

PROJECTE D'ESPORT, ACTIVITAT FÍSICA I SALUT- PEAFS. CURS 2023-24

Centre educatiu	CEIP LUIS CERNUDA	Localitat	ELCHE	NIF del centre	Q5355023B
Director/a del centre	ELENA MARÍA GARCÍA GARCÍA		Titular del centre (concertat)		
Coordinador/a PEAFS	VICENTE FERNÁNDEZ JAÉN		Relació amb el centre	MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA	
Correu i telef. Director/a	em.garciagarcia3@edu.gva.es		682801669		
Correu i telef. Coordinador/a PEAFS	v.fernandezjaen@edu.gva.es		636266409		

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS**
- 2. OBJECTIUS DEL PEAFS**
- 3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS**
- 4. ACTIVITATS FÍSICAS I ESPORTIVES FORA L'HORARI LECTIU**
- 5. ACTIVITATS FÍSICAS I ESPORTIVES DINS L'HORARI LECTIU**
- 6. ACTIVITATS ESPECÍFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS PROMOGUDES PEL CENTRE**
- 7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS**
- 8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS**
- 9. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT**
- 10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE**
- 11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PERSONAL EXTERN AL CENTRE**
- 12. ACCIONS CONCRETES DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS**
- 13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS**

14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS

15. PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS DE LA CV I/O EN CAMPANYA D'ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR" DE LA GENERALITAT

16. PRESSUPOST D'INGRESSOS-DESPESES

1. JUSTIFICACIÓ DEL PEAFS – En relació amb la realitat del centre

1. JUSTIFICACIÓN DEL PEAFS

La aplicación del Proyecto Deportivo de Centro es de gran importancia en el campo de la educación y formación integral del alumnado, defendida por el marco legal vigente.

A lo largo de los años, entre nuestra comunidad educativa, hemos colaborado con la promoción del deporte y es nuestra intención continuar haciéndolo.

Se hace cada vez más necesaria, una jornada escolar que permita la completa participación del alumnado, en otras actividades complementarias y extracurriculares que, sin duda alguna, completarán la formación integral del niño/a y en la que todos estamos comprometidos: Administración, Profesorado, Familias y Alumnado.

El presente Proyecto Deportivo debemos entenderlo como un instrumento consensuado, dinámico y con visión de futuro del que se dota la Comunidad Educativa a partir del análisis de su propia realidad, para gestionar los recursos disponibles en las actividades deportivas de manera coherente con el tipo de persona que se quiere educar en el Centro. Se concreta un documento que se integra directamente en el PEC, donde se establecen los objetivos a conseguir, los contenidos de trabajo, los recursos necesarios y los procedimientos de actuación y organización de las personas implicadas (familias, alumnado, educadores, gestores...) en las actividades deportivas.

Este Proyecto gira sobre un eje principal: El deporte es una actividad más de las muchas que un escolar realiza a lo largo de su vida académica; los beneficios que de él obtengan solo serán la consecuencia de las decisiones y actuaciones de las personas que estén implicadas.

En general, la actividad física y deportiva en edad escolar constituye una práctica dirigida a ampliar

experiencias, ayudando a adquirir hábitos saludables de utilización del tiempo libre. La intención de dicho aprendizaje será inculcar en el niño/a la práctica deportiva permanente a lo largo de la vida. Además, debemos insistir en la importancia de la educación en hábitos saludables, es necesario que se vaya adquiriendo progresivamente hasta alcanzar cierta autonomía; para ello, se ofertarán actividades físicas atractivas.

I. JUSTIFICACIÓN

La educación en valores es otro de los grandes potenciales de la actividad física y deportiva en edad escolar. Valores como la responsabilidad, el respeto, la justicia, la dignidad, la solidaridad son la base para el desarrollo de las relaciones interpersonales, los cuales son trabajados a través del deporte.

El respeto al adversario habrá que pedirlo por igual a los niños y niñas y a sus padres y madres (darse la mano al finalizar el encuentro, juego limpio, animar al propio equipo así como reconocer los méritos del adversario...)

