



Aula violeta 2026

Proyecto de Promoción de la Igualdad de Género en el Entorno Educativo

REPORTES

Subvenciona



Excelentísimo
AYUNTAMIENTO
de ELCHE

Organiza



ASOCIACIÓN DE MUJERES
VECINALES DE ELCHE

Enero

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

15/01/2026

Escuela de Familias de 17:05 a 18:05

16/01/2026

Escuela de Familias de 09:05 a 10:05

23/01/2026

Reunión con el equipo directivo de 12:30 a 14:00

A la convocatoria de las Escuelas de Familia, organizadas para presentar el proyecto, asistieron 19 familias, y la acogida fue muy positiva. Tras conocer la iniciativa, nos trasladaron que la consideran totalmente necesaria y expresaron su compromiso en colaborar.

Asimismo, en la reunión mantenida con el equipo directivo, dejamos programadas las actividades previstas para el mes de febrero.



Febrero

L M X J V S D

						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

2/02/2026

Habilitamos 9 Red Point

9/02/2026

Habilitamos Punto Violeta en el CEIP

11/02/2026

Ciencia en Compañía (arte, igualdad y ciencia)

17/02/2026

Hablamos de Autoimagen con 4º

24/02/2026

Encuentro de Familias: FERYA

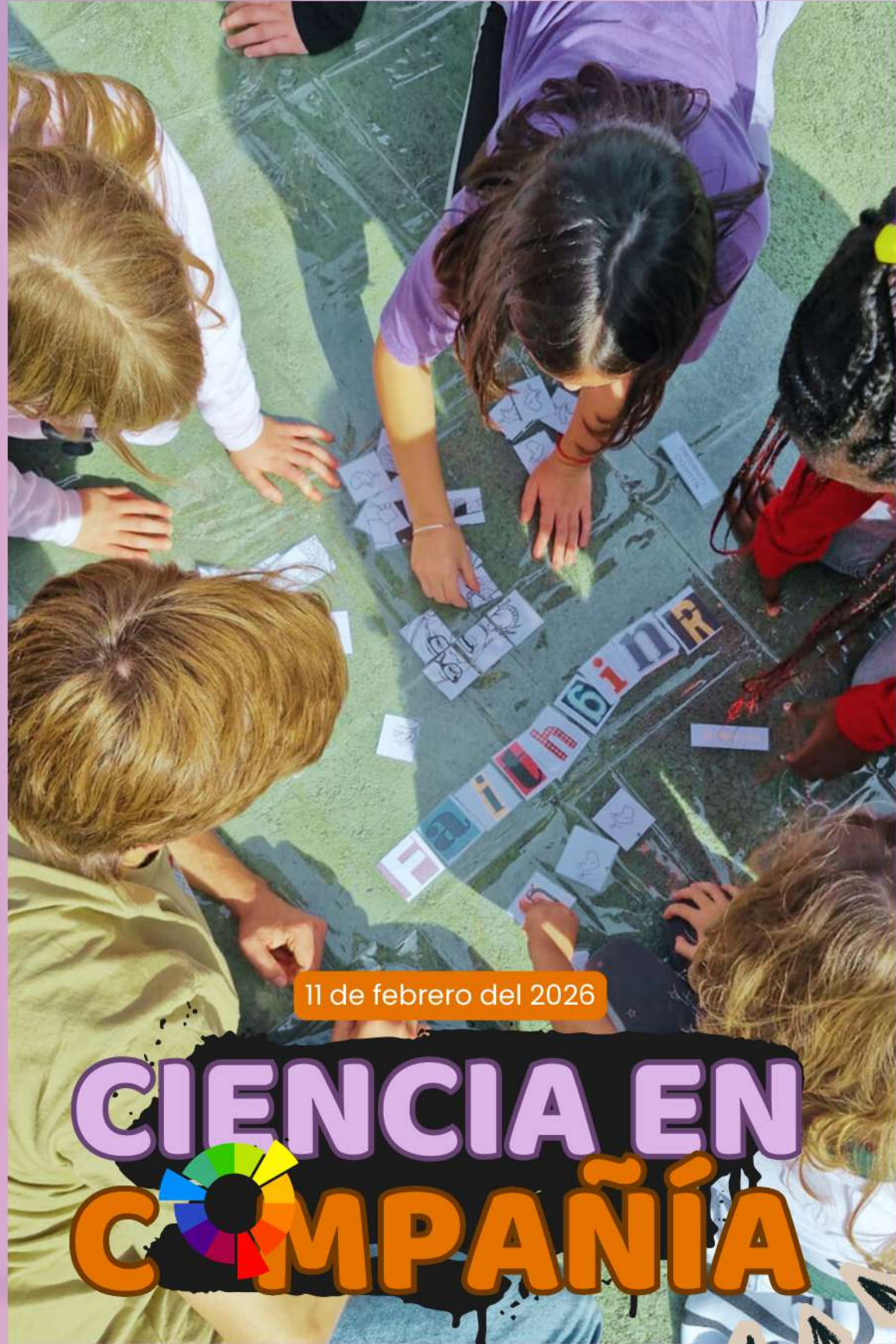
26/02/2026

Hablamos de anatomía genital con 5º y 6º



**Instalación de Red Point +
Instalación de buzones anónimos**
para que el alumnado pueda preguntar
todas aquellas dudas que tenga de forma
segura, directa y accesible.





