

**PLA ESTRATÈGIC PER A LA
MILLORA DE L'ÈXIT
EDUCATIU DE TOT
L'ALUMNAT
CONVOCATÒRIA 24-28
CURS 2024 - 2025**



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



CEEP RAFAEL ALTAMIRA
EL CAMPELLO

PLÀ ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE: 03003535 RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)

CURS 2024-2025

CONVOCATÒRIA 2024-2028



ÍNDEX

- 0. SITUACIÓ PRÈVIA**
- 1. DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ PREVIST**
- 2. BREU ANÀLISI I SINGULARITATS DE L'ENTORN ON S'UBICA EL CENTRE
I CARACTERÍSTIQUES GENERALS**
- 3. PERFIL DE DIVERSITAT DE L'ALUMNE**
- 4. PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE**
- 5. DIAGNÒSTIC**
- 6. PLA GLOBAL A MITJÀ TERMINI**
- 7. OBJECTIUS, ELS SEUS INDICADORS DE PROGRÈS I DEFINICIÓ
D'INDICADOR**
- 8. DESENVOLUPAMENT I SEGUIMENT**
- 9. ACTIVITATS PALANCA 2024-2025**

0.- Situació prèvia.

El nostre centre va ser un dels seleccionades en la passada convocatòria del període 2021-2024. Això ha suposat un gran impacte en diferents aspectes del centre tant pels recursos econòmics que es van assignar com pel personal addicional assignat al centre.

El fet de ser novament admesos per a desenvolupar aquest Programa en la nova convocatòria 2024-2028 ens ha complagut en poder continuar desenvolupant les actuacions, propostes, plans i projectes en el centre en els pròxims cursos escolars.

No obstant això, aquest curs escolar 2024-2025, l'equip directiu exercirà el seu càrrec en el seu últim any de mandat i no ha presentat renovació. Per tant, serà un altre equip directiu el que executarà el pla durant el seu període que haurà d'estar d'acord amb el Projecte de Direcció i Projecte Educatiu del nou equip que sorgisca del procés de selecció.

Per això, una vegada exposada la casuística a l'assessor PROA+ hem considerat que és més productiu continuar aquest curs prorrogant les decisions adoptades per la comunitat educativa amb l'elecció de les activitats palanques triades pel Claustre per al període 2024-2025. Aquest document correspon a les actuacions desenvolupades en aquest curs escolar.

A partir del curs 2025-2026, considerem que la nova direcció atenent la seua filosofia educativa i al seu coneixement de les característiques del centre educatiu, plantege prèvia enquesta als diferents sectors de la comunitat educativa, els objectius a desenvolupar en el PEM per al període 2025-26, 2026-27 i 2027-28.

1.- Descripció del procés d'elaboració previst curs 2024-25.

1. ¿Qui i com es realitza la fase de sensibilització prèvia? ¿A qui es dirigeix?

Continuïtat del professorat responsable.

Qui	Professorat	Alumnat	Famílies	Entorn
Director/a				
Equip directiu	x	x	x	x

¿Com es realitzarà la sensibilització?

- Presentació del PEM al Claustre, en la CCP i per cicles
- Difusió de la proposta mitjançant la pàgina web del centre
- Inclusió del PEM al Projecte Educatiu, en la PGA i en el PAT
- Tallers per al professorat (xarxa de centres)

2. ¿Qui forma part de l'equip de disseny /motor/ promotor... i qui i com es decideix la seua composició?

¿Qui decideix?					
Director/a		Equip directiu	x	Claustre	x
Consell escolar					
¿Qui en forma part en el curs 2024-25?					
Equip directiu	x	Comissió pedagògica		Coordinació de cicle	
Director/a		Professorat líder		Altres coordinacions	x
Direcció d'estudis		Caps de departament			

Directora: Inmaculada Aracil de Sada

Cap d'Estudis: Manuela Peligero Lozano

Coordinadora: Inmaculada Aracil de Sada

Docent col·laboradora: Pilar Carrillos Cantó (coordinadora igualtat i convivència)

Docent col·laboradora: Patricia Veiga Gomis (coordinadora formació)

Docent col·laboradora: Laura Vázquez Gómez (coordinadora internacionalització)

Assessora PROA+

¿Com es decideix?

Es van oferir voluntaris, persones interessades en el procés de canvi al centre.

3. Quin és el procés participatiu previst per al disseny, qui és la persona responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari estimat

Fases	Responsable	Qui participa
-------	-------------	---------------

Sensibilització	Equip Promotor	Tot el claustre
Enquestes	Equip Promotor	Famílies, alumnes i professorat
Grups de treball, experimentació i disseny	Equip Promotor	Professorat
Tallers	Equip Directiu	Professorat d'ací i d'altres centres, famílies
Formació	Coordinadora de formació	Claustre

4. ¿Qui aprova el PEM? El Claustre i el Consell Escolar

Equip promotor		Director/a	X	Equip directiu	
Claustre	X	Consell escolar	X		

Informat el claustre de la proposta, el PEM haurà de ser aprovat pel Consell Escolar del Centre.

2.- Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.

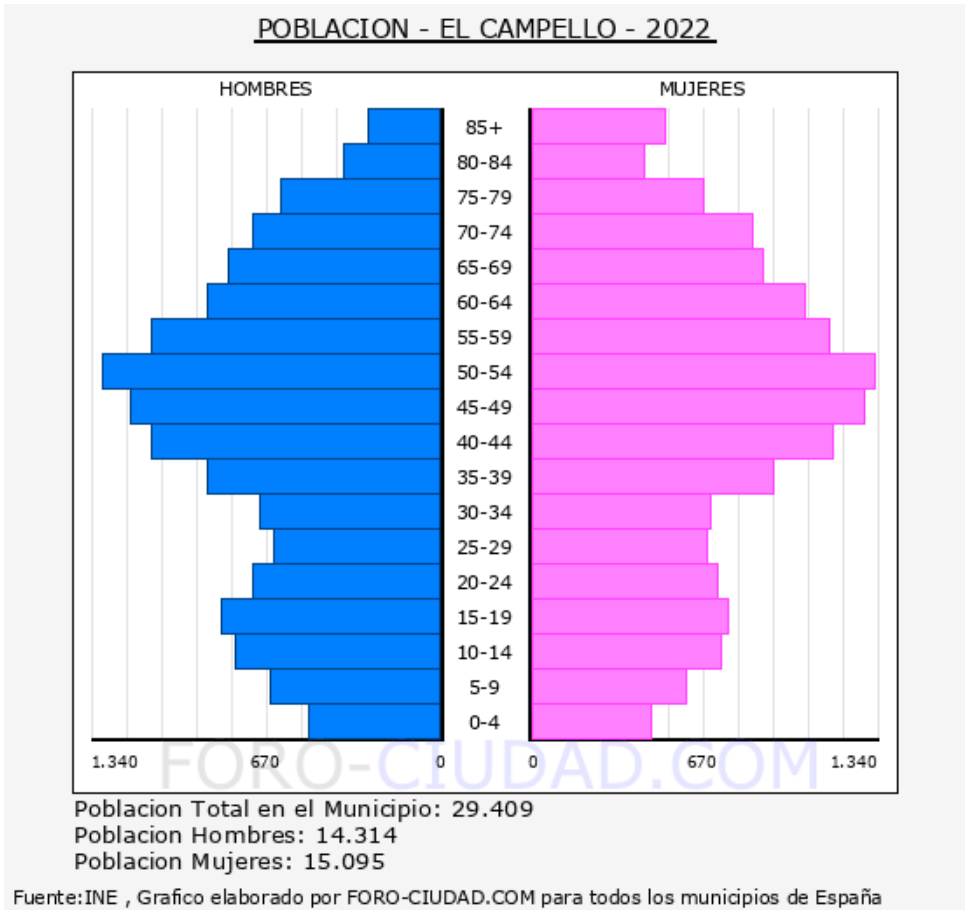
Característiques del barri o poble, activitat principal, nivell de renda i cultural

Nombre d'habitants aprox.:	29,500
----------------------------	--------

Indicar amb una (X)

Entorn urbà	x	Entorn rural		Turístic	x
Activitat/s econòmiques principals:					
Agrícola		Industrial	x	Turisme	x
		Altres serveis		x	
Nivell de renda					
Baix		x	Mitjà	x	Alt
Diversitat cultural					
Baixa			Mitjana		Alta
				x	

Estructura demogràfica (piràmide d'edats)



Cohesió social

Centre d'Educació Infantil i Primària, dependent de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport de la Generalitat Valenciana.

El C.E.I.P. Rafael Altamira és el **més antic** de la localitat i es va crear amb caràcter comarcal. El seu radi geogràfic d'acció inclou alumnat procedent de zones adjacents al Centre, de la Platja, Alkibir, Poble Nou, Barri del Vincle i Colònia Trinitat, fins als límits del municipi amb la Vila Joiosa i Aigües. Aquesta situació implica utilització de transport escolar. El Centre compta amb 1 línia de transport escolar.

La **població escolar és molt nombrosa** amb un total d'alumnat de 581. La càrrega administrativa és molt elevada (ajudes, beques, matrícules,) i hi ha un alt percentatge d'incidències i diverses situacions que atendre.

L' alumnat i **famílies** que assisteix al Centre són molt **heterogènies** tant social com econòmic i cultural. L' elecció de centre: és per proximitat o per ser antic alumne/-a o per coneixement del centre.

L'entorn més proper en el qual està enclavat el Centre Educatiu és molt transitat donada la presència de comerços, supermercats...

La via del Tram es troba contigua al centre amb un pas a nivell amb barrera que ha de travessar gran part de l' alumnat. A més, el centre es troba **situat davant d'habitatges socials de famílies vulnerables**.

L' oferta lúdica i cultural és extensa:

- ✓ Parcs infantils (realitza Psicomotricitat alumnat d'Infantil)
- ✓ Biblioteca Municipal: animació lectora, préstec i consulta de llibres.
- ✓ Casa de Cultura: concerts, teatres, exposicions,... àmplia oferta. Els centres tenen la possibilitat de reservar les seves sales per a activitats pròpies.
- ✓ Escola de Música, amb escolars matriculats en aquesta.
- ✓ Centre Social El Barranquet, on es troben els Serveis Socials.
- ✓ Poliesportiu Municipal: Escoles Esportives Municipals des de les 17:00h.a la localitat.
- ✓ Centre de Salut: xerrades i tallers d'higiene, salut bucodental,(Programa de salut Bucodental del Centre), Primers Auxilis -RCP... es donen al centre.
- ✓ Parc de trànsit (Programa d'Educació Viària del centre).
- ✓ Diverses associacions artístiques i culturals (teatre).
- ✓ Port Esportiu, Club Nàutic i Llotja del peix: activitats, sortides per a l'alumnat. (Llotja del peix, Formentor, Projectes d'Innovació-Vela).
- ✓ Tram: utilitzat per a desplaçaments amb l' alumnat.
- ✓ Centre de majors (3a edat).

En el curs escolar 2016-2017 es va implantar la Jornada Contínua, renovada en el curs escolar 21/22 per al curs escolar 22/23.

Recursos socioculturals de l'entorn:

L'entorn té un nivell sociocultural i econòmic baix, amb alumnat amb famílies desestructurades, aturades, d'ètnies minoritàries, amb desconeixement de l'idioma, amb necessitats assistencials.

Teatre/Auditori	x	Biblioteca	x	Poliesportiu	x
Piscina coberta		Escola d'Idiomes		Escola de Música	x
Escoles esportives	x	Entitats Solidàries (ONGs)	x	Casa de la Joventut	x
Assoc. Cultural/Veïnal	x	Activitats oci infantil	x	Activitats oci juvenil	x
Prensa local	x				

Oferta d'educació formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (nombre de centres)				
	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
Altres centres públics	x	x	x	x	x
Centres concertats	x	x	x	x	

Alumnat del centre (Segons dades PGA 2024-25)

Curs:	Alumnat matriculat	% aprox. alum supera cicle/curs
1r cicle EDUCACIÓ INFANTIL	36	100
2n cicle EDUCACIÓ INFANTIL	165	100
1r cicle de PRIMÀRIA	129	100
2n cicle de PRIMÀRIA	134	100
3r cicle PRIMÀRIA	137	100

L'alumnat és molt heterogeni pel que fa al nivell socioeconòmic i cultural, en la seva majoria és mitjà-baix o baix amb gran nombre en situació de compensació educativa i intervinguts per serveis socials. Del total d'alumnat, 233 són de diferents nacionalitats, entre ells refugiats ucraïnesos i altres pertanyents a minories ètniques o culturals, així com alumnat nouvingut en situació desfavorable. En total tenim 243 alumnes de compensació educativa, la qual cosa suposa un 43%. El Centre pertany al programa PROA+. També comentar que 27 alumnes són de NEE, 10 d'ells atesos per la educadora del centre.

