

**CEIP Luis Cernuda**  
Codi Centre: 03005173  
Q5355023B

C/ Nuestra Señora de la Cabeza n°3  
03202 Elche (Alicante)  
Tel: 966616010  
email: 03005173@edu.gva.es



# PLA DE TRANSICIÓ

**CEIP LUIS CERNUDA**  
**ELX**  
**CURS 24-25**

## **ÍNDEX**

- 1. Justificació del Pla de Transició**
- 2. Marc Legislatiu**
- 3. Objectius**
- 4. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials**
- 5. Desglossament de Pla de Transició**

### **A) PLA DE TRANSICIÓ I: Ed. Infantil - Ed. Primària**

#### **A.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA**

#### **A.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA**

#### **A.3. RESPONSABLES**

#### **A.4. ACTIVITATS A DESENROTLLAR**

### **B) PLA DE TRANSICIÓ II: Ed. Primària - Ed. Secundària**

#### **B.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA**

#### **B.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA**

#### **B.3. RESPONSABLES**

#### **B.4. ACTIVITATS A DESENROTLLAR**

## **6. Annexos**

### **6.1. Activitat de transició Educació Infantil – Educació Primària**

### **6.2. Activitat de transició Educació Primària – Educació Secundària**

## 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE TRANSICIÓ

El nostre actual sistema educatiu bàsic s'estructura en etapes educatives diferents, cada una d'elles amb identitat pròpia:

- Educació Infantil.
- Educació Primària.
- Educació Secundària.

En el present Pla de Transició pretenem establir una sèrie de premisses que justifiquen i orienten la transició de l'Educació Infantil a la

Educació Primària i, finalment, a l'etapa de Secundària. Definim “transició” com el pas d'una etapa a una altra, en la qual hi ha una evolució significativa en l'àmbit personal i emocional en tot l'alumnat que finalitza l'Educació Infantil i comença el primer curs d'Educació Primària. El pas al nivell de l'Educació Prevalguera suposa un canvi important per a l'alumnat: canvien els/as mestres/as, els espais, la distribució del temps, la metodologia de treball, les rutines de classe, els materials i els recursos.

L'adaptació a la nova situació li portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, segons el ritme individual de cada alumne/a.

Per a facilitar este procés de canvi, el pas d'una etapa a una altra ha de ser continu, gradual i coherent evitant canvis bruscos en el nostre alumnat.

## 2. MARC LEGISLATIU

D'acord amb el que estableix l'article 6 *del Reial decret 95/22* i l'article 6 de principis pedagògics del *Decret 100/2022* s'assenyala respecte a l'etapa infantil que la pràctica educativa en esta etapa buscarà desenrotllar i assentar progressivament les bases que faciliten el màxim desenrotllament de cada xiquet i de cada xiqueta. Esta pràctica es basarà en experiències d'aprenentatge significatives i emocionalment positives i en l'experimentació i el joc. A més, haurà de dur-se a terme en un ambient d'afecte i confiança per a potenciar la seua autoestima i integració social i l'establiment d'una inclinació segura. Així mateix, es vetlarà per garantir des del primer contacte una transició positiva des de l'entorn familiar a l'escolar, així com la continuïtat entre cicles i entre etapes.

D'altra banda, el *Decret 106/22 d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària* fa referència a este pla en els següents articles:

*Article 46. Continuïtat entre etapes*

1. D'acord amb el que s'establix en l'article 21.7 del Reial decret 157/2022, per a garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positives des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Primària i des d'esta fins a l'Educació Secundària Obligatoria, la Conselleria competent en matèria d'educació i els centres han d'establir mecanismes per a afavorir la coordinació entre les diferents etapes.

2. Els centres educatius han de disposar de ferramentes de traspàs d'informació per a garantir la continuïtat en el desenrotllament dels aprenentatges i el seguiment personalitzat de l'alumnat en el pas de curs al llarg de l'etapa.

3. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació per a garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en la transició entre etapes. Estos mecanismes, que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals dels centres d'origen i destinació, són indispensables quant a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

4. Tal com preveu la normativa reguladora de l'organització i funció dels centres educatius, els equips docents i de cicle s'han de coordinar amb els equips docents de la mateixa etapa o de diferents etapes educatives, amb la finalitat de facilitar una adequada transició entre els diferents cicles i etapes.

5. L'equip directiu del centre d'Educació Primària ha de vetlar per un procés de transició positiu entre les diferents etapes educatives, flexibilitzant les mesures que se centren en el benefici de l'alumnat i el posen en el centre del procés i, en este sentit, inclouran en el seu projecte educatiu els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la coordinació d'esta transició entre etapes i nivells.

6. En els centres d'Educació Primària, les mesures organitzatives per la continuïtat entre etapes seran coordinades per la direcció d'estudis, i s'inclouran en el projecte educatiu de centre.

#### *Article 47. Continuïtat des de l'etapa d'Educació Infantil*

1. La incorporació de l'alumnat des de l'etapa d'Educació Infantil fins a l'etapa d'Educació Primària s'ha de realitzar atenent el que dispose la normativa vigent que estipule el decret corresponent d'Educació Infantil.

2. Amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'Educació Infantil i la de Primària, cal prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps, especialment en el primer cicle d'Educació Primària.

D'altra banda, en l'article 16 del Decret 104/2008 sobre inclusió educativa s'assenyala que l'alumnat i les famílies han de rebre l'orientació adequada en els processos de transició, especialment en el canvi de modalitat d'escolarització i en la transició als estudis superiors o a

la vida activa perquè puguem prendre decisions que els permeten aprofitar les noves oportunitats que els ofereixen estos moments de canvi.

En la *Resolució de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025* s'assenyalen mesures de transició i acolliment entre nivells, cicles i modalitats d'escolarització. En estes mesures s'assenyalen que els centres establiran mesures i accions de coordinació per a garantir en els processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en estos moments.

