

# QUE NO SE TE VAYA

# LA

6 de marzo

# PINZA

Gymkana de corresponsabilidad y coeducación



Subvenciona



Excelentísimo  
AYUNTAMIENTO  
de ELCHE

Organiza



ASOCIACIÓN DE MUJERES  
VECINALES DE ELCHE

Ejecuta

**M**de malva

Colabora



### **¿En qué consiste?**

“Que no se te vaya la pinza” es una gymkana coeducativa dirigida a todo el alumnado del centro, desde Infantil hasta 6º de Primaria, que trabaja la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la igualdad de oportunidades a través de dinámicas prácticas y participativas.

Se plantea como una actividad lúdica con motivo del 8 de marzo, fomentando valores de igualdad, cooperación y autonomía.

### **¿Qué trabajamos?**

- Corresponsabilidad en tareas domésticas.
- Cuestionamiento de estereotipos de género.
- Igualdad de oportunidades.
- Trabajo en equipo.
- Cuidado del entorno (reciclaje).
- Reflexión sobre desigualdades estructurales adaptadas a la edad.

### **Organización**

La actividad se organiza por turnos adaptados por edades.

- 3 turnos (Infantil / 1º-3º / 4º-6º).
- Duración aproximada por turno: 60 minutos.
- 3 estaciones rotativas.
- 15-20 minutos por estación.

El alumnado participa en grupos mixtos, fomentando la cooperación y la participación equilibrada.

### **Estaciones**

#### **1. CUIDAMOS EL PLANETA**

- Clasificación de residuos.
- Responsabilidad compartida en el cuidado del entorno.

#### **2. CUIDAMOS EL HOGAR**

- Realización de diferentes tareas domésticas.
- Corresponsabilidad en las tareas domésticas.

#### **3. ENTREVISTA CON OBSTÁCULOS**

- Simulación de una entrevista de trabajo con recorridos diferenciados.
- El alumnado experimenta situaciones de desigualdad y posteriormente acuerda un recorrido justo e igualitario.

### **Metodología**

La propuesta es:

- Participativa.
- Vivencial.
- Cooperativa.
- Adaptada por edades.
- No competitiva.

Cada estación incluye una breve explicación y un pequeño momento de reflexión final.

### **¿Qué necesitamos del centro?**

- Espacio amplio (patio o gimnasio).
- Apoyo del profesorado para acompañamiento de grupos.
- Coordinación previa para organizar turnos.

El equipo dinamizador se encarga del material y del desarrollo de las pruebas.

### **Impacto educativo**

La gymkana permite que el alumnado vivencie la corresponsabilidad y reflexione sobre la igualdad desde la experiencia, favoreciendo aprendizajes significativos y trasladables al ámbito familiar.

## 1. CUIDAMOS EL PLANETA

- Clasificación de residuos.
- Responsabilidad compartida en el cuidado del entorno.

En la zona de césped artificial del patio del CEIP se distribuirán por el suelo distintos residuos simulados (impresos y plastificados). Se explicará al alumnado que el patio se encuentra lleno de desechos y que, si no cuidamos nuestro entorno, el planeta puede deteriorarse.

La tarea consistirá no solo en recoger los residuos, sino en clasificarlos correctamente en los contenedores correspondientes, comprendiendo que reciclar implica responsabilidad, conocimiento y compromiso con el cuidado común.

## 2. CUIDAMOS EL HOGAR

- Corresponsabilidad en las tareas domésticas.
- Autonomía, cooperación y distribución equitativa del trabajo de cuidados.

En un espacio delimitado del patio se organizará un circuito de relevo vinculado a tareas domésticas cotidianas. El alumnado, distribuido en equipos, deberá realizar de manera coordinada dos acciones: hacer correctamente una cama y tender varias prendas utilizando pinzas y un tenderete.

No se asignarán roles previamente, con el objetivo de que el grupo se organice de forma autónoma y consensuada. Esta dinámica permitirá observar la distribución espontánea de tareas, los estilos de liderazgo, la cooperación y la implicación equitativa de todas las personas participantes.

Finalizada la actividad, se abrirá un breve espacio de reflexión guiada sobre el valor social de las tareas domésticas, su contribución al bienestar común y quiénes suelen asumirlas en el ámbito familiar. Se incidirá en la necesidad de comprender el trabajo de cuidados como una responsabilidad compartida que sostiene la vida cotidiana y favorece la igualdad.

## 3. IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

- La entrevista con obstáculos.
- Reflexión sobre desigualdades estructurales y justicia social.

Se simulará una entrevista de trabajo en la que el alumnado deberá recorrer un pequeño circuito antes de llegar al punto final. Se diseñarán recorridos diferenciados, incorporando obstáculos adicionales en uno de ellos para representar situaciones de desigualdad.

Tras la experiencia, se realizará una puesta en común en la que el grupo identificará las diferencias observadas y propondrá un recorrido alternativo justo e igualitario.

La actividad busca que el alumnado experimente de forma simbólica cómo las desigualdades pueden condicionar las oportunidades, promoviendo una reflexión crítica sobre la importancia de garantizar condiciones equitativas para todas las personas.

