



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació

CEIP Luis Cernuda
Codi Centre: 03005173
Q5355023B

*C/ Nuestra Señora de la Cabeza n°3
03202 Elche (Alicante)
Tel: 966616010
email: 03005173@edu.gva.es*



PLAN DE FOMENTO LECTOR

CEIP LUIS CERNUDA ELCHE CURSO 25-26

ÍNDICE

1. ¿QUÉ NOS APORTA LA LECTURA?
2. MARCO LEGAL

3. OBJETIVOS

4. MEDIDAS

5. ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS LECTORES DE NUESTRO CENTRO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ALUMNADO

6. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS

7. ACTIVIDADES A LLEVAR A CABO

- A nivel de centro
- A nivel de aula
- En el ámbito familiar

8. BIBLIOTECA DE CENTRO Y DE AULA. RÉGIMEN DE PRÉSTAMOS

- Biblioteca de Centro
- Biblioteca de Aula
- Régimen de préstamos

9. TERTÚLIAS LITERÁRIAS DIALÓGICAS

10. TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS Y EL ESTUDIO DE LOS DIFERENTES GÉNEROS TEXTUALES

11. ANEXO 1: APADRINAMIENTO LECTOR Y CONTRATO PARA EL ALUMNADO

12. ANEXO 2: CONTRATO FAMILIA-ESCUELA

13. ANEXO 3: INFOGRAFÍA DEL PRÉSTAMO LECTOR Y LAS NORMAS DE LA BIBLIOTECA Y MODELO DE RESEÑA DE LECTURA

1. ¿QUÉ NOS APORTA LA LECTURA?

La lectura contribuye a que nuestro alumnado desarrolle su imaginación y conozca el mundo que le rodea, ayuda a mejorar su memoria, favorece su concentración, desarrolla

ampliamente su vocabulario, contribuye a mejorar su riqueza lingüística y cultural y favorece su pensamiento crítico y su agilidad mental. En definitiva, es un canal que abre camino en la adquisición del conocimiento, desarrolla el lenguaje, incita a la creatividad y aviva nuestra imaginación:

“Un niño que lee, es un adulto que piensa”

Autor: Miguel de Cervantes

Por todo ello, desde nuestro centro se elabora un Proyecto de fomento lector.

2. MARCO LEGAL

Este proyecto se elabora en base a la *Resolución de 7 de julio de 2025*, del Secretario autonómico de Educación, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo y Educación Primaria durante el curso 2025-2026.

3. OBJETIVOS

Atendiendo a la Resolución mencionada, los objetivos de nuestro Plan de Fomento lector son fundamentalmente:

- a) Fomentar en el alumnado el interés por la lectura en diferentes formatos y tipologías.
- b) Desarrollar el hábito lector.
- c) Fomentar en el alumnado la lectura como actividad de ocio y disfrute.
- d) Favorecer la comprensión lectora desde todas las áreas y ámbitos del currículo.
- e) Desarrollar la competencia lingüística del alumnado.
- f) Promover la colaboración y participación de las familias y otros miembros de la comunidad educativa.
- g) Potenciar el uso y la dinamización de las bibliotecas de los centros docentes y de aula.
- h) Fomentar en el alumnado una actitud reflexiva y crítica mediante el tratamiento de la información.
- i) Contribuir al desarrollo de la competencia lingüística en el alumnado.

4. MEDIDAS

- a) Elaborar, antes de la aprobación de la PGA, un diagnóstico para la identificación de necesidades sobre hábitos lectores y nivel de comprensión lectora del alumnado.
- b) Definir indicadores para el seguimiento y evaluación de las medidas (préstamos, actividades realizadas, nivel de comprensión lectora del alumnado...).
- c) Diseñar actividades para la dinamización de la lectura tanto a nivel de centro, como de aula y en el ámbito familiar.
- d) Establecer el funcionamiento de la biblioteca de centro y de aula y el régimen de préstamos.
- e) A partir del segundo ciclo de Educación Primaria, concretar el tratamiento de la lectura en las áreas no lingüísticas y el estudio de los diferentes géneros textuales en todas las áreas.

5. ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS LECTORES DE NUESTRO CENTRO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL ALUMNADO

Con el fin de potenciar los hábitos lectores en el alumnado, a nivel de centro, ciclos, niveles, interciclos... se llevan a cabo actividades variadas y adaptadas a todo el alumnado:

- Tertulias literarias dialógicas.
- Debates.
- Cuentos con movimiento.
- Préstamo lector.
- Biblioteca de aula.
- Animaciones lectoras.
- Creación de historias a partir de personajes dados.
- Apadrinamiento lector.
- Colaboración de familias para realizar cuentacuentos.
- A partir de las festividades, enlazar con lecturas de cuentos relacionados.
- Teatros.

Del mismo modo, todas estas actividades propiciarán que el alumnado adquiera buenos hábitos lectores contribuyendo a mejorar la comprensión lectora en los diferentes niveles y adecuadas a sus necesidades y ritmos:

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

COMPRESIÓN LITERAL
¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Quiénes somos?, ¿Como es?, ¿Con quién?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Cuál es?, ¿Cómo se llama?...
COMPRESIÓN INFERENCIAL
¿Qué pasará antes de...?, ¿Qué significa?, ¿Por qué?, ¿Cómo podrías?, ¿Cuál es?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, ¿A qué se refiere cuándo?, ¿Cuál es el motivo?, ¿Qué relación habrá?, ¿Qué crees?...
COMPRESIÓN CRÍTICA
¿Crees que es?, ¿Qué opinas?, ¿Cómo crees que?, ¿Cómo debería ser? ¿Qué habrías hecho?, ¿Qué te parece?...
COMPRESIÓN CREATIVA
Creación de algo nuevo a partir de la lectura. Ejemplos: Crear finales nuevos de historias, transformar cuentos en obras de teatro, elaborar biografías y/o hacer entrevistas.

6. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS

- Desde 2º de Primaria realizaremos pruebas de velocidad lectora con nuestro alumnado. Se realizará una prueba de velocidad lectora trimestralmente en ambas lenguas. Se evaluará a partir de 3º de Primaria.

TIPOS DE LECTURA	1º	2º	3º	4º	5º/6º
MUY RÁPIDA	56	84	112	140	168
RÁPIDA	47-55	74-83	110-111	125-139	150-167
MEDIANA	38-46	64-73	88-99	111-124	136-149
MEDIANA-LENTA	29-37	54-63	76-87	97-110	120-135
LENTA	22-28	43-53	64-75	85-96	104-119

- Del mismo modo haremos una evaluación de los objetivos planteados en el Plan así como de las actividades llevadas a cabo.

7. ACTIVIDADES A LLEVAR A CABO

- **A nivel de Centro**

- ✓ Días señalados

En fechas importantes y/o festividades se organizan actividades que incluyen cuentos relacionados con dichas fechas.

- ✓ Animación lectora

Desde el centro se elige anualmente una actividad de cuentacuentos para todo el alumnado.

Este curso se ha concretado una animación lectora para todo el alumnado del centro.

Este año vendrá Alberto Celdrán a realizar animación lectora a todo el alumnado del centro.

- ✓ Bibliopatio

En el tiempo de recreo, tenemos una zona donde el alumnado puede leer libros de distinta tipología.

- ✓ Apadrinamiento lector (*Anexo 1*)

El alumnado de los cursos superiores apadrinará al alumnado de los cursos inferiores. Desde las tutorías, mediante reuniones internivel se asignarán los apadrinamientos y se concretarán actividades. Se aprovecha este apadrinamiento para hacer tertulias dialógicas y teatralizaciones.

