



## Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

*DECRET 48/2024, de 23 d'abril, del Consell, pel qual es regula el procés d'admissió en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, i en els centres d'Educació Especial, a la Comunitat Valenciana [2024/3541]*

### ÍNDEX

- Preàmbul
- Títol I. Disposicions preliminars
- Article 1. Objectiu i àmbit d'aplicació
- Article 2. Dret a l'escolarització adequada
- Article 3. Principis bàsics
- Article 4. Calendari del procés d'admissió
- Títol II. Programació de l'oferta educativa
- Article 5. Definicions
- Article 6. Àrees d'influència, districte únic i programació dels ensenyaments
- Article 7. Adscripcions
- Article 8. Efectes de l'adscripció
- Títol III. Òrgans d'escolarització
- Article 9. Concepte
- Article 10. Competències de la direcció dels centres públics, de la titularitat de centres privats concertats i dels consells escolars
- Article 11. Competències de les direccions territorials i de les inspeccions territorial
- Article 12. Comissions d'escolarització
- Article 13. Composició de les comissions d'escolarització
- Article 14. Funcions i atribucions de les comissions d'escolarització
- Article 15. Deure de sigil i confidencialitat
- Títol IV. Règim d'admissió de l'alumnat
- Article 16. Oferta de places escolars
- Article 17. Requisits i participació en el procés d'admissió
- Article 18. Informació pública prèvia
- Títol V. Preferències i criteris d'admissió de l'alumnat
- Article 19. Sol·licitud de plaça
- Article 20. Reserva de places en centres ordinaris
- Article 21. Preferències en l'accés als centres
- Article 22. Criteris per a la valoració de les sol·licituds
- Article 23. Documentació que cal aportar
- Article 24. Germans i germanes o una altra persona integrant de la família d'acolliment familiar o de guarda amb finalitats d'adopció
- Article 25. Proximitat del domicili on residisca l'alumnat o del lloc de treball d'algun dels seus representants legals
- Article 26. Renda per capita de la unitat familiar
- Article 27. Condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió
- Article 28. Representants legals de l'alumnat treballadors en el centre docent
- Article 29. Condició legal de família nombrosa
- Article 30. Alumnat nascut de part múltiple
- Article 31. Família monoparental
- Article 32. Concurrència de discapacitat en l'alumnat, en els seus representants legals, o germans i germanes
- Article 33. Existència de germans o germanes o altres xiquets, xiquetes o adolescents integrants de la família d'acolliment o guardadora amb finalitats d'adopció que sol·liciten plaça per primera vegada a la Comunitat Valenciana o canvien de localitat de residència
- Article 34. Simultaneïtat amb ensenyaments professionals de música o de dansa
- Article 35. Condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment, així com el personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana
- Article 36. Circumstància específica
- Article 37. Expedient acadèmic per a l'admissió al Batxillerat
- Article 38. Desempates

## Conselleria de Educación, Universidades y Empleo

*DECRETO 48/2024, de 23 de abril, del Consell, por el que se regula el proceso de admisión en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y en los centros de Educación Especial, en la Comunitat Valenciana. [2024/3541]*

### ÍNDICE

- Preàmbulo
- Título I. Disposiciones preliminares
- Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación
- Artículo 2. Derecho a la escolarización adecuada
- Artículo 3. Principios básicos
- Artículo 4. Calendario del proceso de admisión
- Título II. Programación de la oferta educativa
- Artículo 5. Definiciones
- Artículo 6. Áreas de influencia, distrito único y programación de las enseñanzas
- Artículo 7. Adscripciones
- Artículo 8. Efectos de la adscripción
- Título III. Órganos de escolarización
- Artículo 9. Concepto
- Artículo 10. Competencias de la dirección de los centros públicos, de la titularidad de centros privados concertados y de los consejos escolares
- Artículo 11. Competencias de las direcciones territoriales y de las inspecciones territoriales
- Artículo 12. Comisiones de escolarización
- Artículo 13. Composición de las comisiones de escolarización
- Artículo 14. Funciones y atribuciones de las comisiones de escolarización
- Artículo 15. Deber de sigilo y confidencialidad
- Título IV. Régimen de admisión del alumnado
- Artículo 16. Oferta de plazas escolares
- Artículo 17. Requisitos y participación en el proceso de admisión
- Artículo 18. Información pública previa
- Título V. Preferencias y criterios de admisión del alumnado
- Artículo 19. Solicitud de plaza
- Artículo 20. Reserva de plazas en centros ordinarios
- Artículo 21. Preferencias en el acceso a los centros
- Artículo 22. Criterios para la valoración de las solicitudes
- Artículo 23. Documentación a aportar
- Artículo 24. Hermanos y hermanas u otra persona integrante de la familia de acogida familiar o de guarda con fines de adopción
- Artículo 25. Proximidad del domicilio donde resida el alumnado o del puesto de trabajo de alguno de sus representantes legales
- Artículo 26. Renta per cápita de la unidad familiar
- Artículo 27. Condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión
- Artículo 28. Representantes legales del alumnado trabajadoras en el centro docente
- Artículo 29. Condición legal de familia numerosa
- Artículo 30. Alumnado nacido de parto múltiple
- Artículo 31. Familia monoparental
- Artículo 32. Concurrencia de discapacidad en el alumnado, en sus representantes legales, o hermanos y hermanas
- Artículo 33. Existencia de hermanos o hermanas u otros niños, niñas o adolescentes integrantes de la familia de acogida o guardadora con fines de adopción que solicitan plaza por primera vez en la Comunitat Valenciana o cambian de localidad de residencia
- Artículo 34. Simultaneidad con enseñanzas profesionales de música o de danza
- Artículo 35. Condición de deportista de élite, de alto nivel o de alto rendimiento, así como el personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana
- Artículo 36. Circunstancia específica
- Artículo 37. Expediente académico para la admisión al Bachillerato
- Artículo 38. Desempates



Títol VI. Llistes d'alumnat, reclamacions i matrícula

Article 39. Assignació de plaça

Article 40. Reclamacions

Article 41. Matrícula

Article 42. Oferta de vacants posteriors

Article 43. Augments de ràtio

Article 44. Escolarització fora del procediment ordinari d'admissió per raons urgents o especials

Article 45. Infraccions

Article 46. Falsedat en la documentació aportada

Article 47. Documentació

DISPOSICIONS ADDICIONALS

Primera. Primer cicle d'Educació Infantil en centres públics que impartixen el segon cicle d'estos ensenyaments

Segona. Escolarització de l'alumnat transportat

Tercera. Escolarització de l'alumnat de residència escolar

Quarta. Centres que presenten característiques específiques

Quinta. Incidència en les dotacions de gasto

Sexta. Adequació del procediment al model d'administració electrònica

Sèptima. Tractament i protecció de dades

Octava. Desplegament, interpretació i aplicació

DISPOSICIÓN DEROGATÓRIA

Única. Derogació de normativa

DISPOSICIONS FINALS

Única. Entrada en vigor

PREÀMBUL

La Constitució Espanyola reconeix en l'article 27 el dret a l'educació i la llibertat d'ensenyament. Així mateix, els poders públics garanteixen el dret de tots a l'educació, mitjançant una programació general de l'ensenyament, amb participació efectiva de tots els sectors afectats i la creació de centres docents.

La Llei orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, reconeix en l'article 53.1 que és de competència exclusiva de la Generalitat la regulació i administració de l'ensenyament en tota la seua extensió, nivells i graus, modalitats i especialitats, sense perjudi del que disposen l'article 27 de la Constitució Espanyola i les lleis orgàniques que, d'acord amb l'apartat 1 de l'article 81 d'esta, el despleguen, de les facultats que atribuïx a l'Estat el número 30, de l'apartat 1, de l'article 149 de la Constitució Espanyola, i de l'alta inspecció necessària per al seu compliment i garantia.

