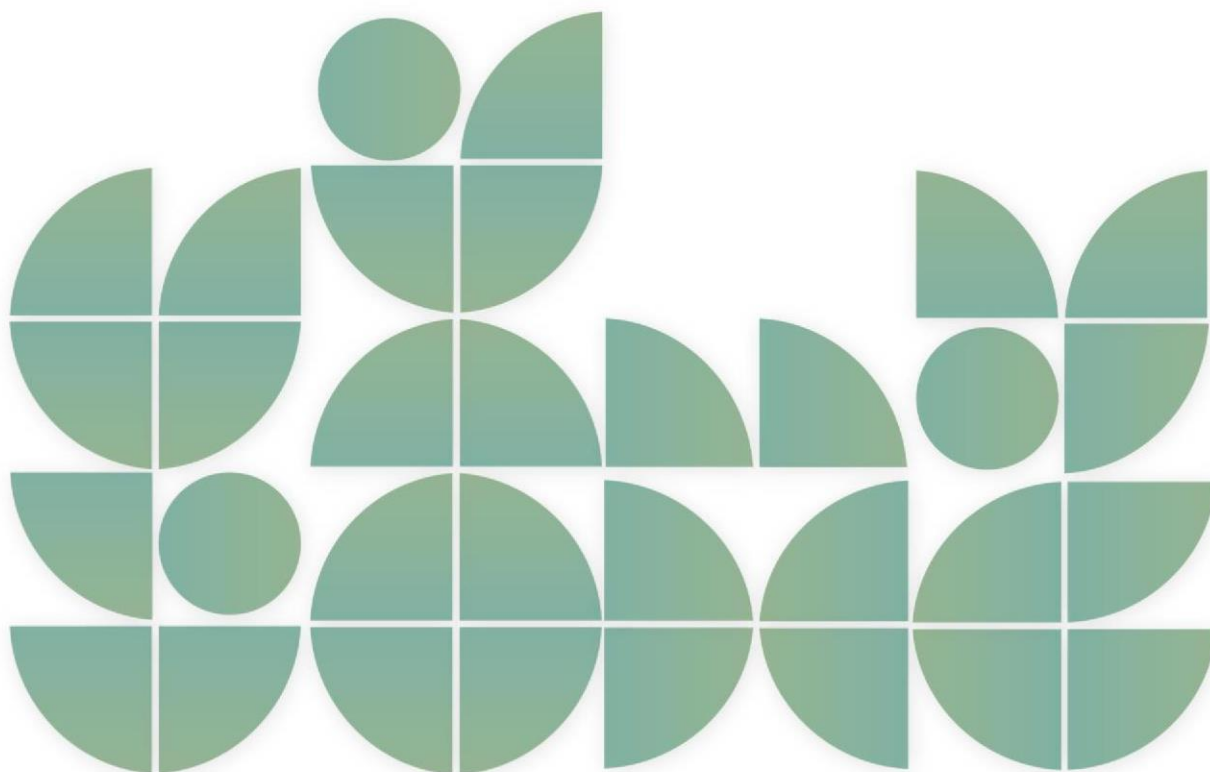


PLAN DIGITAL DE CENTRO

CEIP LUIS CERNUDA
Elche (Alicante)
Código centro: 03005173
2025/2026



PLAN DIGITAL DE CENTRO

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Contexto
- 1.2. Misión, visión y valores
- 1.3. Justificación del plan

2. ANÁLISIS

- 2.1. Punto de partida
- 2.2. Autorreflexión (SELFIE)
- 2.3. Selección de estrategias

3. PLAN DE ACTUACIÓN

- 3.1. Objetivos
- 3.2. Plan de actuación

4. EVALUACIÓN

- 4.1 Instrumentos de evaluación

5. ANEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Objetivos iniciales

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Contexto

El CEIP Luis Cernuda es un centro de titularidad pública que se encuentra situado en la zona Centro de la población de Elche. Según se desprende de la encuesta realizada en su momento y de la experiencia de estos últimos años, al Centro asisten en mayor proporción alumnos de los barrios de dicha zona, aunque también contamos con un número importante de niños y niñas que vienen de zonas limítrofes como Carrús y Altabix. El centro también acoge a un número importante de alumnado que vive en el campo.

En cuanto al entorno socioeconómico, las ocupaciones principales de las familias de este centro se concentran mayoritariamente en el sector terciario: comercio, abogados, médicos, maestros..., aunque también existe gran número de familias que están relacionadas con la industria, mayoritariamente del calzado.

