



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Universitats i Ocupació

**CEIP Luis Cernuda**  
Codi Centre: 03005173  
Q5355023B

*C/ Nuestra Señora de la Cabeza n°3  
03202 Elche (Alicante)  
Tel: 966616010  
email: 03005173@edu.gva.es*



# **PROGRAMA LINGÜÍSTICO DE CENTRO PROGRAMA DE LENGUAS VEHICULARES**

**CEIP LUIS CERNUDA  
ELCHE  
CURSO 25-26**

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN
2. CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA
3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA LINGÜÍSTICO DEL CENTRO (PLC).
4. ANÁLISIS DEL CENTRO: CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO
5. TRATAMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN
6. METODOLOGÍA. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA.
7. TRATAMIENTO DEL ALUMNO BIENVENIDO Y VULNERABLE
8. MEDIDAS ORGANIZATIVAS
9. PROGRAMA DE LENGUAS VEHICULARES
10. PLAN DE USO DE LAS LENGUAS EN EL ÁMBITO NO CURRICULAR
11. EVALUACIÓN

## **1. INTRODUCCIÓN**

Nuestro Centro al elaborar este Programa ha considerado diferentes aspectos relacionados con la disponibilidad de los recursos humanos y materiales de los que dispone, de la metodología aplicada, de la distribución horaria, del tratamiento de las lenguas en el Centro y fuera del Centro así como de los proyectos llevados a cabo para mejorar la calidad de la enseñanza.

El programa de lenguas vehiculares es un documento que tiene como finalidad la concreción de la proporción de lenguas vehiculares efectuada en un centro docente para un determinado curso escolar y que debe incorporarse en la programación general anual.

En los centros públicos, los consejos escolares tienen la competencia para aprobar el programa de lenguas vehiculares, oído el claustro.

El programa de lenguas vehiculares debe tener en cuenta la lengua base del alumnado y respetar el marco de lo dispuesto en el anexo II de la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa y en las disposiciones que la desarrollan.

## **2. CONSIDERACIONES A TENER EN CUENTA**

### **Educación Infantil**

En esta etapa, la lengua base tendrá una proporción de alrededor de un 65% del tiempo lectivo. Las actividades de iniciación a la lectoescritura tendrán que hacerse exclusivamente en esta lengua.

La lengua cooficial tendrá una presencia de alrededor del 25% del tiempo lectivo.

La introducción del inglés como lengua extranjera de incorporación temprana se realizará durante al menos un 10% del tiempo lectivo.

### **Educación Primaria**

La adquisición y consolidación de la lectoescritura se realizará en la lengua base elegida al inicio de la escolarización y tendrá continuidad desde la Educación Infantil al primer curso de Educación Primaria.

Durante toda la etapa, el área de Matemáticas o la de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural se deben cursar en la lengua base elegida.

En los dos primeros cursos de la Educación Primaria, la lengua cooficial que no sea la lengua base tendrá una presencia mínima del 25% del horario lectivo.

Desde el tercer curso, los centros docentes garantizaremos la presencia de las dos lenguas cooficiales como lenguas vehiculares, siendo la lengua base elegida por las familias la que

mayor proporción tenga. A su vez, el porcentaje del tiempo lectivo vehiculado en las dos lenguas cooficiales deberá tener una diferencia que no sobrepase el 20% del tiempo lectivo. En esta etapa se dedicará un mínimo del 15% del tiempo lectivo, y un máximo del 25% de este, a la lengua extranjera.

### **3. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO**

- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el dominio oral y escrito del castellano.
- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el dominio oral y escrito del valenciano.
- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el dominio funcional de una lengua extranjera: inglés.
- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el contacto enriquecedor con lenguas y culturas no curriculares.
- Garantizar al alumnado el logro de una competencia plurilingüe que implique el interés y la curiosidad por las lenguas.
- Garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado del sistema educativo y su integración en el sistema educativo y en la sociedad valenciana.
- Garantizar la normalización del uso social e institucional tanto del valenciano como del castellano dentro del sistema educativo.
- Garantizar la consecución de los objetivos propios del Centro determinados a partir de nuestro contexto y de nuestra propuesta pedagógica.