L'alumnat també participa en la vida del centre. A les aules es realitzen diferents assemblees per posar en comú experiències, debats i resolució de qüestions del grup o del centre. Per a una millora

en la participació de l'alumnat, seria positiu l'organització d'un Consell de Delegats d'Alumnat, on els/les representants exposin opinions o propostes que han sortit de les assemblees d'aula per fer partícip tot el centre de les seves inquietuds. Aquest curs escolar es continua implementant el Projecte TEI. Així mateix, es realitzen altres plans i projectes com: Escoladansa, Flabiol, Escolaradio, Projecte d'innovació d'Escacs, Projecte Vida Saludable, Programa CODI, ..

La llengua vehicular d'alumnat i famílies és el castellà, però s'adapten al Projecte Lingüístic del Centre.

Perfil de les famílies

La majoria acudeixen al centre quan se'ls demana mantenint reunions individuals i grupals col·laborat en les diferents activitats programades al Centre. La diversitat familiar del centre és un gran recurs per a la realització de xerrades, tallers, demostracions,...

L'AMPA participa quan se li demana i s'ofereix per a nombroses activitats (foguera fi de curs, viatge fi de curs 6è), A més, ajuda en la mesura del possible en vida del centre, mantenint una relació comunicativa, cordial i satisfactòria.

L'edat de les famílies oscil·la entre els 25-40 anys. En l'actualitat augmenten les famílies monoparentals i separades amb relacions complicades entre els progenitors, la qual cosa provoca situacions difícils i complexes dins del centre escolar . Pel que fa al treball i estudis d'aquestes, un alt percentatge tenen algun membre a l'atur o amb treballs temporals. La majoria no tenen un horari compatible amb l'escola i pocs són els que tenen estudis mitjans o superiors. La seva actitud és de respecte envers l'activitat educativa del centre. Aquestes mantenen la comunicació periòdica a través de reunions individuals o trimestrals, igual que a través d'altres instruments de comunicació com són l'agenda, comunicació via correu electrònic i la pàgina web del centre. Està totalment implementat l'ús de Web família.

L'AMPA del centre és voluntària i amb moltes ganes de dur a terme projectes per a benefici dels seus fills/-es; si bé, tenen la gran dificultat, ja que hi ha un baix grau d'afiliació per part de les famílies. L'AMPA realitza activitats extraescolars al centre a partir de les 17:00h.: robòtica, dia de la família... també realitza diferents tallers en dates assenyalades: ceràmica, robòtica...

Se seguirà fomentant les diferents xerrades i tallers a les famílies per consolidar una Escola de Famílies al Centre. Aquest curs escolar es continua realitzant Famílies mediadores al Centre a través del programa TEI i en col·laboració amb la UPCCA de l'Ajuntament.

Professorat i altres professionals

PLANTILLA DOCENT CURS 2024-2025			
TIPUS	TOTAL	TIPUS	TOTAL
Aules 2 -3 anys	2	Educació Física.	3
Tutories E. Infantil 2n cicle	7	Especialista en EF (Hores E.D.)	1
Mestre/a Suport E.I. i P.T.	3	Pedagogia Terapèutica.	2
Tutories E. Primària	18	Audició i Llenguatge.	2 (1 A TEMPS PARCIAL)
Idioma estranger: Anglès.	3	Programa Cooperació Infantil	1
Música.	2	Religió	1
Orientadora	1	Especialista en Primària amb Llengua Estrangera	1
TOTAL PERSONAL DOCENT DEL CENTRE			45

PERSONAL NO DOCENT PERSONAL D' ADMINISTRACIÓ I SERVEIS CURS 2022-2023

TIPUS	TOTAL	TIPUS	TOTAL	TIPUS	TOTAL
Educadors/es	3	Conserges	2	Personal cuina	5
Assessor	1	Transport	1	Monitors EC	17
Administratiu	1/2	Neteja	5		

Projectes innovadors en els que participa el centre

- Chess is fun (escacs a 5é i 6é en anglès), Projecte d'Innovació Educativa
- Programa TEI
- Escola dansa, ràdio i flabiol
- Centre digital col·laborador
- Desdejuni saludable
- Projecte vida saludable
- Pati dinàmic coeducatiu
- Hort escolar
- Arteteràpia
- ...

Instal·lacions i equipaments del centre

El CEIP Rafael Altamira és un centre amb **51 anys d'antiguitat**, necessitant renovació contínua quant a infraestructures i material del mateix.

El nombre d'**unitats** actualment és de **27**:

- ✓ 2 unitats són d'Educació Infantil 1r Cicle (aula de 2-3 anys)
- ✓ 7 d'Educació Infantil 2on cicle
- ✓ 18 d'Educació Primària.

En tots els nivells tant d'E. Infantil com de Primària hi ha tres cursos, excepte en Educació Infantil 2 anys, 4 anys i 5 anys que hi ha dues línies, per la qual cosa es considera un centre línia tres.

El Centre compta amb:

- ✓ **Edifici principal:** aules de 3, 4 i 5 anys, Primària, diferents especialitats, menjador, laboratori, biblioteca, aula d'informàtica, sala de professorat i reprografia, consergeria i despatxos...
- ✓ **Biblioteca:** ubicada al porxo del pati d' infantil 5. Se està realitzant la catalogació de llibres per a la posada en funcionament del préstec.
- ✓ **Gimnàs:** vestuaris, lavabos, magatzems de material i sala de psicomotricitat, dos petits despatxos (AMPA i professorat d' E.F.).

Zones d' esbarjo i pati: hi ha patis diferenciats:

- ✓ **Infantil:** un pati per a Infantil 2 anys, un segon pati per a Infantil 3 anys i un altre per a 4-5 anys. Dotats amb material de joc. Aulari Ed. Infantil 2-3 anys: 3 aules comunicades amb lavabos a cada aula i dos patis
- ✓ **Primària:** amb 5 pistes poliesportives: 2 pistes multiesport, 1 bàsquet, 1 volei, 1 frontó, 4 carrers d' atletisme, 2 taules de pin-pon, jocs tradicionals pintats al terra del pati de primària i un espai destinat a l' Hort Escolar.

Ressaltar que aquest curs escolar s'ha implementant en el Centre, durant el temps d'esbarjo de l'alumnat el Projecte "Patis Actius i Inclusius" en Primària que s'anirà ampliant a Infantil.

El centre compta amb aula de Música.

Servei de Menjador Escolar: gran nombre d'alumnat reben ajudes assistencials de menjador de Conselleria i molts casos, complementada per l'Ajuntament. Hi ha 361 comensals (257 becats) i dos torns. En el Projecte de Menjador considerem important: la qualitat del menjar, utilització de

dependències, educació en valors, hàbits saludables i la realització d'activitats i tallers diversos i motivadors a càrrec de l'empresa del menjador i activitats esportives gratuïtes per l'Ajuntament coordinades amb l'àrea d'educació física, realitzant lligues entre centres de la localitat.

Hi ha 51 alumnes que utilitzen transport col·lectiu i 8 amb ajuda individual. A l' RRI es recullen les normes d' aquest servei.

L'Escola matinerà, depèn de l'Ajuntament. El seu horari és de 7:00h. a 9: 00h.

Activitats extraescolars, aquestes són realitzades per l'AMPA a partir de les 17:00h.

Activitats complementàries, al llarg del curs: animacions lectores Biblioteca Municipal, teatre anglès Aula de cultura, Xerrades per a alumnat i famílies i sortides programades en les diferents programacions didàctiques i del centre.

TICs-Mitjans informàtics:

- ✓ Les aules compten amb PDI i ordinadors.
- ✓ Aula d' informàtica Lliurex amb 20 ordinadors.
- ✓ Sala de professorat amb 10 ordinadors connectats a impressores, 1 d' ells per a l' administrativa. Instal·lació de línia ADSL per cable i WIFI.
- ✓ S'ha instal·lant: una aula mòbil WIFI amb netbooks, que s'anirà ampliant amb la compra de tablets. Queda pendent la instal·lació de Wifi per part de Conselleria per poder utilitzar totes les tablets.
- ✓ Els recursos materials del centre són adequats i proporcionats; si bé, hem d'avançar, millorant i renovant aquells recursos obsolets de què disposem, realitzant la despesa en base a les necessitats i de manera racional.
- ✓ El Centre és CDC i està elaborant el PDC.

El centre té concedit **el Pla Edificant**, per la qual cosa pròximament s'iniciarà la remodelació del centre incloent millores com:

- ✓ Arranjament del gimnàs i pistes poliesportives exteriors,
- ✓ col·locació d'ascensor,
- ✓ aires condicionats i porta d'emergència,
- ✓ pati 2-3 anys, a lavabos infantil i professorat,
- ✓ Nous espais d'aprenentatge per a l'alumnat, entre d'altres.

3.- Perfil de la diversitat de l'alumnat

Curs escolar: 2024-2025	Centre: CEIP RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)					
CONDICIONS D'EDUCABILITAT, descriure breument	Número d'alumnat amb necessitats significatives					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
NECESSITATS ASSISTENCIALS	340					
Alimentació						
Vestuari						
Higiene						
Vivenda i subministres bàsics						
Salud						
NECESSITATS ESCOLARS						
Escolarització						
Pagaments (llibres, material, eixides, menjador, transport, ...)						

Condicions d'estudi a casa						
Seguiment de l'experiència formativa per part de la família						
Clima familiar propici						
Bretxa digital (Dispositius i/o accés a Internet)						
NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins o fora del centre)						
Activitats complementàries (reforç escolar...)						
Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu...)						
Observacions:						

NECESSITATS ESPECÍQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE) LOMLOE	Número d'alumnat amb necessitats significatives					
	Global	EINF	EPRI	ESO	BATX	FP
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	65					
Discapacitat Intel·lectual	2					
Trastorn de l'espectre autista (TEA)	9					
Trastorns greus de conducta	1					
Trastorns de la comunicació i el llenguatge	26					
Discapacitat motora	1					
Plurideficiència						
Discapacitat auditiva	1					
Discapacitat visual						
DEA	23					
ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS	2					

INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL						
Escolaritzat en un o dos cursos inferiors						
Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar el desfasament curricular o el domini de la llengua vehicular						
RETARD MADURATIU	5					
TRASTORNS DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I LA COMUNICACIÓ	26					
TRASTORNS D' ATENCIÓ	2					
TRASTORNS D'APRENTATGE	1					
DESCONEIXEMENT DE LA LLENGUA D'APRENTATGE						
VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA. ALUMNAT EN SITUACIÓ DE VULNERABILITAT SOCIOEDUCATIVA, DUES O MÉS CURSOS DE DESFASAMENT PER PERTINENÇA A MINORIES ÈTNIQUES I/O CULTURALS, FACTORS SOCIALS, ECONÒMICS O	233					

GEOGRÀFICS, O PER ESCOLARITZACIÓ IRREGULAR						
CONDICIONS PERSONALS O D'HISTÒRIA ESCOLAR						
<u>DIFICULTATS PER A L'APRENTATGE</u> per necessitats no cobertes						
Risc de pobresa i exclusió						
Baix nivell educatiu dels pares, especialment de la mare (<ESO)						
La família no compleix una funció socialitzadora-educativa						
Víctimes de violència, maltractament infantil						
Migrants, refugiats						
L'idioma familiar i de l'escola és diferent						
Col·lectius socialment estigmatitzats						
La família viu en un entorn segregat						

Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)						
Observacions:						

4.- Plantejament institucional del centre curs 2024-25.

MISSIÓ

La nostra missió com a centre és l'èxit educatiu i personal del nostre alumnat, potenciant fortaleces i acceptant febleses. Cerquem millorar a través del treball en equip, gestió d'emocions, esperit crític, espais flexibles, activitats internivell i ús cada vegada major de les TIC.

VISIÓ

Volem ser una escola inclusiva, transformadora d'èxit capaç d'il·lusionar i motivar a tot el nostre alumnat, professionals i famílies. Així mateix volem una avaluació qualitativa i pragmàtica, així com aprendre amb reflexió. Finalment volem que el nostre alumnat adquireisca autonomia i competències per al futur.

VALORS

Els nostres valors com a escola són la inclusió, equitat, tolerància, respecte i superació.