- **A nivel de aula. Biblioteca de aula**

- ✓ Las aulas de nuestro Centro están dotadas con libros de la Biblioteca de Centro y que se renuevan trimestralmente. A nivel de aula se realizan distintas actividades para la dinamización lectora: lectura en voz alta, dramatizaciones, propuesta de lecturas para su posterior puesta en común en grupo, entre otras actividades.

- ✓ Tertulias literarias dialógicas

En nuestro centro se van a llevar a cabo tertulias literarias dialógicas a nivel de aula.

Posteriormente en otro apartado se explica más detalladamente como se van a llevar a cabo.

- **En el ámbito familiar**

- ✓ En Ed. Infantil, las familias mensualmente acudirán a las aulas a leer cuentos al alumnado.
- ✓ Se realizan donaciones de libros por parte de las familias.

8. BIBLIOTECA DE CENTRO Y DE AULA. RÉGIMEN DE PRÉSTAMOS

- **Biblioteca de Centro**

-Se ha elaborado un horario semanal para que todo el alumnado pueda acudir a la Biblioteca de Centro a realizar distintas actividades: cuentacuentos, tiempo de lectura individual y/o en pequeños grupos, actividades lúdicas relacionadas con la lectura y expresión oral y escrita, pequeños teatros...

-El alumnado de las aulas específicas además de su hora semanal de uso de Biblioteca podrá integrarse con sus aulas de referencia en el horario de dichas aulas.

-El horario será: lunes, martes, miércoles y viernes.

-En esas sesiones no se hará préstamo.

-Si en esas sesiones el alumnado usa algún libro, cuando acabe debe dejarlo donde estaba.

- **Biblioteca de aula**

Infantil y aulas UECO:

El viernes 3 de octubre las tutoras de Infantil acudirán a la 12:30h a la biblioteca a seleccionar los libros de la biblioteca de aula, escogerán la mitad de libros que de alumnos/as según el total de la clase. Posteriormente, otro día, escogerán los libros del préstamo lector.

Primaria:

El lunes 6 y martes 7 de octubre a la 12:30h, los/as tutores acudirán a la biblioteca a escoger sus libros de biblioteca de aula.

Escogerán la mitad de libros que de alumnos/as según el total de la clase

A finales de enero se intercambiarán entre ambas clases.

- **Régimen de préstamos**

-Para este curso 25-26, en Educación Primaria, se ha establecido un horario quincenal para llevar a cabo el préstamo de libros. Este curso se llevará a cabo el préstamo los jueves (quincenalmente) a partir del 23 de octubre. Cada 15 días el alumnado podrá acudir a la Biblioteca de Centro, en su franja horaria establecida a seleccionar un libro para leer en casa. Este libro lo devolverá después de los quince días y podrá coger otro o renovar el que tiene.

-En Educación Infantil y aulas UECO se hará el préstamo semanalmente dentro de su aula (para ello acudirán a la biblioteca a escoger los libros de préstamo lector).

-Cada grupo dispondrá de 45 min para realizar el préstamo. El alumnado acudirá en dos grupos a la Biblioteca. Una vez en la Biblioteca, el alumno/a que tenga su libro podrá volver a clase sin necesidad de esperar al resto del grupo.

-En la Biblioteca habrá un maestro/a encargado de hacer el préstamo y que irá a recoger al alumnado para ir a la Biblioteca.

-En las tutorías recordaremos que no se pueden demorar mucho en buscar un libro, son muchos alumnos/as y poco tiempo. Además, se recordarán las normas de Biblioteca y de préstamo facilitadas en la infografía.

-Para poder realizar el préstamo deben llevar su carnet de Biblioteca.

-Una vez empiece el préstamo no deben olvidar que para coger un libro nuevo deben devolver el libro anteriormente escogido. Quien no traiga el libro seleccionado no podrá ir a la Biblioteca a coger otro.

