



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

2N ESO

IES ENRIC VALOR. PEGO

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS ACADÈMIC 2021-22

JOAN FERRER

TOMÁS MATEU

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. JUSTIFICACIÓ	3
1.2. CONTEXTUALITZACIÓ	6
2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA	10
3. COMPETÈNCIES	11
4. CONTINGUTS	14
5. CRITERIS D'AVUACIÓ	14
6. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ (I LA SEUA RELACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVUACIÓ)	18
7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	20
8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	20
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE NECESSITE ACTUACIONS PER LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I NIVELL IV)	25
10. UNITATS DIDÀCTIQUES	26
10.1. ORGANITZACIÓ DE LES UD	26
10.2. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES	49
11. ELEMENTS TRANSVERSALS	51
12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	52
13. AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT	53
14. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	54
15. LEGISLACIÓ	54

1.INTRODUCCIÓ

"El treball escolar ha d'entendre's com una activitat organitzada, cooperativa i responsable, com activitat útil a l'individu i al grup, com instrument d'aprenentatge individual i social, teòric i pràctic". Célestine Freinet.

Amb aquestes paraules iniciem la programació didàctica. Una programació didàctica que s'enfoca al voltant de l'alumnat, és a dir, volem que siga l'alumnat el principal protagonista d'aquest camí. Volem dotar-lo de les ferramentes necessàries perquè puguen adquirir habilitats i capacitats perquè es puguen sentir útils durant la seua formació acadèmica i personal. Perquè el que busquem és sobretot la formació integral del grup, i sempre des d'un punt de vista individual i tenint en compte les seues diferències.

Com a docents d'Educació Física som conscients que aquesta assignatura presenta objectius, competències i recursos diferents a la resta, i per això és una matèria útil per a desenvolupar el creixement educatiu a partir de la motivació. Estem davant d'una assignatura que contribueix a potenciar també altres matèries. L'Educació Física hauria de rebre una importància major a la que té, tal com afirma David Bueno: *"L'Educació Física exigeix coordinació de moviments i també exigeix aprendre a seqüenciar els moviments...i la part del cervell que aprèn a seqüenciar els moviments és exactament la mateixa que després ens permet seqüenciar qualsevol activitat de la nostra vida... Poder fer exercici físic possibilita després poder aprendre qualsevol altra cosa amb molta més facilitat que si no s'ha fet exercici físic".*

1.1. JUSTIFICACIÓ

El MEC (Ministeri d'Educació i Ciència) defineix la programació com "un conjunt d'unitats didàctiques ordenades i seqüenciades per a les àrees de cada curs". S'entén per unitat didàctica "aquella unitat de treball articulada i completa, que conté la planificació d'un procés d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, tots els elements curriculars: objectius, continguts, activitats d'aprenentatges i activitats d'avaluació".

Per tant, les funcions principals de la programació són:

- Facilitar la coordinació docent adaptant les propostes a les necessitats del grup-aula, intentant evitar la improvisació.
- Assegurar la coherència entre les intencions educatives o línies pedagògiques establertes en el PEC i la pràctica en l'aula.
- Servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Individualitzar l'ensenyament organitzant les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat i adaptant-les segons l'evolució d'aquest.

La següent programació didàctica està formada per Unitats Didàctiques (també UD) amb els seus elements corresponents per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat. La motivació i les ganes d'aprendre seran les bases fonamentals per a aconseguir una progressió acadèmica i personal del grup. En aquest cas, la programació va dirigida al curs de 2n d'ESO, una etapa i una edat en la qual l'alumnat, es troba en continus canvis a nivell global. Respecte a aquesta hem tingut en compte la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO i Batxillerat durant el curs 2019-2020. A partir d'aquesta resolució tindrem en compte els elements que ha d'abordar la nostra programació didàctica.

Respecte al marc legislatiu referent a la programació, convé citar l'Article 27 de la Secció 1^a del Capítol Segon del Títol I sobre els drets i deures fonamentals de la Constitució Espanyola de 1978. Aquest diu així: *"Todos tenemos el derecho a la educación. Se reconocen las libertades de enseñanza"*.

També cal tenir en compte la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) amb les modificacions de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat de l'Educació (LOMCE), tant en l'Article 1 on destaca entre altres *"la educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar"*; com en l'Article 91 (no modificat) en *"Funciones del profesorado"*

mitjançant *"la programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados"*.

Seguidament hem tingut present el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, mitjançant l'Article 10 "Principis generals de l'Educació Secundària Obligatòria" que referencien les competències i els objectius d'etapa propis d'aquest grup.

Aquest Reial Decret s'ha desenvolupat a nivell autonòmic mitjançant el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana. S'ha seguit tenint en compte les modificacions del posterior Decret 51/2018, de 27 d'abril.

Amb aquesta programació es pretén que l'alumnat aprenga conceptes i coneixements de l'educació física. Tradicionalment l'ensenyament en aquesta assignatura i en moltes altres ha tingut lloc de forma analítica i sense sentit. En aquesta pretenem i desitgem que cadascú dels membres de l'aula siga conscient d'allò que està aprenent i tinga arguments i motius per demostrar cadascuna de les accions i fets. En resum, un aprenentatge significatiu a partir de tasques que els poden ser útils per a moltes altres matèries. S'establirà una relació coherent segons el grup en el que treballem i el context legal i curricular. També és una manera de fer una progressió respecte als cursos anteriors, tant a nivell de l'alumnat, com del professorat, el qual també aprendrà de les actituds i coneixements del grup.

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

-Del centre:

L'IES Enric Valor es troba al municipi de Pego. Pego és una localitat del nord de la província d'Alacant amb una població aproximada de 10000 habitants. Aquest centre va canviar la seua ubicació l'any 2011 quan es va construir tot de nou. La nova localització del centre es troba prop de les zones de recent construcció, i es troba pròxim al polígon industrial, ambulatori i centre mèdic, poliesportiu, pavelló municipal i piscina coberta.

L'IES Enric Valor és un centre educatiu de titularitat pública on

s'imparteixen ensenyaments de secundària durant el seu tram obligatori (ESO) i el seu tram no obligatori (Batxillerat), així com ensenyaments de formació professional de garantia social o educació compensatòria. Tot açò regulat pel Decret 234/1997, de 2 de setembre, del govern valencià, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional dels Instituts d'Educació Secundària. Pel que fa al IES Enric Valor, conté un total de: un grup d'Aula Específica, quatre grups de 1r d'ESO, quatre grups de 2n d'ESO, quatre grups de 3r d'ESO (un de PMAR), quatre grups de 4t d'ESO (un de PR4), tres grups de 1r de Batxillerat, dos grups de 2n de Batxillerat, un grup del primer any de Formació Professional Bàsica en Informàtica i un grup del segon, un grup del primer any del Cicle Formatiu de grau mitjà de sistemes microinformàtics i xarxes i un del segon, i un grup del cicle de grau superior de desenvolupament d'aplicacions Web i un de segon.

Aquest és l'únic centre del poble i de les localitats pròximes més menudes, per aquest motiu hi ha molts/es alumnes que no es coneixien anteriorment. L'alumnat prové de 3 entorns socioculturals diferents: alumnes de famílies immigrants, de famílies de classe mitjana del poble, i d'altres poblacions integrades geogràficament com són La Vall de Gallinera, La Vall d'Ebo i La Vall de Laguar. Aquells infants procedents de famílies immigrants normalment es troben dins del grup d'alumnat de compensatòria, on també hi ha els nousvinguts i gran part de l'alumnat d'ètnia gitana.

El centre està format per l'edifici principal, on es troben totes les aules i té forma de "L" deixant a la part interior la zona d'esplai (Annex 1). En aquest esplai hi ha dos camps de futbol sala/handbol i 2 de pistes de bàsquet amb les seues porteries i cistelles. A la part oposada a l'edifici trobem les instal·lacions esportives interiors on comptem amb un gimnàs (50x20 m) i 3 zones dedicades a la pilota valenciana: trinquet, frontó i galotxa. Al costat del gimnàs es troben els vestuaris tant femení com masculí com els seus bancs i perxes, i els lavabos. Pel que fa al departament d'Educació Física es troba dins del gimnàs i conté una dutxa i un lavabo per al professorat.

El departament d'Educació Física en concret està format per dos professors. L'organització personal del centre ve determinada pel Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià. La definició de la plantilla ve

determinada per l'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics on s'imparteix ESO, Batxillerat i Formació Professional que depenen de la conselleria competent en educació.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, s'aplicarà a partir del curs 2020-2021. Fins aleshores, ens hem de centrar en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre del Govern Valencià, citat anteriorment. Pel que fa a l'IES Enric Valor es porten a cap el PEV (Programa d'Ensenyament en Valencià) i el PIP (Programa d'Incorporació Progressiva). Es poden aplicar metodologies i mesures organitzatives d'immersió lingüística en funció del context sociolingüístic i dels resultats de les avaluacions.

Pel que fa a l'alumnat estranger, representen un 10% de l'alumnat. Entre aquests la majoria provenen de països d'Europa de l'est, de països àrabs, de països sud-americans i d'Anglaterra. L'adaptació dins del context s'ha demostrat que és diferent segons el seu lloc de procedència. Tots ells i elles formen part de les mesures de compensatòria junt amb alguns dels alumnes d'ètnia gitana. Aquests, malgrat ser alumnat del poble, tenen tendència a relacionar-se poc amb la resta.

Per a poder prevenir qualsevol problema a nivell de salut, el departament d'educació física fa arribar a totes les famílies un justificant on s'ha d'anotar si el/la seu/a fill/a té alguna patologia o malaltia que s'haja de tenir en compte.

-De l'aula:

Aquesta programació didàctica està dirigida a 2n d'ESO.

En 2n ESO tenim:

- 2n ESO A: 21 alumnes.
- 2n ESO B: 21 alumnes.
- 2n ESO C: 19 alumnes.
- 2n ESO D: 21 alumnes.

L'edat mitjana d'aquest grup és de 13 anys. Aquesta és una edat que segons Piaget i posteriorment reafirmat per Berger (2007), es troben en l'inici

de la pubertat. En aquesta etapa la gran majoria es troba en etapa infantil, fet que s'evidencia ràpidament en les diferents activitats a realitzar. No obstant això, alguns/es alumnes ja sofreixen certes transformacions típiques de la maduració, com poden ser canvis a nivell psicològic i social. Alguns ja comencen a veure's identificats amb certs ideals i donem molta importància als amics. La família passa a un segon nivell i les emocions comencen a madurar.

Per altra banda, qualsevol de les activitats proposades durant el curs es troben establertes en el PGA del curs, en el qual s'aproven les activitats, documents del centre i mesures de millora durant el primer mes de curs.

2.OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA

Segons el Reial Decret 1105/2014, els objectius són els referents relatius als èxits que l'estudiant ha d'aconseguir al finalitzar cada etapa, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge intencionalment planificades per a aquesta finalitat. Queden establerts per a l'ESO segons l'Article 11:

a)	Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets amb respecte cap als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg afermant els drets humans i la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
b)	Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
c)	Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre homes i dones, així com qualsevol manifestació de violència contra la dona.
d)	Enfortir les seves capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudicis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
e)	Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.
f)	Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
g)	Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

h)	Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si la hi hagués, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
i)	Comprendre i expressar en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
j)	Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.
k)	Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'Educació Física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura dels éssers vius i el medi ambient, contribuint a la seva conservació i millora.
l)	Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans.

3. COMPETÈNCIES

3.1. DEFINICIÓ. QUÈ SÓN?

Segons l'article 2 del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, entenem per competències aquelles capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos. A efectes del present Reial Decret, comptem amb:

Competència comunicació lingüística (CCLI)
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT)
Competència digital (CD)
Competència aprendre a aprendre (CAA)
Competències socials i cíviques (CSC)
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
Consciència i expressions culturals (CEC)

Per tal d'adquirir eficaçment les competències i la seua integració efectiva en el currículum, s'han dissenyat activitats d'aprenentatge integrades que permeten a l'alumnat avançar cap als resultats d'aprenentatge fomentant al mateix temps les competències. En el mateix sentit, malgrat treballar-les totes, cada activitat es relaciona més cap a una o altra.

Així ho afirma el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell. Destaca que l'aprenentatge basat en competències es caracteritza per la seua transversalitat i pel seu caràcter integral, tenint en compte que les competències constitueixen l'aplicació pràctica d'allò après en diferents contextos acadèmics, socials i professionals. Així, el procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha d'abordar des de totes les matèries, fet que implica un plantejament metodològic innovador. A més, en aquest punt s'ha de mencionar l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, pel qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, que ens permet identificar la relació entre aquests elements descriptius per a atorgar un caràcter competencial a la programació.