5.- Diagnosi

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos de centre i d'aula, i els resultats obtinguts. El proper curs 2025-26 es farà de nou la diagnosi

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Dimensió A - Creant cultures inclusives			GL	Pro	Fam /alu
A1: Construyen do comunidad	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes.	3.05	3.20	2.90
	2	L'equip directiu treballa de manera cooperativa.	2.73	2.74	2.75
	3	L'alumnat s'ajuda.	1.60	1.49	1.71
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecten mútuament.	1.64	2.17	1.09
	5	L'equip educatiu i les famílies i/o tutors/es legals col·laboren.	1.55	1.49	1.60
	6	L'equip educatiu i les persones del Consell Escolar treballen bé junts.	1.81	1.60	2.02
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.	1.45	1.37	1.53
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones del món.	1.94	1.94	
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptives a la varietat d'identitats de gènere.	1.83	1.83	
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport.	0.91	0.91	
A2: Estableciendo valores inclusivos	1	L' equip educatiu vincula el que passa al centre amb el que passa a casa de l'alumnat.	2.63	2.63	
	1	El centre escolar desenvolupa valors inclusius compartits.	2.42	2.40	2.43
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.	3.66	3.66	
	3	El centre escolar fomenta el respecte a la integritat del planeta Terra.	1.83	1.83	
	4	La inclusió s'entén com la participació de tots i totes.	2.97	2.97	
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.	0.57	0.57	
	6	Tot l'alumnat es valorat per igual.	2.58	2.51	2.63
	7	El centre escolar rebutja qualsevol forma de discriminació.	3.66	3.66	
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.	3.31	3.31	
	9	El centre escolar anima l'alumnat i persones adultes a sentir-se bé.	2.40	2.40	
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.	1.83	1.83	
				Pro	Fam / alu

Dimensió B - Establint polítiques inclusives			GL		
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centre escolar té un procediment de desenvolupament participatiu.	1.49	1.49	
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.	0.80	0.80	
	3	Els nomenaments són justos.	0.69	0.69	
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.	1.49	1.49	
	5	S'ajuda tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.	2.40	2.40	
	6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seua localitat.	3.66	3.66	
	7	S'ajuda tot l'alumnat nou a integrar-se en el centre escolar.	2.87	3.09	2.65
	8	Els grups d'ensenyament i aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per a donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.	1.98	1.49	2.48
	9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en altres contextos no acadèmics.	0.69	0.69	
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.	1.36	0.46	2.26
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i de totes.	0.46	0.46	
	12	El centre escolar redueix la petjada de carboni i l'ús d'aigua.	0.57	0.57	
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.	0.69	0.69	

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) *Guía para la Educación inclusiva*. OEI-FUHEM

B2: Organizando el apoyo a la diversidad	1	Totes les formes de suport estan coordinades.	1.03	1.03	
	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.	0.80	0.80	
	3	El castellà/euskera/català/galleg/valencià com a segona llengua és un recurs per a tot el centre escolar.	3.20	3.20	
	4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació de l'alumnat que estiga en Centres de protecció de menors.	1.03	1.03	
	5	El centre escolar s'assegura que les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insereixen en polítiques d'inclusió.	2.17	2.17	
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i desenvolupament curricular.	2.97	2.97	
	7	Es redueixen les pressions d'exclusió disciplinària.	1.84	1.37	2.30
	8	Es redueixen les barreres per a l'assistència al centre escolar.	1.70	1.60	1.80
	9	Es busca eliminar el maltracte entre iguals per abús de poder("Bullying").	3.05	3.54	2.54
Dimensió C - Desenvolupant pràctiques inclusives			GL	Pro	Fam / alu
C1 Construyendo un curriculum para todos	1	L'alumnat explora els cicles de producció i consum d'aliments.	1.71	1.71	
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.	2.29	2.29	
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.	1.14	1.14	
	4	L'alumnat investiga sobre l'habitatge.	1.71	1.71	
	5	L'alumnat aprén com i por què les persones es mouen al voltant de la localitat i pel món.	2.51	2.51	
	6	L'alumnat aprén al voltant de la salut i les relacions interpersonals.	3.09	3.09	
	7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.	2.97	2.97	
	8	L'alumnat estudia la vida en la terra.	3.31	3.31	
	9	L'alumnat investiga sobre les fonts d'energia.	2.74	2.74	
	10	L'alumnat aprén al voltant de la comunicació i les tecnologies de la comunicació.	2.86	2.86	
	11	L'alumnat participa i crea art, literatura i música.	2.06	2.06	
	12	L'alumnat aprén sobre el treball i a vincular-lo amb el desenvolupament dels seus interessos.	3.20	3.20	
	13	L'alumnat aprén al voltant de l'ètica, el poder i la governança.	2.51	2.51	

C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades d'aprenentatge s'han planificat considerant tot l'alumnat.	1.86	2.51	1.20
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.	3.43	3.43	
	3	Es promou el pensament crític en l'alumnat.	2.97	2.97	
	4	L'alumnat participa activament en el seu aprenentatge.	1.53	1.94	1.12
	5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.	2.31	3.09	1.53
	6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.	1.42	1.49	1.36
	7	Les avaluacions fomenten les fites de tot l'alumnat.	1.49	1.49	
	8	La disciplina es basa en el respecte mutu.	2.51	2.51	
	9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.	2.74	2.74	
	10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per a donar suport a l'aprenentatge.	2.74	2.74	
	11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.	2.86	2.86	
	12	Les tasques escolars estan pensades per a contribuir a l'aprenentatge de cada alumne/a.	3.20	3.20	
	13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per tot l'alumnat.	2.40	2.40	

Las conclusiones s'han d'incorporar en el DAFO del centre, ja que l'escola inclusiva és el model. Expressar de forma genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi el codi dels ítems, per exemple C2-7.

Aquestes són les tres coses que més m'agraden del centre:

- 1 El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans (A2.2)
- 2 El centre escolar rebutja qualsevol forma de discriminació (A2.7)
- 3 El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seua localitat (B1.6)

Aquestes són les tres coses que m'agradaria canviar del centre:

- 1 Les expectatives són altes per a tot l'alumnat (A2.5)
- 2 Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i totes (B1.11)
- 3 El centre escolar redueix la petjada de carboni i l'ús d'aigua (B1.12)

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1a DAFO (inclou conclusions de 5.1).

En base als resultats de l'enquesta inclusiva i a les dades obtingudes a la memòria general del centre el curs passat, així com de l'anàlisi de la situació por part de l'Equip Promotor

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS (Com podem aprofitar-les?)	AMENACES (Com podem afrontar-les?)
Projecte unificat i conegut per tota la Comunitat Educativa	No continuar reciclant-nos en TICS, igualtat, convivència...o amb programes com el PROA+, coeduca, emocionat...
Aconseguir l'èxit de tot l'alumnat amb un desenvolupament competencial, partint de centres d'interès	Falta de col·laboració de l'Ajuntament i altres institucions, molta burocràcia...
Fomentar la participació i treball en equip	Que pugui faltar la suficient comunicació i feedback entre famílies- mestres- Equip Directiu
Escola inclusiva, tolerant, amb igualtat de gènere i amb respecte per la comunitat LGTBI	Que el nivell socioeconòmic baix de les famílies pugui afectar el rendiment acadèmic
Ser un centre sostenible i accessible	
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES (Com podem mantindre-les?)	DEBILITATS (Com podem corregir-les o compensar-les?)
Escola acollidora i plural	Encara trobem desigualtat de gènere o intolerància a la diversitat sexual
Programa TEI al Centre	Es realitzen poques activitats relacionades amb la sostenibilitat
Suport i codocència al centre	Centre no accessible, amb instal·lacions molt antigues i deteriorades
Es promou la convivència i resolució de conflictes	Centre amb molts alumnes amb necessitats educatives, problemes sociofamiliars, alumnat absentista...

Conclusions del DAFO (tenint en compte el qüestionari de pràctiques inclusives):

- Al centre s'impulsen i potencien els projectes de millora, i tenim professorat implicat en l'educació de l'alumnat, amb valors tan importants com la inclusió i la convivència.
- La incidència de l'entorn sociocultural baix, l'absentisme, el gran nombre d'alumnat ACNEAE, els problemes de convivència i la baixa implicació de les famílies dificulta l'èxit educatiu de part de l'alumnat.
- Falta de col·laboració de l'Ajuntament en tasques de manteniment, tenim instal·lacions amb deficiències. No som un centre accessible.
- Disposem del suport de Conselleria a l'hora d'implantar programes específics per al reforç d'alumnat vulnerable. No obstant, les ratios elevades d'alguns grups, la gran quantitat d'alumnat acneae fan molt difícil la bona atenció dels mateixos.
- Les expectatives dels docents sobre els alumnes no són altes, hem de motivar en aquest sentit. No obstant, la resta d'ítems sobre establir cultures inclusives són positives, pareix que si es treballa bé en aquest sentit, hem de mantenir i millorar aquestes cultures.
- Es duen a terme programes i plans d'inclusió acceptables.
- Claustre coordinat, amb reunions setmanals i quinzenals de cicle, nivell, departaments, CCP, inclusió...
- Falten recursos humans per a poder atendre les necessitats socioemocionals i familiars de part del nostre alumnat.
- Hem de millorar per ser un centre sostenible.
- En general, les pràctiques inclusives estan ben valorades.

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi del DAFO o Matriu DAFO, la necessitat detectada es pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos i/o d'entorn PROA+.

CENTRE	PROA+		
	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos
Projecte unificat i conegut per tota la Comunitat Educativa	Presentar-lo al Consell Escolar i publicar-lo a la web de centre.	Crear una comissió per al PROA	Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (R4)
Aconseguir l'èxit de tot l'alumnat amb un desenvolupament competencial, partint de centres d'interès	Formació en treball per projectes i difusió de bones pràctiques. Proposar a classe racons d'aprenentatge.	Dur a terme una auto-avaluació trimestral i posar-ho en comú al claustre. Fer presentacions de bones pràctiques.	Professorat addicional (R5) Recursos TIC, TAC (R8) Implicació de les famílies (R11)
Fomentar la participació i treball en equip	Formar comissions de treball en equip que siguen funcionals.	Realitzar una breu enquesta perquè sapiguem quines preferències té el professorat.	Autonomia pedagògica i de gestió (R1)
Escola inclusiva, tolerant, amb igualtat de gènere i amb respecte per la comunitat LGTBI	Utilitzar un llenguatge inclusiu, també en el documents. Treballar a les tutories l'educació emocional. Fer patis dinàmics.	Xerrades de conscienciació	Suport extern (R11 i R12)
Ser un centre sostenible i accessible	Reciclar residus.	Encarregats a les aules i entre els mestres de forma rotativa.	Facilitar papereres de reciclatge tant en les aules com en les zones comuns (R5)

6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

• Es la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a aconseguir a mitjà termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per a desenvolupar les estratègies. És molt útil per a explicar i comunicar les intencions del centre d'educació internament i externa. (Coherents amb 3, i 5.2.2 que inclou 5.1)

OBJECTIUS ESTRATÈGICS. (Marcar amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis).

x O1 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals (c)	☐ O2 Reduir la repetició (d)	☐ O3 Reduir alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge (e)	☐ O4 Reduir l'absentisme escolar, i millora les fases del procés d'aprenentatge (f)
x O5 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació (g)	☐ O6 Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar (h)	☐ O7 Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat (i)	x O8 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna (j)

ESTRATÈGIES (Com aconseguirem els objectius? Són el

camí, l'itinerari ... cap als objectius. Escollir marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu, i per a cada objectiu un màxim de tres estratègies. Pot haver una estratègia que treballes per més d'un objectiu.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat								
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	x				x			x
E3 Accions per a desenvolupar les Actituds positives en el centre (transversals)	x				x			x
E4 Accions per Millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge	x							x
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per Millorar la qualitat del personal docent					x			
E6 Accions no PROA+ definides i finançades per les Administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre, per exemple: Programa de Competència digital educativa, Ecosistema digital educatiu, Pla de convivència... Enumerar:								

RECURSOS NECESARIS. (Posar al costat de cada recurs i entre parèntesi () la lletra i número de la/s estratègia/s per a la que siga necessari.)

Organització	Personal	Material +... altres recursos	Suport extern
			R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis

R1. Autonomia pedagògica i de gestió (E1, E5) R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria. (E1, E5)	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable (E1, E2, E5) R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat (E2, E3, E4) R5. Professorat adicional (E1, E2, E4) R6. Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils (E1, E2, E3, E4)	R7. Biblioteca escolar (E3, E4) R8 Recursos TIC, TAC (E2, E4) R9 Altres recursos	d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona (E5) R11. Implicació de les famílies (E2, E3, E4) R12. Administració local (E1, E3) R12. Altres centres educatius (E2, E4) R13 Institucions socials (ONGs...) (E1, E3) R14 Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)
---	---	--	--

7.- Objectius, indicadors de progrés i la definició d'indicador.