-Antes de iniciar el préstamo, se debe entregar nuevamente a las familias el acuerdo para el cuidado de libros (*anexo 2*).

MAESTROS/AS ENCARGADOS DE REALIZAR EL PRÉSTAMO LOS JUEVES.

9:00- 9:45H AURI

9:45H – 10:30H JUANJO

10:30H – 11:15H XARO

11:45H – 12:30H ANA CANDELA

15:00H – 15:45H ANA CANDELA

15:45H – 16:30H AURI

GRUPOS, PRÉSTAMO LECTOR:

GRUPO 1: 1ºA, 1ºB, 2ºA, 6ºA, 6ºB, 6ºC	DÍAS: 1ºTRIM: 23 OCT, 6 NOV, 20 NOV, 4DIC 2º TRIM: 8 ENE, 22 ENE, 5 FEB, 26 FEB, 12 MAR 3º TRIM: 16 ABR, 30 ABR, 14 MAY
GRUPO 2: 3ºA, 3ºB, 4ºA, 4ºB, 5ºA, 5ºB	DÍAS: 1ºTRIM: 30 OCT, 13 NOV, 27NOV, 11DIC 2º TRIM: 15 ENE, 29 ENE, 19 FEB, 5 MAR, 26 MAR 3º TRIM: 23 ABR, 7 MAY, 21 MAY

Primaria: El 28 de mayo y el 4 de junio únicamente serán días de entrega/devolución de libros.

Infantil: Durante las dos últimas semanas de mayo, las tutoras de Ed. Infantil devolverán los libros de préstamo lector a la Biblioteca.

PRÉSTAMO LECTOR

				GRUPO 1	GRUPO 2		
				1ºTRIM: 23 OCT, 6 NOV, 20 NOV, 4 DIC 2º TRIM: 8 ENE, 22 ENE, 5 FEB, 26 FEB, 12 MAR 3º TRIM: 16 ABR, 30 ABR, 14 MAY	1ºTRIM: 30 OCT, 13 NOV, 27 NOV, 11 DIC 2º TRIM: 15 ENE, 29 ENE, 19 FEB, 5 MAR, 26 MAR 3º TRIM: 23 ABR, 7 MAY, 21 MAY		
Oct- mayo	LUNES	MART ES	MIÉRCOL ES	JUEVES		VIERNE S	
De 9 a 9'45h				AURI 6ºA	AURI 3ºA		

De 9'45h a 10'30h				JUANJO 6º C	JUANJO 3º B	
De 10'30h a 11'15h				XARO 6º B	XARO 4º A	
De 11'15 a 11'45	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO		PATIO
De 11'45 a 12'30h				ANA CANDELA 2ºA	ANA CANDELA 4º B	
			De 12'30 a 13'15h			
			De 13'15 a 14h			
De 15h a 15'45h				ANA CANDELA 1ºA	ANA CANDELA 5ºA	
De 15'45 a 16'30h				AURI 1ºB	AURI 5ºB	

9. TERTÚLIAS LITERARIAS DIALÓGICAS

- **¿QUÉ SON?**

La tertulia dialógica es una actividad/dinámica que se realiza con nuestro grupo/clase donde el alumnado de forma colectiva, junto con el tutor/a dialogan y expresan sus emociones, sentimientos y opiniones a partir de la lectura de un **clásico de la literatura universal**.

El alumnado aprende, por una parte, a escuchar, interesándose y respetando las opiniones de los demás. Y por otra, a expresar sus opiniones, juicios y sentimientos de forma asertiva y sin miedo a equivocarse. Ninguna opinión se considera errónea, todas son respetadas y escuchadas.

Gracias a las tertulias se contribuye a potenciar el acercamiento directo del alumnado sin distinción de edad, género, cultura o capacidad a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.

- **PRINCIPIOS CLAVE**

Principios clave:

- **Diálogo igualitario:** Todas las opiniones tienen el mismo valor y todos participan de forma respetuosa.