En primer lloc desenvolupem la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT). Aquesta té lloc a partir d'activitats en què l'alumnat identifica, valora i planifica el seu aprenentatge mitjançant l'aplicació de diferents càlculs, operacions i símbols, útils per a la vida quotidiana i el món laboral. La competència lingüística (CCLI) és aquella que destaca la importància de la comunicació verbal i no verbal. Respecte la competència digital (CD) es desenvolupa per mitjà de les noves tecnologies, per cercar i tractar informació i conceptes de les matèries. La competència d'aprendre a aprendre (CAA) busca maximitzar les capacitats de l'alumnat, donant-li sentit a tot allò que aprèn per fomentar l'autonomia i el sentit crític. Les competències socials i cíviques (CSC) tenen lloc amb la maduració i el respecte per les normes legislatives, socials i ètiques de l'entorn a partir del procés educatiu. El sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE) atorga el protagonisme a l'alumnat desenvolupant la seua autonomia educativa i personal. Per últim, la consciència i expressions culturals (CEC) destaca el coneixement i valoració de diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'aprenentatge i d'integració.

3.2. CONTRIBUTIÓ DE L'ÀREA O MATÈRIA AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES

L'Educació Física, segons el Decret 87/2015, de 5 de juny, es relaciona amb les competències clau de formes diverses. La competència matemàtica i les

competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT) es desenvolupen mitjançant activitats en què s'identifique, valore i planifiqui la millora de la condició física a partir de diferents càlculs (càlcul d'intensitats, d'exercici, freqüència cardíaca...). La competència lingüística (CCLI) es basa tant en conceptes específics de la matèria, com en lectures corresponents i l'exposició de treballs documentats. Pel que fa a la competència digital (CD) es desenvolupa a partir de l'ús i l'aplicació coherent de les noves tecnologies per a investigar, desenvolupar i exposar diferents continguts de la matèria. La competència d'aprendre a aprendre (CAA) es manifesta a partir d'activitats d'experimentació i del foment de l'autonomia individual i de grup. Les competències socials i cíviques (CSC) es contribueixen a partir del respecte de les diferències entre el grup, cap al reglament específic i cap a l'entorn. Respecte al sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE), l'àrea atorga el protagonisme al grup en aspectes d'organització individual i col·lectiva en les diferents activitats ja siguin fisicoesportives, artístic-expressives, etc... Per últim, la consciència i expressions culturals (CEC) contribueix a la comprensió i foment de fets culturals (jocs i esports tradicionals, danses...) com a part del patrimoni cultural popular, i com a acció cap a la integració i diversitat.

3.3. LES COMPETÈNCIES EN LES MEUES UNITATS DIDÀCTIQUES

En les 11 unitats didàctiques d'aquesta programació es contribueix a l'assoliment de les 7 competències. Aquestes ajuden a emfatitzar els objectius de cada UD de la forma més íntegra i potencial possible. En "Organització de les UD" es veurà amb més detall.

4.CONTINGUTS

CONTINGUTS 2 ESO

CONDICIÓ FÍSICA I SALUT

Proves de valoració de les capacitats físiques: resistència aeròbica, força resistència, velocitat de reacció i flexibilitat com a mitjà per a determinar l'equilibri entre els valors obtinguts i la millora de la condició física i la contribució d'aquesta a la salut i al benestar personal.

Control de la intensitat de l'esforç mitjançant la freqüència cardíaca: la presa de pulsacions. Càlcul de la zona d'activitat saludable (ZAS). Utilització de les noves tecnologies aplicades al desenvolupament i control de l'esforç: pulsòmetre i aplicacions informàtiques de seguiment de la pràctica física.

Sistemes metabòlics d'obtenció d'energia: anaeròbic i aeròbic.

Característiques que han de tenir les activitats físiques per a ser considerades saludables com: intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés, satisfactòria, d'acord amb l'edat i característiques personals.

L'aparell locomotor: moviments articulars i accions musculars.

Característiques que han de tenir les activitats físiques per a ser considerades saludables com: intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés, satisfactòria, d'acord amb l'edat i característiques personals.

L'aparell locomotor: moviments articulars i accions musculars.

Reconeixement i valoració de la importància de l'adopció d'una postura correcta en activitats quotidianes. Relació entre hidratació i pràctica d'activitat física.

Capacitats físiques relacionades amb la salut: resistència aeròbica, força general i flexibilitat. Presa de consciència de la pròpia condició física i predisposició a millorar-la amb un treball adequat.

Jocs i activitats de millora de la resistència aeròbica, de força general i flexibilitat, buscant sensibilitzar l'alumnat de la importància de la seva pràctica.

L'escalfament: organització d'activitats col·lectives d'escalfament general.

Exercicis d'escalfaments adequats a cada fase i aplicant les normes del mateix.

Volta a la calma: progressiva, de més a menys intensitat i específica segons l'exercici realitzat utilitzant estiraments, jocs sensitius i activitats de relaxació.

Relació dels estils de vida saludables amb la imatge corporal, les activitats d'oci, l'activitat física esportiva i artística expressiva i la prevenció de malalties.

Pràctica habitual d'activitat física esportiva i artística expressiva en la seva vida personal i en el context social actual.

Pràctiques que tenen efectes negatius per a la salut com els exercicis contraindicats, el sedentarisme, trastorns de la conducta alimentària (anorèxia, bulímia, dieta desequilibrada), l'obsessió pel resultat i l'abús d'exercici (sobreentrenament).

CONTINGUTS 2 ESO

JOCS I ESPORTS

Execució de diferents combinacions d'habilitats gimnàstiques i acrobàtiques: desplaçaments salts, equilibris, trepes, girs, etc.

Aplicació de les habilitats específiques als jocs i esports individuals, aspectes tècnic - tàctics, com per ex. activitats aquàtiques, activitats atlètiques, etc.

Pràctica de figures no competitives afermant l'equilibri en diferents postures i situacions desenvolupant actituds de cooperació i participació.

Moviments coordinats com el llançament i recepció de mòbils amb diferents trajectòries, en posició estàtica i en desplaçament.

Realització d'activitats cooperatives i competitives encaminades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris dels jocs com el col·laboració-oposició com p.ex. handbol i voleibol i d'oposició com p.ex. bàdminton, etc.

Preparació i pràctica de jocs i esports adaptats com per ex. voleibol assegut per desenvolupar comportaments inclusius entre l'alumnat.

Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport com a dinàmica de grups i gaudi personal.

Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent.

Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració-oposició: participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació i contracomunicació motriu, subrols estratègics, tècnica.

Utilització dels diferents cops específics de la pilota valenciana, aplicant-se a un joc específic com el nyago i les seves variants.

Les instal·lacions de pilota valenciana, com a part d'un patrimoni cultural que cal preservar.

Jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món: de saltar i muntar, d'habilitat i llançament, de corda i goma, de pilota, etc.

Els jocs populars i tradicionals per potenciar la inclusió i respecte a les tradicions i la multiculturalitat.

ACTIVITATS ADAPTADES AL MEDI

Activitats respectuoses amb el medi natural: les rutes amb bicicleta senderisme, orientació, les acampades, els grans jocs a la natura, activitats d'escalada i de multiaventura i les activitats aquàtiques.

Relació del paisatge i la toponímia amb el patrimoni natural i cultural de la Comunitat Valenciana, com a lloc per a la realització d'aquestes activitats.

Possibilitats de pràctica que ofereix l'entorn proper.

Tècniques bàsiques de les activitats realitzades: senderisme, orientació, bicicleta, acampada, escalada, activitats aquàtiques.

Revisió i respecte de les normes per a la conservació i millora de l'entorn proper, en la pràctica d'activitats físic esportives, establint normes de seguretat i primers auxilis en funció del lloc de realització i del tipus d'activitat.

Confecció de mapes bàsics i les seves possibilitats d'utilització en la pràctica d'orientació. Col·laboració en l'organització i realització de recorreguts amb aquests mapes en entorns propers.

Recerca d'informació i exposició de les activitats adaptades al medi. Realització d'un llistat dels usos i abusos que es fan del medi urbà i natural, en la pràctica d'activitats físic esportives.

CONTINGUTS 2 ESO

EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ

Elaboració, a partir d'una proposta donada, de senzills muntatges artístics individuals o col·lectius.

Participació en muntatges artístics individuals o col·lectius, comunicant emocions, sentiments i idees amb desinhibició i creativitat. Tècniques d'expressió corporal: mim, drama, dansa, sensopercepció, etc.

Participació en activitats grupals, com danses i balls, en què es combinen l'espai, el ritme i la intensitat.

Ocupació d'un mètode de relaxació (Jacobson, loga, Eutonia, Schultz, massatge) per controlar el propi cos i ser aplicat a diferents situacions pràctiques de la vida.

Estratègies de comprensió oral: activació de coneixements previs, manteniment de l'atenció, selecció de la informació, memorització i retenció de la informació.

Planificació de textos orals

Normes gramaticals

Propietats textuais de la situació comunicativa: adequació, coherència i cohesió.

Respecte en l'ús del llenguatge.

Situacions d'interacció comunicativa (conversacions, entrevistes, col·loquis,

Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses i utilitzar les estratègies de comprensió oral per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge

ELEMENTS TRANSVERSALS

Demostració i pràctica d'activitats lúdiques i esportives individuals i col·lectives, d'oci i recreació: els esports lúdics, els jocs populars, els jocs cooperatius, els jocs de confiança, acceptar la importància d'estes activitats com a marc de relació amb els altres i de foment de l'amistat i camaraderia en l'àmbit personal, social i cultural.

Participació en l'organització d'activitats esportives en el centre.

Acceptació del repte que suposa **competir amb els altres sense que això implique actituds de rivalitat, entenent l'oposició com una estratègia del joc i no com una actitud contra els altres.** Rebutjar la busca desmesurada de resultats i donar importància a l'esportivitat.

Relació de les activitats físicoesportives amb les dificultats i riscos que comporten.

Especificació dels protocols per a activar servicis d'emergència i de

CONTINGUTS 2 ESO

BL.5.1. Reconéixer les possibilitats de les activitats físicoesportives i artísticosexpressives com a formes **d'inclusió social**, i participar en esports adaptats i altres activitats expressives del nivell educatiu mostrant actituds d'empatia i col·laboració.

5. CRITERIS D'AVAUACIÓ

5.1. PRINCIPIS DE L'AVAUACIÓ

5.1.1. Definició de l'avaluació

Segons Tejada (2016), l'avaluació és un procés sistemàtic de recollida d'informació, que implica un judici de valor i que s'orienta en la presa de decisions. El seu caràcter holístic, sistemàtic i flexible permet els docents conèixer i valorar els resultats obtinguts en funció dels objectius proposats, d'acord amb els recursos utilitzats i les condicions existents.

5.1.2. Legislació

Dins l'àmbit legislatiu ens basem en la LOE amb les modificacions de la LOMCE, en l'article 28 pel que fa a l'ESO, on s'estableix com ha de ser l'avaluació durant aquesta etapa. També és necessari el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre que estableix en l'article 20 les qüestions referides a l'avaluació de l'ESO. Igualment, cal tenir en compte el Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària i Batxillerat, així com l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatòria i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.

5.1.3. Com avaluem l'alumnat?

Segons l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre mencionada en l'apartat anterior i centrant-nos en el seu article 3, ens hem de basar en els criteris d'avaluació i estàndard d'aprenentatge avaluable per comprovar el grau d'adquisició de les competències clau i l'èxit dels objectius de l'etapa, tant en ESO com Batxillerat. Aquests els trobem als Annex I (troncals) i II (específica d'educació física) del Reial Decret 1105/2014 que ens permeten identificar el nivell d'adquisició de les competències clau i els objectius d'etapa. Per altra banda, segons l'article 8 de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, "l'avaluació en l'Educació Secundària Obligatòria és continua i té un caràcter formatiu i inclusiu." Ha de ser continua perquè d'aquesta manera podem observar l'evolució de l'alumnat i es poden crear modificacions en el procés d'E/A o en els recursos per facilitar l'aprenentatge. Seguidament, ha de ser formativa ja que el seu objectiu és que l'alumnat millori i conega els seus errors perquè pugui rectificar-los i així arribar fins a l'objectiu establert. Per últim, ha de ser integradora, atès que és necessari treballar a partir d'un punt de vista pràctic i real on l'alumnat pugui adaptar allò que ha après a altres situacions de la vida.

Totes aquestes tres característiques es troben regulades per l'article 4 de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre. En la nostra programació es troben perfectament combinades, ja que l'eix conductor del qual partim ajuda a que es pugui anar controlant contínuament l'aprenentatge, igual que les errades per a poder modificar-les i tot això dins d'un àmbit real com és la salut global i personal. El procés avaluador atindrà a les tres fases de l'avaluació: inicial/diagnòstica, formativa/ de procés i final/sumativa. Per altra banda, tot aquest procés queda regulat en el capítol IV del Decret 87/2015.

5.2. L'AVALUACIÓ I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Segons el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, en el seu article 2, aquests són *"el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura"*.