En el deporte escolar, la competición es necesaria pero siempre cumpliendo su función exclusivamente formativa. La diversidad de situaciones que surgen en la competición provocan que los niños y niñas se gestionen las capacidades como el esfuerzo, el autocontrol, la responsabilidad, la superación y la autoestima.

Por esta razón el presente documento queda directamente vinculado al Reglamento de Régimen Interno y complementa el Plan de convivencia del Centro.

El Proyecto que a continuación presentamos se fundamenta en el Proyecto marco nacional de la actividad física y el deporte en edad escolar, siendo un documento que ofrece las herramientas básicas para el diseño de proyectos de éstas características.

Por todo lo anteriormente citado, es imprescindible realizar un Proyecto Deportivo coherente con la situación y entorno más cercano; adecuando la utilización del ocio y del tiempo libre, creando estilos de

vida saludables.

El deporte y la actividad física nos ayuda a establecer metas, mejoran la imagen física, desarrollan actitudes favorables hacia la salud, el retraso de la recompensa, el autocontrol, el aprecio por el esfuerzo... por lo que educaremos en la consecución de la autonomía y responsabilidad. Sin embargo, la sociedad transfiere cada vez más responsabilidades a los docentes, sin concederles, al mismo tiempo, el prestigio social y la autoridad necesarios para ejercer su función.

Lo importante es conseguir que los niños y niñas tengan la suficiente autonomía, los recursos intelectuales, afectivos, sociales y éticos necesarios para conservar su libertad de acción, su responsabilidad.

El área de educación física ayuda a desarrollar mecanismos y los hábitos que enlazan la inteligencia, la motivación y la acción. Los sistemas de autocontrol, aprendidos a través del control corporal, son el fundamento de la libertad de elección y, por tanto, de decisión. Una personalidad autónoma, segura de su capacidad para resolver los problemas, afectivamente firme es la mejor solución para evitar la vulnerabilidad y el fracaso. Por esta razón, el presente Proyecto Deportivo quedará vinculado a la Programación del área de Educación Física.

El deporte constituye un modo de relación y socialización, y la necesidad de pertenecer a un grupo, de sentirse integrado en él, aceptado por él. El espíritu de equipo, la conciencia de una meta común, actúan como apoyo social protector. El deporte educa para soportar el esfuerzo y ser capaz de aplazar la recompensa. Pretendemos educar personalidades autónomas, capaces de elegir libremente sus fines, evaluarlos inteligentemente y ejecutarlos. Controlar la impulsividad es importante, porque va a permitir deliberar sobre las mejores opciones o sobre las consecuencias de una acción.

La pasividad y el miedo son los grandes obstáculos que favorecen la irresolución. El deporte favorece una actitud activa, facilitando la toma de decisiones.

El entrenamiento favorece la actitud para aplazar la recompensa, es un elemento esencial para la formación de la personalidad.

Es importante plasmar la reflexión y los acuerdos adoptados consensuadamente por miembros representativos de la Comunidad Escolar en un documento escrito. Va a ser el primer gran paso para conseguir las finalidades educativas propuestas:

1. Dotar a la Comunidad Escolar de un marco referencial en el que se refleje su propia identidad como Centro.
2. Cohesionar, vincular y comprometer en unas metas y criterios de actuación comunes a los diferentes sectores implicados; que posibiliten la aparición de actuaciones coherentes y eficaces.
3. Establecer un lenguaje común que favorezca la comunicación entre las diferentes personas implicadas.
4. Garantizar un mayor grado de estabilidad en la línea de actuación del Deporte evitando que ésta dependa únicamente de las personas que en un momento dado trabajan en ella.
5. Planificar las actividades deportivas evitando que puedan llegar a ir en contra de las finalidades educativas del propio Centro.
6. Proporcionar criterios para la toma de decisiones, coordinando las formativas del profesorado con las de gestión, posibilitando la evaluación, comprobando la corrección de éstas o no.

1. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El principal objetivo del presente Proyecto es la búsqueda de la máxima participación de nuestro alumnado. Para lograr el citado objetivo es necesario:

1. Debemos proporcionar a la totalidad del alumnado la oportunidad de disfrutar de actividades subvencionadas que le ayuden a desarrollarse plenamente.
2. Lograr una mayor coordinación Familias-Escuela, adecuando los horarios de ambos.

