



PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

1r BATXILLERAT

IES ENRIC VALOR. PEGO

DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ FÍSICA

CURS ACADÈMIC 2021-2022

JOAN FERRER

TOMÁS MATEU

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. JUSTIFICACIÓ.....	4
1.2. CONTEXTUALITZACIÓ.....	5
2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA	7
3. COMPETÈNCIES	9
4. CONTINGUTS	11
5. CRITERIS D'AVUACIÓ	14
6. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ (i la seua relació amb els criteris d'avaluació)	17
7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ	19
8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	20
9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE NECESSITE ACTUACIONS PER LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I NIVELL IV)	23
10. UNITATS DIDÀCTIQUES	25
10.1. ORGANITZACIÓ DE LES UD.....	25
10.2. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.....	49
11. ELEMENTS TRANSVERSALS	50
12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	52
13. AVUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT	52
14. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA	53
15. LEGISLACIÓ	54

ANNEXOS

1.INTRODUCCIÓ

El desenrotllament harmònic i integral del ser humà comporta ineludiblement la inclusió en la formació dels jòvens d'aquelles ensenyances que potencien el desenrotllament de les capacitats i habilitats motrius, aprofundint en el significat que adquirixen en el comportament humà, i assumint actituds, valors i normes relatives al cos i al moviment.

L'Educació física no sols ha de contribuir a desenrotllar les capacitats instrumentals i a generar hàbits de pràctica continuada de l'activitat física en l'Educació Secundària Obligatòria, sinó que, a més, ha de vincular aquella a una escala de valors, actituds i normes, i al coneixement dels efectes que esta té sobre el desenrotllament personal, de manera que contribuísca així a l'èxit dels objectius generals de l'etapa.

Igualment, a través de l'exercici físic es contribuïx a la conservació i millora de la salut i l'estat físic, a la prevenció de determinades malalties i disfuncions i a l'equilibri psíquic, en la mesura que les persones, a través d'aquell, alliberen tensions, realitzen activitats d'oci, i gaudixen del seu propi moviment i de la seua eficàcia corporal. Tot això resulta fins i tot més necessari atés el seu paper per a compensar les restriccions del medi i el sedentarisme habitual de la societat actual. L'Educació física actua en este sentit com a factor de prevenció de primer orde.

El cos i el moviment són, per tant, els eixos bàsics en què se centra l'acció educativa en la nostra matèria. Es tracta, d'una banda, de l'educació del cos i el moviment en el sentit de la millora de les qualitats físiques i motrius i amb això de la consolidació d'hàbits saludables. I d'un altra, de l'educació a través del cos i el moviment per a adquirir competències de caràcter afectiu i de relació, necessàries per a la vida en societat.

Per tot això, un dels eixos fonamentals de la programació d'Educació Física del IES ENRIC VALOR de PEGO, serà desenvolupant les capacitats instrumentals que genera la pràctica continuada d'activitat física, vinculant aquesta pràctica a una escala de VALORS I ACTITUTS que considerem inherents a la pròpia activitat física, així com al CONEIXEMENT DELS EFECTES que la activitat física té sobre la salut i l'estat físic, així com a la prevenció de determinades malalties i disfuncions.

1.1. JUSTIFICACIÓ

El MEC (Ministeri d'Educació i Ciència) defineix la programació com "un conjunt d'unitats didàctiques ordenades i seqüenciades per a les àrees de cada curs". S'entén per unitat didàctica "aquella unitat de treball articulada i completa, que conté la planificació d'un procés d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, tots els elements curriculars: objectius, continguts, activitats d'aprenentatges i activitats d'avaluació".

Per tant, les funcions principals de la programació són:

- Facilitar la coordinació docent adaptant les propostes a les necessitats del grup-aula, intentant evitar la improvisació.
- Assegurar la coherència entre les intencions educatives o línies pedagògiques establertes en el PEC i la pràctica en l'aula.
- Servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Individualitzar l'ensenyament organitzant les mesures d'atenció a la diversitat de l'alumnat i adaptant-les segons l'evolució d'aquest.

La següent programació didàctica està formada per Unitats Didàctiques (també UD) amb els seus elements corresponents per facilitar l'aprenentatge de l'alumnat. La motivació i les ganes d'aprendre seran les bases fonamentals per aconseguir una progressió acadèmica i personal del grup. En aquest cas, la programació va dirigida al curs de 1r d'ESO, una etapa i una edat en la qual l'alumnat s'inicia en una sèrie de canvis a nivell general. Respecte a aquesta hem tingut en compte la Resolució de 26 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO i Batxillerat durant el curs 2021-2022. A partir d'aquesta resolució tindrem en compte els elements que ha d'abordar la nostra programació didàctica.

Respecte al marc legislatiu referent a la programació, convé citar l'Article 27 de la Secció 1ª del Capítol Segon del Títol I sobre els drets i deures fonamentals de la Constitució Espanyola de 1978. Aquest diu així: *"Todos tenemos el derecho a la educación. Se reconocen las libertades de enseñanza"*.

També cal tenir en compte la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE) amb les modificacions de la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la Millora de la

Qualitat de l'Educació (LOMCE), tant en l'Article 1 on destaca entre altres *"la educación para la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos, así como para la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, y en especial en el del acoso escolar"*; com en l'Article 91 (no modificat) en *"Funciones del profesorado"* mitjançant *"la programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados"*.

Seguidament hem tingut present el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat, mitjançant l'Article 10 "Principis generals de l'Educació Secundària Obligatòria" que referencien les competències i els objectius d'etapa propis d'aquest grup.

Aquest Reial Decret s'ha desenvolupat a nivell autonòmic mitjançant el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana. S'ha seguit tenint en compte les modificacions del posterior Decret 51/2018, de 27 d'abril.

Amb aquesta programació es pretén que l'alumnat aprenga conceptes i coneixements de l'educació física. Tradicionalment l'ensenyament en aquesta assignatura i en moltes altres ha tingut lloc de forma analítica i sense sentit. En aquesta pretenem i desitgem que cadascú dels membres de l'aula siga conscient d'allò que està aprenent i tinga arguments i motius per demostrar cadascuna de les accions i fets. En resum, un aprenentatge significatiu a partir de tasques que els poden ser útils per a moltes altres matèries. S'establirà una relació coherent segons el grup en el que treballem i el context legal i curricular. També és una manera de fer una progressió respecte als cursos anteriors, tant a nivell de l'alumnat, com del professorat, el qual també aprendrà de les actituds i coneixements del grup.

1.2. CONTEXTUALITZACIÓ

-Del centre:

L'IES Enric Valor es troba al municipi de Pego. Pego és una localitat del nord de la província d'Alacant amb una població aproximada de 10000 habitants. Aquest centre va canviar la seua ubicació l'any 2011 quan es va construir tot de nou. La nova localització del centre es troba prop de les zones de recent construcció, i es troba pròxim al polígon industrial, ambulatori i centre mèdic, poliesportiu, pavelló municipal i piscina coberta.

L'IES Enric Valor és un centre educatiu de titularitat pública on s'imparteixen ensenyaments de secundària durant el seu tram obligatori (ESO) i el seu tram no obligatori (Batxillerat), així com ensenyaments de formació professional de garantia social o educació compensatòria. Tot açò regulat pel Decret 234/1997, de 2 de setembre, del govern valencià, pel qual s'aprova el reglament orgànic i funcional dels Instituts d'Educació Secundària. Pel que fa al IES Enric Valor, conté un total de: un grup d'Aula Específica, quatre grups de 1r d'ESO, quatre grups de 2n d'ESO, quatre grups de 3r d'ESO (un de PMAR), quatre grups de 4t d'ESO (un de PR4), tres grups de 1r de Batxillerat, dos grups de 2n de Batxillerat, un grup del primer any de Formació Professional Bàsica en Informàtica i un grup del segon, un grup del primer any del Cicle Formatiu de grau mitjà de sistemes microinformàtics i xarxes i un del segon, i un grup del cicle de grau superior de desenvolupament d'aplicacions Web i un de segon.

Aquest és l'únic centre del poble i de les localitats pròximes més menudes, per aquest motiu hi ha molts/es alumnes que no es coneixien anteriorment. L'alumnat prové de 3 entorns socioculturals diferents: alumnes de famílies immigrants, de famílies de classe mitjana del poble, i d'altres poblacions integrades geogràficament com són La Vall de Gallinera, La Vall d'Ebo i La Vall de Laguar. Aquells infants procedents de famílies immigrants normalment es troben dins del grup d'alumnat de compensatòria, on també hi ha els nousvinguts i gran part de l'alumnat d'ètnia gitana.

El centre està format per l'edifici principal, on es troben totes les aules i té forma de "L" deixant a la part interior la zona d'esplai (Annex 1). En aquest esplai hi ha dos camps de futbol sala/handbol i 2 de pistes de bàsquet amb les seues porteries i cistelles. A la part oposada a l'edifici trobem les instal·lacions esportives interiors on comptem amb un gimnàs (50x20 m) i 3 zones dedicades a la pilota valenciana: trinquet, frontó i galotxa. Al costat del gimnàs es troben els vestuaris tant femení com masculí com els seus bancs i perxes, i els lavabos. Pel que fa al departament d'Educació Física es troba dins del gimnàs i conté una dutxa i un lavabo per al professorat.

El departament d'Educació Física en concret està format per dos professors. L'organització personal del centre ve determinada pel Decret 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià. La definició de la plantilla ve determinada per l'Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat

dels centres docents públics on s'imparteix ESO, Batxillerat i Formació Professional que depenen de la conselleria competent en educació.

La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, s'aplicarà a partir del curs 2020-2021. Fins aleshores, ens hem de centrar en l'article 102 del Decret 234/1997, de 2 de setembre del Govern Valencià, citat anteriorment. Pel que fa a l'IES Enric Valor es porten a cap el PEV (Programa d'Ensenyament en Valencià) i el PIP (Programa d'Incorporació Progressiva). Es poden aplicar metodologies i mesures organitzatives d'immersió lingüística en funció del context sociolingüístic i dels resultats de les avaluacions.

Pel que fa a l'alumnat estranger, representen un 10% de l'alumnat. Entre aquests la majoria provenen de països d'Europa de l'est, de països àrabs, de països sud-americans i d'Anglaterra. L'adaptació dins del context s'ha demostrat que és diferent segons el seu lloc de procedència. Tots ells i elles formen part de les mesures de compensatòria junt amb alguns dels alumnes d'ètnia gitana. Aquests, malgrat ser alumnat del poble, tenen tendència a relacionar-se poc amb la resta.

Per a poder prevenir qualsevol problema a nivell de salut, el departament d'educació física fa arribar a totes les famílies un justificant on s'ha d'anotar si el/la seu/a fill/a té alguna patologia o malaltia que s'haja de tenir en compte. (Annex 9).

-De l'aula

Aquesta programació didàctica està dirigida als tres grups de 1r Batxillerat:

- 1r BAT A – 22 alumnes.
- 1r BAT B – 21 alumnes.
- 1r BAT C – 22 alumnes.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA

Segons el Reial Decret 1105/2014, els objectius són els referents relatius als èxits que l'estudiant ha d'aconseguir al finalitzar cada etapa, com a resultat de les experiències d'ensenyament-aprenentatge intencionalment planificades per a aquesta finalitat. Queden establerts per al batxillerat segons l'Article 25:

a)	Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.
b)	Consolidar una maduresa personal i social que els permeta actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.
c)	Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre homes i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats i discriminacions existents, i en particular la violència contra la dona i impulsar la igualtat real i la no discriminació de les persones per qualsevol condició o circumstància personal o social, amb atenció especial a les persones amb discapacitat.
d)	Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.
e)	Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i, en el seu cas, la llengua cooficial de la seua Comunitat Autònoma.
f)	Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.
g)	Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
h)	Conèixer i valorar críticament la realitat del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució. Participar de forma solidaria en el desenvolupament i millorar del seu entorn social.
i)	Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida.
j)	Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap el medi ambient.
k)	Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança amb un mateix i sentit crític.
l)	Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.
m)	Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
n)	Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat vial.