Els criteris d'avaluació de l'àrea els trobem regulats pel Decret 87/2015 a

la Comunitat Valenciana. Aquests, tenen com a referents els estàndards d'aprenentatge establerts en els Annexos I i II del Reial Decret 1105/2014, els quals ens permeten definir els resultats d'aprenentatge i concreten allò que l'infant ha de saber i comprendre en cada assignatura. Han de ser observables, mesurables i avaluables per tal de poder graduar l'èxit aconseguit.

SEGON ESO C EV	I EXIT	CC
CRITERIS D´ AVALUACIÓ	INDICADORS D´EXIT	CC
<p>2º.EF. BL.1.1. Especificar la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'activitat física, mitjançant proves de valoració utilitzant aquests coneixements per millorar la seva salut i la seva condició física.</p> <p>2ª.EF.BL.1.2. Descriure el nivell de les seves capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial, incrementant de manera saludable utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica acords amb les seves possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius, aplicant les noves tecnologies per controlar els processos d'adaptació a l'esforç, mostrant una actitud d'autoexigència.</p> <p>2º.EF.BL.1.3. Participar en l'organització de les activitats col·lectives de l'escalfament i tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió i posar-les en pràctica graduant progressivament la seva intensitat.</p> <p>2º.EF.BL.1.4. Descriure les actituds i estils de vida saludables relacionats amb la imatge corporal, les activitats d'oci, l'activitat física i l'esport i evidenciar la seva presència en la seva vida personal i en el context social actual.</p>	<p>2º.EF.BL.1.1. 1. Especifica la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'esforç mitjançant la freqüència cardíaca i càlcul de la ZAS.</p> <p>2º.EF. BL.1.1.2. Realitza les proves de valoració de les capacitats físiques i relaciona els resultats amb la millora de la salut i la condició física.</p> <p>2ª.EF.BL.1.2.1. Descriu el nivell de les seves capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial prenent consciència del seu propi nivell de condició física.</p> <p>2ª.EF.BL.1.2.2. S'incrementa de forma saludable les seves capacitats físiques utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica acords amb les seves possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius mostrant una actitud d'autoexigència.</p> <p>2ª.EF.BL.1.2.3. Aplica les noves tecnologies per al control de l'esforç en la pràctica física.</p> <p>2º.EF.BL.1.3.1. Participa en l'organització de les activitats col·lectives de l'escalfament general i tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió.</p> <p>2º.EF.BL.1.3.2. Posa en pràctica activitats col·lectives d'escalfament general i tornada a la calma, del nivell educatiu, graduant progressivament la seva intensitat.</p> <p>2º.EF.BL.1.4.1. Descriu les actituds i estils de vida saludables relacionats amb la imatge corporal, les activitats d'oci, l'activitat física i l'esport, incidint en la prevenció de malalties.</p> <p>2º.EF.BL.1.4.2. Evidència la presència d'actituds i estils de vida saludables relacionats amb la imatge corporal, les activitats d'oci, l'activitat física i l'esport (prevenció de malalties) en la seva vida personal i en el context social actual.</p>	<p>CMCT</p> <p>CMCT CD</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE CD</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE CMCT SIEE</p> <p>CMCT SIEE</p>
<p>2º.EF.BL.2.1. Realitzar habilitats individuals específiques implicades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i, mostrar mentre les realitza, actituds d'esforç i superació preservant la seguretat individual i col·lectiva.</p> <p>2º.EF.BL.2.2. Resoldre situacions motrius que facilitin l'aprenentatge dels fonaments tècnics,</p>	<p>2º.EF.BL.2.1.1. Realitza habilitats individuals específiques implicades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu.</p> <p>2º.EF.BL.2.1.2. Mostra actituds d'esforç i superació preservant la seguretat individual i col·lectiva, en les activitats físico-esportives de cooperació, competitives i no competitives.</p> <p>2º.EF.BL.2.2.1. Resol situacions motrius que facilitin l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions, pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuna als jocs i</p>	<p>SIEE</p> <p>SIEE CSC</p> <p>CSC</p>

5.3 RELACIÓ DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ AMB ELS ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

Seguint amb el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, en el seu article 2, els estàndards d'aprenentatge es defineixen com especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge. Concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, Han de ser observables, mesurables i avaluable i així graduar el rendiment

Per tant, per a l'avaluació hem d'examinar els estàndards d'aprenentatge junt als criteris d'avaluació. A més, podem revisar el document pont de la nostra Comunitat, que planteja una relació entre els elements prescriptius del currículum, com són els continguts, els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge i les competències clau.

Segons l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, citada anteriorment, els estàndards d'aprenentatge determinen què ha de saber fer un/a alumne/a perquè assolisca els criteris d'avaluació als que estan associats aquests estàndards. Al mateix temps, superar aquests criteris correspondrà a una superació del nivell de competència associat.

A l'apartat "Organització de les unitats didàctiques" es pot observar com s'han distribuït els criteris d'avaluació proposats per al present curs escolar, així com la seua relació amb els estàndards d'aprenentatge, les competències i els objectius d'etapa als quals contribueix els continguts de cada UD.

6. INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ (I LA SEUA RELACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ)

Per obtenir informació sobre els alumnes que avaluarem utilitzarem dos tipus de procediments:

- a) PROCEDIMENTS D'OBSERVACIÓ
- b) PROCEDIMENTS D'EXPERIMENTACIÓ O RENDIMENT

Tot seguit anomenem tots els instruments d'avaluació que podrem utilitzar encara que l'elecció d'un o altre dependrà de cada unitat didàctica, del nivell i les particularitats del grup d'alumnes / es, les preferències de cada professor del Departament d'Educació Física, el tipus de aprenentatge (coneixements de caràcter cognitiu, actituds, normes i valors i aptitud física), etc.

a) PROCEDIMENTS D'OBSERVACIÓ

Associats a una avaluació subjectiva, qualitativa, basada en l'observació de la conducta de l'alumnat per part del professor.

- **OBSERVACIÓ DIRECTA**
 - REGISTRE anecdòtic. Preferiblement indicat per a l'avaluació de l'actitud, normes i valors.

- **OBSERVACIÓ INDIRECTA (Procediments d'apreciació)** Preferiblement indicat per a l'avaluació de l'aptitud física i l'actitud i compliment de les normes.
 - Llistes de control.
 - Escales de classificació o puntuació.
 - Escales ordinals o qualitatives.
 - Escales numèriques.
 - Escales gràfiques.
 - Escales descriptives.

REGISTRES D'ESDEVENIMENTS. Amb aquest instrument d'avaluació podrem controlar el compliment de les normes de l'assignatura: assistència, puntualitat, indumentària, disciplina, etc.

Cronometratge.

Mostreig de temps.

Registre d'interval.

b) PROCEDIMENTS D'EXPERIMENTACIÓ O RENDIMENT

Relacionats amb una avaluació més objectiva, quantitativa, i a través de proves o tests.

- EXÀMENS O PROVES OBJECTIVES. Preferiblement indicades per a l'avaluació de coneixements cognitius:
 - De desenvolupar.
 - De respostes breus
 - Proves de vertader-fals
 - Proves o qüestionaris d'elecció múltiple.
 - Proves de correspondència.
 - Proves d'identificació.
- TREBALLS MONOGRÀFICS. Avalua coneixements de caràcter cognitiu (procedimental)
- ASSAIGS. Avalua coneixements de caràcter cognitiu (procedimental) i educació en valors.
- DEBATS, POSADES EN COMÚ. Idoni per Avaluar l'educació en valors.
- FITXES TEÒRIC-PRÀCTIQUES. Avalua l'aprenentatge dels coneixements cognitius (i procedimentals)
- DIARI APUNTS. Avalua l'aprenentatge dels coneixements cognitius (i procedimentals)
- EXAMEN ORAL. Avalua coneixements de caràcter cognitiu.
- ENTREVISTA. Avalua aspectes relacionats amb l'actitud i l'educació en valors.
- LUDOGRAMA. Avalua aspectes relacionats amb l'actitud individual i social.
- PROVES D'EXECUCIÓ. Avalua l'aptitud física.
- PROCEDIMENTS DE "TEST". Avalua l'aptitud física

7.CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

LES UDD A TREBALLAR EN CADA AVALUACIÓ ES VALORARAN DE LA SEGUENT MANERA:

	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS
A-50 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS
	COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	
B-20 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .	

	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS
	COMPETENCIA DIGITAL COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	

- Per a la neteja personal duran un paquet de tovalloles humides o tovallola i una samarreta de recanvi que hauran de fer servir i opcional desodorant. Cada vegada que no ho complisquen es restarà la nota corresponent a les Competències socials i cíviques.

- Baixarà la nota:

- Les absències injustificades.....0,50p de la nota final/trim.
- Retards injustificats..... 0,20p de la nota final/trim.
- Treballs entregats fora de termini..... 0,50p per dia/total del treball.
- No portar vestimenta adequada.....0,20p de la nota final/trim.
- No “assear-se” adequadament després de l'exercici.. 0,20p de la nota final/trim.
- Les actituds negatives , impliquen valorar negativament les competències socials i cíviques de la unitat didàctica corresponent.

Per a aquest nivell:

- Aquells alumnes amb més de quatre faltes o més de quatre sessions de classe sense realitzar la pràctica, deuran aprovar eixes Competències corresponents a l'apartat C,a més dels treballs alternatius proposats en la Unitat Didàctica corresponent.

ALTRES NORMES:

- FALTES JUSTIFICADES: Hauran de realitzar treballs de recuperació de la/es sessió/ns.
- ALUMNES LESIONATS:
 - Realitzaran fitxes de les sessions...
 - Treballs monogràfics de recuperació de les sessions...
 - Diferents proves de recuperació, tant pràctiques com teòriques.

- COMPLIMENT DEL PLA DE CONTINGÈNCIA I SEGURETAT PEL COVID.
- Si algun alumne/a no compleix les normes indicades de seguretat (dur la mascareta en els llocs indicats, mantindre la distància de seguretat de manera intencionada, no fer cas a les indicacions del professor), se li restarà nota i es prendran les mesures correctives pertinents establertes pel RRI centre.

8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

8.1. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Segons l'article 2 del Reial Decret 1105/2014 la metodologia és el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i el compliment dels objectius plantejats. Pel que fa a la metodologia general de la programació didàctica, ens hem basat en els principis de l'Escola Nova i el Constructivisme. Aquests principis destaquen que com a educadors hem de centrar-nos en els aspectes que motiven a l'alumnat i fer-ho sempre des d'un punt de vista individual i amb la coeducació com a referent, recordant que cadascú/na és diferent però amb igualtat de drets i oportunitats sense discriminació per raó de sexe, raça, etc... No s'ha d'oblidar l'educació inclusiva i socialitzadora, que fomenti elements vitals com l'empatia i

el respecte dins d'un grup, i per tant la interdependència positiva. Les activitats i exercicis fomenten la interdisciplinarietat i la globalització, i totes elles són funcionals i possiblement transferibles a la vida diària. Es busca que l'alumnat aprengui la teoria mitjançant la pràctica i trobe sentit a tot allò que està aprenent. Per aquest motiu l'organització i la progressió d'aquest aprenentatge ha de ser gradual. Tot açò es farà en un clima d'afectivitat per desenvolupar la seua autonomia. En resum, aquest aprenentatge significatiu ha de ser un element clau per a l'educació i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Pel que fa a la metodologia específica de la nostra àrea, segons el Decret 87/2015, l'Educació Física participa en dos direccions diferents. Per una banda incideix en l'aprenentatge i desenvolupament de les capacitats motrius i

coordinatives, tant a nivell teòric com pràctic, així com els riscos i elements contraindicats d'aquestes. Per altra banda, també prioritza la recerca de solucions i organització de grup, i d'aquesta manera incrementa el valor dels elements transversals dins l'assignatura, que es poden transferir a altres situacions de la vida i contribuir d'aquesta manera a la potenciació de la salut com a objectiu principal per davant del rendiment.

Estratègies metodològiques que durem a terme en les UD:

La principal estratègia que seguim durant el procés d'Ensenyament-Aprenentatge és principalment l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). Amb aquesta forma de treballar l'alumnat obra per aprendre gràcies a un objectiu o projecte final de trimestre. Durant el trimestre es donen les pautes necessàries perquè puguin dissenyar el projecte final, gràcies al fet d'acumular conceptes variats. Gràcies al fet de treballar per projectes, també s'apliquen conceptes d'altres matèries. A més, d'aquesta manera es fomenta la cooperació i el treball en grup durant tot el curs acadèmic. Però per a ser més concrets, a continuació citarem els diferents projectes i la metodologia específica de cada trimestre:

Trimestre	Projecte	Metodologia
1r	Entrenament saludable	Aprenentatge basat en Projectes.
2n	Esport inventat/Alternatiu	Aprenentatge basat en Projectes.
3r	Crítica dramatitzada o dansa d'algun problema global.	Aprenentatge basat en Projectes.