3. Las relaciones familiares se ven afectadas por un nuevo contexto social, haciéndose necesaria la adaptación de los intereses de la Comunidad educativa a esta nueva realidad.
4. Estos intereses pasan por una adaptación de los horarios y actividades al alumnado y a las familias, en los Centros docentes y que se debe, en parte, al desfase que existe actualmente, entre el horario escolar y la demanda de la sociedad.
5. Ampliar la oferta deportiva al alumnado de categorías superiores, es decir, dar una continuidad deportiva a nuestros alumnos/as a pesar de estar matriculados en el IES.

2. JUSTIFICACIÓN DIDÁCTICA

El Proyecto deportivo escolar que nos ocupa forma parte del Proyecto Educativo de Centro (PEC) y de la Programación General Anual (PGA) y, por tanto, asociado a la línea pedagógica que defiende. Debemos lograr una dimensión interdisciplinar y global, logrando una autonomía de funcionamiento en función de las características y necesidades de nuestros alumnos/as.

- Aspectos tan fundamentales como la formación y el desarrollo personal del alumnado, su rendimiento académico, la motivación ante el aprendizaje, las actividades extraescolares y las ya mencionadas relaciones familiares, se ven afectadas por este nuevo contexto social.

3. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

Para estudiar las características del entorno en el que se encuentra inmerso nuestro Colegio y las peculiaridades de la población que asiste a nuestro Centro, en el año 1993, se realizó una encuesta a los padres, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Nivel Socioeconómico familiar.
- Hábitos familiares.
- Relación de las familias con la Escuela.
- Nivel Cultural familiar.

- Utilización de la Infraestructura del barrio.
- Lengua.

De los datos obtenidos se fueron sacando una serie de conclusiones que constituyeron la base para la elaboración y adaptación de nuestro Proyecto Curricular.

Asimismo, teniendo en cuenta dicho estudio y la realidad y los cambios que con el paso del tiempo vamos observando, abordamos nuestro Proyecto Educativo de Centro.

El CEIP Luis Cernuda se encuentra en la zona Centro de la población de Elche.

Según se desprende de la encuesta realizada en su momento y de la experiencia de estos últimos años, al Centro asisten en mayor proporción alumnos de los barrios de dicha zona, aunque también contamos con un número importante de niños y niñas que vienen de zonas limítrofes como Carrús y Altabix. El centro también acoge a un número importante de alumnado que vive en el campo.

Destacar así mismo que somos centro receptor de alumnos con discapacidad(sobre todo, motóricos) por lo cual algunos alumnos provienen de otras zonas de Elche o de las localidades de la comarca (Santa Pola, Crevillente, ...) al venir por dictamen.

La mayor parte de los padres y madres de nuestros alumnos y alumnas han nacido en Elche, aunque hay que destacar que un gran número nacieron en otras Comunidades Autónomas y se trasladaron a Elche por motivos laborales. De este grupo, la mayor parte vive en Elche desde hace más de 10 años.

La edad de la mayoría de los padres y madres se sitúa entre los 30 y 40 años, después le sigue el grupo de los que cuentan con más de 40 años y, por último, los que tienen menos de 30 y que se relacionan principalmente con el alumnado de Educación Infantil y 1º y 2º de Primaria. El grupo de padres más jóvenes se ha visto aumentado por la incorporación de las dos unidades de 3 años y las dos de 2 años.

Un porcentaje bastante alto de padres, casi la totalidad, se encuentra en una situación laboral activa, dedicándose principalmente a trabajos en torno al sector secundario. Sin embargo, un grupo bajo de madres se encuentra en activo, aunque este dato ha ido aumentando poco a poco y cada vez son más las madres que trabajan, sobre todo las de los alumnos y alumnas más pequeños. En cuanto al horario laboral la mayoría trabaja 8 horas o más, de lo que se desprende que un número importante de padres puede estar muy poco tiempo con sus hijos.

La media de miembros de la unidad familiar se sitúa en torno a los 4 ó 5 y el número de hijos e hijas de dichas familias está entre los 2 y 3. En los últimos años ha aumentado el número de familias con un solo hijo o hija. Esto es debido al aumento de

padres jóvenes mencionado anteriormente.