### **4. ANÁLISIS DEL CENTRO: CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO**

Las familias de nuestro Centro son en su mayoría castellano hablantes.

El profesorado de nuestro Centro cuenta con la capacitación lingüística en valenciano y varios de ellos con el certificado de B2 en inglés.

El pasado curso, siguiendo la Orden 2/2025, de 7 de febrero, de la Consellería de Educación, Cultura, Universidades y Empleo, se reguló el procedimiento de consulta a los representantes legales del alumnado para elegir la lengua base aplicable a partir de este curso. Siendo el resultado el siguiente:

INFANTIL 2 AÑOS A	LENGUA BASE CASTELLANO
INFANTIL 2 AÑOS B	LENGUA BASE VALENCIÀ
INFANTIL 3 AÑOS A	LENGUA BASE CASTELLANO
INFANTIL 3 AÑOS B	LENGUA BASE VALENCIÀ
INFANTIL 4 AÑOS A	LENGUA BASE CASTELLANO
INFANTIL 4 AÑOS B	LENGUA BASE CASTELLANO
INFANTIL 5 AÑOS A	LENGUA BASE CASTELLANO
INFANTIL 5 AÑOS B	LENGUA BASE CASTELLANO
1ºA	LENGUA BASE CASTELLANO
1ºB	LENGUA BASE VALENCIÀ
2º	LENGUA BASE CASTELLANO
3ºA	LENGUA BASE CASTELLANO
3ºB	LENGUA BASE CASTELLANO
4ºA	LENGUA BASE CASTELLANO
4ºB	LENGUA BASE VALENCIÀ
5ºA	LENGUA BASE CASTELLANO
5ºB	LENGUA BASE CASTELLANO
6ºA	LENGUA BASE CASTELLANO
6ºB	LENGUA BASE CASTELLANO
6ºC	LENGUA BASE CASTELLANO

## 5. TRATAMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN

La alfabetización no ha de limitarse al aprendizaje de la lectura y la escritura, si no que ha de implicar el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas necesarias para participar de manera plena en la sociedad. Por lo tanto el tratamiento a la alfabetización que hacemos desde el centro abarca:

- Alfabetización funcional: lectoescritura en contextos cotidianos.
- Alfabetización crítica: desarrollar una conciencia reflexiva sobre el uso del lenguaje.
- Multialfabetización: reconocimiento de múltiples formas de comunicación: oral, escrita, visual, digital...

Para lograr desarrollar las habilidades básicas de lectura y escritura, fomentar el gusto por la lectura y la escritura para así potenciar la autonomía personal y la inclusión de nuestros alumnos, haremos uso de enfoques metodológicos participativos y comunicativos centrados en el contexto sociocultural del alumnado:

- Uso de textos funcionales y significativos (carteles,cuentos...).
- Estimulación oral del lenguaje desde Infantil de 2 años (PELOI).
- Incidencia en la conciencia fonológica.

Nuestro Centro ha establecido unos acuerdos comunes para planificar el trabajo de la lectura y la escritura desde edades tempranas y que se pueden consultar en la Línea Pedagógica de Infantil.