- **Respeto y escucha:** Se escucha activamente a los demás sin interrupciones.
- **Creación de significado colectivo:** La interpretación del texto se construye a partir de las experiencias de cada participante, no de forma individual.
- **Acceso a la cultura clásica:** Se pone a disposición de los alumnos obras de gran valor cultural.
- **Desarrollo de competencias:** Se mejoran las habilidades de lectura, comprensión, vocabulario y discurso oral.

- **¿CÓMO SE HACEN?**

El objetivo es construir conocimiento colectivo, potenciar la comprensión lectora y fomentar la expresión oral a través del diálogo igualitario y respetuoso.

Pasos para organizar y llevar a cabo una tertulia dialógica:

1. Selección de la obra:

Se elige una obra clásica de literatura universal, adaptada al nivel educativo de los participantes.

2. Preparación individual:

Cada semana/quince días el alumnado lee 1 o varios capítulos acordados y selecciona palabras/ frases/fragmentos que le hayan impactado o sugerido reflexión.

Es importante que escriban por qué los han elegido.

Cada alumno/a tendrá un cuaderno para ir anotando su trabajo (se adjunta PDF)

3. Inicio de la sesión:

El alumnado y el tutor/a se sientan en círculo para favorecer un diálogo igualitario. Se puede escoger: Un moderador (que puede ser el maestro/a u otro alumno/a) recuerda las normas de la tertulia.

4. Turno de palabra:

El moderador da la palabra a los alumnos/as, quienes leen en voz alta el fragmento seleccionado y exponen su reflexión sobre el mismo.

5. Debate y diálogo:

Después de cada intervención, se abre un espacio para que los demás compañeros puedan comentar, debatir y añadir sus propias ideas sobre el fragmento presentado.

6. Construcción de conocimiento:

A través del diálogo, se generan nuevas interpretaciones y se enriquece la comprensión colectiva del texto.

7.Cierre y acuerdo para la siguiente sesión:

Al finalizar, el moderador puede recoger las ideas principales y se acuerda el contenido a leer para la siguiente tertulia.

Estas pautas pueden variar en función del nivel o grupo y en función de las necesidades del aula.

A partir de este curso se van a realizar tertulias dialógicas en todos los niveles de Educación Primaria.

Se van a realizar en lengua castellana y se va a establecer un título para cada nivel. (TÍTULOS APROXIMADOS/VARIABLE) el curso que viene incluiremos en valenciano.

NIVEL	TÍTULOS
	CASTELLANO
1º	SIMBAD EL MARINO
2º	EL GATO CON BOTAS
3º	LA VUELTA AL MUNDO EN 80 DÍAS
4º	TOM SAYWER
5º	EL PRINCIPITO
6º	LA ISLA DEL TESORO

Además de leer el libro, la comisión de biblioteca elaborará un dossier con actividades que se pueden realizar en tutorías adaptadas a cada ciclo y si es necesario utilizar la lectura fácil para adaptar los libros y las actividades.

10. TRATAMIENTO DE LA LECTURA EN LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS Y EL ESTUDIO DE LOS DIFERENTES GÉNEROS TEXTUALES

- Incluir en todas las áreas actividades en las que el alumnado deba leer, escribir y expresarse de forma oral.

- En el segundo ciclo de Educación Infantil existirá una aproximación del alumnado a la lectura y a la escritura como lengua base el castellano, incidiendo en la conciencia fonológica.

- Se realizará lectura en voz alta en la materia de matemáticas realizando comprensión y resolución de problemas.

- Se realizarán lecturas que den lugar tertulias dialógicas en el área de Conocimiento del Medio.

- Durante la jornada se realizarán distintas actividades donde la lectura y la comprensión lectora serán la base: lectura de noticias, lectura de diferentes textos de tradición cultural

lectura de biografías, textos científicos, comentarios sobre libros leídos o traídos de casa, lectura de libros divulgativos dentro del trabajo por proyectos, búsqueda de información en Internet...