L'aprenentatge cooperatiu està present en tota la programació ja que totes les tasques, tant de les UD com les finals, es realitzen per grups. Per altra banda, en certes ocasions també es treballa a partir de la plataforma moodle del centre. Aquesta ferramenta es duu a terme en alguns treballs escrits o per fer ús de l'estratègia classe invertida o *flipped classroom*. Aquest és un model pedagògic que transforma els processos tradicionals d'ensenyament i adjudica la part teòrica de l'aprenentatge al context extraescolar de manera que el temps d'aula es dedica a resoldre dubtes, exercicis i casos pràctics i reals.

Per últim, cal afegir també que totes les UD es treballen de forma integrada (UDIS). Malgrat no estar plenament coordinades, sempre es combina de forma interdisciplinària amb altres assignatures. Al primer trimestre es relaciona primordialment amb les matèries i continguts de biologia i geologia i matemàtiques; al segon trimestre amb arts plàstiques; i pel que fa a l'últim juntament amb valencià, música i història.

Pel que fa als recursos didàctics, a les taules de les UD podem veure el material dedicat a cada UD però en general comptarem amb:

- Recursos materials: pilotes, mocadors, balons medicinals, piques, bancs, cercols, cordes, estoretes, cons, cartes, guants, pilota de vaqueta, matalassos, cistelles, birles, birlots, canut, xapes, tacons, guix, mapes del centre i l'entorn, material reciclable, torcamans...
- Materials fungibles: cartró, esparadrap, paper de vàter...
- Materials elaborats amb TIC o que necessiten el seu ús: pulsòmetre

Pel que fa als recursos temporals, ens hem basat en l'Annex IV del Decret 51/2018, pel qual es modifica el Decret 87/2015. Les sessions tenen lloc dimarts i divendres. El dimarts de 8:55 a 9:50. El divendres, en canvi, de 13:15 a 14:10.

Respecte als recursos organitzatius, l'aula principal és el gimnàs, on una vegada iniciada la classe ocupem tot l'espai però anteriorment ens situem en una cantonada. Tanmateix, les pistes multiusos també s'utilitzen constantment, segons l'activitat. Pel que fa als recursos personals aquests són únicament aquelles persones convidades que a partir de xarrades ens concretaran diferents conceptes de les UD ("Organització de les UD").

8.2. ACTIVITATS D'ENSENYAMENT-APRENTATGE

a) Activitats d'ensenyament-aprenentatge: Per a conèixer els nivells i així

individualitzar, seguim una sèrie d'activitats diferents:

- ▶ De coneixements previs: Aquestes activitats són útils per a saber quin és el nivell de cadascú/na. Es du a terme a partir de preguntes a l'inici de les primeres sessions.
- ▶ D'introducció-motivació: En aquestes s'ha d'iniciar amb alguna temàtica que motive l'alumnat. En totes les UD s'inicia amb una activitat que els cride l'atenció per continuar aprenent.
- ▶ De desenvolupament: Aquestes han de servir perquè aprenen, descobrisquen i assimilien els coneixements i perquè dubten sobre aquests. Aquestes es poden distribuir en:
 - Exercicis: Propis de la instrucció directa i més analítics i específics.
 - Activitats: Aquestes formen un procés, on han de relacionar diferents conceptes i aplicar-los en una situació determinada.
 - Tasques: Es valora la creativitat, l'aplicació i resolució dels continguts i el sentit crític. Són les pròpies del final de la UD i de trimestre.
- ▶ De síntesi: Aquestes activitats ajuden a englobar tots els conceptes i que tinguen un sentit i així fer un resum de tot allò assimilat.
- ▶ D'avaluació: Aquestes es fan servir per a controlar el procés d'aprenentatge de l'alumnat per part d'ell i per part del professorat. Es faran servir junt amb les de tasques.

b) Activitats de reforç i ampliació: Les de reforç són pròpies per a aquell alumnat que no ha arribat a l'objectiu establert, per motius diversos o per lesió i d'aquesta manera reben un suport per poder aconseguir-ho; mentre les d'ampliació estan destinades per a aquells/es que desitgen seguir construint nous conceptes malgrat haver aconseguit l'indicador d'èxit.

c) Activitats complementàries: Es realitzen dins l'aula, però tenen un caràcter

diferent i serveixen per augmentar la motivació de l'alumnat. Serveixen per a enriquir els seus coneixements i poden ser eixides, visites a competicions esportives o entrades de professionals. Aquestes estan regulades per la Resolució del 5 de juliol de 2019 i en la nostra programació bàsicament són visites de professionals i una eixida.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE NECESSITE ACTUACIONS PER LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I NIVELL IV).

9.1. PRINCIPIS

Respecte al marc legal d'aquest apartat, ve referenciat sota el Títol II "*Equidad en la educación*" en el seu capítol I que fa referència a "*Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*" de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació amb les modificacions establertes en l'apartat 57 de l'actual Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat de l'Educació. També ens hem d'atendre a l'Ordre del 4 de juliol del 2001 i a l'Ordre de 14 de març de 2005, malgrat que l'última actualització sobre aquest apartat ve marcada pel Decret 104/2018 de 27 de juliol, en la qual es regulen les actuacions per a les mesures de nivell III i IV i l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, pel qual es pretén donar resposta a la inclusió de l'alumnat. Aquesta determina què correspon a les administracions educatives per poder assegurar als infants els recursos necessaris per motius de salut, aprenentatge, familiar, intel·lectual o de necessitats educatives especials, de manera que puguin arribar fins al desenvolupament màxim de les seues capacitats personals. També cal tenir en compte les pautes establertes al capítol II, que fa referència a la "*Compensación de las desigualdades en educación*". A més, atendrem els aspectes generals d'atenció a la diversitat establerts en el capítol V "Atenció a la diversitat" del Decret 87/2015. És important detectar les barreres per construir una educació marcada pels principis d'equitat i inclusió. Per altra banda, ens hem de basar en un ensenyament sense haver de modificar el funcionament de la classe, al mateix temps que les activitats poden variar per

cercar el mateix objectiu. Respecte als ritmes d'aprenentatge aquests poden ser diferents segons la situació, però el més important és fomentar el treball cooperatiu sense que se senti desplaçat/da. La coordinació amb la resta del professorat també esdevé clau per a actuar de manera similar.

9.2. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Quant a la nostra aula, malgrat que en les UD i en l'Annex 9 es troben les mesures concretes, a continuació les explicarem a trets generals.

Centrant-nos en l'alumnat repetidor, l'assignatura d'Educació Física representa un escenari perfecte perquè l'alumnat s'integre amb la resta del grup. A més, com hem dit anteriorment, l'Educació Física és una assignatura on han tingut molt bons resultats, i per aquest motiu en moltes ocasions actuen com a guies de la resta del grup. Una cosa semblant ocorre amb l'alumne nouvingut, que prové de centres amb problemes, però que en el nostre hem d'intentar atraure cap a alguna matèria o especialitat que el motive. Per altra banda, aprofitarem aquesta programació i els diferents continguts perquè l'alumnat aprengui també conceptes d'altres matèries. Posteriorment, observarem més detalls en les taules de les unitats didàctiques.


10. UNITATS DIDÀCTIQUES

10.1. ORGANITZACIÓ DE LES UD


A la pàgina posterior podrem veure totes les UD organitzades i amb els elements corresponents de cadascuna d'elles:

UNITAT DIDÀCTICA 1: ESCALFEM MOTORS (ESCALFAMENT)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ:														
BLOC DE CONTINGUTS: 1	SESSIONS: 6														
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Jocs i activitats de millora de la resistència aeròbica, de força general i flexibilitat i buscar la cooperació de l'alumnat en la seua pràctica. ▶ L'escalfament: organització d'activitats col·lectives d'escalfament general. Exercicis d'escalfaments adequats a cada fase amb l'aplicació de les seues normes. ▶ Tornada a la calma: progressiva, de més a menys intensitat i específica segons l'exercici realitzat amb estiraments, jocs sensitius i activitats de relaxació. 	OBJECTIUS D'APRENENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conèixer els diferents tipus d'escalfaments i les seues parts. ▶ Dissenyar de forma autònoma fases d'activació, fases principals i de recuperació segons les característiques de la persona i el seu objectiu. ▶ Valorar la influència que tenen les actituds i estils de vida saludable per al nostre organisme i la prevenció de malalties. ▶ Col·laborar en la planificació i organització d'activitats tenint en compte els riscos i les possibles prevencions. 														
	OBJECTIUS ETAPA: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">a</td> <td style="width: 25%;">b</td> <td style="width: 25%;">c</td> <td style="width: 25%;">d</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>j</td> <td>k</td> <td></td> </tr> </table>	a	b	c	d	e					j	k		ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4) BL. 1.3. (6.1/6.2/6)	
	a	b	c	d											
e															
	j	k													
INDICADORS D'ÈXIT: BL 1.2.2. Incrementa de forma saludable les seues capacitats físiques utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les possibilitats individuals i mostrant actitud d'autoexigència. BL 1.3.2. Posa en pràctica activitats d'escalfament general i tornada a la calma graduant progressivament la seua intensitat.	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 1.2. Descriure el nivell de les seues capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial, incrementant-les de forma saludable utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius mostrant una actitud d'autoexigència. BL 1.3. Participar en l'organització de les activitats col·lectives de l'escalfament i tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió i posar-les en pràctica graduant progressivament la seua intensitat		RECURSOS <u>Materials:</u> Pilotes, balons medicinals, cons <u>Tècnics:</u> Gimnàs												
ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Entrenament total De la UD: "Escalfem"	SESSIONS 1- Benvinguda 2- Què és l'escalfament?	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més													

<p>- Activitats: Coneixements previs: “Què és l’escalfament?” Intro-Motivació: “Escalfament tradicional vs escalfament jocs” Desenvolupament: “Escalfament tren superior”, “escalfament tren inferior”, “escalfament general i específic” Síntesi: “Repassem”. Avaluació: Tasca UD. Heteroavaluació + comentaris Reforç-Ampliació: Presents durant les de desenvolupament. Treball documentat “La meua lesió...” Complementàries: - Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p>3- Escalfament tren superior 4- Escalfament tren inferior 5- Repassem i dubtes 6- Avaluació</p>	<p>contingut teòric, els dotarem de material extra. Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d’altres matèries a l’educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l’orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA La metodologia se centrarà en l’aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l’Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l’aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries. Estil d’ensenyament: Instrucció directa i descobriment guiat Estratègia en la pràctica: global Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES <u>CAA:</u> “Escalfem” <u>SIEE:</u> “Escalfem”</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT Biologia i geologia</p> <p>ELEMENTS TRANSVERSALS Foment lector (10%) TIC <u>Emprenedoria:</u> Disseny autònom <u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>
<p>INSTRUMENT D’AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i> Escala de rang-Tasca trimestral Avaluació per rúbriques-Tasca UD Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interesos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i> 40% 30% 30%</p>	

UNITAT DIDÀCTICA 2: PODEM AMB TOT (RESISTÈNCIA)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ:													
BLOC DE CONTINGUTS: 1	SESSIONS: 6													
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Control de la intensitat de l'esforç per mitjà de la freqüència cardíaca: la presa de pulsacions. Càlcul de la zona d'activitat saludable (ZAS). Utilització de les noves tecnologies aplicades al desenvolupament i control de l'esforç: pulsòmetre i aplicacions informàtiques de seguiment de la pràctica física. ▶ Característiques que han de tenir les activitats físiques per a ser considerades saludables com intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés, satisfactòria, d'acord amb l'edat i les característiques personals. L'aparell locomotor. Moviments articulats i accions musculars. ▶ Capacitats físiques relacionades amb la salut: resistència aeròbica, força general i flexibilitat. Presa de consciència de la mateixa condició física i predisposició a millorar-la amb un treball adequat. 	OBJECTIUS D'APRENENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conèixer com millorar la seua condició física (la resistència en aquest cas) i la d'una altra persona amb diferents característiques. ▶ Dissenyar de forma autònoma fases d'activació, fases principals i de recuperació segons les característiques de la persona i el seu objectiu, centrant-nos especialment en la resistència. ▶ Valorar la influència que tenen les actituds i estils de vida saludable per al nostre organisme i la prevenció de malalties. ▶ Col·laborar en la planificació i organització d'activitats tenint en compte els riscos i les possibles prevencions. 													
INDICADORS D'ÈXIT: BL 1.1.1. Especifica la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'esforç, mitjançant la freqüència cardíaca i el càlcul de la ZAS. BL 1.2.2. Incrementa de forma saludable les seues capacitats físiques utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius mostrant una actitud d'autoexigència.	OBJECTIUS ETAPA: <table border="1" data-bbox="976 660 1471 849"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>j</td> <td>k</td> <td></td> </tr> </table>	a	b	c	d	e					j	k		ESTÀNDARDS D'APRENENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4)
a	b	c	d											
e														
	j	k												
	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 1.1. Especificar la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia, i el control de la intensitat de l'activitat física, mitjançant proves de valoració utilitzant aquests coneixements per a la millora de la seua salut i condició física. BL 1.2. Descriure el nivell de les seues capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial, incrementant-les de forma saludable utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius, aplicant les noves tecnologies per a controlar els processos d'adaptació a l'esforç, mostrant una actitud d'autoexigència.	RECURSOS <u>Materials:</u> Pilotes, mocadors, pulsòmetre, cons <u>Tècnics:</u> Gimnàs, pati												