3. COMPETÈNCIES

3.1. DEFINICIÓ. QUÈ SÓN?

Segons l'article 2 del Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, entenem per competències aquelles capacitats per aplicar de forma integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos. A efectes del present Reial Decret, comptem amb:

Competència comunicació lingüística (CCLI)
Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT)
Competència digital (CD)
Competència aprendre a aprendre (CAA)
Competències socials i cíviques (CSC)
Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE)
Consciència i expressions culturals (CEC)

Per tal d'adquirir eficaçment les competències i la seua integració efectiva en el currículum, s'han dissenyat activitats d'aprenentatge integrades que permeten a l'alumnat avançar cap als resultats d'aprenentatge fomentant al mateix temps les competències. En el mateix sentit, malgrat treballar-les totes, cada activitat es relaciona més cap a una o altra.

Així ho afirma el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell. Destaca que l'aprenentatge basat en competències es caracteritza per la seua transversalitat i pel seu caràcter integral, tenint en compte que les competències constitueixen l'aplicació pràctica d'allò après en diferents contextos acadèmics, socials i professionals. Així, el procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha d'abordar des de totes les matèries, fet que implica un plantejament metodològic innovador.

A més, en aquest punt s'ha de mencionar l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, pel qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, que ens permet identificar la relació entre aquests elements descriptius per a atorgar un caràcter competencial a la programació.

En primer lloc desenvolupem la competència matemàtica i competències

bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT). Aquesta té lloc a partir d'activitats en què l'alumnat identifica, valora i planifica el seu aprenentatge mitjançant l'aplicació de diferents càlculs, operacions i símbols, útils per a la vida quotidiana i el món laboral. La competència lingüística (CCLI) és aquella que destaca la importància de la comunicació verbal i no verbal. Respecte la competència digital (CD) es desenvolupa per mitjà de les noves tecnologies, per cercar i tractar informació i conceptes de les matèries. La competència d'aprendre a aprendre (CAA) busca maximitzar les capacitats de l'alumnat, donant-li sentit a tot allò que aprèn per fomentar l'autonomia i el sentit crític. Les competències socials i cíviques (CSC) tenen lloc amb la maduració i el respecte per les normes legislatives, socials i ètiques de l'entorn a partir del procés educatiu. El sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE) atorga el protagonisme a l'alumnat desenvolupant la seua autonomia educativa i personal. Per últim, la consciència i expressions culturals (CEC) destaca el coneixement i valoració de diferents manifestacions culturals i artístiques com a font d'aprenentatge i d'integració.

3.2. CONTRIBUTIÓ DE L'ÀREA O MATÈRIA AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES.

L'Educació Física, segons el Decret 87/2015, de 5 de juny, es relaciona amb les competències clau de formes diverses. La competència matemàtica i les competències bàsiques en ciència i tecnologia (CMCT) es desenvolupen mitjançant activitats en què s'identifique, valore i planifique la millora de la condició física a partir de diferents càlculs (càlcul d'intensitats, d'exercici, freqüència cardíaca...). La competència lingüística (CCLI) es basa tant en conceptes específics de la matèria, com en lectures corresponents i l'exposició de treballs documentats. Pel que fa a la competència digital (CD) es desenvolupa a partir de l'ús i l'aplicació coherent de les noves tecnologies per a investigar, desenvolupar i exposar diferents continguts de la matèria. La competència d'aprendre a aprendre (CAA) es manifesta a partir d'activitats d'experimentació i del foment de l'autonomia individual i de grup. Les competències socials i cíviques (CSC) es contribueixen a partir del respecte de les diferències entre el grup, cap al reglament específic i cap a l'entorn. Respecte al sentit d'iniciativa i esperit emprenedor (SIEE), l'àrea atorga el protagonisme al grup en aspectes d'organització individual i col·lectiva en les diferents activitats ja siguen físiquesportives, artístic-expressives, etc... Per últim, la consciència i expressions culturals (CEC) contribueix a la comprensió i foment de fets culturals (jocs i esports

tradicionals, danses...) com a part del patrimoni cultural popular, i com a acció cap a la integració i diversitat.

4. CONTINGUTS

Segons l'article 2 del Reial Decret 1105/2014, els continguts són el conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a poder aconseguir els objectius de cada ensenyament i etapa educativa i l'adquisició de competències. Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries i àmbits, en funció de les etapes educatives o els programes en els que participe l'alumnat. A nivell legal, aquests continguts els trobem en el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell i són els següents:

BLOC 1: CONDICIÓ FÍSICA I SALUT	Bloc dedicat per a treballar les capacitats físiques bàsiques mitjançant jocs i activitats perquè tinguin consciència de la relació amb una
BLOC 2: JOCS I ESPORTS	Bloc dirigit cap als esports, millorant tant la tècnica individual i la tàctica col·lectiva considerant-los com una possibilitat lúdica.
BLOC 3: ACTIVITATS ADAPTADES AL MEDI	Bloc de continguts enfocat cap a les tècniques bàsiques per a realitzar activitats en el medi natural com senderisme junt amb l'ús i respecte
BLOC 4: EXPRESSIÓ CORPORAL I COMUNICACIÓ	Bloc de continguts relacionat amb els muntatges artístics individuals i col·lectius i desenvolupat a partir de balls, danses, teatres...
BLOC 5: ELEMENTS TRANSVERSALS A	Bloc de continguts dedicat a la intel·ligència emocional i la resolució de problemes i altres

En "Organització de les UD" trobarem les 11 UD i el bloc de continguts al qual fa referència cadascuna.

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ

5.1 PRINCIPIS DE L'AVALUACIÓ

5.1.1 Definició de l'avaluació

Segons Tejada (2016), l'avaluació és un procés sistemàtic de recollida d'informació, que implica un judici de valor i que s'orienta en la presa de decisions. El seu caràcter holístic, sistemàtic i flexible permet els docents conèixer i valorar

els resultats obtinguts en funció dels objectius proposats, d'acord amb els recursos utilitzats i les condicions existents.

5.1.2 Legislació

Dins l'àmbit legislatiu ens basem en la LOE amb les modificacions de la LOMCE, en l'article 36 pel que fa a batxillerat, on s'estableix com ha de ser l'avaluació durant aquesta etapa. També és necessari el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre que estableix en l'article 20 les qüestions referides a l'avaluació de l'ESO. Igualment, cal tenir en compte el Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària i Batxillerat, així com l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, per la qual es regula l'avaluació en Educació Secundària Obligatoria i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana.

5.1.3 Com avaluem l'alumnat?

Segons l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre mencionada en l'apartat anterior i centrant-nos en el seu article 3, ens hem de basar en els criteris d'avaluació i estàndard d'aprenentatge avaluable per comprovar el grau d'adquisició de les competències clau i l'èxit dels objectius de l'etapa, tant en ESO com Batxillerat. Aquests els trobem als Annex I (troncals) i II (específica d'educació física) del Reial Decret 1105/2014 que ens permeten identificar el nivell d'adquisició de les competències clau i els objectius d'etapa. Per altra banda, segons l'article 8 de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, "l'avaluació en l'Educació Secundària Obligatoria és continua i té un caràcter formatiu i inclusiu." Ha de ser continua perquè d'aquesta manera podem observar l'evolució de l'alumnat i es poden crear modificacions en el procés d'E/A o en els recursos per facilitar l'aprenentatge. Seguidament, ha de ser formativa ja que el seu objectiu és que l'alumnat millore i conega els seus errors perquè pugui rectificar-los i així arribar fins a l'objectiu establert. Per últim, ha de ser integradora, atès que és necessari treballar a partir d'un punt de vista pràctic i real on l'alumnat pugui adaptar allò que ha après a altres situacions de la vida.

Totes aquestes tres característiques es troben regulades per l'article 4 de l'Ordre 38/2017, de 4 d'octubre. En la nostra programació es troben perfectament combinades, ja que l'eix conductor del qual partim ajuda a que es pugui anar controlant

contínuament l'aprenentatge, igual que les errades per a poder modificar-les i tot això dins d'un àmbit real com és la salut global i personal. El procés avaluador atindrà a les tres fases de l'avaluació: inicial/diagnòstica, formativa/ de procés i final/sumativa. Per altra banda, tot aquest procés queda regulat en el capítol IV del Decret 87/2015.

5.2. L'AVALUACIÓ I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Segons el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, en el seu article 2, aquests són *“el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura”*.

PRIMER BATXILLERAT CRITERIS AVALUACIÓ	INDICADORS ÈXIT	CC
<p>Els criteris d'avaluació de l'àrea els trobem regulats pel Decret 87/2015 a la Comunitat Valenciana. Aquests, tenen com a referents els estàndards d'aprenentatge establerts en els Annexos I i II del Reial Decret 1105/2014, els quals ens permeten definir els resultats d'aprenentatge i concreten allò que l'infant ha de saber i comprendre en cada assignatura. Han de ser observables, mesurables i avaluables per tal de poder graduar l'èxit aconseguit.</p> <p>BL.1.1. Planificar i posar en pràctica un programa personal d'activitat física per a millorar la seua condició física i salut i utilitzar les noves tecnologies, a partir d'una avaluació de les seues capacitats físiques amb l'aplicació de sistemes de millora de les capacitats físiques implicades, i els principis de freqüència, volum i intensitat, integrar coneixements d'alimentació, activació i recuperació i avaluar les millores obtingudes.</p> <p>BL.1.2 Dissenyar de forma autònoma activitats en les fases d'activació i recuperació, relacionar-les amb la part principal de la sessió i posar-les en pràctica graduand progressivament la seua intensitat.</p> <p>BL.1.3 Debatre sobre la relació entre les</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora correctament un pla d'activitat física orientat a la salut aplicant les variables del pla (freqüència, intensitat, temps i tipus d'activitat) i els components del mateix (exercici cardíoc-respiratori, tonificació, flexibilitat, composició corporal) . - Realitza correctament les diferents fases dels escalfaments. - Coneix els conceptes de salut, així com la seva relació amb l'activitat física , des de perspectives rehabilitadores, preventives i de benestar. - Coneix els riscos de l'activitat física en funció del tipus d'activitat, el mig, i un mal ús de l'activitat física (Abús o ús inadequat). 	<p>CMTC SIEE CAA CD</p> <p>CMCT SIEE</p> <p>SIEE CMCT</p>

<p>actituds i els estils de vida saludables amb la imatge corporal, les activitats d'oci, les activitats físiques i l'esport, la prevenció de malalties i addiccions, els hàbits positius i negatius i els seus efectes sobre la condició física i la salut, i avaluar el seu impacte en el context social i econòmic.</p>		
<p>BL.2.1. Realitzar amb fluïdesa i control habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres les realitza actituds d'autoexigència i col·laboració i preservar la seguretat individual i col·lectiva.</p> <p>BL.2.2. Resoldre situacions motrius dels jocs i esports d'oposició (Basket, handbol, vòlei, bàdminton...) col·laboració o col·laboració oposició, en contextos de competició, aplicant els fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris més adequats, en funció dels estímuls rellevants.</p> <p>BL.2.3. Organitzar partides de pilota valenciana i jugar amb correcció a raspall al carrer, al trinquet, a ratlles, nyago, frare, escala i corda, galotxa.</p>	<p>- Realitza habilitats individuals específiques implicades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu.</p> <p>- Mostra actituds d'autoexigència preservant la seguretat individual i col·lectives a les activitats físic-esportives de cooperació, competitives i no competitives.</p> <p>- Soluciona situacions motrius (amb implement, material reciclat, alternatiu ...) que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, aplicant amb autonomia pautes estratègiques de jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, d'oci i recreació del nivell educatiu.</p> <p>3º.EF.BL.2.2.2. Aplica amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu.</p> <p>3º.EF.BL.2.2.3. Soluciona situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris, aplicant amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports adaptats del nivell educatiu, desenvolupant comportaments inclusius.</p> <p>3º.EF.BL.2.3.1. Utilitza els cops específics i els elements tècnics, tàctics i reglamentaris de pilota valenciana en raspall al carrer i trinquet, nyago i frare.</p> <p>3º.EF.BL.2.3.2. Practica jocs populars i tradicionals del nostre entorn i del món, del nivell educatiu, incidint en la inclusió i respecte a les tradicions i multiculturalitat.</p>	<p>CSC SIEE</p> <p>CSC SIEE CAA</p> <p>CSC CEC SIEE</p>