La distribución de profesorado y alumnado del centro es la siguiente:

Niveles educativos		Alumnado		Profesorado	
		Nº	%	Nº	%
INFANTIL	4	131	31	10	22
PRIMARIA	6	287	69	35	78

Por otro lado, en cuanto al uso de las TIC en el centro, durante este curso hemos hecho un uso más frecuente y generalizado de las ADIs y del aula de informática móvil. Además, hemos confeccionado un proyecto digital donde se han especificado las líneas de actuación con respecto al uso de las TIC en el centro y el cual ya se está llevando a cabo este curso. En los cursos altos, están realizando unos talleres de robótica y el alumnado está aprendiendo a utilizar las herramientas de Microsoft 365.

En cuanto a los docentes, en el centro se ha realizado el curso de la competencia digital docente de nivel B1, así como unas pequeñas charlas sobre robótica con el fin de formar al claustro. Los docentes y familias hacen uso de las herramientas de Microsoft, como el correo corporativo, además de la plataforma Web familia/Itaca.

1.2. Misión, visión y valores

Nuestra misión como centro es que el alumnado adquiera hábitos de estudio, trabajo, respeto, colaboración, ayuda, disciplina y constancia en la vida diaria y en el trabajo escolar, respeto y cuidado de las instalaciones, dependencias, muebles y material del centro, higiene y salud, cuidado y respeto por la naturaleza y el medio que nos rodea, etc., con la finalidad de que el día de mañana puedan participar de manera activa en una sociedad diversa y multicultural.

Con respecto a la visión, nuestro principal objetivo como centro es continuar siendo un referente en cuanto a la inclusión del alumnado en la ciudad de Elche, pero siempre con la idea de mejorar y modernizar el acceso y las infraestructuras del centro que permitan la movilidad y autonomía del alumnado.

Por otro lado, como objetivo a medio plazo, en nuestro centro pretendemos desarrollar la competencia digital del alumnado y del profesorado, de acuerdo a la legislación vigente mediante la formación, la renovación y dotación de recursos digitales y la promoción de su uso en el centro.

Finalmente, nuestro centro está comprometido con el fomento de una educación de calidad, igualitaria e inclusiva, que permita una formación global y permanente del alumnado:

1. **Inclusión:** Apostamos por una educación para todos y todas independientemente de las características individuales, con el objetivo de que cada persona desarrolle al máximo sus capacidades, destrezas y competencias.
2. **Cooperación:** Comprometidos con compartir nuestros conocimientos, recursos, prácticas e innovaciones, de manera que todos los docentes se beneficien de los aprendizajes individuales y sean capaces de ampliarlos y mejorarlos.
3. **Esfuerzo:** Fomentamos el esfuerzo, dedicación y trabajo constante para potenciar las capacidades individuales del alumnado y facilitar el desarrollo de su autonomía.

1.3. Justificación del plan

A raíz de los cambios producidos en la sociedad y de la situación sociosanitaria vivida en los últimos años, se hace imprescindible dar respuesta a las necesidades y demandas actuales y futuras, para ello, contamos con la ayuda de la Unión Europea que nos proporciona la guía y los recursos necesarios.

El presente plan se desarrolla con la intención de, en primer lugar, evaluar la situación de nuestro centro educativo en relación al uso de las tecnologías de la información y comunicación en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para posteriormente poder diseñar y llevar a cabo el proceso de transformación digital del centro.

Este plan se considera un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de nuestra organización educativa y para poder transformar nuestro centro en una organización que aprende y que es digitalmente competente.

2. ANÁLISIS

2.1. Punto de partida

En cuanto a los dispositivos y conectividad del centro, se adjunta en el anexo 4 el equipamiento del centro.