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, estableix en l'apartat 3 de l'article sext que a l'alumnat se li reconeixen, entre altres drets bàsics, el dret a una educació inclusiva i de qualitat, així com al fet que es respecte la seua llibertat de consciència, les seues conviccions religioses i les seues conviccions morals, d'acord amb la Constitució.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix en l'article 108.4 que la prestació del servici públic de l'educació es realitzarà a través dels centres públics i privats concertats. En el capítol III del títol II de la llei orgànica esmentada es regula l'escolarització en centres públics i privats concertats. La regulació de l'admissió de l'alumnat en estos centres haurà de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals. En tot cas, s'atendrà una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

L'article 84.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix els criteris prioritaris pels quals es regirà quan no hi haja places suficients, de manera que cap d'estos criteris tindrà caràcter exclouent ni podrà suposar més del 30 % del total de la puntuació màxima. Al seu torn, l'article 85 estableix el criteri addicional de l'expedient acadèmic de l'alumnat per a l'accés als ensenyaments de Batxillerat, així com reconeix a l'alumnat que curse simultàniament ensenyaments d'Educació Secundària i ensenyaments reglats de música o dansa, o bé que seguisca programes esportius d'alt rendiment de manera simultània amb l'Educació Secundària, la prioritat per a ser admés en els centres que

Título VI. Listados de alumnado, reclamaciones y matrícula

Artículo 39. Asignación de plaza

Artículo 40. Reclamaciones

Artículo 41. Matrícula

Artículo 42. Oferta de vacantes posteriores

Artículo 43. Aumentos de ratio

Artículo 44. Escolarización fuera del procedimiento ordinario de admisión por razones urgentes o especiales

Artículo 45. Infracciones

Artículo 46. Falsedad en la documentación aportada

Artículo 47. Documentación

DISPOSICIONES ADICIONALES

Primera. Primer ciclo de Educación Infantil en centros públicos que imparten el segundo ciclo de dichas enseñanzas

Segunda. Escolarización del alumnado transportado

Tercera. Escolarización del alumnado de residencia escolar

Cuarta. Centros que presentan características específicas

Quinta. Incidencia en las dotaciones de gasto

Sexta. Adecuación del procedimiento al modelo de administración electrónica

Séptima. Tratamiento y protección de datos

Octava. Desarrollo, interpretación y aplicación

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

Única. Derogación normativa

DISPOSICIONES FINALES

Única. Entrada en vigor

PREÁMBULO

La Constitución Española reconoce en el artículo 27 el derecho a la educación y la libertad de enseñanza. Asimismo, los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.

La Ley orgánica 5/1982, de 1 de julio, de Estatuto de Autonomía de la Comunidad Valenciana, reconoce en el artículo 53.1 que es de competencia exclusiva de la Generalitat la regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin perjuicio de lo que disponen el artículo 27 de la Constitución Española y las Leyes Orgánicas que, de acuerdo con el apartado 1 del artículo 81 de aquella, lo desarrollan, de las facultades que atribuye al Estado el número 30 del apartado 1 del artículo 149 de la Constitución Española, y de la alta inspección necesaria para su cumplimiento y garantía.

La Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, establece en el apartado 3 del artículo sexto que al alumnado se le reconocen, entre otros derechos básicos, el derecho a una educación inclusiva y de calidad, así como a que se respete su libertad de conciencia, sus convicciones religiosas y sus convicciones morales, de acuerdo con la Constitución.

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece en el artículo 108.4 que la prestación del servicio público de la educación se realizará, a través de los centros públicos y privados concertados. En el capítulo III del título II de la citada ley orgánica se regula la escolarización en centros públicos y privados concertados. La regulación de la admisión del alumnado en dichos centros deberá garantizar el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro por padres, madres o tutores legales. En todo caso, se atenderá a una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

El artículo 84.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, establece los criterios prioritarios por los que se regirá cuando no existan plazas suficientes, de manera que ninguno de estos criterios tendrá carácter excluyente ni podrá suponer más del 30 % del total de la puntuación máxima. A su vez, el artículo 85 establece el criterio adicional del expediente académico del alumnado para el acceso a las enseñanzas de bachillerato; así como reconoce al alumnado que curse simultáneamente enseñanzas de educación secundaria y enseñanzas regladas de música o danza, o bien que siga programas deportivos de alto rendimiento de forma simultánea a la educación secundaria, la prio-

impartisquen ensenyaments d'Educació Secundària que l'administració educativa determine.

L'article 9.1 de la Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil, disposa que el menor té dret a ser sentit i escoltat, entre altres, en l'àmbit familiar, i que s'hauran de tindre en compte les seues opinions en funció de l'edat i maduresa. De la mateixa manera, per a poder exercir este dret és imprescindible que reba la informació de manera comprensible i adaptada a les seues circumstàncies.

L'article 11 de la Llei 40/2003, de 18 de novembre, de protecció a les famílies nombroses, reconeix que els membres d'estes famílies tindran tracte preferent, d'acord amb el que determine l'administració competent en la normativa aplicable, en la puntuació en el règim d'admissió d'alumnat.

L'article 18.2 del Real decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, disposa que correspon a les administracions educatives assegurar un sistema educatiu inclusiu en tots els nivells educatius, així com l'ensenyament al llarg de la vida i garantir un lloc escolar als alumnes amb discapacitat en l'educació bàsica, així com parer atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat amb discapacitat, mitjançant la regulació de suports i ajustos raonables per a l'atenció dels qui precisen una atenció especial d'aprenentatge o d'inclusió.

L'article 14.3 de la Llei 39/2015 habilita perquè reglamentàriament les administracions establisquen l'obligació de relacionar-se amb estes a través de mitjans electrònics per a determinats procediments i uns certs col·lectius de persones físiques que, per raó de la seua capacitat econòmica, tècnica, dedicació professional o altres motius, queda acreditat que tenen accés i disponibilitat dels mitjans electrònics necessaris.

D'altra banda, en l'article 20.1 de la Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, reconeix el dret dels fills i les filles de les víctimes de la violència que recull esta llei a l'escolarització immediata, en cas de canvi de domicili de la mare per causa d'esta violència.

La Llei 19/2017, de 20 de desembre, de la Generalitat, de renda valenciana d'inclusió, en l'article 17.1 estableix que la condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió constituirà un supòsit de valoració específic a tindre en compte en l'accés a l'obtenció de plaça en centres educatius en qualsevol etapa educativa i de formació reglada.

L'article 47 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, recull la prioritat en l'accés al centre educatiu de les xiquetes, xiquets i adolescents en acolliment residencial, en acolliment familiar o en guarda amb finalitats d'adopció.

El Decret 51/2011, de 13 de maig, del Consell, sobre el sistema de comunicació de dades a la conselleria competent en matèria d'educació, a través del sistema d'informació ITACA, inclou en els seus annexos l'obligatorietat d'incorporar la informació necessària per a la realització del procés d'admissió de l'alumnat per part dels centres públics i privats concertats.

El Decret 19/2018, de 9 de març, del Consell, pel qual es regula el reconeixement de la condició de família monoparental a la Comunitat Valenciana.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.

L'article 9 del Decret 39/2020, de 20 de març, del Consell, de mesures de suport a esportistes d'elit i al personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana, recull les mesures de protecció i suport en relació amb l'accés als estudis no universitaris.

El Decret 40/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual es regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat, constituïx l'actual marc reglamentari en què s'establixen les prioritats i criteris per a l'admissió de l'alumnat. Este decret ha patit modificacions, concretament, les introduïdes pel

ritad para ser admitido en los centros que impartan enseñanzas de educación secundaria que la Administración educativa determine.

El artículo 9.1 de la Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil dispone que el menor tiene derecho a ser oído y escuchado entre otros, en el ámbito familiar y que se deberán de tener en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez. Del mismo modo, para poder ejercer este derecho es imprescindible que reciba la información de forma comprensible y adaptada a sus circunstancias.

El artículo 11 de la Ley 40/2003, de 18 de noviembre, de Protección a las Familias Numerosas reconoce que los miembros de dichas familias tendrán trato preferente, de acuerdo con lo que se determine por la Administración competente en la normativa aplicable, en la puntuación en el régimen de admisión de alumnado.