7.1 Objectius i indicadors.

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per a avaluar el compliment. Els indicadors específics de centre, que també es podrien considerar objectius, són els que el centre defineix d'acord amb la seua singularitat.

Objectiu PROA+ (coherents amb 6.2)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb <i>Necessitat detectada com a objectiu de centre de 5.2.2</i>)
1. Millorar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals	a) Aconseguir l'èxit de tot l'alumnat amb un desenvolupament competencial b) Partir de centres d'interès de l'alumnat c) ...
2. Aconseguir i mantindre un bon clima al centre educatiu	a) Projecte unificat i conegut per tota la Comunitat Educativa b) Fomentar la participació i treball en equip c) Ser un centre sostenible ...
3. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna	a) Ser una escola inclusiva, tolerant, amb igualtat de gènere i amb respecte per la comunitat LGTBI b) c) ...

7.2 Definició d'un indicador (Coherent amb 7.1).

La definició dels indicadors és útil per aclarir-los, organitzar el procés d'elaboració i d'ús.

INDICADOR:	
FINALITAT	Què mesura?
PUNT DE PARTIDA	D'on partim?
OBJECTIU/EXPECTATIVES	Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte.
CRITERI REFERENCIAL	A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?
FÓRMULA	Com es calcula?
POBLACIÓ MOSTRA	L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra.
FONT DE LES DADES	D'on obtindrem les dades?
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA	Amb quina freqüència recopilarem les dades per a la seua anàlisi?
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI	Cada quant reflexionarem sobre els resultats obtinguts?
UTILITAT	Per a què utilitzarem les dades?
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA	Qui s'encarrega de la recollida de les dades?
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ	Qui treballa les dades per a obtenir l'indicador?
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEUA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS	Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts, i prendre decisions?

Marc de Planificació	
A Creant Cultures Inclusives	
A1 Construint Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A1.10 El centre escolar i la comunitat es donen suport	Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): A.2.5 Les expectatives són altes per a tot l'alumnat
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. A204 Tutoria entre iguals A402 Aprenentatge cooperatiu en l'aula A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies A260 Docència compartida	
B Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per totes i tots	B2 Organitzant el Suport
Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B.1.2 El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu B.1.9 L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en altre contextos no acadèmics B.1.11 Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de tots i de totes B.1.12 El centre escolar redueix la petjada de carboni i l'ús d'aigua B.1.13 El centre escolar contribueix a la reducció de residus	Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): B.2.2 Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavorisca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible. A101 Avaluació de barreres A208 Millorem junts la nostra competència digital A233 Dinamització de biblioteques	
C Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construint un currículum per a totes i tots	C2 Orquestrant l'aprenentatge
Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): NO S'HA TROBAT CAP DEBILITAT	Indicador inclusiu per a millorar (codi de l'ítem del qüestionari): NO S'HA TROBAT CAP DEBILITAT
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoresca la millora dels dos subapartats anteriors en la mesura del possible.	

8.- Desenvolupament i seguiment curs 2024-2025.

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

En aquest curs 2024-25 es continua amb el treball desenvolupat els cursos anteriors.

Com i qui	ED	CP/EP	CC	DAL	AFA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats palanca		5	PiD	PiD	PiD			
f) Debat i aprovació del Pla	6					7	8	9

Els números representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla

ED = Equip directiu, CP/EP = Comissió pedagògica / Equip promotor, CC = Coordinadors de cicle o DD= Departaments didàctics, DAL = Delegats de l'Alumnat., AFA = Associació de Famílies de l'Alumnat CL = Claustre, CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+ . P i D = Participen i debaten.

8.2 Seguiment i rendició de comptes

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cadascuna de les Activitats palanca	-Segons previsió de l'AP. Probablement, com a mínim, cada avaluació durant el curs i a final de curs	-Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs	- Equip operatiu responsable de PROA+ i aplicadors de cada Activitat Palanca
2. Aplicació i avaluació del Pla estratègic de millora (PEM)	- A final de curs i final del PEM	- Per valorar el Pla d'Activitats palanca de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per a establir un nou PEM.	- Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell escolar.
3. Aplicació i avaluació de l'acord- contracte programa	- A final de curs i final de l'acord	-Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits en cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	- Comissió de seguiment de l'acord segons establisca cada CCAA.

b) Valoració de les Activitats Palanca

ESTRATÈGIA	E1. Activitats per a continuar i assegurar les condicions d'educabilitat	Tot.	Imp.	Amp.	O.	Rec.	Temp.	MP
	A101 Avaluació de barreres	12	3	2	3	2	2	0

ESTRATÈGIA	E2. Accions per a donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	Tot.	Imp.	Amp.	O.	Rec.	Temp.	MP
	A204 Tutoria entre iguals (EINF, EPRI, ESO)	16	3	2	3	3	2	2
	A208 Millorem junts la nostra competència digital família, alumnat i docents (EINF i EPRIM)	12	3	2	3	2	2	0
	A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i famílies (EPRIM i ESO)	10	3	1	3	1	1	0
	A233 Dinamització de biblioteques escolars (EINF, EPRI, ESO)	10	3	2	1	2	2	0
	A260 Docència compartida (EINF, EPRI i ESO)	11	3	2	2	2	2	0

ESTRATÈGIA	E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per a Millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals	Tot.	Imp.	Amp.	O.	Rec.	Temp.	MP
	A501 Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM	12	3	2	3	3	1	0
	A502 Xarxes educatives (es mantenen)	13	3	2	3	3	2	0

c) Preselecció d'Activitats Palanca

S'han preseleccionat per a la seua aplicació al llarg del primer curs del Pla estratègic de millora les activitats palanca següents:

A260 Docència compartida (EPRI)
A501 Gestió del canvi. Ja s'ha elaborat el PEM
A502 Xarxes educatives (es mantenen)
A204 Tutoria entre iguals

Accions dutes a terme al centre dins del Programa PROA+ (evidències):

- Projecte d'escacs "Chess is fun"
- Escola Dansa, Escola Teatre, Escola Ràdio
- Desdijuni Saludable, Programa experimental d'innovació educativa "Alimentació saludable i sostenible"
- Programa TEI
- Alumnes bibliotecaris
- Hort escolar
- Formació en PROA+
- Projecte interdisciplinari internivell "La volta al món"
- Setmana de la salut
- IMOUTE centre receptor

- Projecte pati dinàmic

d) Selecció d'Activitats Palanca

Després de debatre la comunitat educativa decideix aplicar les Activitats Palanca següents per al curs 2023-2024 y 2024-2025:

A101 Avaluació de barreres

A204 Tutoria entre iguals

A230 Activitats de reforç per a la millora i l'èxit educatiu per a l'alumnat i famílies

A208 Millorem junts la nostra competència digital

A233 Dinamització de biblioteques

A260 Docència compartida

A502 Xarxes educatives

PLA D' ACTIVITATS PALANCA

Centre:		Curs: 2023-2024
Objectius PROA+ i indicadors de centre (coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent amb 6.2)	Activitats palanca o altres plans, programes...
1. Millorar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals	E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A208 Millorem junts la nostra competència digital
		A260 Docència compartida
	E3. Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversal)	A204 Tutoria entre iguals
		A208 Millorem junts la nostra competència digital
	E4. Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials en alumnat amb dificultats d'aprenentatge	A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies
5. Aconseguir i mantindre un bon clima al centre educatiu		A260 Docència compartida
	E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies
	E3. Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversal)	Pla de sostenibilitat del centre
		A233 Dinamització de biblioteques
	E5. Accions i compromisos de gestió de centres i per millorar la qualitat del personal docent	A101 Avaluació de barreres
8. Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregacions		A208 Millorem junts la nostra competència digital
	E2. Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge	A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies

E3. Accions per desenvolupar les actituds positives al centre (transversal)	A233 Dinamització de biblioteques
	A101 Avaluació de barreres
	Pla de convivència del centre
E4. Accions per a millorar el procés E/A de les competències essencials en alumnes amb dificultats d'aprenentatge	A260 Docència compartida
	Pla de convivència del centre
	A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per a alumnat i famílies

Resum de les principals actuacions que hem realitzat el curs 2024-2025 per treballar les distintes activitats palanca:

- Inici del canvi i posada en pràctica de polítiques inclusives i transformadores molt positiu. S'obrin múltiples possibilitats per continuar amb la transformació del nostre centre cap a una escola inclusiva i de qualitat.
- Taller de sostenibilitat per a alumnat de 3rt i 4t
- Taller d'hort escolar en anglés per al segon cicle
- Taller de flabiol
- Taller Al ritme de les Lletres 1^r
- Taller Arteteràpia 1^r i 2ⁿ
- Decidim ampliar el nostre segell de vida saludable del ministeri i participar en un projecte europeu
- Projecte d'innovació educativa d'escacs en anglés des de 4^t i participació en diferents torneigs
- Obrim el centre a les famílies i oferim formacions en temes actuals com la criança respectuosa, l'ús de les TIC en els menors, l'alimentació saludable, prevenir conductes additives...
- El centre va presentar un projecte Erasmus+ que no aprovar però no va arribar a la dotació donat el gran nombre de sol·licituds.
- S'han remodelat i actualitzat espais com el menjador, la biblioteca, els corredors, el pati... per a fer el centre un espai d'aprenentatge motivador per al nostre alumnat.
- S'han forrat els panells dels corredors per a facilitar la localització i ubicació al centre educatiu.
- Participem al projecte de la Generalitat Valenciana, dins del PROA+, de desdejunis saludables amb alumnat d'infantil, oferint desdejunis diaris amb un impacte molt positiu.
- Participació en el Programa de fruites i verdures ecològiques i locals
- Els docents ens hem format en temes relacionats amb les nostres palanques com dinamització de biblioteques i arteteràpia, també en escacs per a principiants, per a ampliar el projecte.
- El nostre alumnat participa en activitats de neteja de platges i espais com el riu Sec, així com senderisme per paratges de la nostra província, fomentant la cura del planeta i un estil de vida saludable.
- Escacs als patis i patis dinàmics i inclusius
- Participació en escoladansa, escolaràdio i en projecte de flabiol
- Som un centre sostenible en transformació
- Projecte multidisciplinar sobre Rafael Altamira (pel 50 aniversari del centre)
- Hem pictografiat el centre
- Posada en pràctica del programa PELO a Infantil
- Mesures dins del PAM per cicles, pla d'atenció a alumnat nouvingut i suports generalitzats al centre
- Tallers d'educació ambiental

- Pla de dinamització de la biblioteca escolar amb personal PROA+ destinat a aquest propòsit
- Tallers esportius i olimpíades escolars
- Pla d'atenció a alumnat de compensació educativa (Programa MIR)
- Programa TEI generalitzat al centre i amb anys de trajectòria
- Pla director de la Guàrdia Civil
- Programa de prevenció de conductes addictives municipal
- Taller d'emocions a alumnes i docents
- Foment lector: lectura tranquil·la
- Pla de transició
- PDC actualitzat, millorem junts la nostra competència digital
- Programa de prevenció d'absentisme escolar
- PAF del centre anual
- Agrupaments verticals a infantil i projectes interdisciplinars
- Programa CODI

9. DESCRIPCIÓ, APLICACIÓ I AVALUACIÓ ACTIVITATS PALANCA

A260 DOCÈNCIA COMPARTIDA

Centre: CEIP RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)		Curs: 2024/2025
Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
- Aconseguir l'èxit de tot l'alumnat amb un desenvolupament competencial partint de centres d'interès - Fomentar la participació i treball en equip		
ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals		
05 Aconseguir i mantindre un bon clima al centre d'educació		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):		
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)		
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge		
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent		
Requisits PROA+ que acompleteix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	La AP reuneix els requisits d'equitat al considerar l'atenció personalitzada del grup classe, actuant de manera eficaç i coordinada 2 tutors en el mateix espai
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Com referència qüestionari i el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectatives positives, tots i totes poden	T	90-100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles
Prevenió i detecció de les dificultats de aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	L'AP que es proposa està dirigida a tot l'alumnat. Te en compte les possibles dificultats d'aprenentatge i els estils cognitius del grup, per planificar la seqüència didàctica corresponent de manera que puguem superar barreres de qualsevol tipus.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Aquesta AP desenvolupa tant les habilitats socials com les emocionals de tot l'alumnat, especialment el vulnerable. - Habilitats personals - Habilitats socials - Habilitats d'aprenentatge

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària		Matèries ESO		Matèries Batxillerat	
CN	Ciències de la Naturalesa	BiG	Biologia i Geologia		
EF	Educació Física	EF	Educació Física	EF	Educació Física
EPV	Educació Plàstica i Visual	EPV	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		
		FiQ	Física i Química		
CS	Ciències Socials	GeH	Geografia i Història	HdE	Història d'Espanya
LCA	Llengua Castellana i Literatura	LCA	Llengua Castellana i Literatura	LCA	Llengua Castellana i Literatura
S		S		S	