<p>BL.3.1. Organitzar activitats físiques i esportives inclusives i respectuoses amb l'entorn i el medi natural i argumentar sobre el seu impacte ambiental, econòmic i social.</p> <p>BL.3.2. Realitzar activitats fisicoesportives inclusives del nivell educatiu en el medi natural amb eficàcia, precisió i control i utilitzar les noves tecnologies (GPS) mostrar hàbits de conservació i protecció del medi ambient, i aplicar protocols de seguretat i primers auxilis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organitza i realitza amb supervisió del docent, activitats físic - esportives inclusives en el medi natural, com senderisme, orientació i altres activitats, com a formes d'oci actiu, tenint en compte el paisatge i la toponímia de l'entorn en què es realitzen. - Mostra hàbits de conservació i protecció del medi natural evitant l'impacte ambiental mentre realitzen activitats fisicoesportives inclusives del nivell educatiu. - Regula l'esforç, en funció de les seves possibilitats, en la realització d'activitats fisicoesportives inclusives en el nivell educatiu en el medi natural. 	<p>SIEE CMCT</p> <p>SIEE CD</p>
<p>BL.4.1. Dissenyar de forma autònoma muntatges artístics individuals o col·lectius amb cordes, utilitzar les noves tecnologies, representar-los amb desinhibició i creativitat i seleccionar les tècniques més apropiades a la intencionalitat de la composició.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dissenya, a partir d'una proposta donada, muntatges artístics individuals o col·lectius (CORDA LLARGA I DOBLE). 3º.EF.BL.4.1.3. Analitza i triï qualsevol dels diferents mètodes de relaxació (Jacobson, loga, Eutonía, Schultz, massatge) 	<p>CEC SIEE CD CAA</p>
<p>BL.4.2 Interpretar textos orals del nivell educatiu procedents de fonts diverses i utilitzar les estratègies de comprensió oral per a obtindre informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge</p> <p>BL.4.3. Expressar oralment textos prèviament planificats, de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional, amb una pronunciació clara, i aplicar les normes de la prosòdia i la correcció gramatical del nivell educatiu i ajustar-les a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL.4.4. Participar en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional i aplicar les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral amb la utilització d'un llenguatge no discriminatori.</p> <p>BL.4.5. Reconèixer la terminologia conceptual de l'assignatura i del nivell educatiu i utilitzar-la correctament en activitats orals i escrites de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p> <p>BL.4.6. Llegir textos de formats diversos i presentats en suport paper i digital, utilitzar les estratègies de comprensió lectora del</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta textos orals sobre coneixements de l'assignatura d'Educació Física del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu. - Planifica l'elaboració de textos orals sobre coneixements de l'assignatura d'Educació Física, del nivell educatiu, ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa. - Pronuncia amb claredat i aplica les normes de la prosòdia i la correcció gramatical, del nivell educatiu, quan expressa oralment textos sobre coneixements de l'assignatura d'Educació Física. - Participa en intercanvis comunicatius de l'àmbit personal, acadèmic (3r ESO), social o professional aplicant les estratègies lingüístiques i no lingüístiques del nivell educatiu pròpies de la interacció oral, utilitzant un llenguatge no discriminatori. - Reconeix la terminologia conceptual de l'assignatura d'Educació Física adequada al nivell educatiu. - Expressa oralment i per escrit els seus coneixements utilitzant correctament la terminologia conceptual de l'assignatura d'Educació Física adequada al nivell educatiu. - Interpreta textos continus i discontinus, (especificar els propis de l'assignatura) en formats diversos i presentats en suport paper i 	<p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p> <p>CCLI CAA</p>

<p>nivell educatiu per a obtenir informació i aplicar-la en la reflexió sobre el contingut, l'ampliació dels seus coneixements i la realització de tasques d'aprenentatge.</p> <p>BL.4.7 Escriure textos de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional en diversos formats i suports, cuidar els seus aspectes formals, i aplicar les normes de correcció ortogràfica i gramatical del nivell educatiu i ajustar-los a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori.</p>	<p>digital, utilitzant les estratègies de comprensió lectora del nivell educatiu.</p> <p>- Planifica l'elaboració de textos escrits sobre els coneixements de l'assignatura d'Educació Física del nivell educatiu (especificar els propis de l'assignatura)) ajustant-se a les propietats textuais de cada tipus i situació comunicativa.</p> <p>Escriu textos (especificar els propis de l'assignatura)) amb sobre coneixements de l'assignatura d'Educació Física de l'àmbit personal, acadèmic, social o professional.</p>	<p>CCLI CAA</p>
<p>BL.5.1. Assumir la responsabilitat de la mateixa seguretat en la pràctica d'activitat física, tenint en compte els factors inherents a l'activitat i adoptar mesures preventives per a evitar les conseqüències que poden tindre les actuacions poc acurades sobre la seua seguretat i d'altres participants.</p> <p>BL.5.2. Gestionar de forma eficaç, activitats físiques i artístic-expressives, fer propostes creatives i confiar en les seues possibilitats, mostrar energia i entusiasme durant el seu desenvolupament, prendre decisions raonades, assumir riscos i responsabilitzar-se de les seues accions i de les conseqüències.</p> <p>BL.5.3. Buscar i seleccionar a partir d'una estratègia de filtrat i de forma contrastada en mitjans digitals, organitzar la informació obtinguda per mitjà de diversos procediments de síntesi, citar adequadament la seua procedència, registrar-la de forma cuidadosa o emmagatzemar-la digitalment en dispositius informàtics i servicis de la xarxa.</p> <p>BL.5.4. Crear i editar continguts digitals del nivell educatiu amb sentit estètic, utilitzar aplicacions informàtiques, conèixer com aplicar els diferents tipus de llicències; col·laborar en entorns virtuals d'aprenentatge i seleccionar la ferramenta de comunicació TIC, servici de la web social o mòdul en entorns virtuals d'aprenentatge mes apropiat i aplicar bones formes de conducta en la comunicació (prevenció i denúncia de males pràctiques).</p> <p>BL.5.5. Organitzar un equip de treball, distribuir responsabilitats i gestionar recursos perquè tots els seus membres</p>	<p>5.1.1. Reconeix les possibilitats de les activitats físiques i artístic-expressives del nivell educatiu com a formes d'inclusió social..5.1.2. Participa en esports adaptats i altres activitats expressives del nivell educatiu mostrant actituds d'empatia i col·laboració.</p> <p>5.2.1. Analitza les dificultats i riscos durant la seua participació en activitats físiques i artístic-expressives del nivell educatiu.</p> <p>5.2.2. Aplica mesures preventives i de seguretat en el desenvolupament d'activitats físiques i artístic-expressives del nivell educatiu.</p> <p>5.3.1. Realitza de forma eficaç tasques o projectes, del nivell educatiu, sent conscient de les seues fortaleses i debilitats.</p> <p>5.3.2. Té iniciativa per emprendre i proposar accions quan realitza tasques o projectes, del nivell educatiu, i actua amb flexibilitat buscant solucions alternatives a les dificultats trobades durant el seu desenvolupament.</p> <p>5.4.1. Cerca i selecciona informació en diverses fonts de manera contrastada per ampliar coneixements i elaborar textos sobre els coneixements de l'assignatura d'Educació Física.</p>	<p>CSC SIEE</p> <p>SIEE CD CAA</p> <p>CCLI CD</p> <p>CSC</p> <p>SIEE CSC</p>

participen i arriben a les metes comunes, influir positivament en els altres, generar implicació en la tasca i utilitzar el diàleg igualitari per a resoldre conflictes i discrepàncies, i actuar amb responsabilitat i sentit ètic. BL.5.6. Planificar activitats fisicoesportives i artístic-expressives del nivell	5.5.1. Crea i edita continguts digitals, del nivell educatiu, com documents de text, presentacions multimèdia i produccions audiovisuals amb sentit estètic utilitzant aplicacions informàtiques d'escriptori. 35.5.3. Col·labora per construir un producte o tasca col·lectiva compartint informació i continguts digitals i utilitzant amb autonomia eines de comunicació TIC i entorns virtuals d'aprenentatge. 5.6.3. Resol amb esportivitat, de forma autònoma els conflictes i discrepàncies habituals que apareixen en la interacció amb els companys i companyes mentre participa en equips de treball utilitzant el diàleg igualitari.	SIEE
---	---	------

En "Organització de les UD" es pot observar la seqüenciació establerta per als criteris d'avaluació proposats per a les diferents UD.

5.3 RELACIÓ DELS CRITERIS D'AVALUACIÓ AMB ELS ESTÀNDARDS D'APRENTATGE

Seguint amb el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, en el seu article 2, els estàndards d'aprenentatge es defineixen com especificacions dels criteris d'avaluació que permeten definir els resultats d'aprenentatge. Concreten allò que l'alumnat ha de saber, comprendre i saber fer en cada assignatura, Han de ser observables, mesurables i avaluable i així graduar el rendiment

Per tant, per a l'avaluació hem d'examinar els estàndards d'aprenentatge junt als criteris d'avaluació. A més, podem revisar el document pont de la nostra Comunitat, que planteja una relació entre els elements prescriptius del currículum, com són els continguts, els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge i les competències clau.

Segons l'Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, citada anteriorment, els estàndards d'aprenentatge determinen què ha de saber fer un/a alumne/a perquè assolisca els criteris d'avaluació als que estan associats aquests estàndards. Al mateix temps, superar aquests criteris correspondrà a una superació del nivell de competència associat.

A l'apartat "Organització de les unitats didàctiques" es pot observar com s'han distribuït els criteris d'avaluació proposats per al present curs escolar, així com la seua

relació amb els estàndards d'aprenentatge, les competències i els objectius d'etapa als quals contribueix els continguts de cada UD.

6. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ (I LA SEUA RELACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVUACIÓ)

Els instruments d'avaluació oficials són aquells establerts per la disposició addicional sexta. Pel que fa als no oficials, aquests es troben detallats en les taules de les UD i seguidament redactats de forma general:

Per obtenir informació sobre els alumnes que avaluarem utilitzarem dos tipus de procediments:

a) PROCEDIMENTS D'OBSERVACIÓ

b) PROCEDIMENTS D'EXPERIMENTACIÓ O RENDIMENT

Tot seguit anomenem tots els instruments d'avaluació que podrem utilitzar encara que l'elecció d'un o altre dependrà de cada unitat didàctica, del nivell i les particularitats del grup d'alumnes / es, les preferències de cada professor del Departament d'Educació Física, el tipus de aprenentatge (coneixements de caràcter cognitiu, actituds, normes i valors i aptitud física), etc.

a) PROCEDIMENTS D'OBSERVACIÓ

Associats a una avaluació subjectiva, qualitativa, basada en l'observació de la conducta de l'alumnat per part del professor.