## **6. METODOLOGÍA. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA**

- El profesorado adapta la programación de su aula a los objetivos previstos en el PLC.
- El profesorado toma como referencia metodológica el aprendizaje integrado de las lenguas (TIL) y contenidos (TILC), promoviendo la transferencia de aprendizajes y la conciencia lingüística.
- Nuestro Centro solicitó como medida de apoyo la figura de auxiliar de conversación en lengua inglesa, pero al renunciar la persona asignada, no se ha podido recuperar esta figura, que ha resultado muy beneficiosa para nuestro alumnado en cursos anteriores.
- Se priorizan los enfoques globales en los cursos inferiores en las tres lenguas del PNL, favoreciendo el desarrollo del pensamiento lingüístico y la comunicación funcional.
- En la lengua base o de instrucción principal, se realiza una intervención más extensa y explicativa, incidiendo en la comprensión de los conceptos, la adquisición del vocabulario académico y la estructuración del discurso.
- En las otras lenguas vehiculares, se priorizan las actividades prácticas y funcionales, con el objetivo de aplicar los contenidos en contextos reales, reforzar las destrezas comunicativas y fomentar la competencia plurilingüe.
- Se promueve la coordinación entre el profesorado de las distintas lenguas, garantizando coherencia en la progresión de contenidos, metodologías y criterios de evaluación.

## **7. TRATAMIENTO DEL ALUMNO BIENVENIDO Y VULNERABLE**

- Nuestro Centro promueve un contacto enriquecedor con las lenguas y culturas no curriculares pero propias del interés de nuestro alumnado.
- En la elaboración de nuestro Plan de acogida, el Centro tiene previsto desarrollar acciones específicas de información a las familias sobre el Programa de educación plurilingüe e intercultural.

- Nuestro Centro realiza actividades con agentes externos que fomentan el plurilingüismo y la interculturalidad: tertulias dialógicas en ambas lenguas, animaciones lectoras en valencià, en lengua inglesa...

## **8. MEDIDAS ORGANIZATIVAS**

- Nuestro Centro contempla el área de Valencià como materia de refuerzo en Educación Primaria.
- Nuestro fondo bibliográfico y de recursos de nuestra Biblioteca de Centro y de las Bibliotecas de aula tiene en cuenta todas las lenguas curriculares, Durante este curso se va a ampliar la Biblioteca escolar con libros especialmente en valenciano.
- Se está intentando unificar toda la cartelería del Centro en las tres lenguas de nuestro PNL.
- Nuestra idea futura, cuando tengamos una plantilla relativamente definitiva, es establecer varias figuras docentes y no docentes como modelo de referente lingüístico para el alumnado. Así como implementar el uso del valenciano y del inglés en las actividades complementarias como pueden ser el comedor escolar, la escuela matinal, actividades extraescolares...

## 9. PROGRAMA DE LENGUAS VEHICULARES

### ORGANIZACIÓN LINGÜÍSTICA EN NUESTRO CENTRO

#### EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO		LENGUA BASE CASTELLANO		CURSO		LENGUA BASE VALENCIANO	
INF 2-3 AÑOS	ÁREA	SESIONES		INF 2-3 AÑOS	ÁREA	SESIONES	
<b>CASTELLANO</b> 20 sesiones 66'6%	<b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b>			<b>VALENCIANO</b> 20 sesiones 66'6%	<b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b>		
	LECTOESCRITURA	7			LECTOESCRITURA	7	
	<b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>	5			<b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>	5	
	<b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>	8			<b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>	8	
<b>VALENCIANO</b> 7 sesiones 23'3%	<b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>			<b>CASTELLANO</b> 7 sesiones 23'3%	<b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>		
	PSICOMOTRICIDAD	2			PSICOMOTRICIDAD	2	
	<b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>	4			<b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>	4	
	A. EDUCATIVA/RELIGIÓN	1			A. EDUCATIVA/RELIGIÓN	1	
<b>INGLÉS</b> 3 sesiones 16'6%	<b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b>			<b>INGLÉS</b> 3 sesiones 16'6%	<b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b>		
	INGLÉS	3			INGLÉS	3	

<b>CURSO</b>	<b>LENGUA BASE CASTELLANO</b>	
<b>INF 4 -5 AÑOS</b>	ÁREA	SESIONES
<b>CASTELLANO</b> 20 sesiones 66'6%	<b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b>	
	LECTOESCRITURA	9
	<b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>	5
	<b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>	6
<b>VALENCIANO</b> 7 sesiones 23'3%	<b>CRECIMIENTO EN ARMONÍA</b>	
	PSICOMOTRICIDAD	2
	<b>DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO:</b>	4
	A. EDUCATIVA/RELIGIÓN	1
<b>INGLÉS</b> 3 sesiones 16'6%	<b>COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD:</b>	
	INGLÉS	3