El artículo 18.2 del Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, dispone que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos así como la enseñanza a lo largo de la vida y garantizar un puesto escolar a los alumnos con discapacidad en la educación básica, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de quienes precisen una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

El artículo 14.3 de la Ley 39/2015 habilita para que reglamentariamente las Administraciones establezcan la obligación de relacionarse con ellas a través de medios electrónicos para determinados procedimientos y ciertos colectivos de personas físicas que, por razón de su capacidad económica, técnica, dedicación profesional u otros motivos queda acreditado que tienen acceso y disponibilidad de los medios electrónicos necesarios.

Por otra parte, en el artículo 20.1 de la Ley 7/2012, de 23 de noviembre, de la Generalitat, Integral contra la Violencia sobre la Mujer en el Ámbito de la Comunitat Valenciana, reconoce el derecho de los hijos y las hijas de las víctimas de la violencia recogida en dicha ley, a la escolarización inmediata, en caso de cambio de domicilio de la madre por causa de esta violencia.

La Ley 19/2017, de 20 de diciembre, de la Generalitat, de renta valenciana de inclusión, en su artículo 17.1 establece que la condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión constituirá un supuesto de valoración específico a tener en cuenta en el acceso a la obtención de plaza en centros educativos en cualquier etapa educativa y de formación reglada.

El artículo 47 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, recoge la prioridad en el acceso al centro educativo de las niñas, niños y adolescentes en acogida residencial, en acogida familiar o en guarda con fines de adopción.

El Decreto 51/2011, de 13 de mayo, del Consell, sobre el sistema de comunicación de datos a la conselleria competente en materia de educación, a través del sistema de información ITACA, incluye en sus anexos la obligatoriedad de incorporar la información necesaria para la realización del proceso de admisión del alumnado por parte de los centros públicos y privados concertados.

El Decreto 19/2018, de 9 de marzo, del Consell, por el que se regula el reconocimiento de la condición de familia monoparental en la Comunitat Valenciana.

El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano.

El artículo 9 del Decreto 39/2020, de 20 de marzo, del Consell, de medidas de apoyo a deportistas de élite y al personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana, recoge las medidas de protección y apoyo en relación con el acceso a los estudios no universitarios.

El Decreto 40/2016, de 15 de abril, del Consell, por el que se regula la admisión en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, constituye el actual marco reglamentario en que se establecen las prioridades y criterios para la admisión del alumnado. Dicho decreto ha sufrido modificacio-



Decret 35/2020, de 13 de març, del Consell; el Decret 39/2020, de 20 de març, del Consell; el Decret 58/2021, de 30 d'abril, del Consell, i el Decret 21/2022, de 4 de març.

L'actual model d'admissió a la Comunitat Valenciana estableix una estructura eminentment zonal i, en conseqüència, cada zona compta amb els centres educatius que es troben compresos dins d'esta. A partir d'esta organització, i segons les puntuacions previstes en un barem predeterminat, en el qual el criteri zonal disposa d'un pes més gran respecte a la resta de criteris, excepte el relatiu als germans o germanes matriculats en el centre, les famílies obtenen una puntuació que els dona preferència per a accedir als centres que es troben en la mateixa zona que el seu domicili, la qual cosa directament pot excloure algunes famílies únicament pel fet de viure en una zona diferent del centre educatiu i limita el seu dret a la lliure elecció. Fins i tot, en alguns casos s'han generat situacions en les quals, tenint el domicili familiar molt pròxim al centre educatiu en qüestió, només pel fet de trobar-se situat fora de la zona establida, no s'ha obtingut la puntuació corresponent, la qual cosa resulta contrari al criteri de proximitat del domicili segons es formula en la normativa bàsica abans esmentada.

Així mateix, l'actual configuració de puntuacions a assignar en cada un dels apartats limita l'obligació dels poders públics quant al dret que assistix a les famílies perquè els seus fills i filles reben la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions, tal com recull l'article 27.3 de la Constitució Espanyola, així com el principi de la llibertat d'ensenyament reconegut en l'article 1 de la Llei orgànica 2/2006, que reconeix el dret dels pares, mares i tutors legals a triar el tipus d'educació i el centre per als seus fills, en el marc dels principis constitucionals.

L'actual regulació, en aplicació de l'obligació de l'Administració per vetlar per a evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa, realitzant una escolarització heterogènia entre tots els grups d'un mateix nivell educatiu, ha portat al fet que l'alumnat participant, a vegades, es veja doblement discriminat, perquè el mateix procediment pot limitar les seues possibilitats d'obtenir lloc escolar i exercir el seu dret a la lliure elecció de centre escolar en poder participar únicament als llocs prèviament reservats.

D'altra banda, el títol II de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, disposa que l'escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu haurà d'estar regida pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat. El procediment actual no assegura este mandat, ja que una part d'este alumnat no compta amb un mecanisme que regule la participació per a l'accés als centres d'educació especial o unitats específiques en centres ordinaris.

Així, la nova regulació normativa projectada pretén superar les limitacions imposades per un model d'obligatòria parcel·lació passant a un model en el qual, mantenint la proximitat del domicili com a criteri, les famílies d'una determinada localitat tinguen l'opció de triar lliurement el centre que s'ajuste als seus interessos i conviccions, i així mateix tinguen opcions reals de poder accedir a este centre. Este nou marc també està associat, entre altres, a la necessitat de replantejar les preferències, prelación i ponderació de les puntuacions que van associades als diferents criteris de baremació.

En el mateix sentit, la nova norma suposa una oportunitat d'assegurar els drets de l'alumnat amb necessitats d'atenció educativa especialitzada mitjançant l'aplicació dels processos necessaris per a una escolarització en igualtat de condicions amb els altres.

Així mateix, sobre la base de l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió dels centres educatius definida en el títol V de la LOE, s'estima oportú que els centres puguen concretar un criteri específic en la baremació de les sol·licituds d'admissió, amb la finalitat d'aconseguir una confluència entre el projecte educatiu del centre i els interessos i conviccions de les famílies.

Les modificacions proposades també segueixen la línia de consolidar un procediment d'admissió exclusivament telemàtic, sempre tenint en compte que ha de facilitar-se l'accés al procediment per a les persones

nes, concretament, las introducidas por el Decreto 35/2020, de 13 de marzo, del Consell; el Decreto 39/2020, de 20 de marzo, del Consell; el Decreto 58/2021, de 30 de abril, del Consell; y el Decreto 21/2022, de 4 de marzo.

El actual modelo de admisión en la Comunitat Valenciana establece una estructura eminentemente zonal y, en consecuencia, cada zona cuenta con los centros educativos que se hallen comprendidos dentro en la misma. A partir de esta organización, y conforme a las puntuaciones contempladas en un baremo predeterminado, en el que el criterio zonal dispone de un mayor peso respecto al resto de criterios, excepto el relativo a los hermanos o hermanas matriculados en el centro, las familias obtienen una puntuación que les da preferencia para acceder a los centros que se encuentran en la misma zona que su domicilio, lo que directamente puede excluir a algunas familias únicamente por el hecho de vivir en una zona diferente del centro educativo, limitando su derecho a la libre elección. Incluso, en algunos casos se han generado situaciones en las que, teniendo el domicilio familiar muy cercano al centro educativo en cuestión, solo por el hecho de encontrarse ubicado fuera de la zona establecida, no se ha obtenido la puntuación correspondiente, lo que resulta contrario al criterio de proximidad del domicilio según se formula en la normativa básica antes citada.

Asimismo, la actual configuración de puntuaciones a asignar en cada uno de los apartados limita la obligación de los poderes públicos en cuanto al derecho que asiste a las familias para que sus hijos e hijas reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones, tal y como se recoge en el artículo 27.3 de la Constitución Española, así como el principio de la libertad de enseñanza reconocido en el artículo 1 de la Ley orgánica 2/2006, que reconoce el derecho de los padres, madres y tutores legales a elegir el tipo de educación y el centro para sus hijos, en el marco de los principios constitucionales.