- **OBSERVACIÓ DIRECTA**
 - **REGISTRE** anecdòtic. Preferiblement indicat per a l'avaluació de l'actitud, normes i valors.

- **OBSERVACIÓ INDIRECTA** (Procediments d'apreciació) Preferiblement indicat per a l'avaluació de l'aptitud física i l'actitud i compliment de les normes.
 - Llistes de control.
 - Escales de classificació o puntuació.
 - Escales ordinals o qualitatives.
 - Escales numèriques.
 - Escales gràfiques.
 - Escales descriptives.

REGISTRES D'ESDEVENIMENTS. Amb aquest instrument d'avaluació podrem controlar el compliment de les normes de l'assignatura: assistència, puntualitat, indumentària, disciplina, etc.

Cronometratge.

Mostreig de temps.

Registre d'interval.

b) PROCEDIMENTS D'EXPERIMENTACIÓ O RENDIMENT

Relacionats amb una avaluació més objectiva, quantitativa, i a través de proves o tests.

- **EXÀMENS O PROVES OBJECTIVES.** Preferiblement indicades per a l'avaluació de coneixements cognitius:

- De desenvolupar.
- De respostes breus
- Proves de vertader-fals
- Proves o qüestionaris d'elecció múltiple.
- Proves de correspondència.
- Proves d'identificació.

- **TREBALLS MONOGRÀFICS.** Avalua coneixements de caràcter cognitiu (procedimental)

- **ASSAIGS.** Avalua coneixements de caràcter cognitiu (procedimental) i educació en valors.

- **DEBATS, POSADES EN COMÚ.** Idoni per Avaluar l'educació en valors.

- **FITXES TEÒRIC-PRÀCTIQUES.** Avalua l'aprenentatge dels coneixements cognitius (i procedimentals)

- **DIARI APUNTS.** Avalua l'aprenentatge dels coneixements cognitius (i procedimentals)

- **EXAMEN ORAL.** Avalua coneixements de caràcter cognitiu.

- **ENTREVISTA.** Avalua aspectes relacionats amb l'actitud i l'educació en valors.

- **LUDOGRAMA.** Avalua aspectes relacionats amb l'actitud individual i social.

- **PROVES D'EXECUCIÓ.** Avalua l'aptitud física.

- PROCEDIMENTS DE "TEST". Avaluat l'aptitud física

7. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

LES UDD A TREBALLAR EN CADA AVALUACIÓ ES VALORARAN DE LA SEGUENT MANERA:

	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS
A-50 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS
	COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	
B-20 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .	
	COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	

- Per a la neteja personal duran un paquet de tovalloles humides o tovallola i una samarreta de recanvi que hauran de fer servir i opcional desodorant. Cada vegada que no ho complisquen es restarà la nota corresponent a les Competències socials i cíviques.

- Baixarà la nota:

- Les absències injustificades.....0,50p de la nota final/trim.
- Retards injustificats..... 0,20p de la nota final/trim.
- Treballs entregats fora de termini..... 0,50p per dia/total del treball.
- No portar vestimenta adequada.....0,20p de la nota final/trim.
- No "assear-se" adequadament després de l'exercici.. 0,20p de la nota final/trim.
- Les actituds negatives , impliquen valorar negativament les competències socials i cíviques de la unitat didàctica corresponent.

Per a aquest nivell:

- Aquells alumnes amb més de quatre faltes o més de quatre sessions de classe sense realitzar la pràctica, deuran aprovar eixes Competències corresponents a l'apartat C,a més dels treballs alternatius proposats en la Unitat Didàctica corresponent.

ALTRES NORMES:

- FALTES JUSTIFICADES: Hauran de realitzar treballs de recuperació de la/es sessió/ns.
- ALUMNES LESIONATS:
 - Realitzaran fitxes de les sessions...
 - Treballs monogràfics de recuperació de les sessions...
 - Diferents proves de recuperació, tant pràctiques com teòriques.
- COMPLIMENT DEL PLA DE CONTINGÈNCIA I SEGURETAT PEL COVID.
 - Si algun alumne/a no compleix les normes indicades de seguretat (dur la mascareta en els llocs indicats, mantindre la distància de seguretat de manera intencionada, no fer cas a les indicacions del professor), se li restarà nota i es prendran les mesures correctives pertinents establertes pel RRI centre.

8. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

8.1. METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Segons l'article 2 del Reial Decret 1105/2014 la metodologia és el conjunt d'estratègies, procediments i accions organitzades i planificades pel professorat, de manera conscient i reflexiva, amb la finalitat de possibilitar l'aprenentatge de l'alumnat i el compliment dels objectius plantejats. Pel que fa a la metodologia general de la programació didàctica, ens hem basat en els principis de l'Escola Nova i el Constructivisme. Aquests principis destaquen que com a educadors hem de centrar-nos en els aspectes que motiven a l'alumnat i fer-ho sempre des d'un punt de vista individual i amb la coeducació com a referent, recordant que cadascú/na és diferent però amb igualtat de drets i oportunitats sense discriminació per raó de sexe, raça, etc... No s'ha d'oblidar l'educació inclusiva i socialitzadora, que fomenti elements vitals com l'empatia i el respecte dins d'un grup, i per tant la interdependència positiva. Les activitats i exercicis fomenten la interdisciplinarietat i la globalització, i totes elles són funcionals i possiblement transferibles a la vida diària. Es busca que l'alumnat aprengui la teoria mitjançant la pràctica i trobe sentit a tot allò que està aprenent. Per aquest motiu l'organització i la progressió d'aquest aprenentatge ha de ser gradual. Tot açò es farà en un clima d'afectivitat per desenvolupar la seua autonomia. En resum, aquest aprenentatge significatiu ha de ser un element clau per a l'educació i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Pel que fa a la metodologia específica de la nostra àrea, segons el Decret 87/2015, l'Educació Física participa en dos direccions diferents. Per una banda incideix en l'aprenentatge i desenvolupament de les capacitats motrius i coordinatives, tant a nivell teòric com pràctic, així com els riscos i elements contraindicats d'aquestes. Per altra banda, també prioritza la recerca de solucions i organització de grup, i d'aquesta manera incrementa el valor dels elements transversals dins l'assignatura, que es poden transferir a altres situacions de la vida i contribuir d'aquesta manera a la potenciació de la salut com a objectiu principal per davant del rendiment.

Estratègies metodològiques que durem a terme en les UD:

La principal estratègia que seguim durant el procés d'Ensenyament-Aprenentatge és principalment l'Aprenentatge Basat en Projectes (ABP). Amb aquesta forma de treballar l'alumnat obra per aprendre gràcies a un objectiu o projecte final de trimestre. Durant el trimestre es donen les pautes necessàries perquè puguin dissenyar el projecte final, gràcies al fet d'acumular conceptes variats. Gràcies al fet de treballar per projectes, també s'apliquen conceptes d'altres matèries. A més, d'aquesta manera es fomenta la cooperació i el treball en grup durant tot el curs acadèmic. Però per a ser més concrets, a continuació citarem els diferents projectes i la metodologia específica de cada trimestre:

Trimestre	Projecte	Metodologia
1r	Entrenament saludable	Aprenentatge basat en Projectes.
2n	Esport inventat/Alternatiu	Aprenentatge basat en Projectes.
3r	Crítica dramatitzada o dansa d'algun problema global.	Aprenentatge basat en Projectes.

L'aprenentatge cooperatiu està present en tota la programació ja que totes les tasques, tant de les UD com les finals, es realitzen per grups. Per altra banda, en certes ocasions també es treballa a partir de la plataforma moodle del centre. Aquesta ferramenta es duu a terme en alguns treballs escrits o per fer ús de l'estratègia classe invertida o *flipped classroom*. Aquest és un model pedagògic que transforma els processos tradicionals d'ensenyament i adjudica la part teòrica de l'aprenentatge al context extraescolar de manera que el temps d'aula es dedica a resoldre dubtes, exercicis i casos pràctics i reals.

Per últim, cal afegir també que totes les UD es treballen de forma integrada (UDIS). Malgrat no estar plenament coordinades, sempre es combina de forma interdisciplinària amb altres assignatures. Al primer trimestre es relaciona primordialment amb les matèries i continguts de biologia i geologia i matemàtiques; al segon trimestre amb arts plàstiques; i pel que fa a l'últim juntament amb valencià, música i història.

Pel que fa als recursos didàctics, a les taules de les UD podem veure el material dedicat a cada UD però en general comptarem amb:

- Recursos materials: pilotes, mocadors, balons medicinals, piques, bancs, cercols, cordes, estoretes, cons, cartes, guants, pilota de vaqueta, matalassos, cistelles, birles, birlots, canut, xapes, tacons, guix, mapes del centre i l'entorn, material reciclable, torcamans...
- Materials fungibles: cartró, esparadrap, paper de vàter...
- Materials elaborats amb TIC o que necessiten el seu ús: pulsòmetre

Pel que fa als recursos temporals, ens hem basat en l'Annex IV del Decret 51/2018, pel qual es modifica el Decret 87/2015. Les sessions tenen lloc dilluns i dimecres. El dilluns de 11:10 a 12:05, després de l'hora de l'esplai. El dijous, en canvi, de 13:15 a 14:10.

Respecte als recursos organitzatius, l'aula principal és el gimnàs, on una vegada iniciada la classe ocupem tot l'espai però anteriorment ens situem en una cantonada. Tanmateix, les pistes multi-usos també s'utilitzen constantment, segons l'activitat. Pel que fa als recursos personals aquests són únicament aquelles persones convidades que a partir de xarrades ens concretaran diferents conceptes de les UD.

a) Activitats d'ensenyament-aprenentatge: Per a conèixer els nivells i així individualitzar, seguim una sèrie d'activitats diferents:

▶ De coneixements previs: Aquestes activitats són útils per a saber quin és el nivell de cadascú/na. Es du a terme a partir de preguntes a l'inici de les primeres sessions.

▶ D'introducció-motivació: En aquestes s'ha d'iniciar amb alguna temàtica que motive l'alumnat. En totes les UD s'inicia amb una activitat que els cride l'atenció per continuar aprenent.

▶ De desenvolupament: Aquestes han de servir perquè aprenguen, descobrisquen i assimilien els coneixements i perquè dubten sobre aquests. Aquestes es poden distribuir en:

- Exercicis: Propis de la instrucció directa i més analítics i específics.
- Activitats: Aquestes formen un procés, on han de relacionar diferents conceptes i aplicar-los en una situació determinada.
- Tasques: Es valora la creativitat, l'aplicació i resolució dels continguts i el sentit crític. Són les pròpies del final de la UD i de trimestre.

▶ De síntesi: Aquestes activitats ajuden a englobar tots els conceptes i que tinguin un sentit i així fer un resum de tot allò assimilat.

▶ D'avaluació: Aquestes es fan servir per a controlar el procés d'aprenentatge de l'alumnat per part d'ell i per part del professorat. Es faran servir junt amb les de tasques.

b) Activitats de reforç i ampliació: Les de reforç són pròpies per a aquell alumnat que no ha arribat a l'objectiu establert, per motius diversos o per lesió i d'aquesta manera reben un suport per poder aconseguir-ho; mentre les d'ampliació estan destinades per a aquells/es que desitgen seguir construint nous conceptes malgrat haver aconseguit l'indicador d'èxit.

c) Activitats complementàries: Es realitzen dins l'aula, però tenen un caràcter diferent i serveixen per augmentar la motivació de l'alumnat. Serveixen per a enriquir els seus coneixements i poden ser eixides, visites a competicions esportives o entrades de professionals. Aquestes estan regulades per la Resolució del 5 de juliol

de 2019 i en la nostra programació bàsicament són visites de professionals i una eixida.

9. MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER LA INCLUSIÓ DE L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB ALUMNAT QUE NECESSITE ACTUACIONS PER LA COMPENSACIÓ DE LES DESIGUALTATS (MESURES DE NIVELL III I NIVELL IV).

9.1. PRINCIPIS

Respecte al marc legal d'aquest apartat, ve referenciat sota el Títol II "*Equidad en la educación*" en el seu capítol I que fa referència a "*Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*" de la Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació amb les modificacions establertes en l'apartat 57 de l'actual Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat de l'Educació. També ens hem d'atendre a l'Ordre del 4 de juliol del 2001 i a l'Ordre de 14 de març de 2005, malgrat que l'última actualització sobre aquest apartat ve marcada pel Decret 104/2018 de 27 de juliol, en la qual es regulen les actuacions per a les mesures de nivell III i IV i l'Ordre 20/2019 de 30 d'abril, pel qual es pretén donar resposta a la inclusió de l'alumnat. Aquesta determina què correspon a les administracions educatives per poder assegurar als infants els recursos necessaris per motius de salut, aprenentatge, familiar, intel·lectual o de necessitats educatives especials, de manera que puguin arribar fins al desenvolupament màxim de les seues capacitats personals. També cal tenir en compte les pautes establertes al capítol II, que fa referència a la "*Compensación de las desigualdades en educación*". A més, atendrem els aspectes generals d'atenció a la diversitat establerts en el capítol V "Atenció a la diversitat" del Decret 87/2015. És important detectar les barreres per construir una educació marcada pels principis d'equitat i inclusió. Per altra banda, ens hem de basar en un ensenyament sense haver de modificar el funcionament de la classe, al mateix temps que les activitats poden variar per cercar el mateix objectiu. Respecte als ritmes d'aprenentatge aquests poden ser diferents segons la situació, però el més important és fomentar el treball cooperatiu sense que se senta desplaçat/da. La coordinació amb la resta del professorat també esdevé clau per a actuar de manera similar.

9.2. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Quant a la nostra aula, malgrat que en les UD es troben les mesures concretes, a continuació les explicarem a trets generals.

Centrant-nos en l'alumne amb diversitat funcional motriu, aquests rebrà adaptacions pel que fa a les activitats. Aquest alumne camina i corre amb certa dificultat i té problemes per a agafar diferent material. No obstant això, i gràcies a l'ajuda de l'educador sempre present, pot realitzar sempre les sessions sense cap problema. En la major part de les ocasions, adaptarem l'activitat a les seues qualitats i gustos, perquè seguisca el ritme de la resta del grup tot el que puga, i aprenga els mateixos continguts. Pel que fa a l'alumnat de l'aula específica, aquests també compten amb l'equip d'orientació, que també ens serviran de suport. En tot moment es mostren integrats i es fomenta sobretot el treball en grups per augmentar la seua inclusió.

10. UNITATS DIDÀCTIQUES

10.1 ORGANITZACIÓ DE LES UD

A continuació podem veure totes les UD organitzades i amb els elements corresponents de cadascuna d'elles:

1r BATXILLERAT	
UNITAT DIDÀCTICA	Nº SESSIONS
1R TRIMESTRE	25
1. L'ESCALFAMENT GENERAL I ESPECÍFIC. L'APARELL LOCOMOTOR	3
2. LES CFB I EL SEU DESENVOLUPAMENT: Repàs general de les característiques i entrenament.	8
3. EL CROSSFIT: una opció integral.	8
4. FLOORBALL	6
5. PLA D'ACONDICIONAMENT FÍSIC INDIVIDUAL	Durant tot el 1r trimestre
2n TRIMESTRE	21
6. ACROGIMNÀSIA	10
7. JOCS ESPORTS ALTERNATIUS: Som professors/es.	10
8. JOCS D'OPOSICIÓ: BÀDMINTON	7
3r TRIMESTRE	20
9. FRESBEE I RINGO	6
10. PATINEM A L'IES.	8
11. EXPRESSIÓ CORPORAL I RITME	6

1r BATXILLERAT

UD: L'ESCALFAMENT I TORNADA A LA CALMA. L'APARELL LOCOMOTOR.	TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE	Nº SESSIONS: 3																
OBJECTIUS ESPECÍFICS: Adquirir hàbits saludables a través de qualsevol activitat física o esportiva que no pose en perill els sistemes corporals.	CONTINGUTS: - Característiques de les activitats físiques saludables: intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés i la satisfacció personal, d'acord amb l'edat i característiques personals. -Aplicació de les proves de valoració de les capacitats físiques per determinar el seu nivell inicial i el seu progrés després d'un treball específic.	COMETÈNCIES CLAU: CAA SIEE																
CRITÈRIS D'AVALUACIÓ: 1.2. Dissenyar de forma autònoma activitats en els fases d'activació i recuperació, relacionant-les amb la part principal de la sessió i posar-los en pràctica graduant progressivament la seua intensitat.	INDICADORS D'ÈXIT: 1.2.1. Dissenya de forma autònoma activitats en la fase d'activació i recuperació, relacionant-los amb la part principal de la sessió. 1.2.2. Practica de forma autònoma activitats en la fase d'activació i recuperació graduant progressivament la seua intensitat.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ: Escala de rang-Tasca trimestral. Avaluació per rúbriques-Tasca UD. Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.																
CRITÈRIS DE QUALIFICACIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 60%;">COMPETÈNCIES</th> <th style="width: 25%;">CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td>COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">CONTINGUTS ACTITUDINALS</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.</td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> <tr> <td>COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .</td> </tr> <tr> <td>COMPETÈNCIA DIGITAL</td> </tr> <tr> <td>COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> </tr> </tbody> </table>				COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.	CONTINGUTS CONCEPTUALS	COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .	COMPETÈNCIA DIGITAL	COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS																
A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS																
	COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR																	
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS																
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.	CONTINGUTS CONCEPTUALS																
	COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .																	
	COMPETÈNCIA DIGITAL																	
	COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA																	
METODOLOGIA: Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats. Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.	TRANSVERSALITAT: -Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.																
INTERDISCIPLINARIETAT: Matemàtiques Biologia V. Ètico-cívics																		
SESSIONS: <ol style="list-style-type: none"> 1. L'escalfament general, zona activitat i presa pulsacions. 2. L'escalfament específic i tornada a la calma. 3. L'aparell locomotor. 																		

1r BATXILLERAT

UD: LES CAPACITATS FÍSQUES I EL SEU DESENVOLUPAMENT

TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE

Nº SESSIONS: 7

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Conèixer els tipus de força i resistència, els seus sistemes i mètodes d'entrenament i tipus d'exercicis per desenvolupar-les.
2. Emprar els exercicis i sistemes d'entrenament bàsics de resistència i força per interpretar la intensitat de l'esforç d'acord amb els paràmetres fisiològics que ens proporciona l'organisme (freqüència respiratòria, ritme cardíac ...) i triar l'exercici que millor s'adapte a les nostres possibilitats.
3. Seguir un programa de resistència aeròbica dirigit a la millora de les capacitats i al manteniment de la salut. Adquisició d'una condició física acceptable.
4. Millorar les qualitats físiques i coordinatives per mitjà d'una pràctica continuada i adequada.
5. Descobrir i practicar diferents mètodes de treball que milloren capacitats i habilitats específiques.
6. Conèixer i aplicar els fonaments de l'entrenament de força, velocitat, flexibilitat i resistència tenint en compte els principis de l'entrenament.

CONTINGUTS:

- Característiques de les activitats físiques saludables: intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés i la satisfacció personal, d'acord amb l'edat i característiques personals.
- Aplicació de les proves de valoració de les capacitats físiques per determinar el seu nivell inicial i el seu progrés després d'un treball específic.
- Activitats i exercicis de resistència, tonificació, i flexibilitat, aplicant autònomament tècniques i mètodes de millora de les capacitats físiques.
- Valoració d'aquests mètodes per millorar aquestes capacitats físiques, alleujar tensions de la vida quotidiana i compensar els efectes provocats per les actituds posturals inadequades més freqüents.
- L'aparell locomotor: músculs més importants i accions que executen.

COMPTETÈNCIES CLAU:

CAA
SIEE

CRITÈRIS D' AVALUACIÓ:

- 1.1 Millorar de forma autònoma i saludable la seua condició física a partir d'una avaluació personal dels seues capacitats físiques utilitzant activitats i exercicis de resistència, de tonificació i flexibilitat i una adequada hidratació i alimentació en funció del seu nivell i avaluar-la utilitzant els noves tecnologies, identificant els adaptacions orgàniques.
- 1.2. Dissenyar de forma autònoma activitats en els fases d'activació i recuperació, relacionant-les amb la part principal de la sessió i posar-los en pràctica graduant progressivament la seua intensitat.

INDICADORS D' ÈXIT:

- 1.1.1 Millora de forma autònoma i saludable la seua condició física adaptant el treball dels capacitats físiques (resistència aeròbica, força general i flexibilitat) a partir del seu nivell inicial.
- 1.1.2 Avalua el seu nivell de millora de la condició física i adaptacions metabòliques per mitjà de l'aplicació dels noves tecnologies.
- 1.2.1. Dissenyar de forma autònoma activitats en la fase d'activació i recuperació, relacionant-los amb la part principal de la sessió.
- 1.2.2. Practica de forma autònoma activitats en la fase d'activació i recuperació graduant progressivament la seua intensitat.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ:

Escala de rang-Tasca trimestral.
Avaluació per rúbriques-Tasca UD.
Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.

CRITÈRIS DE QUALIFICACIÓ:

	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS
A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENDEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS

METODOLOGIA:

Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca
Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats.
Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.

TRANSVERSALITAT:

-Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre.
-Educació cívica: cooperació, respecte.

INTERDISCIPLINARIETAT:

Matemàtiques
Biologia
V. Ètico-cívics

SESSIONS:

1. **La resistència i la seua mesura: Pulsacions i zona d' activitat .**
2. **Mètodes d' entrenament de la resistència: C. continua.**
3. **Teoria sobre la Resistència i la flexibilitat.**
4. **Mètodes d' entrenament de la resistència: El fartleck. La flexibilitat: M. Anderson.**
5. **Mètodes d' entrenament de la resistència: L'entrenament total. La flexibilitat: M. Solveborn.**
6. **Mètodes d' entrenament de la resistència: L'interval training. La flexibilitat: PNF.**
7. **Treball de resistència amb base musical.**

1r BATXILLERAT

UD: EL CROSSFIT: UNA OPCIO INTEGRAL.

TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE

Nº SESSIONS: 8

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

1. Conèixer els tipus de força i resistència, els seus sistemes i mètodes d'entrenament i tipus d'exercicis per desenvolupar-les.
2. Emprar els exercicis i sistemes d'entrenament bàsics de resistència i força per interpretar la intensitat de l'esforç d'acord amb els paràmetres fisiològics que ens proporciona l'organisme (freqüència respiratòria, ritme cardíac ...) i triar l'exercici que millor s'adapte a les nostres possibilitats.
3. Seguir un programa de resistència aeròbica dirigit a la millora de les capacitats i al manteniment de la salut. Adquisició d'una condició física acceptable.
4. Millorar les qualitats físiques i coordinatives per mitjà d'una pràctica continuada i adequada.
5. Descobrir i practicar diferents mètodes de treball que milloren capacitats i habilitats específiques.
6. Conèixer i aplicar els fonaments de l'entrenament de força, velocitat, flexibilitat i resistència tenint en compte els principis de l'entrenament.