La mayor parte de nuestros alumnos y alumnas declaran disponer de una habitación individual así como de un lugar tranquilo apropiado para el estudio.

Podemos hablar de los hábitos familiares (ducha, cepillado de dientes, desayuno, horas de sueño, tiempo que se dedica a la televisión,...) con los datos que se desprenden de la encuesta realizada en su momento y también con la observación y la experiencia diaria.

En general, las familias y los alumnos mantienen buenos hábitos de limpieza (ducha y cambio de ropa diario) aunque hay un número importante de alumnos y alumnas que no se cambia de ropa a diario, lo hacen varias veces por semana.

En cuanto al cepillado de dientes es un hábito que cabría mejorar en muchos casos.

La mayor parte de los alumnos y alumnas duerme más de 8 horas y casi el resto dice dormir las 8 horas.

La mayoría dedica a ver la televisión o a videojuegos de 1 a 2 horas y un número destacable la ve más de dos horas diarias, lo que resta tiempo para la realización de otras actividades.

Por término medio, al salir de la escuela, el niño dedica al estudio o a actividades relacionadas con el estudio en torno a una hora y tres cuartos, a hacer deporte menos de una hora, al juego una hora y media aproximadamente y el tiempo mayor lo dedica, como hemos dicho antes, a ver la televisión o a videojuegos.

En cuanto a actividades relacionadas con el estudio o actividades culturales, durante los últimos cursos se ha visto aumentado el número de alumnos y alumnas que van a academias de idiomas y también al conservatorio. Así mismo, ha aumentado el número de alumnos que realizan actividades deportivas.

Respecto a este último punto, hemos pasado una encuesta a las familias del alumnado de 4º y 5º de Primaria (101 familias) al principio de este curso 2023-2024 con el fin de conocer los hábitos de actividad física de las mismas. Dichos datos se pueden extrapolar al resto de familias del centro.

De la misma se comprueba que el 90 % del alumnado realiza actividad física fuera del horario lectivo.

Las actividades más practicadas son la gimnasia rítmica y el fitkid (30 %), el fútbol (20 %) y la natación (15%). Otras actividades son el baile, andar, patinaje, senderismo, tenis o padel, atletismo, balonmano, baloncesto, ciclismo, kárate o el hockey.

Un 22 % afirma participar en actividades puntuales de atletismo tipo cross escolar, carreras populares,...

Respecto a los padres y madres, el 80 % realiza algún tipo de actividad física como andar (45 %), ir al gimnasio (30 %), correr

(18 %), ciclismo (23 %) o senderismo (14%). Otras actividades realizadas son el boxeo, los deportes colectivos tipo fútbol o balonmano, pilates, crossfit, pádel o tenis, yoga y natación.

Un grupo amplio de padres y madres han realizado estudios Primarios (en general, suele coincidir con los de mayor edad), a este grupo le sigue los que han hecho Bachillerato o Formación Profesional y, finalmente, los que tienen titulaciones medias o superiores.

En los últimos años ha aumentado el número de padres con titulaciones medias o superiores.

2. OBJECTIUS DEL PEAFS – Generals i específics

2. OBJETIVOS DEL PEAFS

1. Aplicar el Proyecto Deportivo en el Centro permite, elevar y homogeneizar la formación integral del alumnado, en cumplimiento con la legislación vigente, a través del desarrollo y aplicación de las actividades complementarias en los centros docentes.
2. Facilitar el acceso a las actividades complementarias deportivas a todo el alumnado, en condiciones de una verdadera igualdad de oportunidades, tal y como queda reflejado en el marco legal y en nuestras propias señas de identidad, mediante la financiación pública inicial y gradual de dichas actividades complementarias.
3. Aprovechar más razonablemente el tiempo real que el alumno/a pasa en el Centro escolar, así como su tiempo libre.
4. Disminuir el tiempo invertido en desplazamientos y la cantidad de éstos.
5. Lograr el ajuste del horario escolar con el horario familiar.

6. Favorecer las relaciones familiares.
7. Implicar a todos los sectores de la Comunidad educativa a participar e involucrarse en las distintas actividades extraescolares y complementarias del Centro.
8. Rentabilizar los edificios, instalaciones y materiales escolares.
9. Interrelacionar a los distintos sectores sociales en una misión conjunta de educación integral.