La actual regulación, en aplicación de la obligación de la Administración por velar para evitar la segregación del alumnado por razones socioeconómicas o de otra naturaleza, realizando una escolarización heterogénea entre todos los grupos de un mismo nivel educativo, ha llevado a que el alumnado participante, en ocasiones, se vea doblemente discriminado, pues el propio procedimiento puede limitar sus posibilidades de obtener puesto escolar y ejercer su derecho a la libre elección de centro escolar al poder participar únicamente a los puestos previamente reservados.

Por otra parte, el título II de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, dispone que la escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo deberá estar regida por los principios de inclusión y participación, calidad, equidad, no discriminación e igualdad efectiva en el acceso y permanencia en el sistema educativo y accesibilidad universal para todo el alumnado. El procedimiento actual no asegura este mandato ya que una parte de este alumnado no cuenta con un mecanismo que regule la participación para el acceso a los centros de educación especial o unidades específicas en centros ordinarios.

Así, la nueva regulación normativa proyectada pretende superar las limitaciones impuestas por un modelo de obligatoria parcelación pasando a un modelo en el que, manteniendo la proximidad del domicilio como criterio, las familias de una determinada localidad tengan la opción de elegir libremente el centro que se ajuste a sus intereses y convicciones, y asimismo tengan opciones reales de poder acceder a dicho centro. Este nuevo marco también va asociado, entre otros, a la necesidad de replantear las preferencias, prelación y ponderación de las puntuaciones que van asociadas a los diferentes criterios de baremació.

En el mismo sentido, la nueva norma supone una oportunidad de asegurar los derechos del alumnado con necesidades de atención educativa especializada mediante la aplicación de los procesos necesarios para una escolarización en igualdad de condiciones con los demás.

Así mismo, en base a la autonomía pedagógica, organitzativa y de gestió de los centros educativos definida en el Título V de la LOE, se estima oportuno que los centros puedan concretar un criterio específico en la baremació de las solicitudes de admisión, con la finalidad de conseguir una confluencia entre el proyecto educativo del centro y los intereses y convicciones de las familias.

Las modificaciones propuestas también siguen la línea de consolidar un procedimiento de admisión exclusivamente telemático, siempre teniendo en cuenta que ha de facilitarse el acceso al procedimiento para

que no disposen de mitjans electrònics o coneixements suficients per a poder treballar amb l'administració electrònica.

Finalment, la norma projectada pretén realitzar ajustos tècnics per a la millora de la redacció de determinats preceptes, així com per a corregir algunes deficiències detectades en la seua aplicació, tenint en compte l'experiència acumulada en estos anys.

En la tramitació d'esta norma s'han respectat els principis de bona regulació que preveu l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques: principis de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència.

Respecte dels principis de necessitat i eficàcia, la norma respon a l'obligatorietat de desenvolupar el règim jurídic aplicable al procediment pel qual es regula l'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat. En este règim, es posa en valor la lliure elecció de centre per part de les famílies, no només mitjançant la possibilitat de triar centre sense les limitacions pròpies d'una zonificació exhaustiva, sinó també dins del respecte a les seues conviccions, i aplicant un similar tractament a l'alumnat que necessita ser escolaritzat en els centres d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris. D'esta manera, es pretén optimitzar el marc jurídic a les necessitats de les famílies.

Quant al principi de proporcionalitat, la norma conté la regulació adequada i imprescindible, i estableix les obligacions necessàries a fi d'atendre l'objectiu que es persegueix. Referent a això, s'ha considerat més apropiada l'alternativa reguladora de redacció d'un nou decret, i no d'una modificació parcial del ja existent, mentre l'actual Decret 40/2016, del Consell, ha sigut ja objecte de tres modificacions parcials. Així mateix, considerant que la norma projectada té gran repercussió en l'alumnat i en les seues mares, pares i tutors legals, es considera una alternativa més apropiada per a la seua lectura i aplicació per part de les persones interessades.

Es compleix, així mateix, el principi de seguretat jurídica, ja que la norma s'emmarca adequadament en la resta de l'ordenament jurídic, nacional i de la Unió Europea, de manera que genera un marc normatiu estable, predecible, integrat, clar i de certitud, que facilite el seu coneixement i comprensió. Així mateix, la nova norma s'enquadra dins de la distribució de competències exclusives de l'Estat establides per l'article 149.1.30a de la Constitució Espanyola; i de les competències reconegudes a la Comunitat Valenciana en matèria educativa en l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, i en la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

En aplicació del principi de transparència, en la tramitació del present decret s'ha efectuat el tràmit de consulta pública prèvia a la iniciació de la seua tramitació. Posteriorment, el seu contingut ha sigut objecte de negociació en la Mesa Sectorial d'Educació, en la Mesa de Pares i Mares, Mesa d'Alumnes, així com amb les entitats representatives dels centres privats concertats. Finalment, s'ha sol·licitat dictamen al Consell Escolar de la Comunitat Valenciana i s'ha iniciat el tràmit d'audiència i informació pública mitjançant la publicació del corresponent anunci en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana.

Quant al principi d'eficiència, la regulació proposada es basa en l'impuls del procés d'admissió de manera telemàtica, a fi de facilitar la tramitació administrativa a les persones interessades i la reducció de càrregues administratives, així com en l'economia i bon ús dels recursos públics disponibles.

Per tot això, el present decret es dicta en l'exercici de les competències que atribuïxen a la Comunitat Valenciana l'article 53 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana i la disposició final sexta de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació. Correspon al Consell l'exercici de la potestat reglamentària, d'acord amb el que s'estableix en l'article 18.f de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell. Per tant, després d'haver atorgat audiència als òrgans de participació i consulta de la comunitat educativa, vist el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme amb el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a proposta del conseller d'Educació, Universitats

aquellas personas que no dispongan de medios electrónicos o conocimientos suficientes para poder trabajar con la administración electrónica.

Por último, la norma proyectada pretende realizar ajustes técnicos para la mejora de la redacción de determinados preceptos, así como para corregir algunas deficiencias detectadas en su aplicación, teniendo en cuenta la experiencia acumulada en estos años.

En la tramitación de esta norma se han respetado los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas: principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia y eficiencia.

Respecto de los principios de necesidad y eficacia, la norma responde a la obligatoriedad de desarrollar el régimen jurídico aplicable al procedimiento por el cual se regula la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. En dicho régimen, se pone en valor la libre elección de centro por parte de las familias, no solo mediante la posibilidad de elegir centro sin las limitaciones propias de una zonificación exhaustiva, sino también dentro del respeto a sus convicciones, y aplicando un similar tratamiento al alumnado que necesite ser escolarizado en los centros de educación especial y unidades específicas en centros ordinarios. De esta forma, se pretende optimizar el marco jurídico a las necesidades de las familias.

En cuanto al principio de proporcionalidad, la norma contiene la regulación adecuada e imprescindible, y establece las obligaciones necesarias a fin de atender el objetivo que se persigue. A este respecto, se ha considerado más apropiada la alternativa reguladora de redacción de un nuevo decreto, y no de una modificación parcial del ya existente, en tanto el actual Decreto 40/2016, del Consell, ha sido ya objeto de tres modificaciones parciales. Asimismo, considerando que la norma proyectada tiene gran repercusión en el alumnado y en sus madres, padres y tutores legales, se considera una alternativa más apropiada para su lectura y aplicación por parte de las personas interesadas.