CURSO	LENGUA BASE CASTELLANO		LENGUA BASE VALENCIANO		
	ÀREA	SESIONES		ÀREA	SESIONES
<b>1ºEP</b>					
<b>CASTELLANO</b> 17 sesiones 56'6%	L.CASTELLANA	4	<b>CASTELLANO</b> 8 sesiones 26'6%	L.CASTELLANA	4
	MATEMÁTICAS	5		E.FÍSICA	3
	E.FÍSICA	3			
	TUTORÍA	1			
	PROYECTOS	2		PROYECTOS	1
	MÚSICA	2			
<b>VALENCIANO</b> 8 sesiones 26'6%	L. VALENCIANA	3	<b>VALENCIANO</b> 17 sesiones 56'6%	L.VALENCIANA	3
	A. EDUCATIVA/RELIGIÓN	2		A. EDUCATIVA/RELIGIÓN	2
	C.MEDI	3		MÚSICA	2
				MATEMÁTICAS	5
				C.MEDI	3
				TUTORÍA	1
				PROYECTO	1
<b>INGLÉS</b> 5 sesiones 16'6%	INGLÉS	3	<b>INGLÉS</b> 5 sesiones 16'6%	INGLÉS	3
	ARTS	1		ARTS	1
	PROYECTO	1		PROYECTO	1

CURSO	LENGUA BASE CASTELLANO	
	ÀREA	SESIONES
<b>2ºEP</b>		
<b>CASTELLANO</b> 17 sesiones 56'6%	L.CASTELLANA	3
	MATEMÁTICAS	5
	A. EDUCATIVA/RELIGIÓN	1
	TUTORÍA	1
	PROYECTOS	2
	MÚSICA	2
	E.FÍSICA	3
<b>VALENCIANO</b> 8 sesiones 26'6%	L. VALENCIANA	4
	C.MEDI	4
<b>INGLÉS</b> 5 sesiones 16'6%	INGLÉS	3
	ARTS	1
	PROYECTO	1

<b>CURSO</b>	<b>LENGUA BASE CASTELLANO</b>	
<b>3ºEP</b>	ÀREA	SESIONES
<b>CASTELLANO</b> <b>15 sesiones</b> <b>50%</b>	L.CASTELLANA	4
	MATEMÁTICAS	5
	E.FÍSICA	3
	PROYECTOS	2
	TUTORÍA	1
<b>VALENCIANO</b> <b>10 sesiones</b> <b>33'3%</b>	L. VALENCIANA	3
	A.EDUCATIVA/RELIGIÓN	2
	C.MEDI	3
	MÚSICA	2
<b>INGLÉS</b> <b>5 sesiones</b> <b>16'6%</b>	INGLÉS	3
	ARTS	1
	PROYECTO	1

<b>CURSO</b>	<b>LENGUA BASE CASTELLANO</b>		<b>LENGUA BASE VALENCIANO</b>		
<b>4ºEP</b>	ÀREA	SESIONES		ÀREA	SESIONES
<b>CASTELLANO</b> <b>14 sesiones</b> <b>47,5%</b>	L.CASTELLANA	3	<b>CASTELLANO</b> <b>11 sesiones</b> <b>35'9%</b>	L.CASTELLANA	3
	MATEMÁTICAS	5		MATEMÁTICAS	5
	MÚSICA	2		A.EDUCATIVA/ RELIGIÓN	1
	TUTORÍA	1			
	PROYECTOS	2		PROYECTOS	2
	A.EDUCATIVA/ RELIGIÓN	1			
<b>VALENCIANO</b> <b>11 sesiones</b> <b>35'9%</b>	L. VALENCIANA	4	<b>VALENCIANO</b> <b>14 sesiones</b> <b>47,5%</b>	L.VALENCIANA	4
	C.MEDI	4			
	E. FÍSICA	3		E.FÍSICA	3
				MÚSICA	2
				C.MEDI	4
<b>INGLÉS</b> <b>5 sesiones</b> <b>16'6%</b>	INGLÉS	3	<b>INGLÉS</b> <b>5 sesiones</b> <b>16'6%</b>	INGLÉS	3
	ARTS	1		ARTS	1
	PROYECTO	1		PROYECTO	1