#### **Legislació a tindre en compte:**

- *Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació*
- *Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària*
- *Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil*
- *Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Secundària Obligatoria*
- *Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià*
- *Reial decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatoria, el Batxillerat i la Formació Professional*
- *Resolució del 26 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025*

### **3. OBJECTIUS**

- 1- Facilitar l'adaptació de l'alumnat d'una etapa educativa a una altra mitjançant un procés progressiu i continu, conscients dels canvis que l'alumnat percep en l'organització i el context escolar.
- 2- Determinar procediments de coordinació entre la/el mestra/o d'Educació Infantil i els/les que impartixen docència en el Primer Cicle d'Educació Primària, així com la coordinació i preparació per al pas a Secundària, que possibiliten les millors condicions per a realitzar estes transicions. Per a això s'ha de tindre en compte dos aspectes clau: documents que es transferixen d'una etapa a una altra (informe final d'etapa, etc.) i establir un calendari de reunions per a intercanviar informació i prendre decisions sobre el pla de transició o temes puntuals referits a algun alumne/a concret.
- 3- Orientar als docents i a les famílies implicades:
  - Orientar a les famílies de l'alumnat que s'incorpora a l'Educació Primària i/o Educació Secundària sobre les característiques noves més rellevants (àrees de coneixement, avaluació i promoció, etc.) de la nova etapa que inicien els seus fills i filles, transmetent-los al seu torn la seguretat que hi ha una certa continuïtat amb el ja realitzat i après en Educació Infantil i/o Primària. Una clara i correcta informació evitarà inquietuds, tensions i conductes no adequades per part de les famílies que transmeten als seus fills.
  - Orientar a tot el professorat de 5 anys d'Infantil, 1r i 6é de Primària de manera directa, i a tot el professorat del centre en general de manera indirecta, ja que són agents implicats en les transicions \*internivel, sobre les normes i mesures acadèmiques més convenients per a facilitar el canvi d'etapa d'este alumnat.

#### **4. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU**

El centre assumix el fet que el nostre alumnat és molt divers, tant des del punt de vista sociocultural (ètnia, religió, origen, classe social, ideologia, sexe, llengua, costums, aficions...), com a personal (diferents capacitats, actituds, motivacions, ritme, estil d'aprenentatge...), així doncs, opta per un tractament a la diversitat orientat cap al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat sense cap mena de discriminació, en un ambient de respecte, tolerància, inclusió i igualtat. Donades les necessitats que trobem en el nostre centre, este Pla haurà de donar resposta a l'heterogeneïtat de l'alumnat, per a això, es tindrà en compte als alumnes amb Necessitats Educatives Especials en el canvi d'etapa a l'hora d'establir les línies d'actuació conjunta entre Infantil i Primària.

#### **5. DESGLOSSAMENT DE PLA DE TRANSICIÓ**

##### **A) PLA DE TRANSICIÓ I: Ed. Infantil-Ed. Primària**

##### **A.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA**

En el *Decret 100/ 2022 pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'infantil* se assenyala:

*Article 22. Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu.*

1. Els centres, per a garantir el procés educatiu i evolució positiva de totes les xiquetes i els xiquets, han de reflectir en la línia pedagògica i en la concreció curricular la coherència necessària i continuïtat entre els diferents cicles d'Educació Infantil i també amb l'etapa d'Educació Primària, la qual cosa requereix l'estreta coordinació entre els equips educatius.
2. Els Equips Directius de cada centre han de vetlar per reconèixer la singularitat i l'entitat pròpia de l'Educació Infantil perquè la finalitat no siga convertir-la en una etapa preparatòria per a l'Educació Primària.
3. Els tutors i les tutores han d'intercanviar informació per a facilitar l'acolliment dels xiquets i xiquetes en el nou cicle o etapa a través de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciades en l'etapa d'Educació Infantil.
4. Igualment, s'ha de vetlar per establir mecanismes de coordinació amb les famílies en este procés de continuïtat del procés educatiu.
5. En finalitzar el cicle o l'etapa, el tutor o la tutora ha d'emetre un informe global individualitzat de final de cicle o etapa de cada xiqueta o xiquet, definit en l'article 28 d'este *Decret*.

En el *Decret de Primària 106/2022 d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària* en els seus articles 46, 47, 48 ,49 s'assenyala:

*Article 46. Continuïtat entre etapes.*

1. D'acord amb el que s'establix en l'article 21.7 del *Reial decret 157/2022*, per a garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positives des de l'Educació Infantil fins a l'Educació Primària i des d'esta fins a l'Educació Secundària Obligatòria, la Conselleria competent en matèria d'educació i els centres han d'establir mecanismes per a afavorir la coordinació entre les diferents etapes.
2. Els centres educatius han de disposar de ferramentes de traspàs d'informació per a garantir la continuïtat en el desenrotllament dels aprenentatges i el seguiment personalitzat de l'alumnat en el pas de curs al llarg de l'etapa.
3. Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació per a garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en la transició entre etapes, supose un canvi de centre o no per a l'alumne o alumna. Estos mecanismes, que poden suposar establir col·laboracions entre els diferents professionals

dels centres d'origen i destinació, són indispensables quant a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

4. Tal com preveu la normativa reguladora de l'organització i funció dels centres educatius, els equips docents i de cicle s'han de coordinar amb els equips docents de la mateixa etapa o de diferents etapes educatives, amb la finalitat de facilitar una adequada transició entre els diferents cicles i etapes.

5. L'Equip Directiu del centre d'Educació Primària ha de vetlar per un procés de transició positiu entre les diferents etapes educatives, flexibilitzant les mesures que se centren en el benefici de l'alumnat i el posen en el centre del procés i, en este sentit, inclouran en el seu projecte educatiu els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la coordinació d'esta transició entre etapes i nivells.

6. En els centres d'Educació Primària, les mesures organitzatives per la continuïtat entre etapes seran coordinades per la direcció d'estudis, i s'inclouran en el projecte educatiu de centre.

#### *Article 47. Continuïtat des de l'etapa d'Educació Infantil.*

1. La incorporació de l'alumnat des de l'etapa d'Educació Infantil fins a l'etapa d'Educació Primària s'ha de realitzar atenent el que dispose la normativa vigent que estipule el Decret corresponent d'Educació Infantil.

2. Amb la finalitat de garantir la continuïtat educativa entre l'etapa d'Educació Infantil i la de Primària, cal prioritzar l'adopció d'enfocaments globalitzats i lúdics, l'ús divers de recursos didàctics i materials, la possibilitat d'organitzar agrupaments diversos, l'ús dels espais de manera més global i dinàmica, així com una major flexibilitat en l'organització del temps, especialment en el primer cicle d'Educació Primària.

#### *Article 48. Continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària.*

1. Dins de l'etapa d'Educació Primària els canvis de nivell educatiu o cicle s'han d'atendre en els centres educatius tenint en compte el caràcter global de l'etapa.