Se cumple, asimismo, el principio de seguridad jurídica, por cuanto la norma se enmarca adecuadamente en el resto del ordenamiento jurídico, nacional y de la Unión Europea, de manera que genera un marco normativo estable, predecible, integrado, claro y de certidumbre, que facilite su conocimiento y comprensión. Asimismo, la nueva norma se encuadra dentro de la distribución de competencias exclusivas del Estado establecidas por el artículo 149.1.30ª de la Constitución Española; y de las competencias reconocidas a la Comunitat Valenciana en materia educativa en el artículo 53 del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, y en la disposición final sexta de la Ley orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

En aplicación del principio de transparencia, en la tramitación del presente Decreto se ha efectuado el trámite de consulta pública previa a la iniciación de su tramitación. Posteriormente, su contenido ha sido objeto de negociación en la Mesa Sectorial de Educación, en la Mesa de Padres y Madres, Mesa de Alumnos y Alumnas, así como con las entidades representativas de los centros privados concertados. Finalmente, se ha solicitado dictamen al Consell Escolar de la Comunitat Valenciana y se ha iniciado el trámite de audiencia e información pública mediante la publicación del correspondiente anuncio en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

En cuanto al principio de eficiencia, la regulación propuesta se basa en el impulso del proceso de admisión de forma telemática, a fin de facilitar la tramitación administrativa a las personas interesadas y la reducción de cargas administrativas, así como en la economía y buen uso de los recursos públicos disponibles.

Por todo ello, el presente decreto se dicta en el ejercicio de las competencias que atribuyen a la Comunitat Valenciana el artículo 53 del Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana y la disposició final sexta de la Ley orgànica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. Corresponde al Consell el ejercicio de la potestat reglamentaria, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18.f de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell. Por tanto, habiendo otorgado audiència a los órganos de participación y consulta de la comunidad educativa, visto el dictamen del Consell Escolar de la Comunitat Valenciana, conforme con el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, a propuesta del



i Ocupació, i amb la deliberació prèvia del Consell, en la reunió del dia 23 d'abril de 2024,

DECRETE

**TÍTOL I**  
**Disposicions preliminars**

*Article 1. Objectiu i àmbit d'aplicació*

1. El present decret té per objecte regular el procés i establir els criteris d'admissió de l'alumnat en els centres docents de la Comunitat Valenciana, públics i privats concertats, que impartisquen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.

2. En el primer cicle d'Educació Infantil, el que s'establix en el present decret serà aplicable en els centres públics de titularitat de la Generalitat que impartisquen estos ensenyaments. En este cicle, en els centres de titularitat pública diferent de la Generalitat, este decret serà aplicable quant al procés i criteris d'admissió, sense perjudi que l'entitat titular del centre puga establir altres criteris d'admissió addicionals d'acord amb el que es preveu en l'article 36 d'este decret i fixar el calendari del procediment; tot això, en els termes indicats en el present decret.

3. El procés d'admissió establert en este decret serà aplicable als centres d'educació especial i a les unitats específiques en centre ordinari.

4. El procés d'admissió regulat en el present decret no serà aplicable en el cas d'ensenyaments que s'impartisquen en l'àmbit de la formació de persones adultes o quan estos s'impartisquen en la modalitat d'educació a distància.

*Article 2. Dret a l'escolarització adequada*

1. Tot l'alumnat té dret a un lloc escolar gratuït en el segon cicle de l'Educació Infantil.

2. Així mateix, en l'educació bàsica es garantirà a tot l'alumnat el dret a un lloc escolar gratuït en el seu propi municipi o zona d'escolarització establida, sense perjudi del que s'establix en l'article 82.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, respecte a l'alumnat resident en zones rurals. En les zones rurals, i amb el risc de despoblament, es podran articular les mesures de compensació de desigualtats que s'establisca reglamentàriament. Este dret es correspondrà amb l'obligatorietat de l'escolarització de l'alumnat en un centre docent durant l'ensenyament bàsic.

3. L'administració educativa i l'administració local garantiran, en el seu àmbit respectiu, l'efectivitat dels drets de l'alumnat i el compliment del deure establerts en els apartats anteriors, i respectaran la llibertat d'elecció de centre.

4. L'administració educativa articularà els mecanismes necessaris que possibiliten una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

*Article 3. Principis bàsics*

Segons el que s'establix en els articles 84 i 88 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, l'admissió de l'alumnat es regirà pels següents principis bàsics:

1. La llibertat d'elecció de centre docent s'exercirà, mitjançant la participació en el procés d'admissió, per l'alumnat major d'edat, o bé pels seus representants legals quan este siga menor d'edat. En este últim cas, tenint en compte la seua opinió, degudament informada, en funció de la maduresa. Este procediment d'admissió es regirà pel principi d'acces en condicions d'igualtat entre les persones participants.

2. En el procés d'admissió de l'alumnat en cap cas hi haurà discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

3. Els centres docents públics i privats concertats en cap cas podran percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a

conseller de Educació, Universidades y Empleo, y previa deliberación del Consell, en la reunión del día 23 de abril de 2024,

DECRETO

**TÍTULO I**  
**Disposiciones preliminares**

*Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación*

1. El presente decreto tiene por objeto regular el proceso y establecer los criterios de admisión del alumnado en los centros docentes de la Comunitat Valenciana, públicos y privados concertados, que impartan enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

2. En el primer ciclo de Educación Infantil, lo establecido en el presente decreto será de aplicación en los centros públicos de titularidad de la Generalitat que impartan dichas enseñanzas. En dicho ciclo, en los centros de titularidad pública diferente a la de la Generalitat, este decreto será aplicable en cuanto al proceso y criterios de admisión, sin perjuicio de que la entidad titular del centro pueda establecer otros criterios de admisión adicionales de acuerdo con lo previsto en el artículo 36 de este decreto y fijar el calendario del procedimiento; todo ello, en los términos indicados en el presente decreto.

3. El proceso de admisión establecido en este decreto será de aplicación a los centros de educación especial y a las unidades específicas en centro ordinario.

4. El proceso de admisión regulado en el presente decreto no será de aplicación en el caso de enseñanzas que se impartan en el ámbito de la formación de personas adultas o cuando estas se impartan en la modalidad de educación a distancia.

*Artículo 2. Derecho a la escolarización adecuada*

1. Todo el alumnado tiene derecho a un puesto escolar gratuito en el segundo ciclo de la educación infantil.

2. Asimismo, en la educación básica se garantizará a todo el alumnado el derecho a un puesto escolar gratuito en su propio municipio o zona de escolarización establecida, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 82.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, respecto al alumnado residente en zonas rurales. En las zonas rurales, y con riesgo de despoblamiento, se podrán articular las medidas de compensación de desigualdades que se establezca reglamentariamente. Este derecho se corresponderá con la obligatoriedad de la escolarización del alumnado en un centro docente durante la enseñanza básica.

3. La administración educativa y la administración local garantizarán, en su ámbito respectivo, la efectividad de los derechos del alumnado y el cumplimiento del deber establecidos en los apartados anteriores, respetando la libertad de elección de centro.

4. La administración educativa articulará los mecanismos necesarios que possibiliten una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

*Artículo 3. Principios básicos*

Según lo establecido en los artículos 84 y 88 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, la admisión del alumnado se regirá por los siguientes principios básicos:

1. La libertad de elección de centro docente se ejercerá, mediante la participación en el proceso de admisión, por el alumnado mayor de edad, o bien por sus representantes legales cuando este sea menor de edad. En este último caso, teniendo en cuenta su opinión, debidamente informada, en función de su madurez. Dicho procedimiento de admisión se regirá por el principio de acceso en condiciones de igualdad entre las personas participantes.

2. En el proceso de admisión del alumnado, en ningún caso habrá discriminación por razón de nacimiento, origen racial o étnico, sexo, religión, opinión, discapacidad, edad, enfermedad, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

3. Los centros docentes públicos y privados concertados, en ningún caso podrán percibir cantidades de las familias por recibir las enseñanzas de carácter gratuito, imponer a las familias la obligación de hacer



fundacions o associacions ni establir servicis obligatoris, associats als ensenyaments, que requerisquen aportació econòmica per part de les famílies dels alumnes.

Queden excloses d'esta categoria les activitats extraescolars i els servicis escolars complementaris, que, en tot cas, tindran caràcter voluntari, d'acord amb el que es preveu en el Decret 128/1986, de 20 d'octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es regulen les activitats complementàries i de servicis dels centres docents privats en règim de concerts a la Comunitat Valenciana. Les activitats complementàries que es consideren necessàries per al desenvolupament del currículum hauran de programar-se i efectuar-se de manera que no suposen discriminació per motius econòmics.