3. METODOLOGIA, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEAFS

3. METODOLOGÍA, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PEAFS.

3.1. METODOLOGÍA.

Nuestro Centro empleará una metodología activa y participadora para acercar lo máximo posible el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades e intereses de nuestros alumnos y alumnas.

Para la Programación Didáctica tanto los Equipos de Ciclo y Nivel como el Claustro tienen fijados los siguientes criterios para la programación general y para la programación de cualquier actividad desarrollada en el centro:

- Adquisición de objetivos mínimos.
- Adecuación de los objetivos generales al marco legal y al contexto escolar, cultural y sociolingüístico del centro y a las características del alumnado.
- Atención a las necesidades individuales y a los alumnos y alumnas con Necesidades Educativas Especiales.
- Integrar al Centro en el Medio y la Comunidad.
- Usar metodologías activas y motivadoras.

- Describir los procesos y los criterios de evaluación.
 - Buscar los materiales y recursos apropiados.
 - Procurar en las Programaciones contemplar contenidos y actividades en torno a: la educación para la paz, educación cívica, educación para la salud, educación ambiental, de igualdad de oportunidades entre los sexos,...
- Todos se recogen en nuestro Proyecto Deportivo de Centro pero especialmente la educación para la salud.

3.2. SEGUIMIENTO.

- Coordinación entre todos los estamentos del centro (profesorado, familias, monitores,...) con el fin de ir todos en la misma dirección y con los mismos objetivos.
- Flexibilidad para mejorar el Proyecto Deportivo de Centro a lo largo del curso, recogiendo las sugerencias aportadas por todos los implicados en él.
- Valoración del bienestar y el disfrute del alumnado con las actividades ofertadas como principal ítem para la evaluación.

3.3. EVALUACIÓN.

Es preciso realizar un seguimiento del proceso y aplicar los correctores que sean necesarios para el correcto funcionamiento del Proyecto.

El Proyecto Deportivo de Centro será evaluado de la siguiente forma:

A la hora de elaborar y aprobar el presente Proyecto Deportivo, las actividades deportivas complementarias programadas deben cumplir tanto las expectativas de la Comunidad educativa como su normal funcionamiento y desarrollo. En el cumplimiento de este requisito ha de realizarse un seguimiento de cada una de las actividades a través del Coordinador/a del Proyecto.

La evaluación deberá tener en cuenta el informe de los distintos estamentos implicados; puede orientarse mediante la consideración de los siguientes criterios:

- Nivel de asistencia de los profesionales y del alumnado.

- Calidad de las actividades impartidas.
- Coordinación efectiva de actividades.
- Rendimiento general del alumnado participante.
- Grado de aceptación y satisfacción por parte del alumnado, técnicos deportivos, familias...
- Propuestas de mejora de las actividades deportivas llevadas a cabo.

EVALUACIÓN INTERNA

- Evaluación del curso:

Se llevará a cabo de forma gradual al final de cada curso académico.

La evaluación se realizará en el último trimestre, junto con la Memoria del Centro. Realizará esta evaluación la totalidad de la Comunidad educativa, es decir, padres y madres, alumnado y profesorado, valorándose todas las opiniones en el Consejo Escolar.

PARÁMETROS A EVALUAR

- Incidencia sobre la vida familiar.
- Grado de utilización de las instalaciones y equipamiento deportivo del Centro.
- Nivel de aceptación de las familias, alumnado y profesorado de las actividades deportivas ofertadas y llevadas a cabo.
- Nivel de organización del Centro.
- Porcentaje de alumnado que participa en las actividades deportivas ofertadas. Análisis de los datos obtenidos.
- Índice de asistencia a los entrenamientos y competiciones, tanto

de los profesionales como del alumnado.

- Comparación y seguimiento de los datos obtenidos con respecto a los cursos anteriores.

EVALUACIÓN EXTERNA

Se llevará a cabo por la Administración educativa y en los términos que se estimen oportunos.