<p>ACTIVITATS</p> <p>- Tasques:</p> <p>Trimestrals: Entrenament total</p> <p>De la UD: “Resistència”</p> <p>- Activitats:</p> <p>Coneixements previs: “Què és la resistència?”</p> <p>Intro-Motivació: “Amb la resistència...”</p> <p>Desenvolupament: “Resistència aeròbica”, “Resistència anaeròbica”, “Tic i resistència”</p> <p>Síntesi: “Repassem”.</p> <p>Avaluació: Tasca UD. Heteroavaluació + comentaris</p> <p>Reforç-Ampliació: Presents durant les de desenvolupament. Treball documentat “La meua lesió...”</p> <p>Complementàries:</p> <p>- Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p>SESSIONS</p> <p>1- Què sabem de la resistència?</p> <p>2- Resistència aeròbica vs anaeròbica</p> <p>3- Resistència aeròbica vs anaeròbica</p> <p>4- Tic i resistència</p> <p>5- Repassem dubtes</p> <p>6- Avaluació</p>	<p>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p> <p>Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguen representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra.</p> <p>Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d’altres matèries a l’educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l’orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia se centrarà en l’aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l’Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l’aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries.</p> <p>Estil d’ensenyament: Instrucció directa i descobriment guiat</p> <p>Estratègia en la pràctica: global</p> <p>Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4)</p> <p>Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES</p> <p>CMCT: “Tic i resistència”</p> <p>CSC: “Resistència”</p> <p>SIEE: “Resistència”</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT</p> <p>Biologia i geologia</p> <p>Matemàtiques</p>
<p>INSTRUMENT D’AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i></p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral</p> <p>Avaluació per rúbriques-Tasca UD</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interesos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i></p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<p>ELEMENTS TRANSVERSALS</p> <p>Foment lector (10%)</p> <p><u>TIC:</u> Pulsòmetre</p> <p><u>Emprenedoria:</u> Disseny autònom</p> <p><u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>

UNITAT DIDÀCTICA 3: SALUFORÇA, UNA NOVA FORMA DE TREBALLAR (FORÇA)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ:																	
BLOC DE CONTINGUTS: 1	SESSIONS: 5																	
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Característiques que han de tenir les activitats físiques per a ser considerades saludables com intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés, satisfactòria, d'acord amb l'edat i les característiques personals. L'aparell locomotor. Moviments articulats i accions musculars. ▶ Reconeixement i valoració de la importància de l'adopció d'una postura correcta en activitats quotidianes. Relació entre hidratació i pràctica d'activitat física. ▶ Capacitats físiques relacionades amb la salut: resistència aeròbica, força general i flexibilitat. Presa de consciència de la mateixa condició física i predisposició a millorar-la amb un treball adequat. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conèixer com millorar la seua condició física (la força en aquest cas) i la d'una altra persona amb diferents característiques. ▶ Dissenyar de forma autònoma fases d'activació, fases principals i de recuperació segons les característiques de la persona i el seu objectiu, centrant-nos especialment en la força. ▶ Valorar la influència que tenen les actituds i estils de vida saludable per al nostre organisme i la prevenció de malalties. ▶ Col·laborar en la planificació i organització d'activitats tenint en compte els riscos i les possibles prevencions. 																	
INDICADORS D'ÈXIT: BL 1.1.1. Especifica la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'esforç, mitjançant la freqüència cardíaca i el càlcul de la ZAS. BL 1.2.2. Incrementa de forma saludable les seues capacitats físiques utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius mostrant una actitud d'autoexigència.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">OBJECTIUS ETAPA:</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">b</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td style="text-align: center;">d</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">j</td> <td style="text-align: center;">k</td> <td></td> </tr> </table>	OBJECTIUS ETAPA:				ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4)	a	b	c	d	e					j	k	
OBJECTIUS ETAPA:				ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4)														
a	b	c	d															
e																		
	j	k																
	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 1.1. Especificar la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia, i el control de la intensitat de l'activitat física, mitjançant proves de valoració utilitzant aquests coneixements per a la millora de la seua salut i condició física. BL 1.2. Descriure el nivell de les seues capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial, incrementant-les de forma saludable utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius, aplicant les noves tecnologies per a controlar els processos d'adaptació a l'esforç, mostrant una actitud d'autoexigència.	RECURSOS <u>Materials:</u> Balons medicinals, gomes elàstiques, bancs <u>Tècnics:</u> Gimnàs																


<p>ACTIVITATS</p> <p>- Tasques:</p> <p>Trimestrals: Entrenament total</p> <p>De la UD: “Força”</p> <p>- Activitats:</p> <p>Coneixements previs: “Què és la força?”</p> <p>Intro-Motivació: “Amb la força...”</p> <p>Desenvolupament: “Força màxima”, “Força explosiva”, “Força màxima”</p> <p>Síntesi: “Repassem”.</p> <p>Avaluació: Tasca UD. Heteroavaluació + comentaris</p> <p>Reforç-Ampliació: Presents durant les de desenvolupament. Treball documentat “La meua lesió...”</p> <p>Complementàries:</p> <p>- Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p>SESSIONS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Què sabem de la força? 2. Força màxima i explosiva 3. Força resistència 4. Repassem i dubtes 5. Avaluació 	<p>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p> <p>Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguen representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra.</p> <p>Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d’altres matèries a l’educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l’orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia se centra en l’aprenentatge basat en projectes (ABP) sense oblidar l’Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l’aprenentatge cooperatiu A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries.</p> <p>Estil d’ensenyament: Instrucció directa i descobriment guiat</p> <p>Estratègia en la pràctica: global</p> <p>Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4)</p> <p>Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES</p> <p><u>CSC:</u> “Força”</p> <p><u>SIEE:</u> “Força”</p> <p><u>CAA:</u> “Força”</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT</p> <p>Biologia i geologia</p> <p>Matemàtiques</p> <p>ELEMENTS TRANSVERSALS</p> <p>Foment lector (10%)</p> <p>TIC</p> <p><u>Emprenedoria:</u> Disseny autònom</p> <p><u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>
<p>INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i></p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral</p> <p>Avaluació per rúbriques-Tasca UD</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i></p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	

UNITAT DIDÀCTICA 4: ENTRENAMENT TOTAL BLOC DE CONTINGUTS: 1	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ: SESSIONS: 4																		
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Característiques que han de tenir les activitats físiques per a ser considerades saludables com intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés, satisfactòria, d'acord amb l'edat i les característiques personals. L'aparell locomotor. Moviments articulats i accions musculars. ▶ Reconeixement i valoració de la importància de l'adopció d'una postura correcta en activitats quotidianes. Relació entre hidratació i pràctica d'activitat física. ▶ Capacitats físiques relacionades amb la salut: resistència aeròbica, força general i flexibilitat. Presa de consciència de la mateixa condició física i predisposició a millorar-la amb un treball adequat. ▶ Jocs i activitats de millora de la resistència aeròbica, de força general i flexibilitat i buscar la cooperació de l'alumnat en la seua pràctica. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Conèixer com millorar la condició física i la d'una altra persona amb diferents característiques. ▶ Dissenyar de forma autònoma fases d'activació, fases principals i de recuperació segons les característiques de la persona i el seu objectiu. ▶ Valorar la influència que tenen les actituds i estils de vida saludable per al nostre organisme i la prevenció de malalties. ▶ Col·laborar en la planificació i organització d'activitats tenint en compte els riscos i les possibles prevencions. 																		
INDICADORS D'ÈXIT: BL 1.1.1. Especifica la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia i el control de la intensitat de l'esforç, mitjançant la freqüència cardíaca i el càlcul de la ZAS. BL 1.2.2. Incrementa de forma saludable les seues capacitats físiques utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius mostrant una actitud d'autoexigència. BL 1.3.1. Participa en l'organització de les activitats col·lectives de l'escalfament general i tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;">OBJECTIUS ETAPA:</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: top;">ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4) BL. 1.3. (6.1/6.2/6)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">b</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td style="text-align: center;">d</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">j</td> <td style="text-align: center;">k</td> <td></td> </tr> </table> CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 1.1. Especificar la relació de les capacitats físiques amb els sistemes metabòlics d'obtenció d'energia, i el control de la intensitat de l'activitat física, mitjançant proves de valoració utilitzant aquests coneixements per a la millora de la seua salut i condició física. BL 1.2. Descriure el nivell de les seues capacitats físiques a partir d'un diagnòstic inicial, incrementant-les de forma saludable utilitzant pautes personalitzades i mètodes de pràctica d'acord amb les seues possibilitats anatòmiques, fisiològiques i motrius, aplicant les noves	OBJECTIUS ETAPA:				ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4) BL. 1.3. (6.1/6.2/6)	a	b	c	d	e					j	k		RECURSOS <u>Materials:</u> Pilotes, bancs, cons, cercols <u>Tècnics:</u> Gimnàs, pati
OBJECTIUS ETAPA:				ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 1.1. (4.1/4.2/4.3/4.4) BL. 1.2. (5.1/5.2/5.3/5.4) BL. 1.3. (6.1/6.2/6)															
a	b	c	d																
e																			
	j	k																	

	<p>tecnologies per a controlar els processos d'adaptació a l'esforç, mostrant una actitud d'autoexigència.</p> <p>BL 1.3. Participar en l'organització de les activitats col·lectives de l'escalfament i tornada a la calma, relacionant-les amb la part principal de la sessió i posar-les en pràctica graduant progressivament la seua intensitat.</p>	
<p>ACTIVITATS</p> <p>- Tasques:</p> <p>Trimestrals: Entrenament total</p> <p>- Activitats:</p> <p>Coneixements previs: “Què és la flexibilitat?”, “Què és la velocitat?”</p> <p>Intro-Motivació: “Altres capacitats...”</p> <p>Desenvolupament: “Flexibilitat”, “Velocitat”</p> <p>Síntesi: “Repassem”.</p> <p>Reforç-Ampliació: Presents durant les de desenvolupament. Treball documentat “La meua lesió...”</p> <p>Complementàries:</p> <p>- Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p>SESSIONS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flexibilitat i velocitat 2. Repassem i dubtes 3. Avaluació 4. Avaluació 	<p>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT</p> <p>Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguen representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra.</p> <p>Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d'altres matèries a l'educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l'orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia se centra en l'aprenentatge basat en projectes (ABP) sense oblidar l'Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries.</p> <p>Estil d'ensenyament: Instrucció directa, descobriment guiat i resolució de problemes</p> <p>Estratègia en la pràctica: global</p> <p>Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4)</p> <p>Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES</p> <p><u>CAA:</u> “Entrenament total”</p> <p><u>CSC:</u> “Entrenament total”</p> <p><u>SIEE:</u> “Entrenament total”</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT</p> <p>Biologia i geologia</p> <p>Matemàtiques</p> <p>ELEMENTS TRANSVERSALS</p> <p>Foment lector (10%)</p> <p>TIC</p> <p><u>Emprenedoria:</u> Disseny autònom</p> <p><u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>
<p>INSTRUMENT D'AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i></p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral</p> <p>Avaluació per rúbriques-Tasca UD</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i></p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	

UNITAT DIDÀCTICA 5: SOM CULTURA (JOCS TRADICIONALS)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ: SESSIONS: 6				
BLOC DE CONTINGUTS: 2	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Saber resoldre les diferents situacions motrius. ▶ Conèixer diferents jocs i activitats alternatius com són els jocs tradicionals, respectar el seu reglament, aspectes tàctics i tècnics i solucionar amb efectivitat qualsevol situació de joc. ▶ Descobrir i aprendre jocs tradicionals d'altres zones 				
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport com a dinàmica de grups i gaudi personal. ▶ Jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món: de botar i muntar, d'habilitat i llançament, de corda i goma, de pilota, etc. ▶ Els jocs populars i tradicionals per a potenciar la inclusió i respecte a les tradicions i la multiculturalitat. 	OBJECTIUS ETAPA		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE		
	a	b	c	d	BL. 2.2. (3.1/3.2/3.3/3.4/9.1/9.2/9.3) BL. 2.3. (7.1/7.2/7.3)
		f	g		
	j	k			
INDICADORS D'ÈXIT: BL 2.2.1. Resol situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu. BL 2.3.2. Practica jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món, del nivell educatiu, incidint en la inclusió i respecte a les tradicions i multiculturalitat.	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu. BL 2.3. Realitzar els cops específics de la pilota valenciana amb distints mòbils, i aplicar-los a un joc d'equip com el raspall bàsic i practicar jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món.		RECURSOS <u>Materials:</u> Guix, birles, birlots, tacons, xapes, (material de carrer) <u>Tècnics:</u> Gimnàs, pati		
	ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Dissenyem l'esport	SESSIONS 1. Coneixem diferents	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben. En		