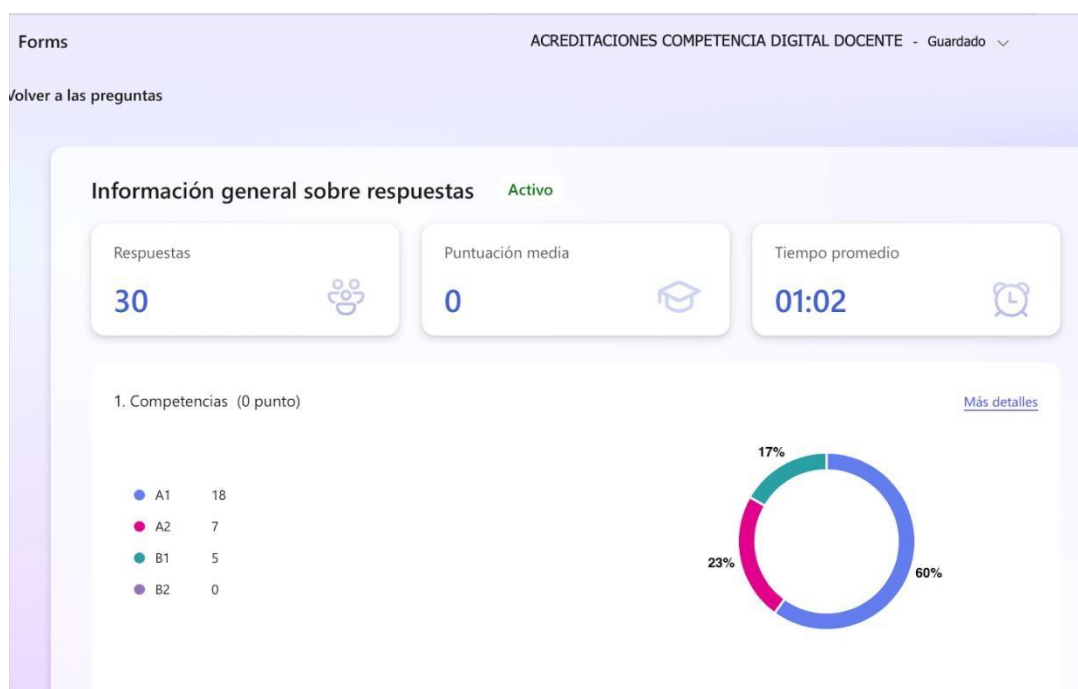
Por otro lado, en nuestro centro se utilizará el aula del futuro en la que se incluye un aula de informática móvil que estará disponible a partir de 1º de Primaria como recurso didáctico de las distintas áreas curriculares. En cada curso escolar se tomarán las medidas organizativas oportunas para que todo el alumnado del centro pueda trabajar en el aula. Del área de informática se encargarán los profesores o profesoras que hayan recibido formación previamente y según las posibilidades organizativas del centro para cada curso escolar.

Además, durante el curso 2024-2025, puesto que el centro ha participado en un Proyecto de Innovación e Inclusión Educativa, se va a llevar a cabo un proyecto de robótica de manera progresiva.

2.2. Autorreflexión (SELFIE)

Para realizar el diagnóstico utilizamos la herramienta SELFIE. En el anexo 1 se adjunta el informe SELFIE con todos los resultados obtenidos en las diferentes áreas en el curso 2022-2023. Debido a las características de la plantilla del centro, al ser tan cambiante, el SELFIE no se realizará de manera anual. El intervalo para realizarlo será mayor.

Durante el presente curso escolar, concretamente el 7 de octubre de 2024, se realizó una encuesta con *Microsoft Forms* para conocer el nivel de competencia digital de nuestro profesorado. Siendo los resultados los siguientes:



2.3. Selección de estrategias

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
	<u>A. Liderazgo.</u> A1. Estrategia digital (2,5 2,54). El centro cuenta con una estrategia digital. A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado (3 2,65). El equipo directivo involucra al profesorado en el desarrollo de la estrategia digital del centro. A3. Nuevas modalidades de enseñanza (3,5 2,69). Se cuenta con el apoyo del equipo directivo a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales.
<u>B. Colaboración y redes.</u> B1. Evaluación del progreso (2,5 2,43). En el centro no se evalúan los progresos en materia de enseñanza y aprendizaje con tecnologías digitales. B2. Debate sobre el uso de la tecnología (3 2,39). En el centro no se debate sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	<u>B. Colaboración y redes.</u> B3. Colaboraciones (3,5 2,17). En el centro se utilizan tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones.

• <u>C. Infraestructura y equipamiento.</u>	• <u>C. Infraestructura y equipamiento.</u>
C14. Espacios físicos (3 2,69). En nuestro centro, los espacios físicos no facilitan la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales.	C1. Infraestructura (3 2,91). La infraestructura digital del centro respalda la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. C2. Dispositivos digitales para la enseñanza (3 3,25). En el centro existen dispositivos digitales que pueden utilizar en la labor docente. C3. Acceso a internet (3 3,41 2,3). En el centro se facilita acceso a internet para la enseñanza y el aprendizaje. C5. Asistencia técnica (3,5 3,79 3,0). En el centro se dispone de asistencia técnica cuando surgen problemas con las tecnologías digitales. C7. Protección de datos (3 3,91). En el centro existen sistemas de protección de datos. C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje (4 2,47 2,5). En el centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. C15. Tecnologías asistenciales (4,5 3,4). En nuestro centro, el alumnado con necesidades educativas especiales tiene acceso a tecnologías asistenciales.