4. ACTIVITATS FÍSQUES I ESPORTIVES PROGRAMADES FORA L'HORARI LECTIU PROMOGUDES PEL CENTRE

(Les activitats realitzades majoritàriament en dies/horaris lectius i les programades en l'esbarjo s'inclouran en l'apartat 5)

Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.- Patinaje	Anual	Lunes, miércoles y viernes; de 16:30 a 17:30	100	Pistas deportivas	4	8
2.- Baile moderno	Anual	Infantil, lunes; Primaria, jueves. De 16:30 a 17:30	65	Gimnasio	1	19
3.- Ajedrez	Anual	Viernes, de 16:30 a 17:30	33	Sala de profesores	9	2
4.- Gimnasia rítmica	Anual	Marte y viernes, de 16:30 a 17:30	65	Gimnasio	5	59
5.- Fútbol	Anual	Martes y jueves, de 16:30 a 17:30	65	Pistas deportivas	15	2
6.- Balonmano	Anual	Martes y jueves: a las 18:30 y a las 19:00 horas	100	Pistas deportivas	30	30
7.-Cross popular escolar	Puntual	Un sábado	1	Campus UMH	4	2
Total Nre. hores:			429	Total Nre. participants:		

4.1. ACTIVITATS FÍSIQUES I ESPORTIVES ASSOCIADES AL PROJECTE DE MENJADOR IMPARTIDES PELS SEUS/ES MONITORS/ES

Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.- Entrenador personal	Puntual	12 de marzo	2,5	Pistas deportivas	54	53
2.- Atletismo	Puntual	Una jornada, de 12:30 a 15:00	2,5	Pistas deportivas	38	43
3.- Juegos o deportes del recreo que tocan ese trimestre (balonmano, colpbol, volei,...)	Anual	Lunes, martes, jueves y viernes, de 12:30 a 15:00. Miércoles, de 14:00 a 16:30	125	Pistas deportivas	160	140

5. ACTIVITATS FÍSIQUES I ESPORTIVES ESPECIALS DINS L'HORARI LECTIU ORGANITZADES PEL CENTRE

(no s'han incloure les activitats ordinàries de l'assignatura d'EF impartides pel personal docent)

Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.- Pilota a l'escola	Puntual	10 sesiones de EF en 4º de Primaria	7 y media	Aulas, pistas deportivas	26	35
2.- Colaboración con el Club Balonmano Elche:sesiones impartidas por jugadores o jugadoras del Club para fomentar este deporte.	Puntual	2 sesiones de EF en 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	12 horas	Pistas deportivas	116	96
3.- Colaboración con el Coordinador de deportes del ayuntamiento para fomentar el multideporte en 1º y 2º de Primaria.	Puntual	2 sesiones de EF en 1º y 2º de Primaria	6 horas	Pistas deportivas	40	43
4.- San Silvestre Cernudiana	Puntual	Una mañana	2 horas	Pistas deportivas	229	184
5.- Día Atlético	Puntual	Una mañana	5 horas	Pista de atletismo	116	96

				municipal		
6.- Convivencia deportiva alumnado 6º de Primaria Plan de Transición al IES (todos los centros adscritos a éste)	Puntual	Una mañana	4 horas	Ciudad Deportiva	34	22
7.- ConcienciArte: Literatura y Deporte	Puntual	Una mañana	3,5 horas	Aulas centro y pistas deportivas.	229	184
8.- Exhibición Para-Kárate	Puntual	Una tarde	1,5 horas	Gimnasio	229	184
Total Nre. horas:			41,5	Total Nre. participants:		

5.1. ACTIVITATS FÍSIQUES I ESPORTIVES PROGRAMADES EN L'ESBARJO

Modalitat esportiva / activitat física	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.- Colpol	Trimestral (2 trimestres)	Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes; de 11:15 a 11:45	55	Pistas deportivas	167	144
2.- Balonmano	Trimestral	Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes; de 11:15 a 11:45	27:30	Pistas deportivas	167	144
3.- Baloncesto	Trimestral	Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes; de 11:15 a 11:45	27:30	Pistas deportivas	167	144
4.- Baile	Anual	Viernes, de 11:15 a 11:45	15	Pistas deportivas	167	144
5.- Combas	Anual	De lunes a viernes, de 11:15 a 11:45	82:30	Pistas deportivas	167	144
6.- Juegos populares	Anual	De lunes a viernes, de 11:15 a 11:45	82:30	Pistas deportivas y patio centro	167	144
7.- Pichi	Trimestral	De lunes a viernes, de	27:30	Pistas deportivas	167	144