<p>De la UD: “El meu joc...”</p> <p>- Activitats:</p> <p>Coneixements previs: “Què sabem dels nostres jocs?”</p> <p>Intro-motivació: “Antigament...”</p> <p>Desenvolupament: “Birles”, “Canut”, “Set i mig”, “Sambori”, “Xapes”</p> <p>Síntesi: “Pluja d’idees”</p> <p>Avaluació: “El meu joc...”</p> <p>Reforç-Ampliació: Present durant les de desenvolupament. “Entrevistem els nostres avantpassats”. Entrevista a un avantpassat o veí/ina sobre com es jugava abans</p> <p>Complementàries:</p> <p>- Exercicis: Actuacions de resposta tancada.</p>	<p>jocs</p> <p>2. Coneixem diferents jocs</p> <p>3. Birles, canut i xapes</p> <p>4. Set i mig i sambori</p> <p>5. Campionat</p> <p>6. Campionat</p>	<p>aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra.</p> <p>Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d’altres matèries a l’educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l’orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia se centra en l’aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l’Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l’aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries.</p> <p>Estil d’ensenyament: Instrucció directa i descobriment guiat</p> <p>Estratègia en la pràctica: global modificant la situació real</p> <p>Agrupaments: Tota la classe i per grups menuts de 3, 4 o 5 persones</p> <p>Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES</p> <p><u>CSC:</u> “El meu joc”</p> <p><u>CEC:</u> “Antigament...”</p> <p><u>SIEE:</u> “El meu joc”</p> <p><u>CAA:</u> “El meu joc”</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT</p> <p>Història</p> <p>Valencià</p> <p>Arts plàstiques</p>
<p>INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i></p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral</p> <p>Avaluació per rúbriques-Tasca UD</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i></p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<p>ELEMENTS TRANSVERSALS</p> <p><u>Foment lector (10%):</u> Lectures trimestrals</p> <p><u>TIC:</u></p> <p><u>Emprenedoria:</u> Organitzar el joc</p> <p><u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>


UNITAT DIDÀCTICA 6: VA DE BO (PILOTA VALENCIANA)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ: SESSIONS: 6														
BLOC DE CONTINGUTS: 2															
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport com a dinàmica de grups i gaudi personal. ▶ Les instal·lacions de pilota valenciana, com a part d'un patrimoni cultural que fa falta preservar. ▶ Jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món: de botar i muntar, d'habilitat i llançament, de corda i goma, de pilota, etc. ▶ Els jocs populars i tradicionals per a potenciar la inclusió i respecte a les tradicions i la multiculturalitat. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Tenir coneixements sobre la tècnica, tàctica i reglament de la pilota valenciana, saber adaptar-ho en qualsevol situació i ser conscient de les seues capacitats i qualitats i la dels seus companys i companyes. ▶ Conèixer la història i la cultura de la pilota valenciana. ▶ Resoldre amb eficàcia les diferents situacions motrius. 														
INDICADORS D'ÈXIT: BL 2.2.1. Resol situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu. BL 2.3.1. Realitza cops específics de la pilota valenciana amb distints mòbils, aplicant-los a un joc d'equip com el raspall bàsic. BL 2.3.2. Practica jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món, del nivell educatiu, incidint en la inclusió i respecte a les tradicions i multiculturalitat.	OBJECTIUS ETAPA <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td></td> <td>f</td> <td>g</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>j</td> <td>k</td> <td></td> </tr> </table>		a	b	c	d		f	g			j	k		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 2.2. (3.1/3.2/3.3/3.4/9.1/9.2/9.3) BL. 2.3. (7.1/7.2/7.3)
	a	b	c	d											
		f	g												
	j	k													
CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu. BL 2.3. Realitzar els cops específics de la pilota valenciana amb distints mòbils, i aplicar-los a un joc d'equip com el raspall bàsic i practicar jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món.		RECURSOS <u>Materials:</u> Cartes, esparadrap, guants, pilota de vaqueta, pilota goma-espuma <u>Personals:</u> Xarrada del pilotari Néstor de Pego <u>Tècnics:</u> Trinquet del gimnàs													
ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Dissenyem l'esport De la UD: "Juguem"	SESSIONS 1. Què recordem de la pilota? Xarrada	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguem representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els													

<p>- Activitats: Coneixements previs: “Què hem fet en pilota?” Intro-motivació: “Fabriquem...” Desenvolupament: “Pilota modificada”, “Raspall”, “Escala i corda” Síntesi: “Repassem” Avaluació: “Juguem”. Coavaluació Reforç-Ampliació: Present durant les de desenvolupament. “Entrevistem els nostres avantpassats”. Entrevista a un avantpassat o veí/ina sobre com es jugava abans Complementàries: Xarrada del pilotari Néstor de Pego - Exercicis: Actuacions de resposta tancada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pilota modificada 3. Raspall 4. Escala i corda 5. Practiquem 6. Juguem i avaluació 	<p>dotarem de material extra. Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d’altres matèries a l’educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l’orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA La metodologia se centra en l’aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l’Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l’aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries. Estil d’ensenyament: Instrucció directa i descobriment guiat Estratègia en la pràctica: global modificant la situació real Agrupaments: Tota la classe i per grups menuts de 3, 4 o 5 persones Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES <u>CSC:</u> “Juguem” <u>SIEE:</u> “Dissenyem l’esport” <u>CAA:</u> “Dissenyem l’esport”</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT Història Valencià Arts plàstiques</p>
<p>INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i> Escala de rang-Tasca trimestral Avaluació per rúbriques-Tasca UD Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i> 40% 30% 30%</p>	<p>ELEMENTS TRANSVERSALS <u>Foment lector (10%):</u> Lectures trimestrals TIC <u>Emprenedoria:</u> Dissenyar el carrer <u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>


UNITAT DIDÀCTICA 7: SI TOTS COL·LABOREM, HO ACONSEGUIREM (JOCS COOPERATIUS)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ: SESSIONS: 9													
BLOC DE CONTINGUTS: 2	OBJECTIUS D'APRENTATGE													
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport com a dinàmica de grups i gaudi personal. ▶ Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent. ▶ Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració-oposició: participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació i contra comunicació motriu, subrols estratègics, tècnica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Realitzar i comprendre els fonaments tàctics, tècnics i reglamentaris dels jocs i esports de col·laboració-oposició. ▶ Reconèixer i trobar solucions a les diferents situacions estratègiques d'un joc i esport de col·laboració-oposició. ▶ Presentar propostes creatives i originals per a superar les diferents situacions motrius. 		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 2.2. (3.1/3.2/3.3/3.4/9.1/9.2/9.3) BL. 2.3. (7.1/7.2/7.3)											
	OBJECTIUS ETAPA: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td>f</td> <td>g</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>j</td> <td>k</td> <td></td> </tr> </table>	a	b	c	d	e	f	g			j	k		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 2.2. (3.1/3.2/3.3/3.4/9.1/9.2/9.3) BL. 2.3. (7.1/7.2/7.3)
a	b	c	d											
e	f	g												
	j	k												
INDICADORS D'ÈXIT: BL 2.2.2. Resol situacions que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tàctics i reglamentaris, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu. BL 2.2.3. Resol situacions que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tàctics i reglamentaris, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques dels jocs i esports adaptats al nivell educatiu, mostrant comportaments inclusius.	CRITERIS D'AVUACIÓ: BL 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu.		RECURSOS <u>Materials:</u> Pilotes, material, cons, cercols <u>Tècnics:</u> Gimnàs i pati											
ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Dissenyem l'esport	SESSIONS 1. Jocs de col·laboració	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben.												

		En
--	--	----


<p>De la UD: "Juguem" - Activitats: Coneixements previs: "Quins jocs de col·laboració coneixem?" Intro-motivació: "Cerquem..." Desenvolupament: "Jocs de col·laboració", "Rugby touch", "Colpbol" Síntesi: "Repassem" Avaluació: "Juguem". Coavaluació Reforç-Ampliació: Present durant les de desenvolupament. "Cerquem variants". Indagar sobre altres jocs i esports de col·laboració Complementàries: - Exercicis: Actuacions de resposta tancada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Rugby touch 3. Rugby touch 4. Rugby touch 5. Colpbol 6. Colpbol 7. Colpbol 8. Avaluació 9. Avaluació 	<p>aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra. Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d'altres matèries a l'educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l'orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA La metodologia se centra en l'aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l'Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries. Estil d'ensenyament: Descobriments guiats Estratègia en la pràctica: global modificant la situació real Agrupaments: Tota la classe i grups reduïts (3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES <u>CSC:</u> "Juguem" <u>CAA:</u> Dissenyem l'esport <u>SIEE:</u> Dissenyem l'esport</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT Arts plàstiques Música</p>
<p>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i> Escala de rang-Tasca trimestral Avaluació per rúbriques-Activitat avaluable Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i> 40% 30% 30%</p>	<p>ELEMENTS TRANSVERSALS <u>Foment lector (10%):</u> Lectures trimestrals TIC <u>Emprenedoria:</u> Disseny del joc <u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>

UNITAT DIDÀCTICA 8: U CONTRA U (ESPORTS D'ADVERSARI)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ:													
BLOC DE CONTINGUTS: 2	SESSIONS: 6													
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Moviments coordinats com el llançament i recepció de mòbils amb diferents trajectòries, en posició estàtica i en desplaçament. ▶ Valoració de les possibilitats lúdiques del joc i l'esport com a dinàmica de grups i gaudi personal. ▶ Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Realitzar i comprendre els fonaments tàctics, tècnics i reglamentaris dels jocs i esports d'oposició. ▶ Reconèixer i trobar solucions a les diferents situacions estratègiques d'un joc i esport d'oposició. ▶ Presentar propostes creatives i originals per a superar les diferents situacions motrius. 													
	OBJECTIUS ETAPA: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">a</td> <td style="text-align: center;">b</td> <td style="text-align: center;">c</td> <td style="text-align: center;">d</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">e</td> <td style="text-align: center;">f</td> <td style="text-align: center;">g</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">j</td> <td style="text-align: center;">K</td> <td></td> </tr> </table>	a	b	c	d	e	f	g			j	K		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 2.2. (3.1/3.2/3.3/3.4/9.1/9.2/9.3) BL. 2.3. (7.1/7.2/7.3)
a	b	c	d											
e	f	g												
	j	K												
INDICADORS D'ÈXIT: BL 2.2.2. Resol situacions que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tàctics i reglamentaris, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu. BL 2.2.3. Resol situacions que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tàctics i reglamentaris, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques dels jocs i esports adaptats al nivell educatiu, mostrant comportaments inclusius.	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb indicacions pautes estratègiques bàsiques d'atac i defensa comuns als jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició del nivell educatiu.		RECURSOS <u>Materials:</u> Pilotes, material, cons, cercols, raquetes <u>Tècnics:</u> Gimnàs i pati											
ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Dissenyem l'esport De la UD: "Juguem"	SESSIONS 1. Jocs d'oposició 2. Jocs d'oposició	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els												

<p>- Activitats: Coneixements previs: “Quins jocs d’oposició coneixem?” Intro-motivació: “Cerquem...” Desenvolupament: “Jocs d’oposició”, “Tenis-platja” Síntesi: “Repassem” Avaluació: “Juguem”. Coavaluació Reforç-Ampliació: Present durant les de desenvolupament. “Cerquem variants”. Indagar sobre altres jocs i esports de col·laboració Complementàries: - Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p>3. Tenis-platja 4. Tenis-platja 5. Tenis platja 6. Avaluació</p>	<p>dotarem de material extra. Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d’altres matèries a l’educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l’orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA La metodologia se centra en l’aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l’Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l’aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries. Estil d’ensenyament: Descobriments guiats Estratègia en la pràctica: global modificant la situació real Agrupaments: Tota la classe i grups reduïts (de 5 la majoria de les vegades per a la tasca trimestral) Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES <u>CSC:</u> “Juguem” <u>CAA:</u> Dissenyem l’esport <u>SIEE:</u> Dissenyem l’esport</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT Arts plàstiques Música</p>
<p>INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i> Escala de rang-Tasca trimestral Avaluació per rúbriques-Activitat avaluable Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d’avaluació)</i> 40% 30% 30%</p>	<p>ELEMENTS TRANSVERSALS Foment lector (10%) TIC <u>Emprenedoria:</u> Disseny del joc <u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>