S'exceptuen els ensenyaments de nivell no obligatori amb concert singular, els quals s'atindran al que es disposa en el concert subscrit amb l'administració educativa.

4. No podran realitzar-se proves o exàmens amb caràcter previ a l'admissió i matriculació de l'alumnat, llevat que això estiga previst en la normativa reguladora dels ensenyaments corresponents.

5. En cap cas podrà tindre's en compte l'expedient acadèmic en el procés d'admissió per a l'ensenyament bàsic i infantil.

*Article 4. Calendari del procés d'admissió*

La persona titular de la direcció general competent en matèria de centres docents fixarà, cada any, els calendaris de les fases que regiran el procés d'admissió de l'alumnat, dictarà les normes complementàries que han de regir este procés i adoptarà les mesures i actuacions que siguen necessàries per al seu compliment.

## TÍTOL II

### Programació de l'oferta educativa

*Article 5. Definicions*

1. Àrea d'influència. S'entendrà com a àrea d'influència el conjunt de direccions cadastrals que s'atribuïxen a un centre docent als efectes previstos en este decret.

2. Àrea limítrofa. Es consideren àrees limítrofes les zones geogràfiques confrontants amb l'àrea d'influència, independentment que pertanguen a municipis diferents.

3. Adscripció entre centres. S'entén per adscripció l'acte administratiu pel qual dos o més centres passen a ser considerats com a centre únic a l'efecte de facilitar l'itinerari educatiu de l'alumnat i donar continuïtat a la seua escolarització.

*Article 6. Àrees d'influència, districte únic i programació dels ensenyaments*

1. Amb caràcter general, les àrees d'influència s'establiran seguint el principi de districte únic de localitat, de manera que abastaran tot el terme d'un municipi. Les direccions territorials competents en matèria d'educació determinaran les localitats en les quals, per les seues característiques particulars, siga necessari establir més d'una àrea d'influència. Així mateix, les pedanies i entitats locals menors en les quals hi haja centre docent constituïran àrea d'influència quan així ho aconselle la distància o les dificultats de comunicació.

2. L'àrea d'influència podrà abastar diversos municipis, fins i tot de diferent província. En este supòsit, la direcció territorial competent serà aquella en l'àmbit de la qual estiga situat el centre.

3. En qualsevol cas, tot domicili haurà d'estar inclòs en l'àrea d'influència, almenys, d'un centre que ofereisca ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i de cada una de les modalitats de Batxillerat. En el cas de zones rurals, amb alt risc de despoblament, es permetrà que un mateix municipi pertanga a l'àrea d'influència de més d'un centre educatiu de la zona per a augmentar les opcions de les famílies i les possibilitats de recepció d'alumnat dels centres.

4. A fi de garantir el que indica l'apartat anterior, i d'acord amb el principi d'igualtat en el procés d'admissió, quan en un municipi no hi haja oferta educativa d'alguna de les etapes indicades o de les modalitats de Batxillerat, esta circumstància haurà de ser considerada en la delimitació de les àrees d'influència d'altres municipis pròxims, de manera que estes àrees comprenghen diversos municipis.

aportaciones a fundaciones o asociaciones ni establecer servicios obligatorios, asociados a las enseñanzas, que requieran aportación económica por parte de las familias de los alumnos.

Quedan excluidas de esta categoría las actividades extraescolares y los servicios escolares complementarios, que, en todo caso, tendrán carácter voluntario, de acuerdo con lo previsto en el Decreto 128/1986, de 20 de octubre, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regulan las actividades complementarias y de servicios de los centros docentes privados en régimen de concertos en la Comunidad Valenciana. Las actividades complementarias que se consideren necesarias para el desarrollo del currículo deberán programarse y realizarse de forma que no supongan discriminación por motivos económicos.

Se exceptúan las enseñanzas de nivel no obligatorio con concierto singular, las cuales se atenderán a lo dispuesto en el concierto suscrito con la administración educativa.

4. No podrán realizarse pruebas o exámenes con carácter previo a la admisión y matriculación del alumnado, a no ser que ello esté previsto en la normativa reguladora de las correspondientes enseñanzas.

5. En ningún caso podrá tenerse en cuenta el expediente académico en el proceso de admisión para la enseñanza básica e infantil.

*Artículo 4. Calendario del proceso de admisión*

La persona titular de la dirección general competente en materia de centros docentes fijará, cada año, los calendarios de las fases que regirán el proceso de admisión del alumnado, dictará las normas complementarias que deben regir dicho proceso y adoptará las medidas y actuaciones que sean necesarias para su cumplimiento.

## TÍTULO II

### Programación de la oferta educativa

*Artículo 5. Definiciones*

1. Área de influencia. Se entenderá como área de influencia el conjunto de direcciones catastrales que se atribuyen a un centro docente a los efectos previstos en este decreto.

2. Área limítrofe. Se consideran áreas limítrofes las zonas geográficas colindantes con el área de influencia, independientemente que pertenezcan a municipios diferentes.

3. Adscripción entre centros. Se entiende por adscripción el acto administrativo por el que dos o más centros pasan a ser considerados como centro único a los efectos de facilitar el itinerario educativo del alumnado y dar continuidad a su escolarización.

*Artículo 6. Áreas de influencia, distrito único y programación de las enseñanzas*

1. Con carácter general, las áreas de influencia se establecerán siguiendo el principio de distrito único de localidad, de manera que abarcarán todo el término de un municipio. Las direcciones territoriales competentes en materia de educación determinarán aquellas localidades en las cuales, por sus características particulares, sea necesario establecer más de un área de influencia. Asimismo, las pedanías y entidades locales menores en las que exista centro docente constituirán área de influencia cuando así lo aconsejase la distancia o las dificultades de comunicación.

2. El área de influencia podrá abarcar varios municipios, incluso de distinta provincia. En este supuesto, la dirección territorial competente será aquella en cuyo ámbito esté ubicado el centro.

3. En cualquier caso, todo domicilio deberá estar incluido en el área de influencia de, al menos, un centro que oferte enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y de cada una de las modalidades de Bachillerato. En el caso de zonas rurales, con alto riesgo de despoblamiento, se permitirá que un mismo municipio pertenezca al área de influencia de más de un centro educativo de la zona para aumentar las opciones de las familias y las posibilidades de recepción de alumnado de los centros.

4. A fin de garantizar lo indicado en el apartado anterior, y de acuerdo con el principio de igualdad en el proceso de admisión, cuando en un municipio no exista oferta educativa de alguna de las etapas indicadas o de las modalidades de Bachillerato, dicha circunstancia deberá ser considerada en la delimitación de las áreas de influencia de otros municipios próximos, de manera que dichas áreas comprendan varios municipios.

5. La delimitació de les àrees d'influència tindrà en compte la població escolar de l'entorn d'acord amb les dades censals, la demanda social, la capacitat dels centres i l'existència de servicis complementaris.

6. La direcció territorial competent en matèria d'educació, oït el consell escolar municipal, o bé oït l'ajuntament quan el consell escolar municipal no estiga constituït, delimitarà i farà públiques les àrees d'influència dels centres docents amb caràcter previ a l'inici del procés d'admissió de l'alumnat.

7. La conselleria competent en matèria d'educació planificarà l'oferta de llocs escolars sostinguts amb fons públics i garantirà que hi haja suficients llocs per a atendre les necessitats previstes; distribuirà l'oferta per àrees d'influència i resoldrà l'adscripció dels centres docents.

Estes actuacions s'efectuaran tenint en compte les consignacions pressupostàries existents i atesos els principis d'eficiència i economia en l'ús dels recursos públics.

#### Article 7. Adscripcions

1. Les adscripcions de centres públics a altres centres públics s'efectuaran d'ofici.

2. La conselleria competent en matèria d'educació podrà dur a terme les següents adscripcions d'ofici:

a) Els centres d'Educació Infantil que impartisquen el segon cicle d'estos ensenyaments, a centres d'Educació Primària.