CONTINGUTS:

- Característiques de les activitats físiques saludables: intensitat de l'esforç, progressió en la pràctica, orientada al procés i la satisfacció personal, d'acord amb l'edat i característiques personals.
- Aplicació de les proves de valoració de les capacitats físiques per determinar el seu nivell inicial i el seu progrés després d'un treball específic.
- Activitats i exercicis de resistència, tonificació, i flexibilitat, aplicant autònomament tècniques i mètodes de millora de les capacitats físiques.
- Valoració d'aquests mètodes per millorar aquestes capacitats físiques, alleujar tensions de la vida quotidiana i compensar els efectes provocats per les actituds posturals inadequades més freqüents.
- L'aparell locomotor: músculs més importants i accions que executen.

COMETÈNCIES CLAU:

CAA
SIEE

CRITÈRIS D' AVALUACIÓ:

- 1.1 Millorar de forma autònoma i saludable la seua condició física a partir d'una avaluació personal dels seues capacitats físiques utilitzant activitats i exercicis de resistència, de tonificació i flexibilitat i una adequada hidratació i alimentació en funció del seu nivell i avaluar-la utilitzant els noves tecnologies, identificant els adaptacions orgàniques.
- 1.2. Dissenyar de forma autònoma activitats en els fases d'activació i recuperació, relacionant-les amb la part principal de la sessió i posar-los en pràctica graduant progressivament la seua intensitat.

INDICADORS D'ÈXIT:

- 1.1.1 Millora de forma autònoma i saludable la seua condició física adaptant el treball dels capacitats físiques (resistència aeròbica, força general i flexibilitat) a partir del seu nivell inicial.
- 1.1.2 Avalua el seu nivell de millora de la condició física i adaptacions metabòliques per mitjà de l'aplicació dels noves tecnologies.1.2.1. Disseny de forma autònoma activitats en la fase d'activació i recuperació, relacionant-los amb la part principal de la sessió.
- 1.2.2. Practica de forma autònoma activitats en la fase d'activació i recuperació graduant progressivament la seua intensitat.

INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ:

Escala de rang-Tasca trimestral.
Avaluació per rúbriques-Tasca UD.
Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.

CRITÈRIS DE QUALIFICACIÓ:

	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS
A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENDEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS

METODOLOGIA:

Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca
Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4)
Feedback: Durant i al final de la sessió

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats.
Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.

TRANSVERSALITAT:

-Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre.
-Educació cívica: cooperació, respecte.

INTERDISCIPLINARIETAT:

Matemàtiques
Biologia
V. Ètico-cívics

SESSIONS:

1. **La força: Tipus, propietats i mesura.**
2. **Treball força amb piques.**
3. **Treball força: GAP.**
4. **Treball força: TRX i gomes I.**
5. **Treball força: TRX I gomes II.**
6. **La velocitat: Tipus, propietats I mesura.**
7. **Treball de velocitat.**
8. **Avaluació.**

1r BATXILLERAT

UD: EL FLOORBALL		TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE	Nº SESSIONS: 6														
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer nous esports i els elements tècnics que els caracteritzen. hoquei, indiaca, frisbee, acro esport y patinatge. • Incrementar els coneixements sobre els aspectes tècnics i tàctics d'esports practicats en cursos anteriors com esports col·lectius com el vòlei bol, alternatius, individuals com el acro esport i tradicionals com la pilota valenciana. • Valorar la importància dels esports en la societat actual com a vehicle de relació intercultural. 		CONTINGUTS: <ul style="list-style-type: none"> • Realització d'activitats cooperatives i competitives encaminades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris dels esports de col·laboració oposició com p. ex. futbol-sala, handbol, voleibol, bàsquet, hoquei pista i rugbi imatge, i d'oposició com a esports de pala i raqueta, etc. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració oposició : participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació. 	COMETÈNCIES CLAU: CAA SIEE														
CRITERIS D'AVALUACIÓ: 2.1. Realitzar amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres els realitza actituds de col·laboració, preservant la seguretat individual i col·lectiva. 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu, aplicant amb autonomia els estratègies mes adequades en funció dels estímuls mes rellevants.	INDICADORS D'ÈXIT: 2.1.1. Realitza amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu. 2.1.2. Mostra actituds de col·laboració preservant la seguretat individual i col·lectiva en els activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives. 2.2.1. Resol situacions motrius (amb i sense implemente) que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics dels jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu. 2.2.2. Aplica amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants. en els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu. 2.2.3. Soluciona situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris, aplicant amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports adaptats del nivell educatiu, incidint en el desenrotllament de comportaments inclusius.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ: Escala de rang-Tasca trimestral. Avaluació per rúbriques-Tasca UD. Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th></th> <th>COMPETÈNCIES</th> <th>CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR</td> <td>CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td>CONTINGUTS ACTITUDINALS</td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="background-color: #ADD8E6;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.</td> <td rowspan="3">CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> <tr> <td>COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .</td> </tr> <tr> <td>COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.	CONTINGUTS CONCEPTUALS	COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .	COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS															
A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS															
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS															
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA.	CONTINGUTS CONCEPTUALS															
	COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS .																
	COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA																
METODOLOGIA: Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats. Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.	TRANSVERSALITAT: -Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.	INTERDISCIPLINARIETAT: Matemàtiques Biologia V. Ètic-cívics														
SESSIONS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció al Floorball i els seus aspectes tècnic-tàctics. 2. Treball de tècnica individual i tàctica. 3. Treball per parelles i joc. 4. Partits. <ol style="list-style-type: none"> 1. Partits. 2. Partits. 																	

1r BATXILLERAT

UD: EL ACROSPORT		TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE	Nº SESSIONS: 6												
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer nous esports i els elements tècnics que els caracteritzen. hoquei, indiaca, frisbee, acro esport y patinatge. • Incrementar els coneixements sobre els aspectes tècnics i tàctics d'esports practicats en cursos anteriors com esports col·lectius com el vòlei bol, alternatius, individuals com el acro esport i tradicionals com la pilota valenciana. • Valorar la importància dels esports en la societat actual com a vehicle de relació intercultural. 		CONTINGUTS: <ul style="list-style-type: none"> • Realització d'activitats cooperatives i competitives encaminades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris dels esports de col·laboració oposició com p. ex. futbol-sala, handbol, voleibol, bàsquet, hoquei pista i rugbi imatge, i d'oposició com a esports de pala i raqueta, etc. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració oposició : participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació. 		COMETÈNCIES CLAU: CAA SIEE											
CRITÈRIS D' AVALUACIÓ: 2.1. Realitzar amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats fisicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres els realitza actituds de col·laboració, preservant la seguretat individual i col·lectiva. 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu, aplicant amb autonomia els estratègies mes adequades en funció dels estímuls mes rellevants.	INDICADORS D' ÈXIT: 2.1.1. Realitza amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats fisicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu. 2.1.2. Mostra actituds de col·laboració preservant la seguretat individual i col·lectiva en els activitats fisicoesportives de cooperació, competitives i no competitives. 2.2.1. Ressol situacions motrius (amb i sense implemente) que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics dels jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu. 2.2.2. Aplica amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants. en els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu. 2.2.3. Soluciona situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris, aplicant amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports adaptats del nivell educatiu, incidint en el desenrotllament de comportaments inclusius.	INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ: Escala de rang-Tasca trimestral. Avaluació per rúbriques-Tasca UD. Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.	CRITÈRIS DE QUALIFICACIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 70%;">COMPETÈNCIES</th> <th style="width: 20%;">CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR</td> <td>CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td>CONTINGUTS ACTITUDINALS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> <td>CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS													
A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS													
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS													
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS													
METODOLOGIA: Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats. Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.	TRANSVERSALITAT: -Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.	INTERDISCIPLINARIETAT: Matemàtiques Biologia V. Ètic-cívics												
SESSIONS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció a l'Acrosport i els elements de seguretat. 2. Figures per parelles i normes de seguretat. 3. Figures de tres. 4. Figures gran grup. 5. Figures gran grup. 6. Figures gran grup. 															

7. Avaluació figures.

1r BATXILLERAT															
UD: ESPORTS ALTERNATIUS: SOM PROFESSORS		TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE	Nº SESSIONS: 6												
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer nous esports i els elements tècnics que els caracteritzen. hoquei, indiaca, frisbee, acro esport y patinatge. • Incrementar els coneixements sobre els aspectes tècnics i tàctics d'esports practicats en cursos anteriors com esports col·lectius com el vòlei bol, alternatius, individuals com el acro esport i tradicionals com la pilota valenciana. • Valorar la importància dels esports en la societat actual com a vehicle de relació intercultural. 		CONTINGUTS: <ul style="list-style-type: none"> • Realització d'activitats cooperatives i competitives encaminades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris dels esports de col·laboració oposició com p. ex. futbol-sala, handbol, voleibol, bàsquet, hoquei pista i rugbi imatge, i d'oposició com a esports de pala i raqueta, etc. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració oposició : participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació. 		COMETÈNCIES CLAU: CAA SIEE											
CRITÈRIS D'AVALUACIÓ: 2.1. Realitzar amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres els realitza actituds de col·laboració, preservant la seguretat individual i col·lectiva. 2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu, aplicant amb autonomia els estratègies mes adequades en funció dels estímuls mes rellevants.	INDICADORS D'ÈXIT: 2.1.1. Realitza amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu. 2.1.2. Mostra actituds de col·laboració preservant la seguretat individual i col·lectiva en els activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives. 2.2.1. Ressonol situacions motrius (amb i sense implemente) que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics dels jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu. 2.2.2. Aplica amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants. en els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu. 2.2.3. Soluciona situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris, aplicant amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports adaptats del nivell educatiu, incidint en el desenrotllament de comportaments inclusius.	INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ: Escala de rang-Tasca trimestral. Avaluació per rúbriques-Tasca UD. Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.	CRITÈRIS DE QUALIFICACIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;"></th> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;">COMPETÈNCIES</th> <th style="background-color: #4F81BD; color: white;">CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white; text-align: center;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR</td> <td>CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white; text-align: center;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td>CONTINGUTS ACTITUDINALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #4F81BD; color: white; text-align: center;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> <td>CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS													
A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS													
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS													
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS													
METODOLOGIA: Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats. Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.	TRANSVERSALITAT: -Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.	INTERDISCIPLINARIETAT: Matemàtiques Biologia V. Ètic-cívics												
SESSIONS: <ol style="list-style-type: none"> 5. Introducció al Floorball i els seus aspectes tècnic-tàctics. 6. Treball de tècnica individual i tàctica. 7. Treball per parelles i joc. 8. Partits. 															