11 de febrero del 2026

CIENCIA EN COMPAÑÍA



El alumnado participó en una jornada cooperativa organizada por estaciones, donde trabajamos referentes femeninos de la ciencia y el arte.

Porque la ciencia también tiene nombre de mujer y muchas veces fue **invisibilizado**.

Trabajamos con **valores** en:

- Igualdad
- Cooperación
- Esperanza
- Diversidad
- Pensamiento crítico

Participó todo el CEIP 💜

El alumnado mayor acompañó y apoyó a los cursos más pequeños en cada estación, generando espacios de cuidado, cooperación y aprendizaje compartido.

El profesorado se implicó activamente en la organización, haciendo posible una jornada coordinada y significativa.

Porque educar también es tejer vínculos.

17 de febrero del 2026

AUTOESTIMA Y AUTOIMAGEN

17 de febrero del 2026

AUTOESTIMA Y AUTOIMAGEN



Me acepto,
me conozco y
me respeto



4º DE PRIMARIA

Valoración pedagógica de la sesión

Durante la sesión se abordaron conceptos clave relacionados con la autoestima, la autoimagen y el respeto hacia el propio cuerpo.

En términos generales, el alumnado mostró un buen nivel de comprensión sobre la temática, identificando adecuadamente la diferencia entre autoestima y apariencia física, así como la importancia del respeto y la aceptación personal.

No obstante, se detectaron algunas verbalizaciones vinculadas a la dieta restrictiva y a la extrema delgadez como ideal corporal deseable, **expresadas con cierta naturalidad y normalización**. Aunque no se observaron situaciones de riesgo individualizado, sí consideramos relevante señalar la presencia de estos discursos como indicador de la influencia temprana de los mandatos estéticos y sociales.

Desde un enfoque preventivo, resulta fundamental seguir trabajando la **diversidad corporal, la relación saludable con la alimentación y el pensamiento crítico** frente a los modelos de belleza hegemónicos, tanto en el ámbito escolar como familiar, con el objetivo de fortalecer una autoimagen basada en el bienestar y no en estándares externos.

24 de febrero del 2026



ENCUENTRO DE FAMILIA FERYA

En el encuentro participaron aproximadamente 17 familias.

Se compartió una preocupación común en torno al impacto de las **redes sociales y el acceso temprano a la pornografía**. Varias personas expresaron no saber a qué recursos acudir para abordar estas cuestiones con sus hijas e hijos. Como respuesta, se planteó la posibilidad de programar el Taller FERYA en el CEIP como espacio formativo y de acompañamiento.

26 de febrero del 2026



TALLER
ANATOMÍA GENITAL



Valoración pedagógica de la sesión

Durante la sesión se abordaron contenidos fundamentales relacionados con los **cambios corporales en la pubertad**, la **anatomía genital** y se resolvieron **dudas en torno a la sexualidad**. Se generó un espacio seguro en el que el alumnado pudo expresar inquietudes y formular preguntas, favoreciendo una aproximación natural y rigurosa a estos contenidos.

A nivel general, el alumnado mostró interés y participación activa, tanto en las dinámicas que se planteaban, así como en la explicación de los contenidos. Asimismo, se observó un nivel de comprensión adecuado a su momento evolutivo, pudiendo trabajar desde una perspectiva respetuosa y adaptada a su desarrollo.

Durante la sesión se detectaron algunas **creencias e imaginarios relacionados con modelos de sexualidad poco realistas**, probablemente influenciados por contenidos digitales y pornográficos (aunque no mencionados explícitamente por el alumnado). Asimismo, emergieron comentarios vinculados a la **autoestima y a los cánones de belleza**, lo que pone de manifiesto la **presencia temprana de mandatos estéticos y expectativas normativas** en torno al cuerpo y la sexualidad.

Si bien no se identificaron situaciones de riesgo individualizado, consideramos relevante señalar estas verbalizaciones como indicadores de la necesidad de seguir trabajando la educación afectivo-sexual desde un enfoque integral, que incluya el desarrollo del pensamiento crítico frente a los contenidos digitales, la construcción de una imagen corporal positiva y el fomento de una vivencia saludable, respetuosa y realista de la sexualidad.

Desde una perspectiva preventiva, se recomienda dar continuidad a este tipo de intervenciones, ampliando el tiempo destinado a la resolución de dudas y profundizando en contenidos clave, con el objetivo de acompañar al alumnado en esta etapa evolutiva y **favorecer una educación sexual basada en el conocimiento, el respeto y el bienestar**.

Buzón Anónimo

Respondemos