Un centre d'Educació Infantil de segon cicle podrà adscriure's a dos centres d'Educació Primària. En estos casos, quan s'autoritze l'adscripció, es procurarà una distribució equilibrada de l'alumnat.

b) Els centres d'Educació Infantil es podran adscriure a un altre centre que impartisca els següents nivells del segon cicle d'Educació Infantil, amb la finalitat que l'alumnat que finalitze l'últim nivell ofert en el primer dels centres pugua continuar l'etapa en el centre d'adscripció.

c) Els centres d'Educació Primària incomplets es podran adscriure a un altre centre d'Educació Primària que impartisca els següents nivells de l'etapa esmentada, a fi que l'alumnat que finalitze l'últim nivell ofert en el primer dels centres pugua prosseguir cursant l'etapa en el centre d'adscripció.

d) Cada un dels centres d'Educació Primària, a un altre centre d'Educació Secundària Obligatoria.

En els supòsits d'impossibilitat d'absorbir tot l'alumnat procedent d'un centre de Primària per motius d'espais, capacitat o equipaments singulars, o de necessitat de garantir l'escolarització equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o amb necessitats de compensació de desigualtats, així com en zones rurals amb alt risc de despoblament, el centre es podrà adscriure a més d'un centre de Secundària.

3. En el cas d'adscripcions entre centres privats concertats, o bé entre un centre privat concertat i un centre públic, es realitzaran a sol·licitud de la titularitat del centre privat concertat, sempre que els ensenyaments estiguen concertats, en els mateixos supòsits que s'indiquen en l'apartat anterior, sempre que els dos centres estiguen en la mateixa localitat, en la mateixa àrea d'influència o, de manera excepcional, en localitats confrontants.

4. Les adscripcions s'efectuaran d'acord amb els criteris que reglamentàriament es determinen. Amb caràcter previ a dictar la resolució corresponent, se sentiran els consells escolars dels centres implicats, així com el consell escolar municipal quan este estiga constituït. Així mateix, la Inspecció d'Educació estudiarà les necessitats d'escolarització i la planificació educativa i emetrà informe amb caràcter preceptiu.

#### Article 8. Efectes de l'adscripció

1. En el període que es determine en el calendari del procés d'admissió, l'alumnat manifestarà la seua voluntat de continuar o no continuar els estudis en el centre d'adscripció, mitjançant el tràmit de confirmació de l'adscripció. Si este és menor d'edat, ho faran els seus representants legals, tenint en compte la seua opinió, degudament informada, en funció de la maduresa.

En cas d'optar per la continuïtat, mitjançant la confirmació de l'adscripció, l'alumnat d'un centre adscrit accedirà directament a este centre sense necessitat de participar en el procés d'admissió. En cas que este

5. La delimitación de las áreas de influencia tendrá en cuenta la población escolar del entorno de acuerdo con los datos censales, la demanda social, la capacidad de los centros y la existencia de servicios complementarios.

6. La dirección territorial competente en materia de educación, oído el Consejo Escolar Municipal, o bien oído el Ayuntamiento cuando el Consejo Escolar Municipal no estuviese constituido, delimitará y hará públicas las áreas de influencia de los centros docentes con carácter previo al inicio del proceso de admisión del alumnado.

7. La conselleria competente en materia de educación planificará la oferta de puestos escolares sostenidos con fondos públicos, garantizando que existen suficientes puestos para atender las necesidades previstas; distribuirá la oferta por áreas de influencia y resolverá la adscripción de los centros docentes.

Estas actuaciones se efectuarán teniendo en cuenta las consignaciones presupuestarias existentes y atendiendo a los principios de eficiencia y economía en el uso de los recursos públicos.

#### Artículo 7. Adscripciones

1. Las adscripciones de centros públicos a otros centros públicos se efectuarán de oficio.

2. La conselleria competente en materia de educación podrá realizar las siguientes adscripciones de oficio:

a) Los centros de Educación Infantil que impartan el segundo ciclo de estas enseñanzas, a centros de Educación Primaria.

Un centro de Educación Infantil de segundo ciclo podrá adscribirse a dos centros de Educación Primaria. En estos casos, cuando se autorice la adscripción, se procurará una distribución equilibrada del alumnado.

b) Los centros de Educación Infantil se podrán adscribir a otro centro que imparta los siguientes niveles del segundo ciclo de Educación Infantil, con el fin de que el alumnado que finalice el último nivel ofertado en el primero de los centros pueda continuar la etapa en el centro de adscripción.

c) Los centros de Educación Primaria incompletos se podrán adscribir a otro centro de Educación Primaria que imparta los siguientes niveles de la citada etapa, a fin de que el alumnado que finalice el último nivel ofertado en el primero de los centros pueda proseguir cursando la etapa en el centro de adscripción.

d) Cada uno de los centros de Educación Primaria, a otro centro de Educación Secundaria Obligatoria.

En los supuestos de imposibilidad de absorber todo el alumnado procedente de un centro de Primaria por motivos de espacios, capacidad o equipamientos singulares, o de necesidad de garantizar la escolarización equilibrada del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo o con necesidades de compensación de desigualdades, así como en zonas rurales con alto riesgo de despoblamiento, el centro se podrá adscribir a más de un centro de Secundaria.

3. En el caso de adscripciones entre centros privados concertados, o bien entre un centro privado concertado y un centro público, se realizarán a solicitud de la titularidad del centro privado concertado, siempre que las enseñanzas estén concertadas, en los mismos supuestos que se indican en el apartado anterior, siempre que los dos centros estén en la misma localitat, en la misma área de influencia o, de manera excepcional, en localidades colindantes.

4. Las adscripciones se efectuarán de acuerdo con los criterios que reglamentariamente se determinen. Con carácter previo a dictar la correspondiente resolución, se oír a los consejos escolares de los centros implicados, así como al Consejo Escolar Municipal cuando este estuviese constituido. Asimismo, la Inspección de Educación estudiará las necesidades de escolarización y la planificación educativa y emitirá informe con carácter preceptivo.

#### Artículo 8. Efectos de la adscripción

1. En el periodo que se determine en el calendario del proceso de admisión, el alumnado manifestará su voluntad de continuar o no continuar sus estudios en el centro de adscripción, mediante el trámite de confirmación de la adscripción. Si este fuera menor de edad, lo harán sus representantes legales, teniendo en cuenta su opinión, debidamente informada, en función de su madurez.

En caso de optar por la continuidad, mediante la confirmación de la adscripción, el alumnado de un centro adscrito accederá directamente a este centro sin necesidad de participar en el proceso de admisión. En





alumnat, malgrat haver confirmat l'adscripció, participe en el procediment d'admissió, la seua sol·licitud tindrà consideració de duplicitat.

2. Si en el centre d'adscripció no hi ha places suficients per a acollir l'alumnat procedent de nivells anteriors del mateix centre i/o dels corresponents centres adscrits, s'establirà una prelación entre este alumnat mitjançant l'aplicació del procés d'admissió regulat en el present decret.

No obstant això, en els centres públics es garantirà a tot l'alumnat procedent del centre adscrit un lloc escolar en el centre en el qual s'exercix el dret d'adscripció.

3. Per a l'alumnat que participe en el procés d'admissió, els centres adscrits a altres centres es consideraran centres únics a l'efecte d'aplicació dels criteris d'admissió de l'alumnat establits en el present decret.

### TÍTOL III Òrgans d'escolarització

#### *Article 9. Concepte*

Als efectes previstos en este decret, es consideren òrgans d'escolarització: el consell escolar dels centres públics, la titularitat dels centres privats concertats, les comissions d'escolarització, les persones titulars de les direccions territorials amb competències en matèria d'educació i les inspeccions territorials d'educació.

#### *Article 10. Competències de la direcció dels centres públics, de la titularitat de centres privats concertats i dels consells escolars*

1. La competència per a decidir l'admissió d'alumnat correspondrà al consell escolar dels centres públics i a la titularitat dels centres privats concertats. En els centres privats concertats, els consells escolars participaran en el procés d'admissió de l'alumnat i garantiran la subjecció a les normes sobre este.