8. Partits.

9. Partits.

1r BATXILLERAT

UD: JOCS I ESPORTS CANXA DIVIDIDA: BADMINTON **TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE** **Nº SESSIONS: 7**

<p>OBJECTIUS ESPECÍFICS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conèixer nous esports i els elements tècnics que els caracteritzen. hoquei, indiaca, frisbee, acro esport y patinatge. • Incrementar els coneixements sobre els aspectes tècnics i tàctics d'esports practicats en cursos anteriors com esports col·lectius com el vòlei bol, alternatius, individuals com el acro esport i tradicionals com la pilota valenciana. • Valorar la importància dels esports en la societat actual com a vehicle de relació intercultural. 	<p>CONTINGUTS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realització d'activitats cooperatives i competitives encaminades a l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris dels esports de col·laboració oposició com p. ex. futbol-sala, handbol, voleibol, bàsquet, hoquei pista i rugbi imatge, i d'oposició com a esports de pala i raqueta, etc. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports d'oposició: enfrontament, espais d'acció pròxims, temps limitat, crear desequilibris en l'oponent. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració oposició : participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació. 	<p>COMETÈNCIES CLAU:</p> <p>CAA SIEE</p>
--	---	---

<p>CRITERIS D' AVALUACIÓ:</p> <p>2.1. Realitzar amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres els realitza actituds de col·laboració, preservant la seguretat individual i col·lectiva.</p> <p>2.2. Resoldre situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu, aplicant amb autonomia els estratègies mes adequades en funció dels estímuls mes rellevants.</p>	<p>INDICADORS D'ÈXIT:</p> <p>2.1.1. Realitza amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu.</p> <p>2.1.2. Mostra actituds de col·laboració preservant la seguretat individual i col·lectiva en els activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives.</p> <p>2.2.1. Resol situacions motrius (amb i sense implemente) que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics dels jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu.</p> <p>2.2.2. Aplica amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants. en els jocs i esports d'oposició, col·laboració o col·laboració-oposició, del nivell educatiu.</p> <p>2.2.3. Soluciona situacions motrius que faciliten l'aprenentatge dels fonaments tècnics, tàctics i reglamentaris, aplicant amb autonomia les estratègies més adequades en funció dels estímuls més rellevants de jocs i esports adaptats del nivell educatiu, incidint en el desenrotllament de comportaments inclusius.</p>	<p>INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ:</p> <p>Escala de rang-Tasca trimestral.</p> <p>Avaluació per rúbriques-Tasca UD.</p> <p>Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.</p>	<p>CRITERIS DE QUALIFICACIÓ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #4F81BD; color: white;"> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;">COMPETÈNCIES</th> <th style="width: 30%;">CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR</td> <td>CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td>CONTINGUTS ACTUDINALS</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> <td>CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS													
A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS													
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTUDINALS													
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS													

<p>METODOLOGIA:</p> <p>Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió</p>	<p>ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:</p> <p>Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats.</p> <p>Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.</p>	<p>TRANSVERSALITAT:</p> <p>-Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.</p>	<p>INTERDISCIPLINARIETAT:</p> <p>Matemàtiques Biologia V. Ètic-cívics</p>
---	---	--	--

<p>SESSIONS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducció al bàdminton 2. Treball de tècnica individual: diferents cops. 3. Treball per parelles. 1x1. Reglament. 4. Partits 1x1. 5. Partits 2x2. 6. Partits 2x2. 7. Avaluació U.D
--

1r BATXILLERAT

UD: JOCS I ESPORTS ALTERNATIUS: RINGO I FRESBEE		TRIMESTRE: 1r TRIMESTRE	Nº SESSIONS: 5													
OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none"> • Incrementar els coneixements sobre els aspectes tècnics i tàctics d'esports practicats en cursos anteriors com esports col·lectius com el vòlei bol, alternatius, individuals com el acro esport i tradicionals com la pilota valenciana. • Valorar la importància dels esports en la societat actual com a vehicle de relació intercultural. • Millorar les relacions amb els companys practicant esports i jocs competitius i recreatius de diferent naturalesa. 		CONTINGUTS: <ul style="list-style-type: none"> • Composició de moviments coordinats i aplicar-los en la pràctica per mitjà de la realització d'activitats circenses com a jocs malabars, diàbolo, jocs acrobàtics, d'equilibri i activitats de patinatge, millorar el seu nivell tècnic, i mostrar actituds d'esforç, autoexigència i superació. • Estratègies bàsiques dels jocs i esports de col·laboració oposició : participants, espai i temps de joc i utilització d'objectes, comunicació. 		COMETÈNCIES CLAU: CAA SIEE												
CRITERIS D' AVALUACIÓ: 2.1. Realitzar amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres els realitza actituds de col·laboració, preservant la seguretat individual i col·lectiva.	INDICADORS D'ÈXIT: 2.1.1. Realitza amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu. 2.1.2. Mostra actituds de col·laboració preservant la seguretat individual i col·lectiva en els activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives.	INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ: Escala de rang-Tasca trimestral. Avaluació per rúbriques-Tasca UD. Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.	CRITERIS DE QUALIFICACIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th></th> <th>COMPETÈNCIES</th> <th>CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR</td> <td>CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td>CONTINGUTS ACTITUDINALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ADD8E6;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> <td>CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> </tbody> </table>			COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS														
A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS														
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS														
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS														
METODOLOGIA: Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats. Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.	TRANSVERSALITAT: -Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.	INTERDISCIPLINARIETAT: Matemàtiques Biologia V. Ètic-cívics													
SESSIONS: <ol style="list-style-type: none"> 1. Construcció de les pilotes de malabars. 2. Treball de tècnica individual. 3. Treball de tècnica individual. 4. Treball per parelles. 5. Avaluació individual i per parelles. 																

1r BATXILLERAT

UD: PATINEM A L'IES ENRIC VALOR

TRIMESTRE: 3R TRIMESTRE

Nº SESSIONS: 9-10

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Conèixer nous esports i els elements tècnics que els caracteritzen. hoquei, indiaca, frisbee, acro esport y patinatge.

CONTINGUTS:

- Creació i pràctica de coreografies refermant l'equilibri en diferents postures i situacions, desenrotllar actituds de cooperació i participació no competitives, i prioritzar la seguretat individual i col·lectiva.
- Composició de moviments coordinats i aplicar-los en la pràctica per mitjà de la realització d'activitats circenses com a jocs malabars, diàbolo, jocs acrobàtics, d'equilibri i activitats de patinatge, millorar el seu nivell tècnic, i mostrar actituds d'esforç, autoexigència i superació.

COMETÈNCIES CLAU:

CAA
SIEE

CRITÈRIS D'AVUACIÓ:

2.1. Realitzar amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu i mostrar mentres els realitza actituds de col·laboració, preservant la seguretat individual i col·lectiva.

INDICADORS D'ÈXIT:

2.1.1. Realitza amb eficàcia i precisió habilitats individuals específiques integrades en activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives del nivell educatiu.
2.1.2. Mostra actituds de col·laboració preservant la seguretat individual i col·lectiva en els activitats físicoesportives de cooperació, competitives i no competitives.

INSTRUMENTS D'AVUACIÓ:

Escala de rang-Tasca trimestral.
Avaluació per rúbriques-Tasca UD.
Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.

CRITETIS DE QUALIFICACIÓ:

	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS
A-40 %	COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS

METODOLOGIA:

Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca
Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4)
Feedback: Durant i al final de la sessió

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT:

Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats.
Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.

TRANSVERSALITAT:

-Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre.
-Educació cívica: cooperació, respecte.

INTERDISCIPLINARIETAT:

Matemàtiques
Biologia
V. Ètic-cívics

SESSIONS:

1. Presentació de la UD, coneixement del material i de les mesures de seguretat.
2. Posició bàsica, desplaçament i frenada d'emergència.
3. Desplaçaments i tipus de frenada.
4. Desplaçaments i tipus de frenada.
5. Pràctica d'exercicis de tècnica de patins.
6. Pràctica d'exercicis de tècnica de patins.
7. Jocs i acrobàcies senzilles.
8. Jocs i acrobàcies senzilles.
9. Avaluació..

1r BATXILLERAT

UD: EXPRESSIÓ I RITME.COREOGRAFIES. **TRIMESTRE: 3R TRIMESTRE** **Nº SESSIONS: 8**

OBJECTIUS ESPECÍFICS: <ul style="list-style-type: none"> • Participar i col·laborar en la preparació de coreografies desenvolupant tècniques que milloren el domini corporal. • Organitzar i desenvolupar activitats físiques que propicien la participació de tots, la millora de les relacions entre els seus membres i l'ambient distès. 	CONTINGUTS: <ul style="list-style-type: none"> • Disseny de senzills muntatges artístics individuals o col·lectius combinant espai i ritme. • Representació, amb desinhibició i creativitat, de senzills muntatges artístics, seleccionant les tècniques més apropiades. • Combina ritmes amb el moviment de segments corporals i amb diferents formes d'utilitzar l'espai. • Disseny i execució de balls i danses, combinant espai, ritme i intensitat, com a elements que fan possible la desinhibició i fomenten la creativitat. 	COMETÈNCIES CLAU: CAA SIEE
--	--	---

CRITÈRIS D' AVALUACIÓ: 4.1. Dissenyar, de forma autònoma, senzills muntatges artístics individuals o col·lectius i representar-los amb desinhibició i creativitat, seleccionant les tècniques més apropiades a la intencionalitat de la composició.	INDICADORS D' ÈXIT: 4.1.1. Dissenya, de forma autònoma, senzills muntatges artístics individuals o col·lectius. 4.1.2. Representa amb desinhibició i creativitat, senzills muntatges artístics individuals o col·lectius, seleccionant les tècniques més apropiades a la intencionalitat de la composició.	INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ: Escala de rang-Tasca trimestral. Avaluació per rúbriques-Tasca UD. Avaluació per rúbriques/Registre anecdòtic.	CRITÈRIS DE QUALIFICACIÓ: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr style="background-color: #0070C0; color: white;"> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 60%;">COMPETÈNCIES</th> <th style="width: 30%;">CONTINGUTS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">A-40 %</td> <td>COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENDEDOR</td> <td>CONTINGUTS PROCEDIMENTALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">B-30 %</td> <td>COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC</td> <td>CONTINGUTS ACTITUDINALS</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #0070C0; color: white; text-align: center;">C-30 %</td> <td>COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</td> <td>CONTINGUTS CONCEPTUALS</td> </tr> </tbody> </table>		COMPETÈNCIES	CONTINGUTS	A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENDEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS	B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS	C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS
	COMPETÈNCIES	CONTINGUTS													
A-40 %	COMPETÈNCIA D' APRENDRE A APRENDRE . CAA COMPETÈNCIA DE SENTIT DE LA INICIATIVA I ESPERIT EMPRENDEDOR	CONTINGUTS PROCEDIMENTALS													
B-30 %	COMPETÈNCIES SOCIALS I CIVIQUES . CSC	CONTINGUTS ACTITUDINALS													
C-30 %	COMPETÈNCIA MATEMÀTICA, CIÈNCIA I TECNOLOGIA. COMPETÈNCIA DE CONSCIÈNCIA I EXPRESSIONS CULTURALS . COMPETÈNCIA DIGITAL COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA	CONTINGUTS CONCEPTUALS													

METODOLOGIA: Estil d'ensenyament: E. Directe/ E. Recíproca Agrupaments: Tota la classe i grups petits (de 3, 4) Feedback: Durant i al final de la sessió	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT: Alumnat amb algun tipus de discapacitat permanent: ACI, adaptacions a les seues capacitats. Alumnat amb discapacitat temporal: Fitxes i reflexions escrites, adaptacions a les seues capacitats.	TRANSVERSALITAT: -Ús de les TIC: mòbil, pulsòmetre. -Educació cívica: cooperació, respecte.	INTERDISCIPLINARIETAT: Arts plàstiques V. Ètic-cívics
---	--	--	--

SESSIONS: <ol style="list-style-type: none"> 10. Presentació de la UD. Treball d'expressió i ritme individual. 11. Treball d'expressió i ritme per mitjà de jocs. 12. Explicació del treball grupal de la coreografia i exemplificacions. Confecció dels grups. 13. Treball de coreografia. 14. Treball de coreografia. 15. Treball de coreografia. 16. Treball de coreografia. 17. PRESENTACIÓ DE LES COREOGRAFIES.

Al finalitzar la tercera avaluació hi ha sèrie de sessions les quals no tenen una unitat didàctica determinada. Aquestes estan dedicades al centre, ja que normalment s'aprofiten per a potenciar les relacions entre l'alumnat, treballar la inclusió o la coeducació. Tots aquests objectius se solen assolir a partir de tallers o d'activitats realitzades des de tots els departaments.