2. Per a garantir la continuïtat dins de l'etapa d'Educació Primària, abans de l'inici del curs escolar, els tutors i les tutores de cada nivell educatiu es reuniran amb el tutor o tutora previst per al curs següent per al mateix grup abans del començament del curs.



En el cas de carència de continuïtat del tutor o tutora del grup, s'han de reunir els equips docents actuals i els previstos per al curs següent, per a establir les mesures necessàries per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat.

*Article 49. Continuïtat a l'etapa d'Educació Secundària Obligatoria.*

1. Els centres educatius d'Educació Primària han d'establir mesures específiques per a coordinar-se amb els centres d'Educació Secundària als quals estiguen adscrits i han de preveure mecanismes de comunicació entre els centres implicats, abans de començar el curs.

Els centres de Primària han de proporcionar una còpia de l'històric acadèmic de l'alumne o l'alumna i l'informe individualitzat del final d'etapa al centre d'Educació Secundària on prosseguirà els estudis l'alumne o l'alumna, prèvia petició del centre.

2. En este procés, s'ha de realitzar una anàlisi del context tenint en compte el centre de procedència i el de destí, s'establiran els mecanismes de coordinació i es definirà l'equip que durà a terme esta continuïtat, tenint sempre en compte a l'alumnat amb necessitats educatives de suport educatiu i adaptant, si és el cas, els procediments establits a les seues necessitats.

3. En el cas dels centres adscrits, s'ha de realitzar en el tercer trimestre de 6é de Primària, almenys, una entrevista entre el tutor o tutora de l'últim curs d'Educació Primària i el tutor o tutora del primer curs d'Educació Secundària Obligatoria o la persona designada per la direcció del centre de Secundària, amb l'objectiu de completar la informació sobre el recorregut dels aprenentatges dels alumnes i les alumnes. En el cas de l'alumnat amb necessitats de suport educatiu específic, també han de participar l'equip d'orientació del centre d'Educació Primària i el departament d'orientació educativa de l'institut d'Educació Secundària, o el personal que preste servicis d'orientació en centres privats concertats.

4. El centre d'Educació Primària ha d'organitzar una visita a l'institut adscrit, en l'últim trimestre del curs per a l'alumnat de sext d'Educació Primària, per a conèixer les instal·lacions, l'espai del centre, el funcionament general i, si està designat, el tutor o tutora del primer curs d'Educació Secundària Obligatoria.

**Per tot això la justificació del programa està fonamentada per estos canvis:**

- Canvi de professorat: en Educació Primària hi ha diversos especialistes de diferents àrees que impartixen docència en el grup a més del tutor, reduint-se per això el temps de permanència de l'alumnat amb el/la tutor/a.
- Canvi d'espais: es passa d'una organització d'espais basada en la flexibilitat i distribuïda en espais com la zona de l'assemblea, la zona de treball en equips i els diferents racons, a una organització d'espais més

rígida i fins i tot a la necessitat de desplaçar-se pel centre en algunes de les àrees i activitats (gimnàs, aula de música, etc.).

- Canvi en l'organització temporal: l'Educació Infantil es caracteritza per la flexibilitat en la seua organització curricular de tal forma que la intervenció educativa escolar haurà d'orientar-se gradualment a cada xiqueta i a cada xiquet en la iniciació de l'adquisició d'hàbits i rutines, ateses les característiques de la infància. El temps ha d'organitzar-se de manera que pugui donar resposta a les necessitats biològiques d'alimentació, d'higiene, de descans, de seguretat, de relació i de comunicació, entre altres. No obstant això, en Educació Primària l'horari curricular estableix una clara assignació horària a cada àrea de coneixement, per la qual cosa l'activitat docent ha d'ajustar-se a les sessions lectives contemplades.
- Canvi en els materials: sent els materials d'Educació Infantil més manipulatius, més variats i més lúdics, mentres que en l'Educació Primària apareix un material curricular més especialitzat, consistent i amb aparició de llibres de text.
- Canvi en la metodologia: en Educació Infantil els principis d'intervenció educativa fan referència a un enfocament globalitzador, que es duu a terme mitjançant l'aprenentatge significatiu, utilitzant projectes de treball, sempre tenint en compte les característiques dels alumnes/as, el seu nivell maduratiu, potenciant la creativitat i la socialització i respectant els ritmes individuals de cada un, tenint com a recurs el joc. En Educació Primària també s'enfoca la metodologia cap a un aprenentatge significatiu i tenint les característiques i fortaleces individuals de cada alumne/a, potenciant la socialització i creativitat, però entenent l'organització dels continguts en àrees, sense perjudici del caràcter global i integrador de l'etapa.
- Canvi en el currículum: quan es passa de tres àrees o àmbits d'experiència en Educació Infantil a 10 àrees.
- Canvi en l'avaluació: passant d'una avaluació sense caràcter de promoció ni qualificació a una avaluació amb caràcter de qualificació i promoció en l'etapa de primària. Tot això comporta necessàriament no sols diferents criteris d'avaluació sinó també diferents instruments i tècniques d'estos.

Estos canvis que el/la xiquet/a viurà, en el temps tan curt de “un estiu”, han de ser coordinats i graduals, per això s'ha de potenciar i desenrotllar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses, actituds... així com les adaptacions necessàries que faciliten la seua ràpida integració en l'Educació Primària. L'adaptació a la nova situació els portarà un temps que, en alguns casos, durarà els primers mesos i en uns altres tot el curs, perquè cada alumne/a té el seu ritme de desenrotllament. Per tant, és imprescindible l'estreta relació i coordinació entre els docents que impartixen Educació Infantil 5 anys i el professorat que impartix el Primer curs d'Educació Primària (tant tutors, com a especialistes) perquè el xiquet/a viva la transició de forma ordenada, seqüenciada, progressiva, evitant canvis bruscos.

## A.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA

- Facilitar l'adaptació al context escolar de l'alumnat d'Educació Infantil, que s'incorpora a l'etapa d'Educació Primària, mitjançant un procés d'adaptació progressiva i contínua, que li faça adaptar-se als canvis en l'organització i el context escolar i que garantisca la continuïtat \*inter-etapa.
- Coordinar les actuacions tutorial i curriculars entre l'Etapa d'Infantil i de Primària.
- Conèixer l'organització i funcionament a l'inici de Primària: professorat, dependències, espais, organització, avaluació...
- Adoptar de manera ràpida i ajustada les mesures oportunes d'atenció a la diversitat entre etapes.
- Millorar l'adopció de mesures d'escolarització conseqüents de l'alumnat amb necessitats educatives.
- Orientar a les famílies implicades, establint mecanismes de comunicació i participació de/amb les famílies.