LPR O	Llengua pròpia i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura
LEX T1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera
MA T	Matemàtiques	MAT	Matemàtiques		
MiD	Música i Dansa	MU	Música		
VCE	Educació en Valors cívics i ètics	VCE	Educació en Valors cívics i ètics	FILO	Filosofia
		TiD	Tecnologia i Digitalització		
TUT	Tutoria	TUT	Tutoria		
		OCC	Optativa: Cultura Clàssica	HdF	Història de la filosofia
OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera	OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera		
		OCD	Optativa: Competència digital		
		OT M	Optativa: Treball monogràfic		
		OPI	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servei a la comunitat		
		OXX	Optativa: XXX		

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	Assegurar una atenció més individualitzada a tot l'alumnat, especialment al més vulnerable mitjançant dos docents a l'aula
Aprenentatges	Atenció inclusiva en l'aula Atenció a la diversitat personalitzada (detecció temprana) Enriquiment procés E/A Implementació metodologies actives Treball cooperatiu Aplicació continguts DUA Projecte innovació d'escacs "Chess is fun" Escola dansa, Escola teatre, Escola ràdio Projecte interdisciplinar Jornades com a centre receptor Erasmus+ amb escoles franceses
<i>Coneixements, destreses i actituds</i>	Imprescindibles - Reduir un 50% les repeticions de curs - Reduir un 60% l'absentisme - Procurar que es complisca l 75% el pla de coordinació entre els docents - Aconseguir que el 75% dels docents perceben que amb la DC ha millorat la seua pràctica docent - Aconseguir que el 75% de l'alumnat se senta acompanyat en el seu procés d'aprenentatge

	Desitjables - Reduir un 50% els desfasaments curriculars - Reduir un 90% les repeticions de curs - Reduir un 90% l'absentisme - Procurar que es complisca al 90% el pla de coordinació entre els docents - Aconseguir que el 90% dels docents perceben que amb la DC ha millorat la seua pràctica docent - Aconseguir que el 90% de l'alumnat se senta acompanyat en el seu procés d'aprenentatge																																										
Responsable	Equip Directiu, professorat en DC, tutor/a d'aula																																										
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Del centre</td><td>Professorat</td><td>x</td><td>Orientadors/es</td><td>x</td><td>TIS/Educador/a social...</td></tr> <tr> <td>PAS</td><td></td><td>Famílies</td><td></td><td>Equip Docent</td><td>x</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2">Externs</td><td>Assessories</td><td></td><td>TIS/Treballador/a social...</td><td></td><td>Psicòleg</td></tr> <tr> <td colspan="2">Monitoratge</td><td colspan="2">Antic alumnat</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Del centre		Professorat	x	Orientadors/es	x	TIS/Educador/a social...	PAS		Famílies		Equip Docent	x		Externs		Assessories		TIS/Treballador/a social...		Psicòleg	Monitoratge		Antic alumnat																		
Del centre		Professorat	x	Orientadors/es	x	TIS/Educador/a social...																																					
PAS		Famílies		Equip Docent	x																																						
Externs		Assessories		TIS/Treballador/a social...		Psicòleg																																					
Monitoratge		Antic alumnat																																									
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Formació específica del professorat PROA+ i del professorat de l'aula ordinària																																										
Alumnat implicat	Nombre d'alumnat implicat <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr> <tr> <td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BATX</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> (infantil primer i segon cicle)		1	2	3	4	5	6	EINF	x	x					EPRI	x	x	x	x	x	x	ESO							BATX							FP						
	1	2	3	4	5	6																																					
EINF	x	x																																									
EPRI	x	x	x	x	x	x																																					
ESO																																											
BATX																																											
FP																																											
Àrees o àmbits on s'aplica	A criteri del centre educatiu, transversal																																										
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén a la diversitat	Donem resposta a les diferències individuals de l'alumnat per tal de possibilitar la seua comprensió i participació plena . L'alumnat que presenta algun tipus de dificultat d'aprenentatge, que es pot manifestar a nivell cognitiu, sensorial, d'orientació i de comunicació o també des de la regulació emocional i del comportament, generalment no pot accedir directament als recursos educatius proposats i necessita suports intermedis o addicionals que li permeten interaccionar de manera significativa amb el medi escolar. La codocència es una potent ferramenta per configurar un acompanyament integral a l'alumnat.																																										
Espais presencials o virtuals necessaris	Aula o sales de classroom, o de programes creats per a aquest propòsit . Pati, biblioteca, sala d'audiovisuals, gimnàs																																										
Recursos i suports necessaris	Tecnològics: els dispositius i plataformes digitals requerides																																										

per a l'escola/ professorat	Materials: els ordinadors dels quals disposa el centre Humans: professorat PROA+, professorat			
Recursos necessaris per a l'alumnat	Per a la docència compartida necessitarem els recursos ordinaris del centre, però organitzats des d'una altra perspectiva. La dotació d'eines digitals afavorirà possibilitats. Únicament per a aquell alumnat en situació vulnerable es preveuran els recursos tecnològics necessaris per a garantir un accés equitatiu a tots el materials didàctics, així com els que li permeten una comunicació fluida amb el centre i l'equip docent. En el desenvolupament de metodologies actives la participació de la comunitat educativa no sols enriquirà les possibilitats, sinó que també poden permetre que aquelles amb vulnerabilitat clara es facen i se senten part de l'entorn escolar. L'alumnat necessita els recursos i materials que el centre dispose per a ús comú.			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Formació per a docents que exerciran la docència compartida	x	x	x
	Horaris personals i de grup que contemplen metodologies actives i inclusive per a poder realitzar la docència compartida	x		
	Horari per a la coordinació	x	x	x
	Coordinació per a arribar a acords metodològics	x	x	x
	Avaluació de l'activitat	x	x	x

Observacions: A complimentar en el moment en què es realitze la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																													
Freqüència de l'avaluació:				setmanal								mensual								Trimestral				X		Per curs					
A V A L U A C I Ó F O R M	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																													
		0%				25%				50%				75%				100%													
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total													
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1								
					0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0							
	Equip directiu																														
	Responsable																														
	Professorat																														
	...																														
Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																														
	25%				25%				25%				25%				100%														
	Compliment dels				Utilització dels				Adequació				Nivell d'implicació de				Nivell global de														

A T I V A		terminis d'execució					recursos previstos					metodològica					les persones aplicadores					qualitat d'execució		
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2			
		0	5	0	5			0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5			
	Equip directiu																						90%	
	Responsable																						90%	
	Professorat																						90%	
	...																							
	Grau d' impacte	En base a rúbrica (dissenyada pel MEFP i CCAA)																						
		0%					25%					50%					75%					100%		
		Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1		
				0	5	0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	
	Global (1)																							

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

- Observació diària
- Rúbriques i dianes
- Coevaluació
- Autoevaluació

Resultats molt positius pel que fa a la codocència a les aules. Millor resposta a la diversitat per afavorir l'èxit escolar.

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÒXIM TRIMESTRE

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat, resultats obtinguts i propostes de millora:

- Observació diària
- Rúbriques i dianes
- Coevaluació
- Autoevaluació

Resultats molt positius pel que fa a la codocència a les aules. Millor resposta a la diversitat per afavorir l'èxit escolar.

El projecte d'escacs "Chess is fun" resulta molt motivador i enriquidor per als alumnes de 5é i 6é, millorant la convivència, a inclusió, la equitat, l'absentisme...L'alumnat ACNAE s'ha mostrat integrat i motivat per a aprendre. Decidim ampliar el projecte a més cursos el proper curs escolar.

Així mateix, el projecte d'artteràpia ha sigut molt beneficiós per a tot l'alumnat, i una gran ferramenta per a eliminar barreres i igualar oportunitats. Podem recalcar el concurs de retrats de Rafael Altamira que van realitzar els alumnes de tercer de primària. Els familiars de Rafael Altamira van seleccionar a tres guanyadors, i

els

retractes estan a la seu de la universitat d'Alacant on es troba la sala en honor a aquesta cèlebre figura alacantina. Per últim, el projecte d'hort escolar en anglés també a afavorit la inclusió i el nostre alumnat ACNAE s'ha mostrat entusiasmat, per la qual cosa volem continuar el curs pròxim amb aquesta mesura i aprofundir en els seus beneficis.

AVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

El propòsit d'aquesta activitat ha sigut introduir gradualment en el nostre centre metodologies educatives cooperatives. Aquesta estratègia consisteix en el fet que dos professors seran presents a l'aula, treballant junts per a garantir un ambient d'aprenentatge més interactiu i adaptat a les necessitats específiques de cada alumne.

S'implementa en totes les etapes educatives, prioritzant en àrees clau. Podem ressaltar les següents actuacions:

- Programa d'estimulació del llenguatge en educació infantil mitjançant docència per estacions de treball.
- Programa per a la millora de les funcions executives en l'etapa de primària
- Assessorament docent en metodologies actives i inclusió de tot l'alumnat.

Propostes de millora:

- Plantilla de registre de coordinacions
- Augment de sessions de coordinació
- Mantindre recursos personals i dotacions PROA+
- Assessorament CEFIRE
- Realitzar tallers competencials a principi de curs per a alumnes i professorat
- Continuar realitzant projectes internivell interdisciplinars
- Projecte d'innovació educativa "Chess is fun". També volem aprofitar l'activitat palanca "TEI", i eixí involucrar als alumnes més petits, els tutors ensenyaran als tutoritzats.
- Seguir amb patis dinàmics i escacs al pati, així com bibliopati.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions	x	Ampliar l'aplicació		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	---------------------	--	-----------	--	-----------	--







A208 MILLOREM JUNTS LA NOSTRA COMPETÈNCIA DIGITAL

Centre: CEIP RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)		Curs: 2024/2025
Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
- Projecte unificat i conegut per tota la comunitat educativa - Fomentar la participació i treball en equip - Ser un centre sostenible i accessible		
ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals 05 Aconseguir i mantindre un bon clima al centre d'educació		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):		
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals) E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent		
Requisits PROA+ que aconsegueix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Activitat molt potent per a millorar la convivència i la igualtat
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Com referència qüestionari i el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectatives positives, tots i totes poden	T	90-100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles
Prevenició i detecció de les dificultats de l'aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Dificultat per formar les parelles segons les habilitats socials dels alumnes, necessitat de coordinar-nos entre els docents per compartir informació Necessitat de fer un seguiment dels conflictes que sorgeixen i com es van solucionant
Educació no cognitiva, habilitats socioemocionals	T	Es treballen habilitats socials, personals, cognitives, emocionals, ciutadanes...

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària	Matèries ESO	Matèries Batxillerat
----------------------------------	---------------------	-----------------------------

CN	Ciències de la Naturalesa	BiG	Biologia i Geologia		
EF	Educació Física	EF	Educació Física	EF	Educació Física
EPV	Educació Plàstica i Visual	EPV	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		
		FiQ	Física i Química		
CS	Ciències Socials	GeH	Geografia i Història	HdE	Història d'Espanya
LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura
LPR O	Llengua pròpia i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura
LEX T1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera
MA T	Matemàtiques	MAT	Matemàtiques		
MiD	Música i Dansa	MU	Música		
VCE	Educació en Valors cívics i ètics	VCE	Educació en Valors cívics i ètics	FILO	Filosofia
		TiD	Tecnologia i Digitalització		
TUT	Tutoria	TUT	Tutoria		
		OCC	Optativa: Cultura Clàssica	HdF	Història de la filosofia
OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera	OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera		
		OCD	Optativa: Competència digital		
		OT M	Optativa: Treball monogràfic		
		OPI	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servei a la comunitat		
		OXX	Optativa: XXX		

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	A través de l'activitat palanca es pretén millorar les destreses vinculades a la competència digital de l'alumnat del centre. A més, les estratègies vinculades a la participació de les famílies permetran incrementar les relacions de corresponsabilitat família - equip docent en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, la qual cosa revertirà positivament en el rendiment del nostre alumnat, així com en el clima de convivència general del centre. El nostre programa pretén que: Totes les famílies de l'alumnat, almenys, d'educació primària, disposen d'un ordinador o dispositiu a casa (encara que no siga de manera permanent). Totes les famílies dels

	grups participen en l'aula en activitats d'ensenyament-aprenentatge. Totes les famílies de l'alumnat aprenen a accedir a les plataformes, web, establides en el pla digital del centre. Tot l'alumnat fa tasques en línia a casa amb la col·laboració dels seus pares i mares. Tot l'alumnat i les famílies fan un ús adequat del dispositiu que se'ls presta. L'alumnat utilitza de manera autònoma l'ordinador, segons el seu nivell d'aprenentatge.
Aprenentatges	Incrementar els resultats escolars cognitius i socioemocionals Millorar les fases del procés d'aprenentatge Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre Aplicar estratègies i activitats palanca facilitadores dels objectius intermedis i actituds del centre Utilitzar els recursos de manera eficaç i eficient per a reduir l'abandó primerenc i incrementar l'èxit escolar Col·laborar en l'assegurament d'unes condicions mínimes d'educabilitat en l'alumnat.
Coneixements, destreses i actituds	Imprescindibles ✓Desenvolupar les accions derivades de l'activitat formativa i de participació a l'aula segons el que es preveu. ✓Participació significativa de les famílies en les activitats derivades d'aquesta activitat palanca (reunions informatives, formacions en període extraescolar, participació en tasques d'aula amb els seus fills i filles). ✓Evidenciar l'increment de l'ús dels continguts i funcions de la web del centre, així com de plataformes educatives de comunicació, per part de les famílies. Desitjables ✓Potenciar la corresponsabilitat família-equip docent en el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i es mostrarà una actitud activa en el grup classe: fent propostes, intervenint en el desenvolupament de tasques... ✓Incrementar els nivells de competència digital de l'alumnat en el desenvolupament dels aprenentatges escolars. ✓Generar un clima de confiança que permeti la consecució dels objectius de l'activitat palanca.