UNITAT DIDÀCTICA 9: RESPIREM (ORIENTACIÓ)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física			
BLOC DE CONTINGUTS: 3	TEMPORALITZACIÓ: SESSIONS: 5			
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Activitats respectuoses amb el medi natural: les rutes en bicicleta, senderisme, orientació, les acampades, els grans jocs a la natura, activitats d'escalada, de multiaventura i les activitats aquàtiques. ▶ Possibilitats de pràctica que ofereix l'entorn pròxim. ▶ Tècniques bàsiques de les activitats realitzades: senderisme, orientació, bicicleta, acampada, escalada, activitats aquàtiques. ▶ Revisió i respecte de les normes per a la conservació i millora del mateix centre i l'entorn pròxim, en la pràctica d'activitats físic-esportives, i establir normes de seguretat en funció del lloc de realització i del tipus d'activitat. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Organitzar i realitzar curses d'orientació tant pel centre com per l'entorn utilitzant els recursos adequats. ▶ Realitzar amb eficàcia les diferents activitats realitzades per l'entorn. ▶ Respectar l'entorn pel qual es mou així com arreplegar aquells materials que puguin ser reutilitzables per netejar la zona. 			
	OBJECTIUS ETAPA		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	
	a	b	c	d
		g		
		j	k	
INDICADORS D'ÈXIT: BL 3.1.1. Col·labora en l'organització d'algunes activitats físic-esportives inclusives i respectuoses en entorns propers: com rutes en bicicleta, acampades, els grans jocs en la naturalesa, activitats d'escalada, multiaventura i les activitats aquàtiques, com formes d'oci actiu, tenint en compte el paisatge i la toponímia en el qual es realitzen. BL 3.2.1. Realitza activitats fisicoesportives inclusives del nivell educatiu, adaptades al medi, en el propi centre o en entorns propers, aplicant les tècniques adequades.	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 3.1. Col·laborar en l'organització d'algunes activitats físic-esportives inclusives en entorns propers, com les rutes en bicicleta, acampades, els grans jocs, activitats d'escalada, de multiaventura i les activitats aquàtiques, com a formes d'oci actiu, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn en el qual es realitza. BL 3.2. Realitzar activitats fisicoesportives inclusives del nivell educatiu adaptades al medi, en entorns pròxims aplicant les tècniques adequades, regulant l'esforç en funció de les seues possibilitats i mostrar		RECURSOS <u>Materials:</u> Mapes del centre, mapes de l'entorn <u>Tècnics:</u> Gimnàs, pati, entorn	

	hàbits de conservació i protecció de l'entorn mentre les realitzen.	
ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Crítica dramatitzada de la situació global del planeta (Performance) De la UD: "Orientació + qüestions" - Activitats: Coneixements previs: "Què sabem d'orientació?" Intro-motivació: "L'orientació també..." Desenvolupament: "El material" "Ens perdem pel gimnàs", "Ens perdem pel centre" Síntesi: "Repassem" Avaluació: Tasca UD. Realitzar correctament el circuit responent a les qüestions corresponents. Reforç-Ampliació: Presents durant les de desenvolupament. "Com orientar-se". Treball documentat sobre els diferents elements per a orientar-se en el medi Complementàries: - Exercicis: Actuacions de resposta tancada	SESSIONS 1. Què sabem d'orientació? 2. Orientació pel gimnàs 3. Orientació pel centre 4. Orientació pel centre 5. Avaluació	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra. Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d'altres matèries a l'educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l'orientadora.
	COMPETÈNCIES <u>CMCT:</u> Ens perdem pel centre <u>SIEE:</u> El teu circuit	INTERDISCIPLINARIETAT Arts plàstiques Biologia i geologia
METODOLOGIA La metodologia se centra en l'aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l'Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries. Estil d'ensenyament: Descobriments guiats i resolució de problemes Estratègia en la pràctica: global pura Agrupaments: Grups de cinc Feedback: Al final de la sessió	ELEMENTS TRANSVERSALS Foment lector (10%) <u>TIC:</u> GPS <u>Emprenedoria:</u> Disseny del circuit d'orientació <u>Educació Cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu i respecte del medi ambient	
INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i> Escala de rang-Tasca trimestral Avaluació per rúbriques-Tasca UD Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i> 40% 30% 30%	

UNITAT DIDÀCTICA 10: 007 (AGILITAT I COORDINACIÓ)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ:													
BLOC DE CONTINGUTS: 2	SESSIONS: 6													
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Execució de distintes combinacions d'habilitats gimnàstiques i acrobàtiques: desplaçaments, bots, equilibris, enfilaments, girs, etc. ▶ Moviments coordinats com el llançament i recepció de mòbils amb diferents trajectòries, en posició estàtica i en desplaçament. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Realitzar amb eficàcia moviments coordinats i situacions d'equilibri. ▶ Respondre amb agilitat a les diferents proves i sense problemes motrius, ▶ Dissenyar un circuit on es treballa la coordinació i l'equilibri. 													
	OBJECTIUS ETAPA <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j</td> <td>k</td> <td></td> </tr> </table>	a	b	c	d	e			h		j	k		ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 2.1. (1.1/1.2/1.3/1.4/9.1/9.2/9.3)
a	b	c	d											
e			h											
	j	k												
INDICADORS D'ÈXIT: BL 2.1.1. Realitza habilitats individuals específiques implicades en activitats físic-esportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu. BL 2.1.2. Mostra actituds d'esforç i superació preservant la seguretat individual i col·lectiva, en les activitats físic-esportives de cooperació, competitives i no competitives.	CRITERIS D'AVALUACIÓ: BL 2.1. Realitzar habilitats individuals específiques implicades en activitats físic-esportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i, mostrar mentre les realitza, actituds d'esforç i superació preservant la seguretat individual i col·lectiva.		RECURSOS <u>Materials:</u> Cons, bancs, cèrcols, gomes, cintes <u>Tècnics:</u> Gimnàs, pati											
ACTIVITATS <ul style="list-style-type: none"> - Tasques: Trimestrals: Crítica dramatitzada de la situació global del planeta (Performance) De la UD: "Dissenyem un circuit" - Activitats: Coneixements previs: "Què és la coordinació?" Intro-motivació: "Quan anava a l'escola..." Desenvolupament: "Jocs d'agilitat", "Jocs d'equilibri", "Jocs de coordinació", "Gran prix" Síntesi: "Repassem" Avaluació: Tasca de la UD. Heteroavaluació 	SESSIONS <ol style="list-style-type: none"> 1. Jocs d'agilitat 2. Jocs d'equilibri 3. Gran prix 4. Gran prix 5. Dissenyem un circuit 6. Avaluació 		ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben. En aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra. Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d'altres matèries a l'educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l'orientadora.											
	COMPETÈNCIES <u>CSC:</u> "Gran prix"		INTERDISCIPLINARIETAT Valencià											

<p>Reforç-Ampliació: Presents en les de desenvolupament. "Gran prix adaptat" Treball documentat sobre un circuit adaptat</p> <p>Complementàries:</p> <p>Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p><u>SIEE:</u> "Gran prix"</p>	<p>Biologia i geologia</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia se centra en l'aprenentatge basat en projectes (ABP) o de Servici si les corporacions municipals volen fer servir els senyals, sense oblidar l'Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries.</p> <p>Estil d'ensenyament: Descobriment guiat</p> <p>Estratègia en la pràctica: global</p> <p>Agrupaments: Grups reduïts (de 3, 4)</p> <p>Feedback: Durant i al final de la sessió</p>		<p>ELEMENTS TRANSVERSALS</p> <p>Foment lector (10%)</p> <p>TIC</p> <p><u>Emprenedoria:</u> Disseny del circuit</p> <p><u>Educació cívica:</u> Aprenentatge cooperatiu</p>
<p>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i></p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral</p> <p>Avaluació per rúbriques-Tasca UD</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i></p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	

UNITAT DIDÀCTICA 11: ABANS QUE SIGA TARD (PERFORMANCE-TEATRE)	CURS: 2n ESO ÀREA: Educació Física TEMPORALITZACIÓ: SESSIONS: 7													
BLOC DE CONTINGUTS: 4														
CONTINGUTS <ul style="list-style-type: none"> ▶ Elaboració, a partir d'una proposta donada, de senzills muntatges artístics individuals o col·lectius. ▶ Participació en muntatges artístics individuals o col·lectius, comunicant emocions, sentiments i idees amb desinhibició i creativitat. Tècniques d'expressió corporal: mim, drama, dansa, senso-percepció, etc. ▶ Participació en activitats grupals, com danses i balls, en les quals es combinen l'espai, el ritme i la intensitat. 	OBJECTIUS D'APRENTATGE <ul style="list-style-type: none"> ▶ Representar un teatre o ball amb la informació corresponent i de manera desinhibida i original. ▶ Interpretar amb facilitat i desinhibició els coneixements apresos relacionats amb el problema cercat. ▶ Atendre a les explicacions dels companys/es per aprendre i obtenir informació per a la tasca final, així com cercar informació coherent i contrastada. 													
INDICADORS D'EXIT: BL 4.1.1. Elabora, amb supervisió, senzills muntatges artístics individuals o col·lectius. BL 4.1.2. Participa en l'elaboració de senzills muntatges artístics individuals o col·lectius comunicant emocions, sentiments i idees amb desinhibició i creativitat per mitjà de tècniques d'expressió corporal que combinen espai, ritme i intensitat, fonamentalment integrades en balls i danses. BL 4.1.3. Utilitza tècniques d'expressió corporal que combinen espai, ritme i intensitat, per a controlar el propi cos (mètodes de relaxació).	OBJECTIUS ETAPA <table border="1" data-bbox="846 628 1263 785"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> <tr> <td>e</td> <td></td> <td></td> <td>h</td> </tr> <tr> <td></td> <td>j</td> <td>k</td> <td>l</td> </tr> </table>	a	b	c	d	e			h		j	k	l	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE BL. 4.1. (2.1/2.2/2.3)
a	b	c	d											
e			h											
	j	k	l											
ACTIVITATS - Tasques: Trimestrals: Crítica dramatitzada d'un problema	SESSIONS 1. Tècniques del teatre	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT Alumnat repetidor: Donar el paper de líder perquè puguin representar tot allò que saben. En												

<p>global</p> <p>- Activitats:</p> <p>Coneixements previs: “Hem fet teatre?”</p> <p>Intro-Motivació: “Ens desinhibim”</p> <p>Desenvolupament: “Improviseu”, “To be continued”, “Qui sóc?”, “Càmera i acció”, “Pelea de gallos”</p> <p>Síntesi: “Repassem”</p> <p>Reforç-Ampliació: Presents en les de desenvolupament. Recerca i treball documentat sobre les actuacions d'aquells països menys contaminats.</p> <p>Complementàries:</p> <p>- Exercicis: Actuacions de resposta tancada</p>	<p>2. Tècniques del teatre i situacions</p> <p>3. Tècniques circenses</p> <p>4. Tècniques circenses</p> <p>5. Treball autònom</p> <p>6. Treball autònom</p> <p>7. Avaluació</p>	<p>aquelles sessions amb més contingut teòric, els dotarem de material extra.</p> <p>Nouvingut: Compren el valencià però té poques ganes. Li aportarem temes d'altres matèries a l'educació física per fomentar la interdisciplinarietat. Contacte continu amb l'orientadora.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>La metodologia se centra en l'aprenentatge basat en projectes (ABP), sense oblidar l'Escola Nova i el Constructivisme. Al treballar per projectes es fomentarà l'aprenentatge cooperatiu. A més, es treballarà de forma interdisciplinària amb altres matèries.</p> <p>Estil d'ensenyament: Descobriment guiat</p> <p>Estratègia en la pràctica: global</p> <p>Agrupaments: Grups reduïts (de 5)</p> <p>Feedback: Al final de la sessió</p>	<p>COMPETÈNCIES</p> <p><u>CEC</u>: Tasca trimestral</p> <p><u>SIEE</u>: Tasca trimestral</p> <p><u>CAA</u>: Tasca trimestral</p> <p><u>CCLI</u>: Tasca trimestral</p> <p><u>CD</u>: Tasca trimestral</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT</p> <p>Valencià</p> <p>Biologia i geologia</p> <p>Història</p> <p>Música</p>
<p>INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i></p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral</p> <p>Avaluació per rúbriques-Activitat avaluable UD</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic-Actituds i interessos</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ <i>*(Consultar llibre d'avaluació)</i></p> <p>40%</p> <p>30%</p> <p>30%</p>	<p>ELEMENTS TRANSVERSALS</p> <p>Foment lector (10%)</p> <p>TIC</p> <p><u>Emprenedoria</u>: Disseny i plantejament del problema i possible solucions</p> <p><u>Educació cívica</u>: Aprenentatge cooperatiu</p>

Al finalitzar la tercera avaluació hi ha sèrie de sessions les quals no tenen una unitat didàctica determinada. Aquestes estan dedicades al centre, ja que normalment s'aprofiten per a potenciar les relacions entre l'alumnat, treballar la inclusió o la coeducació. Tots aquests objectius se solen assolir a partir de tallers o d'activitats realitzades des de tots els departaments.