## A.3. RESPONSABLES

- L'Equip Docent d'Educació Infantil i el d'Educació Primària (fonamentalment tutors del Primer Cicle i especialistes).
- Mestres/as especialistes de PT i AL.
- La Direcció d'estudis.
- Orientació educativa.

És fonamental l'orientació a les famílies i la seua col·laboració, per a obtindre els millors resultats i que es puguin realitzar les modificacions i millores necessàries, per a d'esta manera, assegurar l'èxit d'este Programa. El seguiment del mateix s'establirà a nivell de direcció d'estudis \*yComisión de Coordinació Pedagògica.

## A.4. ACTIVITATS A DESENROTLLAR

### Activitats amb l'alumnat

| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                       | TEMPORALITZACIÓ                    | RESPONSABLES                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <p>* Taller en Infantil de 5 anys per a treballar el canvi d'etapa:</p> <p>-Registre idees prèvies/inquietuds dels alumnes de 5 anys respecte a 1r.</p> <p>-Investigar qui seran els *tutoresmaestros de 1r.</p> | <p>Tercer trimestre<br/>(maig)</p> | <p>Tutores de 5 anys i professora de suport</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevista i visita a la tutora de 1r.</li> <li>- Visita a l'aula de 1r.</li> <li>- Activitat a l'aula de 1r amb els seus materials en una sessió on no estiguen els alumnes de 1r.</li> <li>- Entrevista dels xiquets de 5 anys als Alumnes de 1r.</li> </ul> | Tercer Trimestre<br>(maig) | Tutores de 5 anys,<br>professora de suport i<br>tutora de 1r de<br>Primària<br><br>Participa l'alumnat de<br>1r |
| - Sessió de psicomotricitat al pati de Primària.                                                                                                                                                                                                                                                        | Tercer Trimestre<br>(juny) | Professora de suport<br>d'Infantil                                                                              |
| - Sessió de música a l'aula de Música                                                                                                                                                                                                                                                                   | Tercer Trimestre<br>(juny) | Tutora de 5 anys i<br>mestra de Música de<br>Primària del 1r<br>Cicle                                           |
| - Matemàtiques col·laboratives a les aules de 1r (bingo, parxís, sudoku, cartes. Oca...)                                                                                                                                                                                                                | Juny                       | Tutora d'Infantil de 5<br>anys, professora de<br>suport i tutora de 1r                                          |
| - Activitat de transició: <i>Busca del tresor (ANNEX)</i>                                                                                                                                                                                                                                               | Juny                       | Tutora d'Infantil de 5<br>anys, professora de<br>suport i tutora de 1r                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| - Esmorzar al pati de Primària: els dilluns i els divendres.                                                                                                                                                                       | Juny                                            | Tutora d'Infantil de 5<br>anys, professora de<br>suport i tutora de 1r |
| - Es realitzaran diverses tècniques de grup (de presentació de l'alumnat, d'empatia entre els seus membres...) amb la finalitat de donar a conèixer i cohesionar el grup/classe, tant amb el seu tutor/a, com entre ells mateixos. | Primera i segona<br>setmana del curs<br>escolar | Tutora de 1r                                                           |
| - Apadrinament dels xiquets d'Infantil de 5 anys amb els de 1r mitjançant jocs.                                                                                                                                                    | D'octubre a juny                                | Tutora de 5 anys i<br>tutora de 1r                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------|
| - Mantindre durant el curs rutines treballades en Educació Infantil: assemblea, racons, rutines, joc lliure quan es precise, activitats manipulatives, distribució de taules en equip, esmorzar en classe. Continuar en 1r de Primària l'adquisició de competències a través del joc manipulatiu. | Durant tot el curs. | Tutora de 1r i professorat que els impartix classe |
| - Augmentar el temps d'atenció, millorar l'autonomia en la higiene, realitzar activitats sense suport constant del tutor/a.                                                                                                                                                                       | Tercer trimestre    | Tutora de 5 anys                                   |
| - Assaig de la graduació.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Juny                | Equip infantil                                     |
| - Comiat i graduació d'Infantil.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Juny                | Equip infantil                                     |

### Activitats del professorat

| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                   | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| -Reunió *internivel per a intercanvi d'informació de l'alumnat, posada en comú d'este Pla.                                                                                                                                                                   | Juny-setembre   | Direcció d'estudis, tutora de 5 anys, docents de suport en Infantil i tutora de 1r |
| -Reunió *internivel per a coordinar i transmetre línies metodològiques, acció tutorial, normes de classe, rutines en la realització de les tasques, utilització de la metodologia en la lectoescriptura, consciència fonològica, càlcul, tipus de grafia ... | Juliol-setembre | Direcció d'estudis, tutora de 5 anys, docents de suport en Infantil i tutora de 1r |
| -Intercanvi d'informació individual de cada alumne, sobre nivell i intervenció concreta desenrotllada durant la *EI.                                                                                                                                         | Setembre        | Tutora de 1r i tutors de *EI                                                       |
| -Se seguiran les pautes de treball acordades entre infantil i primària.                                                                                                                                                                                      | Tot el curs     | Tot l'equip docent                                                                 |

|                                                                                                                                      |             |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------|
| -Seguiment d'evolució d'alumnat que precisa mesures de suport d'atenció a la diversitat.                                             | Tot el curs | Equip educatiu de *1ºcon les tutores de *EI 5 anys      |
| -Coordinar les mesures d'Atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa. | Tot el curs | Tutors, especialistes suport a la inclusió i Orientador |

|                                                                                                                                                                                    |                 |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| -Fixar un dia de reunió durant el mes de novembre per a acordar mesures i activitats a desenrotllar durant tot el curs.                                                            | Novembre        | Tutora de 1r, tutora de 5 anys i docent de suport d'Infantil |
| -Coordinació especialistes de suport a la inclusió amb tutors per a acordar tipus de suport, matèries o àrees en les quals seran secundats, metodologia, nivell de competències... | Juny i setembre | Tutors, especialistes suport a la inclusió, Orientador...    |