	• <u>D. Desarrollo profesional continuo.</u> D1. Necesidades de DPC (3,5 2,6). En el centro se reflexiona sobre las necesidades de DPC en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales. D2. Participación en el DPC (4 2,82).
	Se tiene acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. D3. Intercambio de experiencias (3,5 2,52). Se ayuda a intercambiar experiencias dentro del centro sobre la enseñanza con tecnologías digitales.
• <u>E. Apoyo y recursos.</u> E3. Uso de entornos virtuales de aprendizaje (2,5 2,78). No se utilizan de manera habitual los entornos virtuales de aprendizaje con los alumnos en el centro.	• <u>E. Apoyo y recursos.</u> E1. Recursos educativos en línea (4,5 4,37). Se buscan recursos educativos digitales en internet. E2. Creación de recursos digitales (4,5 3,66). Se crean recursos digitales para reforzar los métodos de enseñanza. E4. Comunicación con la comunidad educativa (4,5 3,75). Se utilizan tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.

	• <u>F. Implementación en el aula.</u> F1. Adaptación a las necesidades del alumnado (4 3,52 2,31). Se utilizan tecnologías digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado. F3. Fomento de la creatividad (2,5 3,3). Se utilizan tecnologías digitales para fomentar la creatividad del alumnado. F4. Implicación del alumnado (3 2,91 2,78). Se realizan actividades de aprendizaje digitales que motivan al alumnado. F5. Colaboración del alumnado (2,5 2,42 1,86).
	Se utilizan tecnologías digitales para facilitar la colaboración entre el alumnado. F6. Proyectos interdisciplinarios (2 2,1). Se fomenta la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

• <u>G. Prácticas de evaluación.</u> G1. Evaluación de las capacidades (3 2,69). No se utilizan tecnologías digitales para evaluar las habilidades de los alumnos. G3. Retroalimentación adecuada (3 2,55). No se utilizan tecnologías digitales para facilitar una retroalimentación adecuada al alumnado. G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje (2 2,6). No se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. G6. Comentarios a otros alumnos (2 2,2). No se utilizan tecnologías digitales para que el alumnado pueda realizar observaciones sobre el trabajo de sus compañeros.	
• <u>H. Competencias digitales del alumnado.</u> H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás (2,5 2,47). En el centro el alumnado no aprende a dar crédito al trabajo de otras personas que ha encontrado en internet.	• <u>H. Competencias digitales del alumnado.</u> H1. Comportamiento seguro (3 2,57). En el centro el alumnado aprende a actuar de manera segura en internet. H3. Comportamiento responsable (3 2,65). En el centro se aprende a actuar de manera responsable en internet.

	H4. Verificar la calidad de la información (3 2,84). El alumnado aprende a comprobar si la información que encuentra en internet es fiable y precisa. H7. Creación de contenidos digitales (2 1,88). El alumnado aprende a crear contenidos digitales. H8. Aprender a comunicarse (2 2). En el centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales. H10. Habilidades digitales para diferentes materias (3 2,2). En nuestro centro nos aseguramos que el alumnado desarrolle habilidades digitales para distintas materias.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
- AM1 Espacio físico. - AM2 Uso de Aules y Teams.	- OP1 Diseño e Implementación de un Plan Digital de Centro con la ayuda de los asesorías y financiamiento europeo. - OP4 Software libre. (Para crear recursos y EVA) – Plataformas Virtuales de Evaluación.

3. PLAN DE ACTUACIÓN

3.1. Objetivos

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curso 22/23	Curso 23/24	Curso 24/25	Curso 25/26
1	Elaborar y revisar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.	LE1. Elaborar y revisar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.	X	X	X	X
2	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	LE2. Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales para mejorar la competencia digital.	X	X	X	x
3	Actualizar e iniciar la utilización de la página web del centro creando un protocolo de mantenimiento de la misma.	LE3. Mantenimiento y mejora de la web del centro en el Portal.Edu.		X	X	X
4	Realizar un documento (Proyecto Digital) con la finalidad de establecer unas líneas de actuación para el uso de las TICs de manera coordinada en el centro.	LE4. Establecer las líneas de actuación para el uso de las TICs de manera coordinada en el centro.			X	X
5	Iniciar con el alumnado de Primaria el proyecto de robótica.	LE5. Desarrollo y potenciación de un proyecto de robótica.			X	X
6	Mejorar la comunicación interna del claustro.	LE6. Crear e implementar el uso de TEAMS para el acceso a documentos, comunicación y gestión de eventos.				X

