de tots els punts de vista, ja sigui polític, econòmic i social.
- ✓ **Educació multicultural.** Per a això és fonamental transmetre actituds i comportaments a favor de la NO discriminació per raó de sexe, religió, ideologia política, raça ..., (íntimament relacionat amb el tema d'igualtat d'oportunitats).

12 Activitats Complementaries

La següent proposta d'activitats extraescolars quedarà supeditada a la situació sanitària actual del Covid.

Es proposa pel segon trimestre, una eixida a l'empresa del poble (juntament als alumnes de cicles formatius, 1r), on els alumnes podran reflexionar sobre conceptes com ara: treball rotatori, cadenes de producció, motivació laboral, pla de prevenció etc.

Participació juntament amb 1r de FPGB i al costat CM i CS al Taller de Primers Auxilis que durà a terme La Creu Roja de Dénia.



PROGRAMACIÓ FOL – IES ENRIC VALOR

13 Avaluació de la pràctica docent a través d'indicadors d'èxit.

L'avaluació de la pràctica docent es realitza principalment mitjançant:

- Opinions de l'alumnat
 - Qüestionaris anònims finals sobre les diferents assignatures i els seus professors.
- La utilització d'un full de seguiment de la programació didàctica on es pot observar si la planificació de la programació s'està desajustant i els motius. On es reflecteix setmanalment:
 - Continguts programats o ja impartits
 - Recursos a utilitzar
 - Activitats a realitzar
 - Observacions
- Des de l'observació del professorat.
- En reunions de departament fent reflexió i posada en comú de tota la informació anterior.

Professora: **Carmen Escrivà Escrivà**