10.1. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

Respecte l'IES Enric Valor, les activitats escolars del curs acadèmic 2019-2020 s'inicien el 9 de setembre de 2019 i finalitzen el 16 de juny de 2020. Els períodes de vacances de Nadal comprenen des del 23 de desembre de 2019 fins al 6 de gener de 2020, ambdós inclosos. Respecte a les vacances de Pasqua aquestes van des del 9 fins al 20 d'abril, ambdós inclosos. A banda d'aquestes dates de vacances, també són festius els següents dies:

DIA	FESTIVITAT
9 d'octubre	Dia de la Comunitat Valenciana
1 de novembre	Dia de Tots Sants
6 de desembre	Dia de la Constitució
19 de març	Sant Josep
1 de maig	Festa del treball

A nivell local són festius:

- 11 d'Octubre.
- 7 de desembre.
- 18 de març.

Per al curs al qual va dirigida aquesta programació disposem d'un total de 2 sessions setmanals segons l'Annex IV del Decret 51/2018, de 27 d'abril, pel qual es modifica el Decret 87/2015. Posteriorment, en l'apartat següent, observarem la seqüència de les diferents UD que pràcticament tenen totes les mateixes sessions. Per altra banda, també cal destacar que al treballar de forma interdisciplinària, els coneixements i els conceptes d'altres matèries també resulten útils per a dur a terme la tasca trimestral.

Distribució temporal de les UD en la present programació didàctica

Com hem afirmat anteriorment a l'inici de la programació didàctica, en aquesta programació es pretén seguir una línia continua a partir de diferents projectes i acumulant conceptes. En cada trimestre, les UD han d'estar enfocades a adquirir les pautes per poder realitzar cadascuna de les tasques i projectes trimestrals de forma argumentada i coherent. Per tant, podríem dir que cada trimestre esta format per diferents tasques que seran les UD, que sumades ajudaran a resoldre el projecte final, en els quals la interdisciplinarietat amb altres àrees resulta fonamental. Les últimes sessions de cada trimestre estan dedicades a l'exposició i avaluació del projecte trimestral. Hem creat una progressió en la programació, ja que inicialment es treballen tasques més generals enfocades sobretot a la condició física per després ja centrar-nos en aspectes més específics i d'autonomia. A continuació veiem una taula amb la seqüència de les UD:

TRIMESTRE	UNITATS
1r	1, 2, 3,
2n	4, 5, 6, 7
3r	8, 9, 10

Cal recordar també que la programació és de caràcter flexible i pot sofrir certes modificacions a causa de diferents factors del centre o imprevistos, com per exemple els efectes meteorològics que a sovint afecten amb força la nostra zona.

11. ELEMENTS TRANSVERSALS

El Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, en l'article 6 destaca el tractament específic en les àrees dels següents elements transversals:

ELEMENTS TRANSVERSALS	TRACTAMENT ESPECÍFIC
Foment de la lectura. Comprensió lectora. Expressió oral i escrita	Mitjançant lectures de llibres relacionats amb els continguts i posterior reflexions
Comunicació audiovisual. Tecnologies de la informació i comunicació	Ús de TICs per assolir certs objectius

Emprenedoria, enfocat cap a l'autonomia i la creativitat a l'hora de realitzar els projectes	Serà present durant tota la programació a partir dels projectes grupals realitzats de forma autònoma
Educació cívica i constitucional	A partir del respecte que han de tenir cap als companys/es en els treballs cooperatius i cap a l'entorn

Tots aquests elements transversals es troben inclosos i explicats en cadascuna de les UD a l'apartat "Organització de les UD". Tanmateix, en totes aquestes, tal com marca el Reial Decret 1105/2014, de 26 de desembre, la pràctica docent ha d'evitar i prevenir qualsevol forma de violència, maltractament, abús, racisme o xenofòbia, igual que totes aquelles actituds i comportaments sexistes. Aquest és un punt imprescindible en totes les assignatures però especialment en Educació Física on cobra especial importància la pràctica i el contacte diari.

Per altra banda, al centrar-nos en el desenvolupament sostenible, el medi ambient i la salut, les accions en situació d'emergència i protecció també representen un aspecte fonamental. A més a més, al parlar d'emprenedoria no només ens volem centrar a l'àmbit educatiu sinó que volem que adquirisquen les competències necessàries per poder traslladar-ho a la vida quotidiana.

Respecte al foment lector, en l'apartat d'avaluació ja s'ha explicat que aquest pot repercutir en un augment màxim del 10% de l'avaluació del segon trimestre. Qui accepti aquesta lectura haurà d'aportar posteriorment la presentació, reflexió personal i relació amb la temàtica de la programació o alguna UD. Aquests es troben relacionats d'una manera o d'una altra amb l'exercici físic, la salut i la sostenibilitat del planeta (Annex 6).

12. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats complementàries queden regulades pel present curs escolar en la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, ja citada durant la programació. Aquestes activitats extraescolars i complementàries tenen en compte l'accessibilitat de tot l'alumnat i no discriminar

ningú. Les activitats es comparteixen amb l'equip directiu i l'AMPA, i amb la posterior aprovació d'aquestes, s'inclouen al PGA a l'inici de curs. En aquestes intervén tota la comunitat educativa. Al mateix temps, aquestes són sense ànim de lucre, organitzades i realitzades pel centre, associacions col·laboradores o en col·laboració amb corporacions locals. Al finalitzar el curs, l'equip directiu inclourà en la memòria de final de curs l'avaluació de les activitats realitzades.

Les xarrades de diferents professionals també són activitats complementàries que resulten interessants per augmentar l'aprenentatge de l'alumnat. Durant el curs rebrem la visita dels membres d'acció urgent per a fer una xarrada sobre primers auxilis en 1r de BAT.

Com a activitats extraescolars, proposem l'eixida del centre per a:

- Fer activitats en la pista d'atletisme de Pego.
- Fer activitats en la piscina coberta municipal de Pego.
- Fer una eixida amb bicicleta pel terme municipal del poble.
- Una eixida de senderisme per alguna senda de muntanya, ja siga en el terme municipal de Pego o fora del mateix.
- Eixides puntuals pel municipi per a qualsevol altra activitat que sorgisca.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT

Les activitats complementàries queden regulades pel present curs escolar en la Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, ja citada durant la programació. Aquestes activitats extraescolars i complementàries tenen en compte l'accessibilitat de tot l'alumnat i no discriminar ningú. Les activitats es comparteixen amb l'equip directiu i l'AMPA, i amb la posterior aprovació d'aquestes, s'inclouen al PGA a l'inici de curs. En aquestes intervén tota la comunitat educativa. Al mateix temps, aquestes són sense ànim de lucre, organitzades i realitzades pel centre, associacions col·laboradores o en col·laboració amb corporacions locals. Al finalitzar el curs, l'equip directiu inclourà en la memòria de final de curs l'avaluació de les activitats realitzades.

13. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT

Malgrat que abans ja hem parlat del procés d'avaluació, el Reial Decret 1105/2014 en el seu article 20 reflexa que el professorat també ha de ser avaluat. Nosaltres, en aquesta programació, serem avaluats de dos maneres diferents com podrem veure a continuació:

- **Autoavaluació:** El professorat s'autoavaluarà al finalitzar cadascun dels trimestres seguint una sèrie d'ítems com podem veure en l'Annex 7.
- **Avaluació de l'alumnat sobre la pràctica docent:** L'alumnat avaluarà al final de cada trimestre la tasca del docent i els continguts treballats. Seguirà un sistema de puntuació on 0 serà la mínima nota i 2 la màxima nota (Annex 8).

Cal destacar també que la informació a les famílies sobre el procés d'E- A i actituds de l'alumnat es farà de forma trimestral per escrit o mitjançant entrevistes amb pares, mares o tutors legals i davant la decisió de no promoció s'ha d'informar als mateixos.

14. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

- ▶ BBVA [AprendemosJuntos]. (2018, Abril 4). *¿Cómo funciona el cerebro de un adolescente?* David Bueno, biólogo y genetista. Recuperat de <https://www.youtube.com/watch?v=v4KplEgXI9c>
- ▶ Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Ed. Médica Panamericana
- ▶ Ministerio de Educación y Ciencia (Sense data). Definiciones e información del 2018. Recuperat de <http://www.mecd.gob.es/redirigeme/?ruta=/portada-mecd/>
- ▶ Tejada Fernández, J. y Ruiz Bueno, C. (2016). Evaluación de competencias profesionales en Educación Superior: Retos e implicaciones. *Educación XX1*, 19(1), 17-38
- ▶ Delgado, M.A. y Sicilia, A. (2002). *EF y estilos de enseñanza*. Inde, Barcelona
- ▶ Labrado, V. (2015). *No mataràs*. Bromera, Alzira
- ▶ Caballero, D. (2018). *Manual práctico de orientación con mapa y gps*.

Madrid, Desnivel

- ▶ Labrado, V. (2017). Quan anàvem a l'estraperlo. Algemesí, Ed. Andana

15. LEGISLACIÓ

- Constitució Espanyola de 1978
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig de l'educació
- Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre per a la Millora de la Qualitat Educativa.
- Reial Decret 1105/2014, de 25 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat
- Decret 87/2015, de 5 de juny, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana
- Decret 51/2018, de 27 d'abril, pel qual es modifica el Decret 87/2015, pel qual s'estableix el currículum i desenvolupa l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i el Batxillerat a la Comunitat Valenciana
- Decret 234/1997 de 2 de setembre del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional dels instituts d'Educació Secundària
- Ordre 69/2015, de 25 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableixen criteris per a la dotació de plantilles i per a la determinació de condicions de treball del professorat dels centres docents públics on s'imparteix ESO, Batxillerat i Formació Professional que depenen de la conselleria competent en matèria d'educació
- Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià
- Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, pel qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

- Resolució de 5 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen ESO i Batxillerat durant el curs 2019-2020
- Reial Decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'Educació Secundària i Batxillerat
- Ordre 38/2017, de 4 d'octubre, per la que es regula l'evolució en Educació Secundària Obligatòria i en els ensenyaments de l'Educació de les Persones Adultes a la Comunitat Valenciana
- Decret 108/2018 de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià
- Ordre del 4 de juliol de 2001, per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa
- Ordre de 14 de març de 2005 de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport per la qual es regula l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials escolaritzat que imparteixen educació secundària
- Instruccions de 13 de juliol de 2018, de la Direcció General de Política Educativa, per les quals es regula el funcionament de les unitats pedagògiques hospitalàries ubicades en hospitals públics de la Comunitat Valenciana per al curs 2018-2019
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià

ANNEXOS

Annex 1: Fotografia centre



Annex 5: Autoavaluació alumnat

INDICADOR	VALORACIÓ (0,1,2)
Els continguts d'aquest trimestre m'han resultat interessants	
Pense que els continguts d'aquest trimestre em poden ser útils	
He estat participatiu pel que fa a tots els continguts	
He sigut respectuós amb tothom	
M'ha agradat treballar en equip	
Escriu la nota que creus que et mereixeries:	
OPINIÓ/VALORACIÓ:	

Annex 7: Fitxa auto-avaluable del docent

INDICADORS	VALORACIÓ (0,1,2)
Clima de l'aula	
Coordinació amb la resta del professorat	
Compliment dels objectius marcats	
Adaptacions-modificacions	
Aprofitament dels recursos i materials	
PROPOSTES DE MILLORA:	

Annex 8: Fitxa de l'alumnat per avaluar el docent

INDICADORS	VALORACIÓ (0,1,2)
El professor/a ha establert uns continguts adequats a l'aula	
El professor/a ha fet les modificacions oportunes	
El professor/a ha donat el protagonisme a	
Els continguts a treballar han aconseguit el meu aprenentatge	
M'han sigut útils els continguts treballats	
El professor/a ha mostrat respecte sempre cap al grup	
PROPOSTES DE MILLORA:	