3.2. Plan de actuación

OBJETIVO		1	Elaborar y revisar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.		Prioridad	Baja / Media / Alta
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Creación del equipo impulsor (EI) del centro para liderar el desarrollo y la implementación del PDC.		Sala de reuniones.	Dirección del centro.	Noviembre 2022.	Revisado en octubre 2024.
1.2	Inicio de la actividad del equipo impulsor junto con la asesoría PDE.		Sala de reuniones.	Asesoría PDE.	Noviembre 2022.	Octubre 2024.
1.3	Análisis y reflexión sobre la situación del centro y acuerdo para seleccionar la/las estrategias.		Forms.	Equipo impulsor.	Octubre 2022.	Revisado curso 2024-2025.
1.4	Elaboración del Plan de Actuación.		Análisis DAFO	Equipo impulsor.	Febrero 2023.	Revisado curso 2024-2025.
1.5	Actualización y seguimiento de la implantación del PDC.		Plan de actuación.	Claustro/ Equipo impulsor.	Segundo y tercer trimestre 2022-2023.	Tercer trimestre 2024- 2025 .
1.6	Evaluación del Plan Digital de Centro. Evaluación de las actuaciones realizadas y propuestas de mejora.		Plan de actuación.	Equipo impulsor.	Junio y julio 2023.	Tercer trimestre 2025/2026
EVALUACIÓN						
Indicador 1		Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.		Instrumentos	Lista de cotejo 1.	
				Implementación	Enero curso 2022/2023.	
				Evidencias	Plan Digital de Centro.	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO		2	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	Prioridad	Baja / Media / Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Difusión al claustro sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y los planes <i>EcoDigEdu</i> y <i>CompDigEdu</i> , y diagnóstico del nivel de competencia digital del mismo.		MRCDD, <i>Forms</i>	Equipo impulsor. Coordinadora de formación.	Primer trimestre 2024-2025.	Finalizado en el primer trimestre 2024/25.
1.2	Información al claustro sobre cómo conseguir la acreditación de la CDD y promoverla.		Sala de reuniones .	Equipo impulsor / Coordinadora de formación.	Primer trimestre 2024-2025.	Finalizado en el primer trimestre 2024/25.
1.3	Realización del Plan de Formación del Centro de competencia digital docente (B1).		<i>Aules</i> y ordenados.	Coordinadora de formación. Ponente del curso.	Segundo y tercer trimestre 2024-2025.	Finalización en el tercer trimestre 2024/25.
1.4	Formación sobre el uso de la Inteligencia Artificial para la mejora de la calidad docente.		Sala de reuniones .	Coordinadora de formación. Coordinador TIC. Ponente del curso.	Segundo y tercer trimestre 2025-2026.	Finalización en el tercer trimestre 2025/26.
1.5	Formación sobre el uso de las nuevas ADIs instaladas en el centro educativo.		Aules. EduComDig	Coordinadora de formación. Coordinador TIC.	Segundo trimestre 2025-2026.	Finalización en el tercer trimestre 2025/26.

			Ponente del curso.		
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Realización de formulario sobre el nivel de Competencia Digital Docente del claustro.		Instrumentos	Lista de cotejo 2	
			Implementación	Octubre 2024.	
			Evidencias	Resultados Forms	
Indicador 2	El profesorado ha realizado y superado el curso de la CDD nivel B1.		Instrumentos	Lista de cotejo 2	
			Implementación	Marzo-Mayo	
			Evidencias	Aules	
Indicador 3	Se ha difundido al claustro la información sobre el curso de CDD y los planes <i>EcoDigEdu</i> y <i>CompDigEdu</i> .		Instrumentos	Lista de cotejo 2	
			Implementación	Noviembre 2024	
			Evidencias	Acta.	
Indicador 4	Formación sobre el uso de la Inteligencia Artificial para la mejora de la calidad docente.		Instrumentos	Lista de cotejo 2	
			Implementación	Noviembre 2025	
			Evidencias	Plan de Formación.	
Indicador 5	Formación sobre el uso de las nuevas ADIs instaladas en el centro educativo.		Instrumentos	Lista de cotejo 2	
			Implementación	Enero 2026	
			Evidencias	Aules.	
Grado de logro		No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado			

OBJETIVO	3	Mantenimiento de la web del centro en el Portal.Edu.	Prioridad	Baja / Media / Alta

ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Crear la estructura de la página web del centro, menús, categorías/etiquetas, perfiles de usuario.	Manuales de Portal.Edu.	Secretario del centro.	Todo el curso	Tercer trimestre 2024/25.
1.2	Crear e implantar un protocolo de actualización de los contenidos incluidos en la Web.	Claustro.	Secretario del centro.	Todo el curso	Tercer trimestre 2024/25.
1.3	Actualizar la web para la mejora del alcance de las publicaciones y acceso de los usuarios	Coordinación TIC.	Coordinador TIC	Segundo y tercer trimestre del curso 2026	Tercer trimestre 2025/26.
1.4	Diseñar una identidad corporativa para la mejora de la publicación y difusión de contenido educativo.	Coordinación TIC.	Coordinador TIC	Segundo y tercer trimestre del curso 2026	Tercer trimestre 2025/26.
EVALUACIÓN					
Indicador 1	Se ha actualizado la página web del centro.	Instrumentos		Lista de cotejo 3	
		Implementación		Enero 2025 – Julio 2025	
		Evidencias		Captura pantalla web del centro.	
Indicador 2	Se ha elaborado el protocolo para la actualización de la Web.	Instrumentos		Lista de cotejo 3	
		Implementación		Enero 2024 – Julio 2025	
		Evidencias		Documento.	
Indicador 3	Se ha actualizado la interfaz de la web portal.edu.	Instrumentos		Lista de cotejo 3	
		Implementación		Enero 2026 – Julio 2026	
		Evidencias		Web.	
Indicador 4	Se ha elaborado una identidad corporativa basada en el logo del centro para para la actualización de la Web.	Instrumentos		Lista de cotejo 3	
		Implementación		Enero 2026 – Julio 2026	

		Evidencias	Portal.Edu.
Grado de logro	No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado		

OBJETIVO		4	Establecer las líneas de actuación para el uso de las TICs de manera coordinada en el centro.		Prioridad	Baja / Media / Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Crear el documento del Proyecto Digital con las líneas de actuación del uso de las TIC.			Línea pedagógica del centro. Claustro.	Comisión TIC. Coordinadora TIC.	Primer y segundo trimestre 2024-2025.	Tercer trimestre 2024/25
1.2	Informar y consensuar con el claustro el Proyecto Digital.			Claustro. Proyecto Digital.	Comisión TIC. Coordinadora TIC.	Primer y segundo trimestre 2025-2026.	Finalizado en el segundo trimestre 2025/26 .
EVALUACIÓN							
Indicador 1		Se ha creado un documento con las líneas de actuación del uso de las TIC (Proyecto Digital).			Instrumentos	Lista de cotejo 4	
					Implementación	Febrero 2025	
					Evidencias	Documento del Proyecto Digital.	
Indicador 2		Se ha informado y consensuado el Proyecto Digital.			Instrumentos	Lista de cotejo 4	

		Implementación	Febrero 2025
		Evidencias	Acta
Grado de logro	No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado		



OBJETIVO		5	Desarrollo de un proyecto de robótica.		Prioriudad	Baja / Media / Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Formación del profesorado en robótica.			Kits de robótica y tablets	Coordinadora de formación y TIC	Primer trimestre 2024-2025	Finalizado en el primer trimestre 2024/25.
1.2	Formación del alumnado de Primaria en robótica.			Kits de robótica y portátiles	Formador externo	Segundo y tercer trimestre 2024-2025	2025/2026
1.3	Iniciación en el uso de los kits de robótica.			Kits de robótica y portátiles	Formador externo/maestros	Tercer trimestre 2024-2025	Tercer trimestre 2024/25
EVALUACIÓN							
Indicador 1	El profesorado ha asistido a la formación sobre robótica.				Instrumentos	Lista de cotejo 5	
					Implementación	Noviembre 2024	
					Evidencias	Listado de asistencia.	
Indicador 2	Se han realizado los talleres de robótica con el alumnado de 5º de Primaria.				Instrumentos	Lista de cotejo 5	
					Implementación	Abril 2025 – Mayo 2025	
					Evidencias	Documentos acreditativos (fotos)	
Indicador 3	Realización de una evaluación de los talleres de robótica por parte del alumnado.				Instrumentos	Lista de cotejo 5	
					Implementación	Junio 2025	
					Evidencias	Resultados Forms	
Grado de logro			No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado				

OBJETIVO		6	Mejorar la comunicación interna del claustro.		Prioridad	Baja / Media / Alta	
ACTUACIONES				Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Crear e implementar el uso del TEAMS para compartir documentos entre el claustro para su uso a partir del curso académico 2026/2027			Línea pedagógica del centro. Claustro.	Comisión TIC. Coordinadora TIC.	Curso escolar 2025-2026.	Tercer trimestre 2025/26
1.2	Gestionar el entorno TEAMS para registrar eventos, documentos internos para mejorar la comunicación interna			Claustro. Proyecto Digital.	Comisión TIC. Coordinadora TIC.	Primer y segundo trimestre 2025-2026.	Finalizado en el segundo trimestre 2025/26 .
EVALUACIÓN							
Indicador 1		Se ha creado el entorno TEAMS para un uso general, por ciclos y equipo directivo.			Instrumentos		Lista de cotejo 5
					Implementación		Junio 2026
					Evidencias		Entorno TEAMS.
Indicador 2		Se ha informado y consensuado el entorno TEAMS con el equipo directivo y claustro.			Instrumentos		Lista de cotejo 5
					Implementación		Junio 2026