		11:15 a 11:45				
8.- Pelota valenciana	Trimestral	De lunes a viernes, de 11:15 a 11:45	27:30	Pistas deportivas	167	144
9.- Voleibol	Trimestral	De lunes a viernes, de 11:15 a 11:45	27:30	Pistas deportivas	167	144
10.- Frisbee	Trimestral	De lunes a viernes, de 11:15 a 11:45	27:30	Pistas deportivas	167	144
11.- Volei sentado	Trimestral	De lunes a viernes, de 11:15 a 11:45	27:30	Pistas deportivas	167	144

6. ACTIVITATS ESPECIFIQUES D'HÀBITS SALUDABLES I EDUCACIÓ EN VALORS RELACIONATS AMB L'ESPORT: Alimentació, primers auxilis, higiene postural, prevenció addiccions, higiene dental, medi ambient, salut i esport, valors de l'esport, igualtat en l'esport, solidaritat i esport, etc. (no s'han d'incloure les activitats ordinàries de l'assignatura d'EF ni activitats amb objectiu físic-esportiu que corresponguen als apartats 4 i 5)						
Activitat hàbits saludables/ educació en valors esportius	Duració (anual, trimestral, mensual, puntual...) i Dates	Dies i Horaris	Total hores per activitat	Espai esportiu	Nre. xics	Nre. xiques
1.- Desayuno saludable	Puntual	Una sesión, de 12:30 a 15:00	2,5	Gimnasio	160	140
2.- Taller de yogures	Puntual	Una sesión, de 12:30 a 15:00	2,5	Gimnasio	160	140
3.- Taller de brochetas de fruta	Puntual	Una sesión, de 12:30 a 15:00	2,5	Gimnasio	160	140
4.-						
5.-						
6.-						
7.-						
8.-						

	Total Nre. hores:		Total Nre. participants:		
--	-------------------	--	--------------------------	--	--

Nre. D'HORES TOTALS DEL PROJECTE PEAFS	
---	--

7. NOMBRE D'ALUMNES PARTICIPANTS EN EL PEAFS					
Nre. TOTAL d'alumnes del centre QUE HAN PARTICIPAT (comptabilitzeu només una vegada cada persona encara que participe en diferents activitats)	XICS	229	XIQUES	184	TOTAL: 413
Nre. total d'alumnes MATRICULATS en el centre	XICS	229	XIQUES	184	TOTAL: 413

8. DESCRIPCIÓ DELS ESPAIS ESPORTIUS UTILITZATS EN EL PEAFS	
ESPAI ESPORTIU	DESCRIPCIÓ
1.- Pistas deportivas	Dos pistas deportivas con campos marcados para la práctica del balonmano/fútbol, baloncesto y voleibol. Un campo pequeño anexo marcado para jugar a boccia.
2.- Gimnasio	Espacio cubierto dotado de aseos, vestuarios y cuarto de material.
3.- Pista de atletismo municipal	Pista de atletismo estándar a cargo de la concejalía de deportes del ayuntamiento de Elche.
4.- Sala de profesores	Aula del centro utilizada como sala de profesores y de reuniones.
5.- Campus de la UMH de Elche	Campus de la Universidad Miguel Hernández dotado con un circuito de running.
6.- Ciudad Deportiva de Elche	Diversas pistas (campo de rugby, pabellón deportivo, campos de fútbol, ...)
7.- Aulas del centro	Para dar explicaciones, visionar material audiovisual, entrevistar a deportistas,...

9. CARACTÉRISTIQUES DE L'ALUMNAT. Indiqueu la presència d'alumnes en situació social desfavorida (centre CAES) i/o amb necessitats educatives especials i mesures per a facilitar la seua participació en el PEAFS
Nuestro colegio es centro receptor de alumnado con discapacidad motórica aunque también tenemos alumnado con otras diversidades funcionales. Está integrado en todas las actividades que se programan desde el centro. Se ha solicitado al ayuntamiento que oferten deportes adaptados para este alumnado y más teniendo en cuenta la futura construcción de un pabellón deportivo para deportes adaptados en nuestra ciudad.