10.2. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

DIA	FESTIVITAT
9 d'octubre	Dia de la Comunitat Valenciana
1 de novembre	Dia de Tots Sants
6 de desembre	Dia de la Constitució
19 de març	Sant Josep
1 de maig	Festa del treball

A nivell local són festius:

- 11 d'octubre.
- 7 de desembre.
- 18 de Març.

Per al curs al qual va dirigida aquesta programació disposem d'un total de 2 sessions setmanals segons l'Annex IV del Decret 51/2018, de 27 d'abril, pel qual es modifica el Decret 87/2015. Posteriorment, en l'apartat següent, observarem la seqüència de les diferents UD que pràcticament tenen totes les mateixes sessions. Per altra banda, també cal destacar que al treballar de forma interdisciplinària, els coneixements i els conceptes d'altres matèries també resulten útils per a dur a terme la tasca trimestral.

Distribució temporal de les UD en la present programació didàctica

Com hem afirmat anteriorment a l'inici de la programació didàctica, en aquesta programació es pretén seguir una línia continua a partir de diferents

projectes i acumulant conceptes. En cada trimestre, les UD han d'estar enfocades a adquirir les pautes per poder realitzar cadascuna de les tasques i projectes trimestrals de forma argumentada i coherent. Per tant, podríem dir que cada trimestre esta format per diferents tasques que seran les UD, que sumades ajudaran a resoldre el projecte final, en els quals la interdisciplinarietat amb altres àrees resulta fonamental. Les últimes sessions de cada trimestre estan dedicades a l'exposició i avaluació del projecte trimestral. Hem creat una progressió en la programació, ja que inicialment es treballen tasques més generals enfocades sobretot a la condició física per després ja centrar-nos en aspectes més específics i d'autonomia. A continuació veiem una taula amb la seqüència de les UD:

TRIMESTRE	UNITATS
1r	1, 2, 3, 4,
2n	5, 6, 7
3r	8, 9, 10, 11

Cal recordar també que la programació és de caràcter flexible i pot sofrir certes modificacions a causa de diferents factors del centre o imprevistos, comper exemple els efectes meteorològics que a sovint afecten amb força la nostra zona.

Així doncs, podem veure a continuació les UD que s'han realitzat, la seua temporització i el bloc predominant a treballar. Cal tenir en compte que el bloc assignat és el predominant, però en tots els casos es treballen altres de manera transversal:

TRI	TÍTOL DE LA UD	Nº	BL OC	TEMP.	SS.
1	Escalfem motors (escalfament)	1	1	11/09 a 27/09	6
1	Podem amb tot (resistència)	2	1	21/10 a 18/10	6
1	Saluforça, una nova forma de treballar (força)	3	1	22/10 a 08/11	5

1	Entrenament total (Condió física)	4	1	12/11 a 22/11	4
2	Som cultura (Jocs tradicionals)	5	2	26/11 a 17/12	6
2	Va de bo (Pilota valenciana)	6	2	8/01 a 24/01	6
2	Si tots col·laborem, ho aconseguirem (Jocs cooperatius)	7	2	28/01 a 25/02	9
3	U contra u (Esports d'adversari)	8	2	28/02 a 17/03	6
3	Respirem (Orientació)	9	3	24/03 a 07/04	5
3	007 (Agilitat i coordinació)	10	3	21/04 a 12/05	6
3	Abans que siga tard (Teatre)	11	4	15/05 a 05/06	7

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

El Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, en l'article 6 destaca el tractament específic en les àrees dels següents elements transversals:

ELEMENTS TRANSVERSALS	TRACTAMENT ESPECÍFIC
Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita	Mitjançant lectures de llibres relacionats amb els continguts i posterior reflexions
Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i comunicació	Ús de TICs per assolir certs objectius
Emprenedoria, enfocat cap a l'autonomia i la creativitat a l'hora de realitzar els projectes	Serà present durant tota la programació a partir dels projectes grupals realitzats de forma autònoma
Educació cívica i constitucional	A partir del respecte que han de tenir cap als companys/es en els treballs cooperatius i cap a l'entorn

Tots aquests elements transversals es troben inclosos i explicats en cadascuna de les UD a l'apartat "Organització de les UD". Tanmateix, en totes aquestes, tal com marca el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, la pràctica docent ha d'evitar i prevenir qualsevol forma de violència, maltractament, abús, racisme o xenofòbia, igual que totes aquelles actituds i comportaments sexistes. Aquest és un punt imprescindible en totes les assignatures però especialment en Educació Física on cobra especial importància la pràctica i el contacte diari.

Per altra banda, al centrar-nos en el desenvolupament sostenible, el medi ambient i la salut, les accions en situació d'emergència i protecció també

representen un aspecte fonamental. A més a més, al parlar d'emprenedoria no només ens volem centrar a l'àmbit educatiu sinó que volem que adquirisquen les competències necessàries per poder traslladar-ho a la vida quotidiana.

Respecte al foment lector, en l'apartat d'avaluació ja s'ha explicat que aquest pot repercutir en un augment màxim del 10% de l'avaluació del segon trimestre. Qui accepti aquesta lectura haurà d'aportar posteriorment la presentació, reflexió personal i relació amb la temàtica de la programació o alguna UD. Aquests es troben relacionats d'una manera o d'una altra amb l'exercici físic, la salut i la sostenibilitat del planeta (Annex 6).

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries queden regulades pel present curs escolar en la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autònom d'Educació i Formació Professional, ja citada durant la programació. Aquestes activitats extraescolars i complementàries tenen en compte l'accessibilitat de tot l'alumnat i no discriminar ningú. Les activitats es comparteixen amb l'equip directiu i l'AMPA, i amb la posterior aprovació d'aquestes, s'inclouen al PGA a l'inici de curs. En aquestes intervé tota la comunitat educativa. Al mateix temps, aquestes són sense ànim de lucre, organitzades i realitzades pel centre, associacions col·laboradores o en col·laboració amb corporacions locals. Al finalitzar el curs, l'equip directiu inclourà en la memòria de final de curs l'avaluació de les activitats realitzades.

Les xarrades de diferents professionals també són activitats complementàries que resulten interessants per augmentar l'aprenentatge de l'alumnat.

Com a activitats extraescolars, proposem l'eixida del centre per a:

- Fer activitats en la pista d'atletisme de Pego.
- Fer activitats en la piscina coberta municipal de Pego.
- Fer una eixida amb bicicleta pel terme municipal del poble.
- Una eixida de senderisme per alguna senda de muntanya, ja siga en el terme municipal de Pego o fora del mateix.
- Eixides puntuals pel municipi per a qualsevol altra activitat que sorgisca.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT

Malgrat que abans ja hem parlat del procés d'avaluació, el Reial Decret 1105/2014 en el seu article 20 reflexa que el professorat també ha de ser avaluat. Nosaltres, en aquesta programació, serem avaluats de dos maneres diferents com podem veure a continuació:

- **Autoavaluació:** El professorat s'autoavaluarà al finalitzar cadascun dels trimestres seguint una sèrie d'ítems com podem veure en l'Annex 7.
- **Avaluació de l'alumnat sobre la pràctica docent:** L'alumnat avaluarà al final de cada trimestre la tasca del docent i els continguts treballats. Seguirà un sistema de puntuació on 0 serà la mínima nota i 2 la màxima nota (Annex 8).

Cal destacar també que la informació a les famílies sobre el procés d'E-A i actituds de l'alumnat es farà de forma trimestral per escrit o mitjançant entrevistes amb pares, mares o tutors legals i davant la decisió de no promoció s'ha d'informar als mateixos.

14. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- ▶ BBVA [AprendemosJuntos]. (2018, Abril 4). *¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente? David Bueno, biólogo y genetista*. Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=v4KplEgXI9c>
- ▶ Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Ed. Médica Panamericana
- ▶ Ministerio de Educación y Ciencia (Sense data). *Definiciones e información del 2018*. Recuperat de <http://www.mecd.gob.es/redirigeme/?ruta=/portada-mecd/>
- ▶ Tejada Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). *Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones*. *Educación XX1*, 19(1), 17-38
- ▶ Delgado, M.A. y Sicilia, A. (2002). *EF y estilos de enseñanza*. Inde, Barcelona
- ▶ Labrado, V. (2015). *No mataràs*. Bromera, Alzira
- ▶ Caballero, D. (2018). *Manual práctico de orientación con mapa y gps*. Madrid, Desnivel
- ▶ Labrado, V. (2017). *Quan anàvem a l'estraperlo*. Algemesí, Ed. Andana

15. LEGISLACIÓ

- ▶ Constitució Espanyola de 1978

- ▶ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig de l'educació
- ▶ Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat Educativa
- ▶ Reial Decret 1105/2014, de 25 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat
- ▶ Decret 87/2015, de 5 de juny, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana
- ▶ Decret 51/2018, de 27 d'abril, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana
- ▶ Decret 234/1997 de 2 de setembre del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària
- ▶ Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics on s'imparteix ESO, Batxillerat i Formació Professional que depenen de la conselleria competent en matèria d'educació
- ▶ Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià
- ▶ Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, pel qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

- ▶ Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO i Batxillerat durant el curs 2019-2020
- ▶ Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària i Batxillerat
- ▶ Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, per la que es regula l'evolució en Educació Secundària Obligatòria i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana
- ▶ Decret 108/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià
- ▶ Ordre del 4 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa
- ▶ Ordre de 14 de març de 2005 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat que imparteixen educació secundària
- ▶ Instruccions de 13 de juliol de 2018, de la Direcció General de Política Educativa, per les quals es regula el funcionament de les unitats pedagògiques hospitalàries ubicades en hospitals públics de la Comunitat Valenciana per al curs 2018-2019
- ▶ Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià

ANNEXOS

Annex 1: Fotografia centre



Annex 3: Actitud i interès

INDICADOR	PES	VALORACIÓ
Treballa de forma cooperativa	20%	
Insisteix en millorar i ajudar als companys/es	20%	
Respecta les normes de l'aula, com l'aspecte higiènic, portar la indumentària adequada o arribar a l'hora	20%	
Es mostra respectuós/a amb la resta de la classe	20%	
Té curiositat per la matèria i sentit crític	20%	
COMENTARI:		

Annex 4: Fitxa coavaluació

COAVALUACIÓ DE LA TASCA TRIMESTRAL (APARTAT PER A CADA GRUP)	Pes	Valoració
Adaptar els continguts segons la seua funcionalitat	20%	
Establir una relació coherent entre els diferents conceptes	20%	
Repercutir positivament en els objectius cercats	20%	
Aplicar continguts teòrics a la pràctica	20%	
Relacionar els coneixements amb la salut i la sostenibilitat del planeta	20%	

Annex 5: Autoavaluació alumnat

INDICADOR	VALORACIÓ (0,1,2)
Els continguts d'aquest trimestre m'han resultat interessants	
Pense que els continguts d'aquest trimestre em poden ser útils	
He estat participatiu pel que fa a tots els continguts	
He sigut respectuós amb tothom	
M'ha agradat treballar en equip	
Escriu la nota que creus que et mereixeries:	
OPINIÓ/VALORACIÓ:	

Annex 7: Fitxa autoavaluable del docent

INDICADORS	VALORACIÓ (0,1,2)
Clima de l'aula	
Coordinació amb la resta del professorat	
Compliment dels objectius marcats	
Adaptacions-modificacions	
Aprofitament dels recursos i materials	
PROPOSTES DE MILLORA:	

Annex 8: Fitxa de l'alumnat per avaluar el docent

INDICADORS	VALORACIÓ (0,1,2)
El professor/a ha establert uns continguts adequats a l'aula	
El professor/a ha fet les modificacions oportunes	
El professor/a ha donat el protagonisme a l'alumnat	
Els continguts a treballar han aconseguit el meu aprenentatge	
M'han sigut útils els continguts treballats	
El professor/a ha mostrat respecte sempre cap al grup	
PROPOSTES DE MILLORA:	

Annex 9: Autorització possibles patologies



IES ENRIC VALOR PEGO
966409960
03007613@gva.es

Benvolgut/da pare, mare, tutor/a;

Des del departament d'Educació Física volem que tot l'alumnat pugui participar en totes les sessions sense cap problema a nivell de salut. Per aquest motiu volem estar atents a qualsevol patologia o precaució mèdica que hagem de controlar i tenir en compte.

Per tant, ens agradaria que en cas afirmatiu, anotareu en la part inferior la patologia o motiu al qual hem d'estar atents.

Sí, _____ el/la _____ meu/a
fill/a.....ha d'anar amb compte
quan _____ realitza _____ Educació _____ Física
perquè.....
.....
.....

No, el/la meu/a fill/a.....pot
realitzar Educació Física sense cap problema.

En qualsevol cas, estarem en contacte per a qualsevol cosa.

Atentament, el professorat d'Educació Física

Firma del/la pare, mare, tutor/a: