



PLAN DE LINGÜÍSTICO DE CENTRO

**CEIP LUIS CERNUDA
ELCHE
CURSO 24-25**

ÍNDICE

- 1. INTRODUCCIÓN**
- 2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO (PLC).**
- 3. ANÁLISIS DEL CENTRO: CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO**
- 4. TRATAMIENTO DE LA ALFABETIZACIÓN**
- 5. METODOLOGÍA . INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA.**
- 6. TRATAMIENTO DEL ALUMNO BIENVENIDO Y VULNERABLE**
- 7. MEDIDAS ORGANIZATIVAS**
- 8. PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA**
- 9. EVALUACIÓN**

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro Centro al elaborar su PNL ha considerado diferentes aspectos relacionados con la disponibilidad de los recursos humanos y materiales de los que dispone, de la metodología aplicada, de la distribución horaria, del tratamiento de las lenguas en el Centro y fuera del Centro así como de los proyectos llevados a cabo para mejorar la calidad de la enseñanza.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DEL CENTRO

- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el dominio oral y escrito del castellano.
- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el dominio oral y escrito del valenciano.
- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el dominio funcional de una lengua extranjera: inglés.
- Garantizar al alumnado del sistema educativo el logro de una competencia plurilingüe que implique el contacto enriquecedor con lenguas y culturas no curriculares.
- Garantizar al alumnado el logro de una competencia plurilingüe que implique el interés y la curiosidad por las lenguas.
- Garantizar la igualdad de oportunidades del alumnado del sistema educativo y su integración en el sistema educativo y en la sociedad valenciana.
- Garantizar la normalización del uso social e institucional tanto del valenciano como del castellano dentro del sistema educativo.
- Garantizar la consecución de los objetivos propios del Centro determinados a partir de nuestro contexto y de nuestra propuesta pedagógica.

3. ANÁLISIS DEL CENTRO: CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Las familias de nuestro Centro son en su mayoría castellano hablantes, El profesado de nuestro Centro cuenta con la capacitación lingüística en valenciano y varios de ellos con el certificado de B1 en inglés.

4. TRATAMIENTO DE LA ALAFABETIZACIÓN

Nuestro Centro ha establecido unos acuerdos comunes para planificar el trabajo de la lectura y la escritura.

En Educación Infantil, que es cuando se hace una primera aproximación a la lectura y a la escritura, se hace una gran incidencia al trabajo de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lengua en castellano.

Luego la lengua en la que se iniciará el tratamiento de la lectura y la escritura será el castellano.

5. METODOLOGÍA. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA

- El profesorado adapta la programación de su aula a los objetivos previstos en el PLC.
- El profesorado toma como referencia metodológica el aprendizaje integrado de las lenguas (TIL), de lenguas y contenidos (TILC).
- Nuestro Centro solicitó como medida de apoyo la figura de auxiliar de conversación en lengua inglesa, pero al renunciar la persona asignada, no se ha podido recuperar esta figura que ha resultado muy beneficiosa para nuestro alumnado en cursos anteriores.
- Se priorizan los enfoques globales en los cursos inferiores en las tres lenguas del PNL.

6. TRATAMIENTO DEL ALUMNO BIENVENIDO Y VULNERABLE

- Nuestro Centro promueve un contacto enriquecedor con las lenguas y culturas no curriculares pero propias del interés de nuestro alumnado.
- En la elaboración de nuestro Plan de acogida, el Centro tiene previsto desarrollar acciones específicas de información a las familias sobre el Programa de educación plurilingüe e intercultural.
- Nuestro Centro realiza actividades con agentes externos que fomentan el plurilingüismo y la interculturalidad: animaciones lectoras en valencià, en lengua inglesa...