		Evidencias	Acta
Grado de logro	No alcanzado / Parcialmente alcanzado / Alcanzado		

4. EVALUACIÓN

Con los datos recogidos al finalizar el curso, los distintos agentes evaluadores, elaborarán un informe en el que recojan los siguientes aspectos:

- Grado de consecución de los objetivos marcados, basado en el grado de consecución de las **actuaciones que se han llevado a cabo, analizando los posibles motivos de la no consecución de los mismos.**
- Propuestas de mejora sobre las actuaciones realizadas.

El equipo impulsor será el encargado de:

- Analizar los informes anteriores.
- Realizar, si se considerase necesario, un nuevo análisis SELFIE para ver el impacto en el **centro del Plan de Actuación desarrollado. Para ello se analizarán los cambios producidos en las distintas áreas del SELFIE.**

Con los datos recogidos en los puntos anteriores el equipo impulsor tendrá suficientes datos para poder abordar el diseño del plan de actuación para el curso próximo.

LISTA DE COTEJO 1		
Objetivo: Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital de Centro.	Sí	No
Existe un documento de trabajo del Plan Digital de Centro.		
Se revisa anualmente el Plan Digital de Centro.		
Observaciones:	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 2		
Objetivo: Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.	Sí	No
El claustro ha cumplimentado el formulario sobre el nivel de Competencia Digital Docente.		
El profesorado ha realizado y superado el curso de la CDD nivel B1.		
Se ha difundido al claustro la información sobre el curso de CDD y los planes EcoDigEdu y CompDigEdu.		
Han asistido el claustro a la formación sobre la IA y han implementado cambios en su labor docente.		
Han accedido al curso de AULES y se han formado sobre el uso de las nuevas ADIs.		
Observaciones:	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 3

Objetivo: Mantenimiento y mejora de la web del centro en el PortalEdu.	Sí	No
Se ha actualizado la página web del centro.		
Se ha elaborado el protocolo para la actualización de la Web.		
Se ha actualizado la página web del centro de portal.edu		
Se ha diseñado una identidad corporativa para la mejora de la comunicación y alcance de las publicaciones educativas.		
Observaciones:	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 4

Objetivo: Establecer las líneas de actuación para el uso de las TICs de manera coordinada en el centro.	Sí	No
Se ha creado un documento con las líneas de actuación del uso de las TIC (Proyecto Digital).		
Se ha informado y consensuado el Proyecto Digital.		
Observaciones:	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO 5

Objetivo: Mejorar la comunicación interna del claustro.	Sí	No
Se ha creado el entorno TEAMS para un uso general, por ciclos y equipo directivo.		
Se ha implementado el entorno TEAMS para subida de archivos y documentos para los docentes.		
Se ha informado y consensuado el entorno TEAMS con el equipo directivo y claustro.		
Observaciones:	Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO ¹

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Objetivo: Desarrollo de un proyecto de robótica.	S í	N o
El profesorado ha asistido a la formación sobre robótica.		
Se han realizado los talleres de robótica con el alumnado de 5º de Primaria.		
Realización de una evaluación de los talleres de robótica por parte del alumnado.		