	✓Generalitzar l'ús dels recursos digitals treballats, especialment els que permeten la connexió escola-famílies, per part de les famílies participants. OBJECTIUS PROA+ c. Incrementar els resultats escolars																																										
Responsable	Els principals responsables del disseny i seguiment de l'activitat són la direcció d'estudis al costat del coordinador/a TIC i coordinadors/ores de nivell. Els responsables d'execució de l'activitat són el personal addicional i l'equip docent.																																										
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Del centre</td><td colspan="2">Professorat</td><td>x</td><td colspan="2">Orientadors/es</td><td>x</td><td colspan="2">TIS/Educador/a social...</td></tr> <tr> <td>PAS</td><td></td><td colspan="2">Famílies</td><td>x</td><td colspan="3">Equip Docent</td><td>x</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="2">Externs</td><td colspan="2">Assessorie s</td><td colspan="4">TIS/Treballador/a social...</td><td colspan="2">Psicòleg</td></tr> <tr> <td colspan="2">Monitoratge</td><td colspan="2">Antic alumnat</td><td colspan="6"></td></tr> </table>	Del centre		Professorat		x	Orientadors/es		x	TIS/Educador/a social...		PAS		Famílies		x	Equip Docent			x		Externs		Assessorie s		TIS/Treballador/a social...				Psicòleg		Monitoratge		Antic alumnat									
Del centre		Professorat		x	Orientadors/es		x	TIS/Educador/a social...																																			
PAS		Famílies		x	Equip Docent			x																																			
Externs		Assessorie s		TIS/Treballador/a social...				Psicòleg																																			
Monitoratge		Antic alumnat																																									
Diagnosi de competències i necessitats de formació	•Formació en competència digital a famílies: coneixement d'eines digitals bàsiques per a la utilització de les TIC, programes bàsics, plataformes educatives, etc. •Formació en competència digital a alumnat: coneixement dels aprenentatges curriculars de les diferents àrees associat al desenvolupament d'aquesta competència; coneixement de programes i maquinari educatiu per al desenvolupament de les tasques d'aprenentatge. • Equips docents: domini de metodologies afavoridores de la competència digital des d'una perspectiva inclusiva; coneixement de programes i maquinari educatiu per al desenvolupament de tasques d'aprenentatge; destreses socioafectives i de mediació per a aconseguir captar l'interès familiar cap al procés d'aprenentatge de l'alumnat.																																										
Alumnat implicat	Nombre d'alumnat implicat <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td><td>x</td><td>x</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td><td>x</td></tr> <tr> <td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BATX</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> (infantil primer i segon cicle)		1	2	3	4	5	6	EINF	x	x					EPRI	x	x	x	x	x	x	ESO							BATX							FP						
	1	2	3	4	5	6																																					
EINF	x	x																																									
EPRI	x	x	x	x	x	x																																					
ESO																																											
BATX																																											
FP																																											
Àrees o àmbits on s'aplica	A criteri del centre educatiu, transversal																																										
Metodologia. Com es desenvolupa	L'estratègia que desenvoluparem per a la implementació de l'activitat es basarà en l'organització d'un pla que combine actuacions tant en horari extraescolar com escolar, i en el qual participaran famílies, alumnat i professorat. Durant l'horari extraescolar s'implementaran programes de competència digital per al treball																																										

l'activitat i com s'atén a la diversitat	conjunt de famílies i alumnat. En ells: se'ls dotarà de l'ús d'eines digitals bàsiques (ús d'ordinadors, tauletes, dispositius mòbils, aplicacions, programes, etc.) Es desenvoluparan situacions d'aprenentatge senzilles, en les quals podran participar de manera conjunta pares i mares amb els seus fills/es. Amb aquestes es posaran en funcionament les destreses bàsiques en l'ús de les TIC i les TAC, recollides en el currículum d'Educació Primària. Durant l'horari escolar, s'organitzaran sessions de participació de les famílies a l'aula, en les quals d'una banda es pretén acostar a pares i mares cap a com usen els seus fills/es les eines tecnològiques en classe per a donar suport al procés d'aprenentatge, de quina forma han de col·laborar amb l'escola en el seguiment d'ús d'aquestes eines i com poden ajudar l'alumnat. La línia metodològica en la qual se sustentaran les activitats proposades des d'aquesta activitat palanca es caracteritzarà per ser: • Dialògica, ja que les situacions d'aprenentatge plantejades fomentaran les interaccions entre les persones a través del diàleg com a element clau per a l'assentament dels objectius plantejats. • Cooperativa, ja que treballarem grupalment en pro de metes comunes i beneficioses per a tots els participants de l'activitat. • Connectivista, fomentaran situacions en les quals es proporcionarà eines col·laboratives que permeten connectar els aprenentatges amb altres situacions més enllà de les tractades en classe, i es buscaran l'aprenentatge significatiu i funcional			
Espais presencials o virtuals necessaris	Aula d'informàtica, aules, laboratori			
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Humans: professorat i personal addicional per a executar el programa. Materials: materials tecnològics de què disposa el centre, tauletes cedides a les famílies.			
Recursos necessaris per a l'alumnat	Targeta d'identitat digital			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Detectem necessitats d'ordinadors i nivell de competència en el seu ús per part dels pares i mares. Què saben fer bé, què saben fer regular, què desconeixen.	x		

Detectem el nivell de competència digital de l'alumnat, quant a estratègies d'ús, seguretat i processos per a enfrontar-se a les tasques en línia.	x		x
Dissenyem el pla de treball amb les famílies i l'alumnat.	x	x	x
Reunions informatives de tutoria. Presentació del pla de treball.	x		
Sessions extraescolars de formació en competència digital compartida: alumnat-famílies per a: L'aprenentatge de l'ús bàsic de l'ordinador/programes per part de les famílies. L'aprenentatge de l'ús de plataformes educatives i web del centre per a les famílies i per a l'alumnat. El tractament d'aspectes vinculats a la seguretat, normes d'ús (accés a internet), prevenció del ciberassetjament, etc. Estratègies de com ajudar a les seues filles i fills en les tasques de classe.		x	x
Reunions informatives sobre com les famílies poden ajudar a l'aprenentatge de les seues filles i fills. Treballant junts.	x	x	x
Ens comprometem a participar activament en l'aprenentatge en línia de les nostres filles i fills.	x	x	x
Analitzem quines repercussions ha tingut el programa en la corresponsabilitat de les famílies en el procés d'aprenentatge de les seues filles i fills, així com l'impacte en la competència digital del nostre alumnat.			x

Observacions: A complimentar en el moment en què es realitze la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

		AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																								
Freqüència de l'avaluació:		setmanal					mensual					Trimestral					X					Per curs				
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																								
		0%					25%					50%					75%					100%				
		Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total				
			0	5	1	0	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	0	
	Equip directiu																									
	Responsable																									
	Professorat																									
	Alumnat																									
	...																									
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																								
25%					25%					25%					25%					100%						
Compliment dels terminis d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució						
5		1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2						
Equip directiu																								85%		
Responsable																								85%		
Professorat																								85%		
Alumnat																								85%		
Grau d'impacte	En base a rúbrica (dissenyada pel MEFP i CCAA)																									
	0%					25%					50%					75%					100%					

	Sense evidències			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total			
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Global (1)																					

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

Els nostres objectius principals per millorar la competència digital d'alumnes, famílies i docents seran les següents, a aplicar durant tot el curs:

- Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals en avaluació, amb analítiques i evidències d'aprenentatge
- Projectes disciplinars amb mitjans digitals
- Creació d'entorns d'aprenentatge on l'alumnat aprèn a crear continguts digitals
- Protocol·litzar un sistema de protecció de dades
- Compartir bones pràctiques entre docents en matèria digital
- Creació d'un banc de repositori de recursos educatius oberts en carpetes classificades en Onedrive
- Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la
- Ús sistemàtic de les PDI i les seues ferramentes
- Actualització de la pàgina web del centre

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

Es fan targetes per a l'alumnat de sisè, cinquè i quart amb la seua competència digital per a que puguin treballar amb Aules i Office 365

Al tercer cicle es fan projectes emprant ferramentes digitals

Ús sistematitzat de tablets i ordinadors portàtils, amb els corresponents carrets de càrrega

Totes les comunicacions a famílies i professorat es fan digitalment

AVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Hem iniciat el procés de transformació per millorar junts la nostra competència digital amb resultats molt positius i amb propostes de millora.

Hem fet partícips a les nostres famílies mitjançant xerrades sobre ús responsable de les tecnologies, control parental... Així mateix tot el nostre alumnat té els llibres amb llicència digital, i treballen digitalment en casa amb l'ajuda de les famílies, que han sigut informades a les distintes reunions de tutoria. A més, hem creat entorns virtuals d'aprenentatge Aules per a que els xiquets i xiquetes practiquen en casa. Les famílies tenen una via digital de comunicació constant amb els docents mitjançant web família, que s'ha utilitzat de manera generalitzada i amb grans resultats de participació.

Propostes de millora:

- Avançar en l'ús de Teams amb el nostre alumnat del tercer cicle i les famílies
- Seguir fomentant l'ús de les ferramentes Office 365 a partir de quart de primària
- Fer targetes d'identitat digital per a l'alumnat a partir de tercer
- Continuar amb formació per a les famílies i ampliar l'oferta, amb la col·laboració si es possible de l'AMPA

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions	x	Ampliar l'aplicació		Homologar		Descartar	

A230 ACTIVITATS DE REFORÇ PER A LA MILLORA I ÈXIT EDUCATIU PER A ALUMNAT I FAMÍLIES

Centre: CEIP RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)		Curs: 2023/2024
Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
- Projecte unificat i conegut per tota la comunitat educativa - Fomentar la participació i treball en equip - Aconseguir l'èxit de tot l'alumnat amb un desenvolupament competencial, partint de centres d'interès		
ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals		
05 Aconseguir i mantindre un bon clima al centre d'educació		
08 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):		
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)		
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge		
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent		
Requisits PROA+ que acompleteix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Activitat molt potent per a millorar la convivència i la igualtat
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Com referència qüestionari i el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectatives positives, tots i totes poden	T	90-100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles
Prevenió i detecció de les dificultats de aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Dificultat per formar les parelles segons les habilitats socials dels alumnes, necessitat de coordinar-nos entre els docents per compartir informació Necessitat de fer un seguiment dels conflictes que sorgeixen i com es van solucionant
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Es treballen habilitats socials, personals, cognitives, emocionals, ciutadanes...

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària		Matèries ESO		Matèries Batxillerat	
CN	Ciències de la Naturalesa	BiG	Biologia i Geologia		
EF	Educació Física	EF	Educació Física	EF	Educació Física
EPV	Educació Plàstica i Visual	EPV	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		
		FiQ	Física i Química		
CS	Ciències Socials	GeH	Geografia i Història	HdE	Història d'Espanya
LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura
LPR O	Llengua pròpia i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura
LEX T1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera
MA T	Matemàtiques	MAT	Matemàtiques		
MiD	Música i Dansa	MU	Música		
VCE	Educació en Valoes cívics i ètics	VCE	Educació en Valors cívics i ètics	FILO	Filosofia
		TiD	Tecnologia i Digitalització		
TUT	Tutoria	TUT	Tutoria		
		OCC	Optativa: Cultura Clàssica	HdF	Història de la filosofia
OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera	OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera		
		OCD	Optativa: Competència digital		
		OT M	Optativa: Treball monogràfic		
		OPI	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servei a la comunitat		
		OXX	Optativa: XXX		

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	Reduir les barreres que dificulten una educació inclusiva: assegurar condicions prèvies i mínimes d'educabilitat necessàries per a aconseguir l'èxit educatiu de tot l'alumnat. Promoure la corresponsabilitat i participació activa de la família.