## Activitats amb famílies

| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                           | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| -Xarrada informativa a pares sobre canvis evolutius, socials i metodològics en el canvi d'etapa i el pla de transició (necessitat d'autonomia per part de l'alumnat quant a higiene, alimentació i treball). A més, s'insistix en les normes de convivència i en les rutines d'aula. | Juny            | Tutora de 5 anys i suports amb possibilitat d'assistència de tutora de 1r. |
| -Xarrada informativa a pares sobre el funcionament de la nova etapa educativa, comentar-los la importància del seu suport per a reforçar els hàbits diaris de l'alumnat (revisió d'agendes, organització de motxilles...) i atendre les pautes del professorat.                      | Setembre        | Tutora 1r                                                                  |
| -Elaborar dossier amb objectius mínims, rutines imprescindibles i recomanacions per a l'estiu de cara a l'inici de la nova etapa. Es detallaran les pautes de treball de primer i els mínims exigits.                                                                                | Juny            | Tutor/a de *EI 5 anys i tutora de 1r                                       |

## FITXA AVALUACIÓ DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ EDUCACIÓ INFANTIL- EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|                                                                            | Si | No | Observacions |
|----------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------|
| S'han dut a terme les reunions proposades a principi de curs               |    |    |              |
| Han sigut complits els acords metodològics.                                |    |    |              |
| Han sigut duts a terme els acords relacionats amb hàbits, normes i rutines |    |    |              |

|                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| S'ha continuat la comunicació i coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa.   |  |  |  |
| S'han plantejat noves propostes de millora a partir de les reunions.                |  |  |  |
| S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat en tot moment.                      |  |  |  |
| Ha existit implicació del professorat.                                              |  |  |  |
| Ha existit implicació de les famílies.                                              |  |  |  |
| S'ha apreciat resultats en l'alumnat                                                |  |  |  |
| Ha existit coherència en els criteris pedagògics i en la progressió dels Programes. |  |  |  |
| Les mesures d'atenció a la diversitat han sigut adequades.                          |  |  |  |

Propostes de millora

## **B) PLA DE TRANSICIÓ II: Ed. Primària- Ed. Secundària**

### **B.1. JUSTIFICACIÓ DEL PROGRAMA**

El pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària suposa un canvi d'etapa que, si es fa sense transició, pot ser font d'ansietat i preocupació per la por al desconegut, tant per a l'alumnat com per a les famílies.

És bo que els centres receptors d'este alumnat preparen juntament amb els centres remittents un procés de trànsit, que afavorisca un bon acolliment i predispose positivament a l'alumnat i a les famílies cap al centre. Entenem que el Programa de Trànsit d'Educació Primària a Educació Secundària comprén objectius, continguts i actuacions específiques depenent dels destinataris i dels àmbits de treball concrets. Haurem de tindre en compte els següents canvis que es produïxen a conseqüència del trànsit d'una etapa a una altra:



- Tendència a una disminució de l'autoconcepte de l'alumne, en trobar-se davant un ambient nou i més exigent.
- Baixen les notes. El descens de les qualificacions constituïx una prova de la ruptura acadèmica entre les etapes.
- Canvis en les relacions socials.
- Canvia el clima institucional: edifici, règim de disciplina, relacions, major autonomia i, en conseqüència, major necessitat d'autocontrol i d'autoregulació.
- Canvia la metodologia didàctica.
- Canvien les relacions amb els professors.
- Es produïx una intensificació dels continguts.

En este procés els professors i els tutors han de comptar amb l'acció coordinada de les Unitats d'Orientació, així com amb la supervisió i assessorament del Servei d'Inspecció Educativa.

## B.2. OBJECTIUS DEL PROGRAMA

Els objectius que persegueixen les diferents actuacions de l'equip de transició són els següents:

- ▮ Identificar les necessitats curriculars i personals dels alumnes que finalitzen l'etapa Primària (desenrotlle funció tutorial).
- ▮ Donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu de l'alumnat a través de la continuïtat i de la progressió de mesures organitzatives i de gestió de recursos personals i materials (desenrotlle Pla d'Atenció a la Diversitat).
- ▮ Establir les competències instrumentals que s'han de disposar al final de l'Educació Primària per a fer front als nivells d'exigència de l'etapa Secundària (continuïtat curricular a través del contrast i la comparativa de les concrecions curriculars i les programacions didàctiques de les dos etapes).
- ▮ Seqüenciar els continguts a desenvolupar en les àrees i matèries instrumentals (continuïtat curricular a través del contrast i la comparativa de les concrecions curriculars i les programacions didàctiques de les dos etapes).
- ▮ Consensuar aspectes didàctics i metodològics en les dos etapes (continuïtat curricular a través del contrast i la comparativa de les concrecions curriculars i les programacions didàctiques de les dos etapes).
- ▮ \*Consensuar les proves d'avaluació finals de l'Educació Primària amb les proves inicials de l'etapa Secundària perquè siguin coherents els nivells de competència exigits en sengles etapes (continuïtat curricular).

- └ Establir mecanismes d'adaptació que previnguen les dificultats d'integració (desenrotlle Programa d'Acolliment).
- └ Consensuar la gestió de la convivència i la resolució de conflictes (desenrotllament del Pla de Convivència a través del consens en la gestió de conflictes i en aspectes bàsics quant a la convivència escolar).
- └ Impulsar el desenvolupament de l'autonomia i iniciativa personal i autoregulació cognitiva, emocional i conductual de l'alumnat (Programa de Desenvolupament Competencial).
- └ Concretar programes informatius per a les famílies (Programa d'Assessorament i Formació quant al desenvolupament emocional, personal i social dels seus fills/as, el desenvolupament competencial i la cultura, organització i funcionament del Centre d'Educació Secundària).

### B.3. RESPONSABLES

- L'Equip Docent i Educatiu d'Educació Primària i el d'Educació Secundària.
- Mestres especialistes d'AL i PT.
- La Direcció d'estudis.
- L'Orientador.
- És fonamental l'orientació a les famílies i la seua col·laboració, per a obtenir els millors resultats i que es puguin realitzar les modificacions i millores necessàries, per a d'esta manera, assegurar l'èxit d'este Programa.

### B.4. ACTIVITATS A DESENROTLLAR

#### Activitats amb alumnat

| ACTIVITATS                                                                                | TEMPORALITZACIÓ            | RESPONSABLES                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| - Xarrades del Pla Director                                                               | Primer trimestre           | Cos de Policia<br>Equip Directiu<br>Mestres/as de 5é i 6é Primària |
| -Anotació de dubtes i tractament de les mateixes a través del Pla d'Acció Tutorial        | Durant tot el curs escolar | Equip docent i educatiu de 6é *EP<br>Equip Directiu<br>Orientador  |
| - Visita a l'IES de referència                                                            | Tercer trimestre           | Equip de Transició<br>CEIP-IES                                     |
| - Activitat musical conjunta amb alumnat d'un altre Centre adscrit a l'IES de referència. | Tercer trimestre           | Equip de Transició                                                 |

|                                               |                  |                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Tallers contra *Bullying i<br>*Ciberbullying | Segon trimestre  | Centre educatiu<br>Tutors de 5é<br>Fundació *ANAR<br>Orientador                            |
| -Projecte Convivència esportiva<br>(ANNEX)    | Tercer trimestre | Tutors de *EF de tots els<br>centres adscrits a l'IES<br>*Misteri D'Elx i tutors<br>de 6é. |

## Activitats del professorat

| ACTIVITATS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Reunió *internivel tutors *EP 6é i tutors de 1r ESO per a intercanvi d'informació de l'alumnat, transmetre informació sobre les característiques acadèmiques i d'aprenentatge de l'alumnat en general i de l'alumnat amb necessitats educatives i les seues necessitats específiques de suport educatiu. En esta reunió es repartix el present document perquè el puguen consultar els tutors. | Juny            | Equip de Transició CEIP-IES<br><br>Tutores/és de 6é *EP<br><br>Equip educatiu 6é *EP                   |
| -Reunió *internivel tutors *EP 6é i tutors de 1r ESO per a coordinar i transmetre línies metodològiques, acció tutorial, normes de classe, rutines en la realització de tasques                                                                                                                                                                                                                 | Juny            | Equip de Transició *CEIPIES<br><br>Tutores/és de 6é *EP<br><br>Equip educatiu 6é *EP<br><br>Orientador |

|                                                                                                                                                                                    |                 |                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Intercanvi d'informació individual de cada alumne.                                                                                                                                | Juny            | Equip de Transició CEIP-IES<br><br>Tutores/és de 6é *EP<br>Orientador<br><br>Equip educatiu 6é *EP |
| -Seguiment de l'evolució de tot l'alumnat.                                                                                                                                         | Tot el curs     | Equip de Transició CEIP-IES                                                                        |
| -Coordinar les mesures d'Atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitat de compensació educativa.                                               | Tot el curs     | Tutors, especialistes suport a la inclusió i Orientador                                            |
| -Coordinació especialistes de suport a la inclusió amb tutors per a acordar tipus de suport, matèries o àrees en les quals seran secundats, metodologia, nivell de competències... | Juny i setembre | Tutors, especialistes suport a la inclusió, Orientador.                                            |

### **Activitats amb les famílies**

| ACTIVITATS | TEMPORALITZACIÓ | RESPONSABLES |
|------------|-----------------|--------------|
|------------|-----------------|--------------|

|                                                                                                                                                                                                              |      |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|
| <p>-Xarrada informativa a pares sobre canvis evolutius, socials i metodològics en el canvi d'etapa i el pla de transició.</p> <p>A més, s'insistix en les normes de convivència i en les rutines d'aula.</p> | Juny | <p>Famílies</p> <p>Tutors/as de 6é *EP</p> |
| <p>-Xarrada informativa a pares sobre el funcionament de la nova etapa educativa dels seus fills/as.</p>                                                                                                     | Juny | <p>Equip de Transició CEIP-IES</p>         |
| <p>-Elaborar dossier amb objectius mínims, rutines imprescindibles i recomanacions per a l'estiu de cara a l'inici de la nova etapa. Es detallaran les pautes de treball de primer i els mínims exigits.</p> | Juny | <p>Tutor/a de *EP 6é.</p>                  |

### FITXA AVALUACIÓ DEL PROGRAMA DE TRANSICIÓ EDUCACIÓ \*INFANTILEL EDUCACIÓ PRIMÀRIA

|                                                                                   | Si | No | Observacions |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|----|--------------|
| S'han dut a terme les reunions proposades a principi de curs.                     |    |    |              |
| Han sigut complits els acords metodològics.                                       |    |    |              |
| Han sigut duts a terme els acords relacionats amb hàbits, normes i rutines.       |    |    |              |
| S'ha continuat la comunicació i coordinació amb les famílies en el canvi d'etapa. |    |    |              |
| S'han plantejat noves propostes de millora a partir de les reunions.              |    |    |              |

|                                                                                     |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| S'ha tingut en compte l'atenció a la diversitat en tot moment.                      |  |  |  |
| Ha existit implicació del professorat.                                              |  |  |  |
| Ha existit implicació de les famílies.                                              |  |  |  |
| S'ha apreciat resultats en l'alumnat.                                               |  |  |  |
| Ha existit coherència en els criteris pedagògics i en la progressió dels Programes. |  |  |  |
| Les mesures d'atenció a la diversitat han sigut adequades.                          |  |  |  |

Propostes de millora

|             |
|-------------|
| <div></div> |
|-------------|

## 6. ANNEXOS

### 6.1. Activitat de transició Educació Infantil – Educació Primària

#### ACTIVITAT DE TRANSICIÓ DE 5 ANYS A PRIMÀRIA

**CEIP LUIS \*CERNUDA**

|             |             |                   |        |             |                    |
|-------------|-------------|-------------------|--------|-------------|--------------------|
| <b>Data</b> | Juny del 25 | <b>Hora inici</b> | 9:*15h | <b>Lloc</b> | Pati<br>Aula de 1r |
|-------------|-------------|-------------------|--------|-------------|--------------------|

|                   |                           |
|-------------------|---------------------------|
| <b>Assistents</b> | ⑩ <b>Tutora 5 anys A:</b> |
|                   | ⑩ <b>Suport:</b>          |
|                   | ⑩ <b>Educadora:</b>       |
|                   | ⑩ <b>Tutora *1ºA:</b>     |
|                   | ⑩ <b>Educadora:</b>       |
|                   | ⑩ <b>Tutora *1ºB:</b>     |