<b>CURSO</b>	<b>LENGUA BASE CASTELLANO</b>	
<b>5 ºEP</b>	ÀREA	SESIONES
<b>CASTELLANO</b> <b>15 sesiones</b> <b>50%</b>	L.CASTELLANA	3
	MATEMÁTICAS	4
	E.FÍSICA	3
	PROYECTOS	2
	TUTORÍA	1
	A.EDUCATIVA/RELIG IÓN	2
<b>VALENCIANO</b> <b>10 sesiones</b> <b>33'3%</b>	L. VALENCIANA	4
	VALORES	1
	C.MEDI	3
	MÚSICA	2
<b>INGLÉS</b> <b>5 sesiones</b> <b>16'6%</b>	INGLÉS	3
	ARTS	1
	PROYECTO	1

<b>CURSO</b>	<b>LENGUA BASE CASTELLANO</b>	
<b>6 ºEP</b>	ÀREA	SESIONES
<b>CASTELLANO</b> <b>15 sesiones</b> <b>50%</b>	L.CASTELLANA	4
	MATEMÁTICAS	4
	E.FÍSICA	3
	PROYECTOS	2
	TUTORÍA	1
	A.EDUCATIVA/RELIG IÓN	1
<b>VALENCIANO</b> <b>10 sesiones</b> <b>33'3%</b>	L. VALENCIANA	3
	VALORES	2
	C.MEDI	3
	MÚSICA	2
<b>INGLÉS</b> <b>5 sesiones</b> <b>16'6%</b>	INGLÉS	3
	ARTS	1
	PROYECTO	1

## 10. PLAN DE USO DE LAS LENGUAS EN EL ÁMBITO NO CURRICULAR

Los modelos de impresos, formularios, solicitudes y cualquier documento de matrícula o autorización que se ponga a disposición del alumnado y de sus representantes legales los redactaremos en formato bilingüe, en valenciano y en castellano.

Los documentos internos del centro que sean enviados a la AFA y al Consejo Escolar se remitirán en ambas lenguas.

## 11. EVALUACIÓN

Nuestra evaluación irá orientada a la mejora de la competencia plurilingüe de nuestro alumno.

En nuestra memoria de final de curso realizaremos la evaluación de nuestro PNL extrayendo datos que serán tenidos en cuenta para nuestro PAM.

Tendremos en cuenta entre otros aspectos:

- *¿Se han tenido en cuenta las necesidades formativas del profesorado en el ámbito lingüístico y metodológico en referencia al PLC?*
- *¿El Centro ha realizado formación relacionada con estrategias concretas para el tratamiento del alumno de nueva incorporación y vulnerable?*
- *¿Se han tenido en cuenta los objetivos del PLC a la hora de aplicarlo?*
- *¿La lengua vehicular y la lengua del material curricular de cada área respetan lo que se establece en el PLC?*
- *¿Se respeta en la PGA y en el horario de cada grupo de alumnos la proporción de tiempo lectivo en relación a cada uno de las lenguas del PLC?*
- *¿Se aplican medidas organizativas para conseguir los objetivos propuestos en el PLC?*
- *¿Se realizan actividades de sensibilización interlingüísticas e interculturales con las tres lenguas del PLC?*
- *¿El fondo bibliográfico y de recursos de la Biblioteca de Centro y de las aulas contempla todas las lenguas del PLC?*