Aprenentatges	Reduir l'abandó i incrementar els graduats ESO Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitius i socioemocionals Reduir la repetició Reduir l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge Reduir l'absentisme escolar i millorar les fases del procés d'aprenentatge Aconseguir i mantindre un bon clima inclusiu en el centre d'educació Aconseguir i mantindre un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar Aconseguir i mantindre expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna en el centre.																																								
Coneixements, destreses i actituds	Imprescindibles ✓Corresponsabilitzar a l'equip docent de l'èxit de l'activitat mitjançant la coordinació efectiva entre els responsables. ✓Seleccionar l'alumnat amb criteris objectius i des d'una perspectiva inclusiva. ✓Aconseguir el ple desenvolupament de les competències bàsiques previstes per a l'alumnat. ✓Planificar actuacions que garantisquen la corresponsabilitat de les famílies. Desitjables ✓Generar un espai de reflexió conjunta.																																								
Responsable	Equip directiu, professorat responsable de l'activitat palanca i equip d'orientació del centre.																																								
Professorat i altres professionals que participen	<table><tr><td colspan="2">Del centre</td><td colspan="2">Professorat</td><td>x</td><td colspan="2">Orientadors/es</td><td>x</td><td colspan="2">TIS/Educador/a social.</td></tr><tr><td>PAS</td><td></td><td colspan="2">Famílies</td><td>x</td><td colspan="2">Equip Docent</td><td>x</td><td colspan="2"></td></tr><tr><td colspan="2">Externs</td><td colspan="2">Assessorie s</td><td></td><td colspan="2">TIS/Treballador/a social...</td><td></td><td>Psicòleg</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Monitoratge</td><td colspan="2">Antic alumnat</td><td></td><td colspan="2"></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Del centre		Professorat		x	Orientadors/es		x	TIS/Educador/a social.		PAS		Famílies		x	Equip Docent		x			Externs		Assessorie s			TIS/Treballador/a social...			Psicòleg		Monitoratge		Antic alumnat							
Del centre		Professorat		x	Orientadors/es		x	TIS/Educador/a social.																																	
PAS		Famílies		x	Equip Docent		x																																		
Externs		Assessorie s			TIS/Treballador/a social...			Psicòleg																																	
Monitoratge		Antic alumnat																																							

Diagnosi de competències i necessitats de formació	Formació específica del personal PROA+						
Alumnat implicat	Nombre d'alumnat implicat						
		1	2	3	4	5	6
	EINF	x	x				
	EPRI	x	x	x	x	x	x
	ESO						
	BATX						
	FP						
(infantil primer i segon cicle)							
Àrees o àmbits on s'aplica	A criteri del centre educatiu, transversal						
Metodologia. Com es desenvolupa l'activitat i com s'atén a la diversitat	Veure descripció de l'activitat						
Espais presencials o virtuals necessaris	Tecnològics: els dispositius i plataformes requerides. Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres. Humans: professorat PROA+.						
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Tecnològics: els dispositius i plataformes requerides. Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres. Humans: professorat PROA+.						
Recursos	Alumnat vulnerable seleccionat per l'equip docent mitjançant uns criteris						

necessaris per a l'alumnat	objectius			
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT
	Reflexió conjunta i presa de decisions.	x		
	Selecció d'alumnat.	x		
	Revisió, incorporació o baixa de l'alumnat.	x	x	x
	Reunions informatives i formatives amb les famílies.	x		
	Coordinació, avaluació i seguiment de l'activitat.		x	x
	Memòria i decisions de canvis i/o continuïtat.			

Observacions: A complementar en el moment en què es realitze la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

				AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																					
Freqüència de l'avaluació:				setmanal					mensual					Trimestral				X	Per curs						
A V A L U A C I Ó F O R M A T	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																							
		0%				25%				50%				75%				100%							
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total							
			0	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1		
				0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0		
	Equip directiu																								
	Responsable																								
	Professorat																								
	Alumnat																								
...																									

[illegible]

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Les sessions que es va poder dur a terme el programa van ser molt positives i motivadores per a l'alumnat, amb un gran impacte en alumnes i famílies. No obstant, el ministeri va suspendre el programa, i no vam poder finalitzar-lo. Sabent els grans beneficis que té la mentoria en alumnat vulnerable, decidim ampliar l'aplicació el curs següent i poder terminar el projecte.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions		Ampliar l'aplicació	x	Homologar		Descartar	

A204 TUTORIA ENTRE IGUALS

Centre:		CEIP RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)		Curs: 2024/2025	
Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):					
- Escola inclusiva, tolerant, amb igualtat de gènere i amb respecte per la comunitat LGTBI - Fomentar la participació i treball en equip					
ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)					
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)					
01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatges cognitius i socioemocionals 05 Aconseguir i mantindre un bon clima al centre d'educació					
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):					
E2 Accions per donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals) E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent					
Requisits PROA+ que acompleteix i justificació					
Requisits		Grau	Explicar		
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats		T	Activitat molt potent per a millorar la convivència i la igualtat		
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats		T	Com referència qüestionari i el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).		
Expectatives positives, tots i totes poden		T	90-100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles		
Prevenió i detecció de les dificultats de aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament		T	Dificultat per formar les parelles segons les habilitats socials dels alumnes, necessitat de coordinar-nos entre els docents per compartir informació Necessitat de fer un seguiment dels conflictes que sorgeixen i com es van solucionant		
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals		T	Es treballen habilitats socials, personals, cognitives, emocionals, ciutadanes...		

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat palanca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç addicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària		Matèries ESO		Matèries Batxillerat	
CN	Ciències de la Naturalesa	BiG	Biologia i Geologia		
EF	Educació Física	EF	Educació Física	EF	Educació Física

EPV	Educació Plàstica i Visual	EPV	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		
		FiQ	Física i Química		
CS	Ciències Socials	GeH	Geografia i Història	HdE	Història d'Espanya
LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura
LPR O	Llengua pròpia i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura
LEX T1	Llengua Estrangera	LEX T1	Llengua Estrangera	LEX T1	Llengua Estrangera
MA T	Matemàtiques	MAT	Matemàtiques		
MiD	Música i Dansa	MU	Música		
VCE	Educació en Valors cívics i ètics	VCE	Educació en Valors cívics i ètics	FILO	Filosofia
		TiD	Tecnologia i Digitalització		
TUT	Tutoria	TUT	Tutoria		
		OCC	Optativa: Cultura Clàssica	HdF	Història de la filosofia
OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera	OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera		
		OCD	Optativa: Competència digital		
		OT M	Optativa: Treball monogràfic		
		OPI	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servei a la comunitat		
		OXX	Optativa: XXX		

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA
Breu descripció	Acompanyar i realitzar un seguiment personalitzat per a la formació de l'alumnat més vulnerable
Aprenentatges	Programa TEI Millora integració social Cultura de la no exclusió i la no violència Bon clima inclusiu per a l'aprenentatge Habilitats socials Millora de la convivència

<i>Coneixements, destreses i actituds</i>	Imprescindibles - Contribuir a una bona adaptació personal, social i escolar de l'alumnat tutelat creant un clima de confiança mútua entre aquest alumne i tutor - Mediar de manera eficaç els possibles conflictes, canalitzar les dificultats i buscar solucions eficaces - Empoderar l'alumnat més vulnerable Desitjables - Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix les competències clau - Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa - Implicar l'alumnat en la creació d'un clima inclusiu en el centre per a millorar la convivència - Facilitar la integració de l'alumnat de nova incorporació al centre - Afavorir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat - Desenvolupar la intel·ligència emocional i les habilitats d'escola activa - Previndre l'assetjament escolar i propiciar el benestar de tota la comunitat educativa																																														
Responsable	Equip Directiu, departament d'orientació escolar, tutor/a d'aula, coordinadora Programa TEI, personal TEI, alumnat implicat																																														
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Del centre</td> <td colspan="2">Professorat</td> <td>x</td> <td colspan="2">Orientadors/es</td> <td>x</td> <td colspan="2">TIS/Educador/a social...</td> </tr> <tr> <td>PAS</td> <td></td> <td>Famílies</td> <td>x</td> <td colspan="3">Equip Docent</td> <td>x</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Externs</td> <td colspan="2">Assessories</td> <td colspan="3">TIS/Treballador/a social...</td> <td colspan="3">Psicòleg</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Monitoratge</td> <td colspan="2">Antic alumnat</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							Del centre		Professorat		x	Orientadors/es		x	TIS/Educador/a social...		PAS		Famílies	x	Equip Docent			x			Externs		Assessories		TIS/Treballador/a social...			Psicòleg			Monitoratge		Antic alumnat							
Del centre		Professorat		x	Orientadors/es		x	TIS/Educador/a social...																																							
PAS		Famílies	x	Equip Docent			x																																								
Externs		Assessories		TIS/Treballador/a social...			Psicòleg																																								
Monitoratge		Antic alumnat																																													
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Formació amb el professorat tutor, les famílies i l'alumnat tutoritzat																																														
Alumnat implicat	Nombre d'alumnat implicat <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>EINF</td> <td>x</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> </table>								1	2	3	4	5	6	EINF	x	x					EPRI	x	x	x	x	x	x																			
	1	2	3	4	5	6																																									
EINF	x	x																																													
EPRI	x	x	x	x	x	x																																									

	ESO					
	BATX					
	FP					
	(infantil primer i segon cicle)					
Àrees o àmbits on s'aplica	A criteri del centre educatiu, transversal					
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén a la diversitat	Formació de parelles; sessions formatives; sensibilització; entrega de diplomes; activitats de cohesió; activitats grupals; qüestionaris d'avaluació i reflexió; comissió de convivència; reflexió-debat d'alumnes; valoració conjunta final					
Espais presencials o virtuals necessaris	Aula o sales de <i>classroom</i> , o de programes creats per a aquest propòsit . Pati, biblioteca, sala d'audiovisuals, gimnàs					
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Tecnològics: els dispositius i plataformes digitals requerides Materials: els ordinadors dels quals disposa el centre Humans: professorat TEI i tutors					
Recursos necessaris per a l'alumnat	Humans: coordinadora TEI, alumnat participant, tutor7a de l'aula, departament d'orientació i equip directiu Materials: els ordinaris dels quals disposen els centres Organitzatius: fitxes de registre i seguiment i rúbrica d'avaluació					
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT		
	Sensibilització i informació: presentació de l'activitat palanca	x				
	Aprovació del projecte per part del claustre i/o consell escolar	x		x		
	Formació del professorat, alumnat i famílies	x	x	x		
	Desenvolupament de l'activitat palanca: assignació de les parelles	x				
	Avaluació de l'activitat palanca			x		
	Memòria i propostes de millora			x		

Observacions: A complementar en el moment en què es realitze la concreció del disseny de l'Activitat palanca.

				AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																											
Freqüència de l'avaluació:				setmanal								mensual								Trimestral				X		Per curs					
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																													
		0%				25%				50%				75%				100%													
		Sense evidències				Alguna evidència				Evidències				Evidències clares				Evidència total													
			0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100								
	Equip directiu																														
	Responsable																														
	Professorat																														
	Alumnat																														
	...																														
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																													
		25%				25%				25%				25%				100%													
Compliment dels terminis d'execució				Utilització dels recursos previstos				Adequació metodològica				Nivell d'implicació de les persones aplicadores				Nivell global de qualitat d'execució															
5		10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25	5	10	15	20	25											
																					85%										
																					85%										
																					75%										
																					75%										

[illegible]

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

Qüestionaris trimestrals a l'alumnat

Valoració anual de l'equip TEI

Memòria TEI anual

SEGONA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÓXIM TRIMESTRE

Qüestionaris trimestrals a l'alumnat

Valoració anual de l'equip TEI

Memòria TEI anual

AVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

El centre forma part del programa TEI des de fa molts anys, el claustre s'ha format i partim d'una experiència important.

L' AP ha facilitat el procés d'integració d'alumnes i anar cap a una escola inclusiva. Hem intentar integrar la tolerància zero cap a la violència.

L'activitat ha millorat les conductes socials, els problemes de convivència i de conducta, així com l'autoestima del nostre alumnat.