7. MEDIDAS ORGANIZATIVAS

- Nuestro Centro contempla el área de Valencià como materia de refuerzo en Educación Primaria.
- Nuestro fondo bibliográfico y de recursos de nuestra Biblioteca de Centro y de las Bibliotecas de aula tiene en cuenta todas las lenguas curriculares, Durante este curso se va a ampliar la Biblioteca escolar con libros especialmente en valenciano.
- Se está intentando unificar toda la cartelería del Centro en las tres lenguas de nuestro PNL.
- Nuestra idea futura, cuando tengamos una plantilla relativamente definitiva, establecer varias figuras docentes y no docentes como a modelo de referente lingüístico para el alumnado. Así como implementar el uso del valenciano y del inglés en las actividades complementarias como pueden ser el comedor escolar, la escuela matinal, actividades extraescolares...

8. PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Educación Infantil

- Castellano: 50%

En Castellano se imparten 15 sesiones de 45´.

- Valencià: 43,34%

En Valenciano se imparten 2 sesiones de Psicomotricidad, 1 d'Atenció Educativa/Religió y 10 sesiones de 45´.

- Inglés: 6,66%

Se imparten 2 sesiones semanales de 45´a partir de 3 años.

Educación Primaria

- Castellano: 40%

En Castellano se imparte Lengua Castellana, Matemáticas, Proyectos Interdisciplinarios, Tutoría y Valores Sociales y Cívicos (sólo en Tercer Ciclo).

- Valenciano: 46,66%

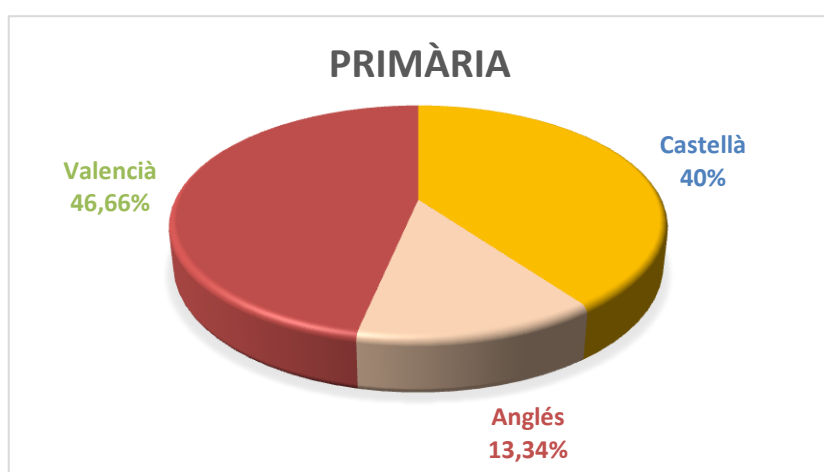
En Valenciano se imparte Llengua Valenciana, CM, Atenció Educativa/Religió, Música y EF.

- Inglés: 13,34%

En Inglés se imparten tres sesiones semanales de 45´ y una sesión de Arts de 45´

PROGRAMA PLURILINGÜE

% DE LES LLENGÜES



% DE LES LLENGÜES



9. EVALUACIÓN

Nuestra evaluación irá orientada a la mejora de la competencia plurilingüe de nuestro alumno.

En nuestra memoria de final de curso realizaremos la evaluación de nuestro PNL extrayendo datos que serán tenidos en cuenta para nuestro PAM.

Tendremos en cuenta entre otros aspectos:

- *¿Se han tenido en cuenta las necesidades formativas del profesorado en el ámbito lingüístico y metodológico en referencia al PLC?*
- *¿El Centro ha realizado formación relacionada con estrategias concretas para el tratamiento del alumno de nueva incorporación y vulnerable?*
- *¿Se han tenido en cuenta los objetivos del PLC a la hora de aplicarlo?*
- *¿La lengua vehicular y la lengua del material curricular de cada área respetan lo que se establece en el PLC?*
- *¿Se respeta en la PGA y en el horario de cada grupo de alumnos la proporción de tiempo lectivo en relación a cada uno de las lenguas del PLC?*
- *¿Se aplican medidas organizativas para conseguir los objetivos propuestos en el PLC?*
- *¿Se realizan actividades de sensibilización interlingüísticas e interculturales con las tres lenguas del PLC?*
- *¿El fondo bibliográfico y de recursos de la Biblioteca de Centro y de las aulas contempla todas las lenguas del PLC?*