Tenemos alumnado con situaciones sociales desfavorecidas (con Renta Valenciana de Inclusión, Informe de Servicios Sociales, refugiados de la guerra de Ucrania, etc.). Debemos prever un sistema de ayudas asistenciales para que puedan participar en las actividades deportivas ofertadas desde el centro.

10. PARTICIPACIÓ EN PEAFS DE PROFESSORAT DEL CENTRE. Cal indicar el nom i cognoms i emplenar adequadament totes les caselles

PERSONA / RELACIÓ AMB EL CENTRE	TITULACIÓ ESPECÍFICA	ACTIVITAT/TASQUES	NRE. HORES
Vicente Fernández Jaén	Maestro de Educación Física	Impartir sesiones de EF	7:45
Pedro Saura Maciá	Maestro de Educación Física	Impartir sesiones de EF	18

11. PARTICIPACIÓ EN PEAFS PERSONAL EXTERN AL CENTRE. Cal indicar el nom i cognoms i emplenar adequadament totes les caselles

PERSONA	TITULACIÓ ESPECÍFICA	ACTIVITAT/TASQUES	NRE. HORES
Bartolomé Salcedo Almagro	Graduado en Ciencias del ejercicio físico y el deporte	Coordinador deportes Ayuntamiento	6
Hugo Serrano Pomares	BAT. Pertenece al Club de Patinaje Elche	Monitor patinaje	100
Antonio Miguel Verdú	Comité de deporte inclusivo de la RFEK	Exhibición Para-Kárate	1,5

12. ACCIONS DESTINADES A LA FORMACIÓ DEL PERSONAL TÈCNIC ESPORTIU I LA COORDINACIÓ DE PEAFS. Cal concretar dades.

- 1.-
- 2.-
- 3.-
- 4.-
- 5.-
- 6.-

13. MITJANS DE DIFUSIÓ DEL PEAFS. Cal especificar el mitjà i justificar amb el seu enllaç electrònic o adjuntant imatge.

MITJÀ DE DIFUSIÓ	ENLLAÇ
1.- Página web del centro	https://portal.edu.gva.es/03005173
2.- Telegram del centro	t.me/infofamiliasluiscernuda
3.- AMPA del centro	https://colegioluiscernuda.es/
4.-	
5.-	
6.-	

14. RELACIÓ AMB ALTRES ENTITATS DE L'ENTORN PRÒXIM EN EL DESENVOLUPAMENT DEL PEAFS

Ajuntament, AMPA, clubs esportius, associacions, empreses, etc. (no s'han d'incloure entitats a les quals es contracten activitats puntuals)

ENTITAT	RELACIÓ/ACTIVITAT
1.- AMPA	Organización de diversas propuestas deportivas extraescolares (baile moderno, ajedrez, gimnasia rítmica y fútbol)
2.- Ayuntamiento (Concejalía de deportes)	Patinaje, promoción de actividades deportivas extraescolares.
3.- Club Balonmano Elche	Balonmano

4.- Consellería de deportes (Federación valenciana de pelota valenciana)	Pilota a l'escola
5.- CEU CARDENAL HERRERA	Organización actividades deportivas inclusivas dirigidas por los alumnos de magisterio de la Universidad
6.- Real Federación Española de Kárate	Exhibición Para-Kárate con motivo del Día de la Diversidad Funcional

15. PARTICIPACIÓ EN JOCS ESPORTIUS DE LA CV I/O EN CAMPANYA D'ACTIVITATS NÀUTIQUES "A LA MAR" DE LA GENERALITAT
(Cal adjuntar els fulls d'inscripció en JECV o la inscripció en Escoles de la Mar)

Nre. d'alumnes que participen en els Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana	
Nre. d'alumnes que participen en la Campanya d'Activitats Nàutiques "A la Mar"	

16. PRESSUPOST D'INGRESSOS-DEPESSES (EN FULL ADJUNT)

DIRECTOR/A DEL CENTRE

COORDINADOR/A PEAFS DEL CENTRE