| <b>ACTIVITAT DE TRANSICIÓ REALITZADA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>BUSCA DEL TRESOR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>ACTIVITATS PRÈVIES TUTORA 5 ANYS D'INFANTIL I PRIMER DE PRIMÀRIA:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>⑩ Reunió inicial de tutores per a l'elecció del dia i tipus d'activitat a realitzar amb els grups.</li> <li>⑩ Agrupació dels alumnes de primària amb infantil segons les necessitats i nivell maduratiu dels alumnes amb la finalitat d'actuar els alumnes majors com a alumnes tutors dels més xicotets.</li> <li>⑩ Realització del model de la targeta identificativa pirata a portar per tots els alumnes.</li> <li>⑩ Elaboració d'un mapa i del missatge pirata, que posteriorment els alumnes d'infantil trobarien en el replà de les seues aules dins d'un cofre en una botella.</li> <li>⑩ Creació d'un diploma pirata que tots els alumnes guanyarien després de finalitzar l'activitat.</li> <li>⑩ Elecció del conte motor i cançons a realitzar este dia.</li> </ul> |  |
| <b>ACTIVITATS PRÈVIES REALITZADES PER CADA TUTOR AMB EL SEU GRUP:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

- ⑩ Elaboració pegat pirata (plantilla pegat, goma \*eva negra i goma elàstica).
- ⑩ Creació de mocador pirata (tela negra).
- ⑩ Targeta identificativa pirata amb fotos dels alumnes tutors i dels tutoritzats.
- ⑩ Per part dels alumnes i tutora de primària:
  - Assaig del conte motor i de les cançons a realitzar el dia de la visita dels alumnes d'infantil a les aules de primer d'Educació Primària.
  - Elaboració en xicotetes cartolines de les pistes a seguir per part dels alumnes d'infantil, on apareixien diferents lletres pirates juntament amb un número d'orde que posteriorment els alumnes d'infantil havien d'ordenar amb l'ajuda dels alumnes de primària per a desxifrar el missatge secret de benvinguda.

## **ACTIVITAT REALITZADA**



1. Els alumnes d'Educació Infantil, després d'un toc a les portes de les seues aules, obrin i observen que en el farcida de les seues aules hi ha un cofre del tresor. Ixen, obrin el cofre i descobrixen que hi ha un missatge dins d'una botella. Després d'obrir-la, descobrixen un mapa i un missatge enviat pels alumnes de primer. Després de llegir-ho, els convida a participar en una aventura que els portarà a una nova illa (aules de primer) i els convertirà en autèntics pirates. Per a això, hauran de seguir les pistes que trobaran al seu pas pels passadissos i escales.
2. Després de seguir les pistes, els alumnes arriben a pati on els alumnes de primer els estan esperant en les seues files corresponents.
3. Les capitanes pirates (docents de primer) es presenten i expliquen als alumnes d'infantil on han de col·locar-se al pròxim curs per a arribar a la nova illa (aules de primer). Per tant, se'ls demana que busquen al seu/s alumne/s tutor/és, es col·loquen en formació, files de recollida de primer, i tots junts en orde pugem a les classes de primer.
4. Una vegada en la classe de primer, veuen les classes i donem principi al nostre conte motor. Per a això, tots els alumnes han de pujar-se al vaixell corresponent, un vaixell imaginari en el sòl que es comunica amb l'aula del costat i amb els quals han de remar units per a superar tempestats i trobar el tresor perdut.
5. Després del conte, superen la seua primera prova, es convertixen en grumets pirates i obrin el seu tresor on troben els seus pegats i els seus mocadors pirates.
6. Cantem les cançons pirates per a convertir-se en veritables pirates.
7. Una vegada, ja convertit en veritables pirates se'ls entrega el seu diploma pirata i espasa pirata de globoflèxia (llapis màgic amb el qual dibuixar diferents lletres en l'aire) per la bona faena realitzada.
8. Esmorzar conjunt de tots els alumnes i tutores al pati de Primària.
9. Comiat.

## 6.2. Activitat de transició Educació Primària – Educació Secundària

### PROJECTE CONVIVÈNCIA ESPORTIVA

#### 1.- OBJECTIU GENERAL.

La intenció d'este projecte és agermanar a l'alumnat **de sext** que acudirà a l'IES de referència. En este cas, es tracta d'IES \*Misteri d'Elx el qual està adscrit als centres: CEIP. La Gàl·lia; CEIP. Luis \*Cernuda; CEIP. \*Candalix; i CEIP. Baix Vinalopó.

Utilitzant els valors positius de l'esport, com ara l'esforç, la superació i, per descomptat, el respecte i la companyonia, es pretén que l'alumnat conega als que seran, en un futur pròxim, els seus companys/as. D'esta manera, la transició a la seua següent etapa educativa serà més amable i amb un nivell d'incertesa menor.

## **2.- PARTICIPANTS.**

Els centres participants són:

- CEIP. Luis \*Cernuda.
- CEIP. \*Candalix.
- CEIP. La Gàl·lia.
- CEIP. Baix Vinalopó.

D'esta manera, el número total d'alumnat que participarà serà aproximadament uns ..... alumnes.

## **3.- MATERIALS.**

### **3.1.- Recursos humans.**

Serà necessari la participació dels tutors/as de cada grup. A més, en cas que es precise, també es comptarà amb un/a docent d'educació física així com amb els/as educadors/as que l'alumnat requereixca per al correcte desenrotllament de les activitats programades.

També es requereix la col·laboració de Creu Roja. Per a això, s'ha d'enviar un correu electrònic amb la petició a la següent adreça: - [santiago.verdu@cruzroja.es](mailto:santiago.verdu@cruzroja.es)

D'altra banda, és recomanable demanar que la policia local escorte al grup tant per a anar al poliesportiu com per a tornar. Per a això s'ha d'enviar un correu electrònic amb la petició a la següent adreça:

- [policia@ayto-elche.es](mailto:policia@ayto-elche.es)

### **3.2.- Instal·lacions.**

A causa del gran nombre de participants, es requereix l'ús d'una instal·lació de gran envergadura. Per a això, es realitza una petició a la següent adreça de correu: - [gestiondeportes@elche.es](mailto:gestiondeportes@elche.es)

En l'ANNEX I s'adjunta un exemple de la petició realitzada a la regidoria d'esports.

### **3.3.- Materials.**

Tots els materials emprats són de l'àrea d'educació física i qualsevol centre disposa d'estos. Remarcar que estos materials hauran de ser transportats pels docents a la zona poliesportiva. Així, els materials a utilitzar són:

- 2 paquets de globus (48 unitats totals) - Entre 4 o 5 periòdics.
- 2 pilotes de \*colpbol o similars.
- 2 pilotes d'espuma.
- 2 discos voladors.