11. ANEXO 1: APADRINAMIENTO LECTOR Y CONTRATO PARA EL ALUMNADO

APADRINAMIENTO LECTOR

Una vez puesta en marcha nuestra Biblioteca Escolar y habiendo iniciado el préstamo de libros continuamos este viaje con el **APADRINAMIENTO LECTOR**.

Ponemos en marcha este proyecto en la 2ª quincena de octubre.

El **APADRINAMIENTO LECTOR** es una experiencia sencilla que tiene como objetivo fundamental el fomento de la lectura, pero además conlleva otros aprendizajes significativos. Es una actividad en la que todos somos protagonistas y donde a través de la cooperación entre grandes y pequeños afloran las emociones y se crean lazos afectivos.

El día **24 de octubre** los tutores realizarán la reunión interniveles para organizar y formar las parejas de apadrinados de tal forma que cada clase de INF 3, 4 y 5 y 1º, 2º de Primaria sean "apadrinadas" por las clases de niños de 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria.

En dicha reunión se coordinarán entre ambos tutores/as, a nivel interno las actividades interniveles.

A la hora de realizar las parejas se tendrá en cuenta las características personales tanto de los apadrinados como de los padrinos y madrinas.

APADRINADOS/AS PRIMARIA	PADRINOS Y/O MADRINAS
INF 3A	5º A
INF 3B	5º B
INF 4A	4ºA
INF 4B	4º B
INF 5A	3º A
INF 5B	3º B
1ºEP A	6º C
1º EP B	6º B
2º EP A	6º A
Recordad que el alumnado de AEE A y B también se incluye y según su aula de referencia serán padrinos/madrinas o apadrinados/as	

Una vez hechas las parejas/grupos se realizará un contrato entre padrinos/madrinas y apadrinados (*a continuación*).

Las actividades que se lleven a cabo entre padrinos/madrinas y apadrinados pueden ser muy diversas: animaciones lectoras, cuentacuentos, manualidades, dramatizaciones, poesías...

Para ello se pueden usar las diferentes dependencias del centro: lectura en patio-césped, biblioteca, aulas...

Es importante organizar una primera sesión de "presentación", para que los niños/as se conozcan. La semana del **27 al 31 de octubre** se podría realizar la presentación y el contrato firmado de compromiso.

A partir de entonces se organizarán sesiones entre los apadrinados y los padrinos/madrinas.

****En Infantil** de 2 años no se realizará apadrinamiento, pero sí que los alumnos/as de 5º y 6º podrán preparar actividades para realizar con los más pequeños. Para ello, también es necesario que los tutores/as de 2 años y los/as de 5º y 6º de primaria se reúnan y preparen dichas actividades.

Esta nueva aventura nos permitirá soñar con los ojos abiertos y descubrir lugares maravillosos en buena compañía.

CONTRATO APADRINAMIENTO LECTOR



PADRINO/MADRINA



Alumno/a de:



Se comprometo a leer y/o realizar actividades relacionadas con la lectura. Para ello buscará libros interesantes y preparará las lecturas y actividades lo mejor posible.

FIRMADO:

APADRINADO/APRADRINADA



Alumno/a de:



Se comprometo a prestar mucha atención y participar de las lecturas y/o actividades que prepare su padrino/madrina.

FIRMADO:



12. ANEXO 2: CONTRATO FAMILIA-ESCUELA



CEIP Luis Cernuda
Codi Centre: 03005173
Q5355023B

C/ Nuestra Señora de la Cabeza n°3
03202 Elche (Alicante)
Tel: 966616010
email: 03005173@edu.gva.es



CONTRATO FAMILIA-ESCUELA PRÉSTAMO LECTOR

Con el fin de fomentar y promover el gusto e interés por la lectura junto con el cuidado y buen uso de los libros se iniciará el préstamo lector para el alumnado de Educación Infantil de 3, 4 y de 5 años y de Educación Primaria.