¹ .1. Informe SELFIE

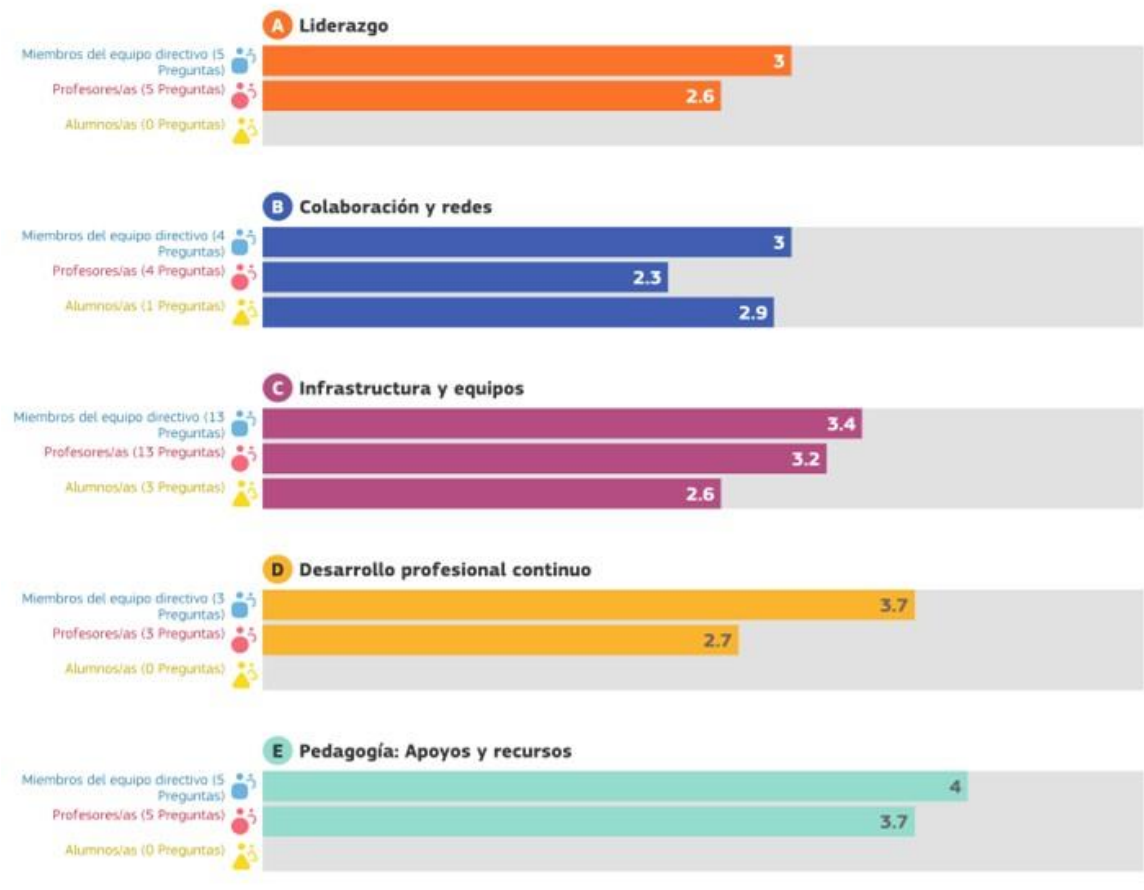
Observaciones:

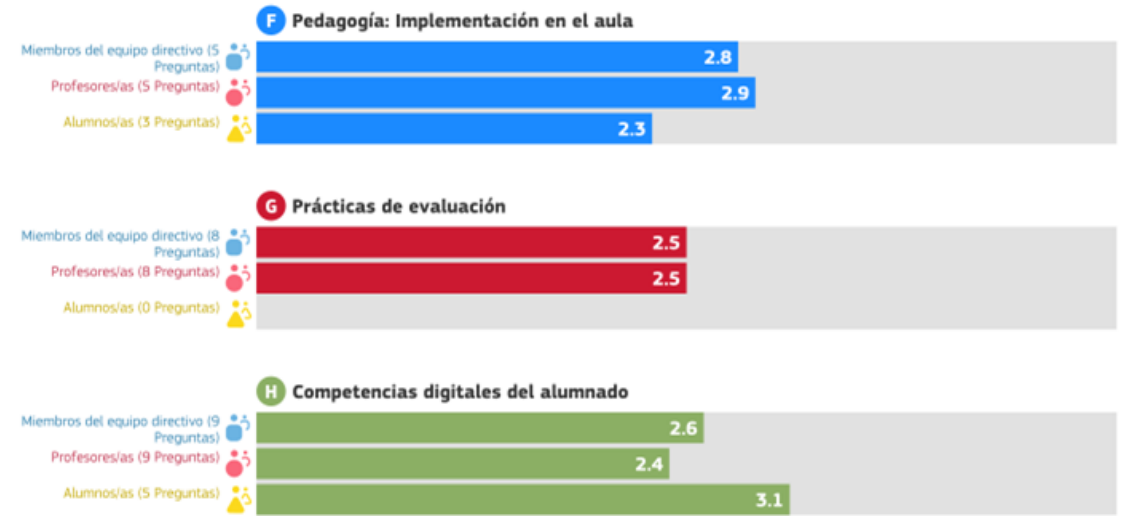
Fecha de evaluación:

5. ANEXOS

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.





5.2. Objetivos iniciales

OBJETIVOS	
1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.
2	Realizar la detección de necesidades formativas del claustro, en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.
3	Actualizar e iniciar la utilización de la página web del centro creando un protocolo de mantenimiento de la misma.
4	Realizar un documento (Proyecto Digital) con la finalidad de establecer unas líneas de actuación para el uso de las TICs de manera coordinada en el centro.
5	Iniciar con el alumnado de Primaria el proyecto de robótica.
6	Implementar un entorno TEAMS para la mejora de la comunicación del claustro.