Propostes de millora:

- Millora en la formació de parelles
- Major implicació de les famílies
- Participació conjunta en activitats de centre
- Acudir sempre al tutor/a davant un problema

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions

x

Ampliar l'aplicació

Homologar

Descartar



A502 XARXES EDUCATIVES

Centre: CEIP RAFAEL ALTAMIRA (EL CAMPELLO)		Curs: 2024/2025
Objectiu estratègic de centre que persegueix (coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM):		
- Projecte unificat i conegut per tota la Comunitat Educativa - Fomentar la participació i treball en equip		
ALINIACIÓ AMB PROA+ (referència MEFP i CCAA)		
Objectiu PROA+ que afavoreix (coherent amb 6.2 PEM)		
- O5 Aconseguir i mantindre un bon clima en el centre d'educació - O8 Avançar cap a l'escola inclusiva i sense segregació interna		
Estratègia PROA+ que impulsa (coherent amb 6.2 PEM):		
E2 Accions per a donar suport a l'alumnat amb dificultats per a l'aprenentatge		
E3 Accions per a desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals)		
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge		
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar la qualitat del personal docent		
Requisits PROA+ que aconsegueix i justificació		
Requisits	Grau	Explicar
Equitat, igualtat equitativa d'oportunitats	T	Es tracta d'aportar estructures intencionals, amb interessos objectius comuns en què tots els seus - membres tenen la possibilitat de treballar i responsabilitzar-se en igualtat. S'ha detectat la necessitat d'afavorir la cohesió de grup i incrementar la confiança, així com enfortir les relacions satisfactòries. Finalment, s'ha detectat la necessitat de continuar oferint oportunitats d'aprenentatge als professionals, permetent detectar les necessitats de gestió i de direcció. L'estudi sobre l'origen i el funcionament de les xarxes educatives de centres escolars, així com les innovacions i els canvis per al desenvolupament de "bones pràctiques", es basa en la participació de comunitats professionals d'aprenentatge que treballen en la millora d'aspectes relacionats amb l'educació per a l'equitat, el desenvolupament d'un currículum comprensiu, així com l'atenció a la comunitat educativa en general. Per tant, la millora dels centres educatius passa, necessàriament, per la recomposició simultània i ben armada de la pràctica totalitat d'elements, relacions i processos que conformen la seva estructura organitzativa. Es tracta d'escoles que treballen en equip, desenvolupen una reflexió crítica sobre les seves actuacions i desenvolupen innovacions en els seus centres educatius
Educació inclusiva, tots i totes aprenen junts i s'atén la diversitat de necessitats	T	Com referència qüestionari i el Marc estratègic de la proposta Booth, T. and Ainscow, M. (2011:179-182).
Expectatives positives, tots i totes poden	T	90-100% d'alumnat que adquirirà els aprenentatges imprescindibles
Prevenició i detecció de les dificultats de aprenentatge, mecanismes de reforç, suport i acompanyament	T	Des de tots els nivells de les administracions educatives hem d'assegurar que totes les mesures arriben a tot l'alumnat en funció de les seves necessitats, i que aquestes tinguen la versatilitat per pal·liar aquelles situacions de desequilibri que posen en risc el rendiment dels més vulnerables. L'activitat Xarxa Educativa pel seu caràcter transversal compartirà, com no pot ser altrament, tots els principis pedagògics inspiradors del programa PROA+. Tots els centres integrants de la xarxa PROA+ assumiran aquests principis com a elements irrenunciables a la posada en pràctica de qualsevol activitat i seran els eixos claus del seguiment i avaluació de les accions desenvolupades.
Educació no cognitiva, habilitats socio emocionals	T	Concretar habilitats que es desenvolupen / Treballen:

Grados de cumplimiento: Total (T), Mayoritario (M), Parcial (P), Nulo (N).

Observacions:

El centre té com a referència per a desenvolupar l'Activitat planca el disseny realitzat pel MEFP i CCAA per a les activitats del catàleg, i va emplenant la plantilla en el moment que es dissenya, aplica i avalua, de tal forma que estiga integrada en el funcionament ordinari del centre i no represente un esforç adicional.

Àrees i matèries

Àrees d'Educació Primària		Matèries ESO		Matèries Batxillerat	
CN	Ciències de la Naturalesa	BiG	Biologia i Geologia		
EF	Educació Física	EF	Educació Física	EF	Educació Física
EPV	Educació Plàstica i Visual	EPV	Educació Plàstica, Visual i Audiovisual		
		FIQ	Física i Química		
CS	Ciències Socials	GeH	Geografia i Història	HdE	Història d'Espanya
LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura	LCA S	Llengua Castellana i Literatura
LPR O	Llengua pròpia i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura	LPR O	Llengua Cooficial i Literatura
LEX T1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera	LEXT 1	Llengua Estrangera
MA T	Matemàtiques	MAT	Matemàtiques		
MiD	Música i Dansa	MU	Música		
VCE	Educació en Valors cívics i ètics	VCE	Educació en Valors cívics i ètics	FILO	Filosofia
		TiD	Tecnologia i Digitalització		
TUT	Tutoria	TUT	Tutoria		
		OCC	Optativa: Cultura Clàssica	HdF	Història de la filosofia
OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera	OLE X2	Optativa: Segona llengua estrangera		
		 OCD	Optativa: Competència digital		
		OT M	Optativa: Treball monogràfic		
		OPI	Optativa: Projecte interdisciplinar		
		OSC	Optativa: Servei a la comunitat		
		OXX	Optativa: XXX		

Activitat palanca	APLICACIÓ DE L'ACTIVITAT PALANCA																						
Breu descripció	Optimitzar la qualitat educativa per a respondre a les demandes dels centres educatius i el desenvolupament d'una educació compartida i de qualitat.																						
Aprenentatges	Jornada sobre emocions on es convida a assistir a altres centres (gestió d'emocions per als docents) I i II Jornada PROA+ sobre intercanvi de bones pràctiques																						
Coneixements, destreses i actituds	Imprescindibles • Establir un procés participatiu entre els centres del Programa PROA+ que implique compartir, analitzar i actualitzar les intervencions que s'estan desenvolupant en el marc del citat programa. • Creació de xarxes de centres que desenvolupen pràctiques similars o adopten projectes comuns. • Reconeixement de bones pràctiques i difusió d'experiències que garantisquen l'èxit escolar de l'alumnat per mitjà de congressos, jornades...																						
	Desitjables • Participació en les reunions de coordinació, formació i intercanvi entre centres aportant les pràctiques i reflexions del propi centre. Certificada pels coordinadors (80%). • Posar en pràctica a l'aula la forma de treball, eines, metodologia que definisca la xarxa. • Compartir material, experiències, visites, ponències, etc. • Prendre part activa en les diferents plataformes de comunicació que s'establisca en la xarxa. • Seguir l'itinerari de formació característic de la xarxa. • Organitzar en el centre les estructures de coordinació que la xarxa sistematitze.																						
Responsable	Conselleria Educació, Cultura i Esport i Xarxa d'asesories PROA+ dels CEFIRE																						
Professorat i altres professionals que participen	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Del centre</td><td colspan="2">Professorat</td><td>Orientadors/es</td><td>TIS/Educador/a social...</td></tr> <tr> <td>PAS</td><td></td><td>Famílies</td><td></td><td>Equip Directiu</td><td>x Equip promotor PROA+</td></tr> <tr> <td colspan="2">Externs</td><td colspan="2">Assesories</td><td>TIS/Treballador/a social...</td><td>Psicòleg</td></tr> </table>					Del centre		Professorat		Orientadors/es	TIS/Educador/a social...	PAS		Famílies		Equip Directiu	x Equip promotor PROA+	Externs		Assesories		TIS/Treballador/a social...	Psicòleg
Del centre		Professorat		Orientadors/es	TIS/Educador/a social...																		
PAS		Famílies		Equip Directiu	x Equip promotor PROA+																		
Externs		Assesories		TIS/Treballador/a social...	Psicòleg																		

	Monitoratge	Antic alumnat																																														
Diagnosi de competències i necessitats de formació	Formació específica de l'Equip promotor sobre el programa PROA+																																															
Alumnat implicat	Nombre d'alumnat implicat <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>EINF</td><td>X</td><td>X</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>EPRI</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td><td>X</td></tr> <tr> <td>ESO</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>BATX</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>FP</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> (infanil primer i segon cicle)							1	2	3	4	5	6	EINF	X	X					EPRI	X	X	X	X	X	X	ESO							BATX							FP						
	1	2	3	4	5	6																																										
EINF	X	X																																														
EPRI	X	X	X	X	X	X																																										
ESO																																																
BATX																																																
FP																																																
Àrees o àmbits on s'aplica	Incidència transversal. La seua incidència es reflectirà en la mesura que des de la xarxa educativa es compartisques, analitzen i avaluen les actuacions que cada centre integrant compartisca amb la resta de centres.																																															
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat i com s'atén a la diversitat	La bona organització i la coordinació dels centres integrant serà el repte per l'Equip líder de la xarxa: - Lideratge compartit - Calendari de reunions - Convocatòries amb objectius compartits i tasques clares - Propostes d'intervenció consensuades - Elaboració i divulgació de documentació																																															
Espais presencials o virtuals necessaris	Espais virtuals i presencials periòdics que permeten establir vincles de confiança entre les persones integrants																																															
Recursos i suports necessaris per a l'escola/ professorat	Tecnològics: els dispositius i plataformes de contacte necessaris Materials: els ordinariis dels quals disposen els centres Humans: docents i assessories de la Xarxa CEFIRE																																															
Recursos necessaris per a l' alumnat	La red educativa PROA+ no implica que l'alumnat tinga necessitat d'aportar cap recurs per a realitzar l'activitat																																															
Accions, tasques, i temporització	Tasca	1rT	2nT	3rT																																												
	Convocar als centres del programa PROA+ a constituir la Xarxa i detectar les necessitats de formació per a participar en la Xarxa	x																																														

	Reunions periòdiques virtuals i/o presencials per a la formació, coordinació i seguiment dels centres participants	x	x	x
	Creació de subgrups per a la elaboració de treballs concrets (materials, documents de seguiment...)	x	x	x
	Avaluació de l'activitat			x

Observacions: A complir en el moment en què es realitza la concreció del disseny de l'Activitat planca.

AVALUACIÓ FINAL DE L'APLICACIÓ (igual a l'AP del Catàleg però ampliable)																														
Freqüència de l'avaluació:										setmanal					mensual					Trimestral					Per curs					x
A V A L U A C I Ó F O R M A T I V A	Grau d'aplicació	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																												
		0%					25%					50%					75%					100%								
		Sense evidències					Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total								
			0	5	1	0	1	2	2	3	3	5	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	5	9	9	1	0			
	Equip directiu																													
	Responsable																													
	Professorat																													
	...																													
	Qualitat d'execució	Autoavaluació (percepció dels i les agents implicats)																												
		25%					25%					25%					25%					100%								
		Compliment dels terminis d'execució					Utilització dels recursos previstos					Adequació metodològica					Nivell d'implicació de les persones aplicadores					Nivell global de qualitat d'execució								
		5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2	5	1	1	2	2									
			0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5		0	5	0	5									
		Equip directiu																												
		Responsable																												
		Professorat																												
		...																												
	Grau d'	En base a rúbrica (dissenyada pel MEFP i CCAA)																												
	100%																													

100%

	impacte	0%			25%					50%					75%							
		Sense evidències			Alguna evidència					Evidències					Evidències clares					Evidència total		
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
	Global (1)																					

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS OBTINGUTS. PROPOSTES DE MILLORA.

PRIMERA AVALUACIÓ FORMATIVA. PROPOSTES /DECISIONS PER A APLICAR EN EL PRÒXIM TRIMESTRE

AVA. FORMATIVA DE FINAL DE CURS. PROPOSTES / DECISIONS PER A APLICAR EL CURS SEGÜENT.

Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts

Les xarxes han afavorit la generació d'idees, l'intercanvi i la cooperació, l'acompanyament i el treball en comú, l'intercanvi de bones pràctiques i resoldre dificultats.

- Taller de gestió d'emocions per a docents
- Participació en jornades PROA+

L'activitat Xarxes Educatives, pel seu caràcter transversal, ha compartit tots els principis pedagògics inspiradors del programa PROA+.

L'activitat palanca ha servit al professorat per canviar la seua perspectiva en quant a la necessitat de col·laborar amb altres centres per compartir, analitzar i implementar accions educatives.

Decisió sobre l'Activitat palanca per al pròxim curs:

Mantindre amb modificacions	x	Ampliar l'aplicació		Homologar		Descartar	
-----------------------------	---	---------------------	--	-----------	--	-----------	--