Cada alumno/a se llevará a casa un libro, semanalmente (Educación Infantil) y quincenalmente (Educación Primaria), para leerlo y devolverlo en el tiempo establecido.

Los libros que se llevan a casa son libros que pertenecen al Centro y se les entregan a los alumnos/as en buen estado y cuidados. Por lo que es necesario que desde casa cada familia se comprometa a colaborar con su hijo/a en el cuidado, el buen uso de éste y la devolución a la clase/biblioteca en el tiempo establecido.

Si por circunstancias el libro se pierde, se rompe o mancha, la familia deberá hacerse cargo de reponer el mismo libro u otro similar.

Así, para poder participar del préstamo de libros y aceptar las condiciones y normas de uso es necesario firmar este documento.

Nombre del alumno/a:	Curso:
Nombre y firma de la madre/padre/tutor legal:	DNI:

Elche, _____ de _____ de 2025

13. ANEXO 3: INFOGRAFÍA DEL PRÉSTAMO LECTOR Y LAS NORMAS DE LA BIBLIOTECA Y MODELO DE RESEÑA DE LECTURA.

PRÉSTAMO LECTOR

- 01 ENTRO EN FILA Y EN SILENCIO**
- 02 ME FIJO EN LOS CARTELES DE COLORES**
 0-7 AÑOS 8-10 AÑOS 10-12 AÑOS +12 AÑOS TEBEO
- 03 LOS LIBROS LLEVAN BANDERA INDICANDO EL IDIOMA**
 ESPAÑOL/CASTELLANO VALENCIÀ ENGLISH
- 04 BUSCO EL LIBRO EN LA ESTANTERÍA. SI NO LO ENCUENTRO PREGUNTO A LA BIBLIOTECARIA**
- 05 LE ENTREGO EL LIBRO A LA BIBLIOTECARIA Y LE ENSEÑO MI CARNÉ DE BIBLIOTECA**
- 06 LA BIBLIOTECARIA ME DA EL LIBRO Y ME DICE CUANDO LO TENGO QUE DEVOLVER.**

 01/09/08

MUY IMPORTANTE: DEVOLVER EL LIBRO EN LA FECHA QUE NOS HAN DICHO.

CUENTACUENTOS EN LA BIBLIOTECA

- 01 ENTRO EN FILA Y EN SILENCIO**
- 02 ME SIENTO DONDE ME DIGA EL/LA MAESTRO/A**
- 03 NO COJO NINGÚN LIBRO NI TOCO NADA.**
- 04 ESCUCHO EL CUENTO EN SILENCIO Y BIEN SENTADO.**
- 05 CUANDO TERMINA EL CUENTO ESPERO A QUE LA/EL MAESTRA/O ME INDIQUE QUE ME LEVANTE Y ME COLOQUE EN LA FILA PARA SALIR.**
- 06 SALGO EN ORDEN, SIN CORRER NI GRITAR.**



MI RESEÑA



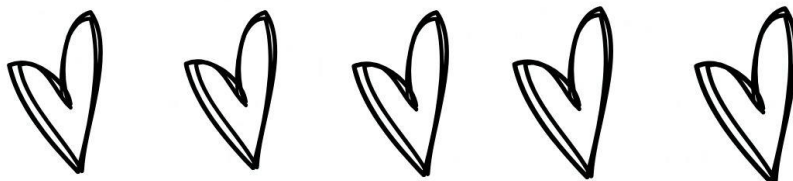
ALUMNO/A



TÍTULO DEL LIBRO



CALIFICACIÓN



DIBUJA O ESCRIBE LO QUE MÁS TE HA GUSTADO

DE QUE TRATA

DIVERSIÓN



EMOCIONES

DETECTIVES



MAGIA/FANTASÍA



PIRATAS



ANIMALES