- 4 cons que es puguin apilar (per a \*Twincon) - 32 petos de colors diversos.
- 2 Torres de “bolets” d'entrenament xicotet. Estes s'utilitzaran per a delimitar els terrenys de joc.
- Farmaciola completa.
- Xiulets.

#### **4.- DATA.**

Per a este curs 2024/2025 s'ha determinat el dia ..... per a dur a terme l'activitat. Per a cursos esdevenidors es recomana una data amb temperatures més fredes (entre octubre i març). A este efecte, a l'inici del curs s'ha de parlar amb els centres que puguin ser part del projecte per a determinar la seua participació. A continuació, s'ha d'enviar el correu electrònic a la Regidoria d'esports per a reservar la instal·lació. Finalment, parlar amb la Creu Roja perquè realitzen l'assistència.

#### **5.- RECOMANACIONS PER A L'ALUMNAT.**

A continuació es descriuen una sèrie de recomanacions que hem de facilitar a l'alumnat (se'ls pot donar al costat de l'autorització de participació en l'activitat):

- Crema solar prèviament untada des de casa.
- Gorra.
- Roba esportiva i el més fresca possible.
- Calçat esportiu.
- Hidratació.
- Esmorzar saludable.
- Muda de samarreta.

#### **6.- PLANIFICACIÓ D'ACTIVITATS.**

La jornada començarà a les 9.45 hores i finalitzarà a les 12.15 hores. S'ha de tindre en compte que l'alumnat ha de desplaçar-se fins al poliesportiu i tornar.

La distribució de l'alumnat serà en 8 grups de 16 persones. Els/as tutors/as amb ajuda de l'o de l'especialista de E.F. numerarà a TOT l'alumnat del nivell de l'1 al 8. D'esta manera cada número representa un equip diferent.

- De 9.45 a 10.05: activitats cooperatives perquè els equips es vagin coneixent i interactuant. Prèvia a estes activitats es realitzarà un bingo on cada alumne ha de trobar un company/al fet que complisca les condicions del bingo.

Entre estes activitats es realitzen:

Transport de globus.

Que el globus no caiga.

Ball del periòdic.

Peus quiets amb globus (així van aprenent alguns noms)

A partir d'estes activitats, es realitzaran 4 activitats en les quals s'aniran girant: \*Colpbol; \*Twincon; \*Ultimate i Pilota presoner. Per a la realització d'estes, a l'inici de cada una, es disposarà de 5 minuts per a acabar de concretar regles, alineacions d'eixida i orde dels canvis.

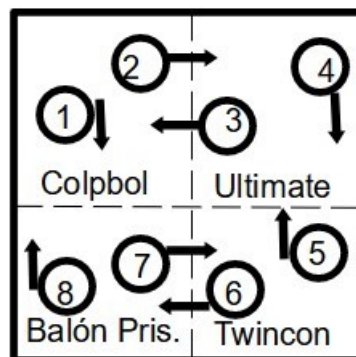
La temporalització per a les activitats serà la següent:

- ACTIVITAT 1: 10.05 a 10.25 hores.
- ACTIVITAT 2: 10.30 a 10.50 hores.
- ACTIVITAT 3: 10.55 a 11.15 hores.
- ESMORZAR: 11.15 hores a 11: 45 hores.
- ACTIVITAT 4: 11.45 hores a 12.05 hores.
- COMIAT: 12.05 a 12.15 hores.

La distribució de jugadors/as dins de cada activitat serà la següent:

- \*COLPBOL: Juguen 8 en el camp i 8 seran els suplents. Cada 2' es farà un canvi de jugador/a.
- \*ULTIMATE: Mateixa distribució que \*Colpbol
- \*TWINCON: Mateixa distribució que \*Colpbol.
- PILOTA PRESONER: Jugaran els dos equips al mateix temps amb el total de jugadors/as.

Per a la rotació d'equips, aquells amb nombre parell giraran cap a la dreta i els de nombre imparell, cap a l'esquerra. A continuació es mostra un gràfic amb l'explicació.



A tall d'exemple, en la primera rotació, l'equip número 2 passarà d'haver jugat al \*Colpbol a jugar al \*Ultimate. Per part seua, l'equip número 1, que acaba de jugar al \*Colpbol, passarà a jugar a la pilota presoner.

## ANNEX I JORNADA

### DE CONVIVÈNCIA ESPORTIVA

- Activitat a realitzar:

Des dels centres que estem adscrits a l'IES. \*Misteri d'Elx, naix la idea de celebrar una jornada esportiva per a l'alumnat de sext curs. Amb esta activitat es pretén que este alumnat es conega prèvia a la seua arribada a l'IES a l'inici del curs pròxim. D'esta manera, a través dels valors positius de l'esport, intentem que el nostre alumnat forge uns llaços d'unió entre els diferents centres perquè la seua arribada a l'IES no siga tan abrupta i compten amb una certa familiaritat social.

A mode de resum general, a través d'esports inclusius com el \*colpbol, es formaran equips amb membres de diferents centres mesclats en cada equip. Així, mitjançant el joc de diferents partits, l'alumnat dels centres de La Gàl·lia, Luis \*Cernuda, \*Candalix i Baix Vinalopó podran conèixer-se entre ells i compartir un dia d'experiències compartides.

#### - Temporalització.

Esta jornada estaria situada temporalment cap a l'inici del tercer trimestre.

Aproximadament cap a finals d'abril o principis de maig. La data seria el dia ..... **de juny**.

Esta jornada començaria sobre les **9.30** i finalitzaria sobre les **12.30** hores.

#### - Participants.

De manera aproximada, el nombre d'alumnes/as que participarien d'esta activitat seria **130 alumnes/as**. Este alumnat té edats compreses entre els 11 i els 12 anys.

#### - Necessitats d'instal·lacions.

Per proximitat per a tots els centres participants, es requerirà la utilització de les instal·lacions relacionades amb el poliesportiu "Ciutat Esportiva". Dins d'esta, es necessitarien o bé 1 pista de futbol 11 (110 x \*90m); o 2 pistes de futbol 7 (65-45 metres aproximadament).



**CEIP LUIS \*CERNUDA 2024-2025**  
**2024-2025**

**CEIP LUIS \*CERNUDA**