2. La direcció dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats es responsabilitzaran de la correcta validació de les sol·licituds telemàtiques d'admissió, la seua verificació i l'assignació de puntuació en els criteris d'admissió que no puguen ser objecte de verificació o valoració mitjançant procediments automatitzats, d'acord amb el que establisca la conselleria competent en matèria d'educació. La responsabilitat de validar correctament les sol·licituds presentades de manera telemàtica no comportarà la revisió detallada de les dades introduïdes en la sol·licitud, la responsabilitat de la qual correspondrà a la persona interessada que presente la sol·licitud.

3. La direcció dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats publicaran les llistes, tant provisionals com definitives, de l'alumnat admés, així com els corresponents a l'alumnat admés en un altre centre o sense lloc escolar assignat. Estes llistes seran generades per l'aplicació informàtica que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

4. Els consells escolars dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats resoldran les reclamacions que s'interposen contra les llistes provisionals d'alumnat admés, i d'alumnat admés en un altre centre o sense lloc escolar assignat.

#### *Article 11. Competències de les direccions territorials i de les inspeccions territorials*

1. Les direccions territorials competents en matèria d'educació determinaran les àrees d'influència d'acord amb el que s'establix en l'article 6 del present decret, vetllaran per la constitució i el funcionament efectiu de les comissions d'escolarització, dictaran les instruccions necessàries per a homogeneïtzar els criteris adoptats per estes comissions i observaran, a través de les inspeccions territorials d'educació, el compliment de la normativa del procés d'admissió.

2. Les direccions territorials tindran la competència per a resoldre els recursos d'alçada que s'interposen contra les llistes definitives d'alumnat admés, i d'alumnat admés en un altre centre o sense lloc escolar assignat.

caso de que dicho alumnado, a pesar de haber confirmado la adscripción, participase en el procedimiento de admisión, su solicitud tendrá consideración de duplicidad.

2. Si en el centro de adscripción no existiesen plazas suficientes para acoger al alumnado procedente de niveles anteriores del mismo centro y/o de los correspondientes centros adscritos, se establecerá una prelación entre dicho alumnado mediante la aplicación del proceso de admisión regulado en el presente decreto.

No obstante, en los centros públicos se garantizará a todo el alumnado procedente del centro adscrito un puesto escolar en el centro en el que se ejerce el derecho de adscripción.

3. Para el alumnado que participe en el proceso de admisión, los centros adscritos a otros centros se considerarán centros únicos a efectos de aplicación de los criterios de admisión del alumnado establecidos en el presente decreto.

### TÍTULO III Órganos de escolarización

#### *Artículo 9. Concepto*

A los efectos previstos en este decreto, se consideran órganos de escolarización: el consejo escolar de los centros públicos, la titularidad de los centros privados concertados, las comisiones de escolarización, las personas titulares de las direcciones territoriales con competencias en materia de educación y las inspecciones territoriales de educación.

#### *Artículo 10. Competencias de la dirección de los centros públicos, de la titularidad de centros privados concertados y de los consejos escolares*

1. La competencia para decidir la admisión de alumnado corresponderá al Consejo Escolar de los centros públicos y a la titularidad de los centros privados concertados. En los centros privados concertados, los consejos escolares participarán en el proceso de admisión del alumnado, garantizando la sujeción a las normas sobre el mismo.

2. La dirección de los centros públicos y la titularidad de los centros privados concertados se responsabilizarán de la correcta validación de las solicitudes telemáticas de admisión, su verificación, y la asignación de puntuación en aquellos criterios de admisión que no puedan ser objeto de verificación o valoración mediante procedimientos automatizados, de acuerdo con lo que establezca la conselleria competente en materia de educación. La responsabilidad de validar correctamente las solicitudes presentadas de forma telemática no comportará la revisión pormenorizada de los datos introducidos en la solicitud, cuya responsabilidad corresponderá a la persona interesada que presente la solicitud.

3. La dirección de los centros públicos y la titularidad de los centros privados concertados publicarán los listados, tanto provisionales como definitivos, del alumnado admitido, así como los correspondientes al alumnado admitido en otro centro o sin puesto escolar asignado. Dichos listados serán generados por la aplicación informática que determine la conselleria competente en materia de educación.

4. Los consejos escolares de los centros públicos y la titularidad de los centros privados concertados resolverán las reclamaciones que se interpongan contra las listas provisionales de alumnado admitido, y de alumnado admitido en otro centro o sin puesto escolar asignado.

#### *Artículo 11. Competencias de las direcciones territoriales y de las inspecciones territoriales*

1. Las direcciones territoriales competentes en materia de educación determinarán las áreas de influencia de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del presente decreto, velarán por la constitución y el funcionamiento efectivo de las comisiones de escolarización, dictarán las instrucciones necesarias para homogeneizar los criterios adoptados por dichas comisiones y observarán, a través de las inspecciones territoriales de educación, el cumplimiento de la normativa del proceso de admisión.

2. Las direcciones territoriales tendrán la competencia para resolver los recursos de alzada que se interpongan contra las listas definitivas de alumnado admitido, y de alumnado admitido en otro centro o sin puesto escolar asignado.



3. La Inspecció Educativa supervisarà les actuacions realitzades per la direcció i els consells escolars dels centres públics, i per la titularitat dels centres privats concertats, de la seua respectiva zona d'intervenció. Així mateix, la Inspecció Educativa participarà en la determinació de vacants dels centres docents de la seua respectiva zona d'intervenció.

#### Article 12. Comissions d'escolarització

1. Les comissions d'escolarització exerciran com a òrgans de garanties d'admissió, d'acord amb el que s'establix en l'article 86.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a fi de garantir l'exercici dels drets reconeguts en este decret i l'adequada escolarització de l'alumnat.

2. La comissió municipal d'escolarització es constituirà en tots els municipis en què hi haja més d'un centre públic i/o concertat que impartisquen un mateix nivell educatiu, i tindrà competència sobre els nivells educatius en què preste servici més d'un centre públic i/o privat concertat.

3. Les direccions territorials competents en matèria d'educació, oït el consell escolar municipal afectat, quan estiga constituït, podran establir les comissions de districte que resulten necessàries quan l'elevat nombre de centres escolars d'una localitat així ho aconselle. La comissió municipal d'escolarització coordinarà l'actuació d'estes comissions de districte.

4. Les direccions territorials podran constituir comissions sectorials d'escolarització quan l'àmbit d'influència d'un centre abaste més d'un municipi o les circumstàncies així ho aconsellen.

#### Article 13. Composició de les comissions d'escolarització

En les comissions d'escolarització estaran l'administració educativa, representada per la Inspecció Educativa; l'administració local; els directors o directores dels centres públics; la titularitat dels centres privats concertats; la dels pares, mares o tutors legals de l'alumnat; la del professorat i la de l'alumnat, esta última en els nivells d'ensenyament en els quals participen en el consell escolar.

2. Les persones integrants seran designades pels corresponents col·lectius o institucions, i hauran de promoure, en la seua composició, el principi de representació equilibrada de dones i hòmens.

#### Article 14. Funcions i atribucions de les comissions d'escolarització

1. Les comissions d'escolarització realitzaran, en el seu àmbit respectiu, les funcions següents:

a) Supervisar el procés d'admissió de l'alumnat i el compliment de les normes que el regulen.

b) Assessorar i informar les persones interessades i els mateixos centres docents.

c) Quantificar les places que, en els centres del seu àmbit competencial, es reserven per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i per a l'alumnat amb necessitat de compensació de desigualtats, i vetllar per la presència equilibrada d'este alumnat entre els centres públics i privats concertats del seu àmbit d'actuació; tot això, a proposta de la Inspecció Educativa.

d) Resoldre els problemes d'escolarització que es plantegen.

e) Assignar lloc escolar a l'alumnat que no dispose de plaça després de la participació en el procés d'admissió, així com al que s'escolaritze de manera sobrevinguda durant el curs escolar; tot això, en coordinació amb la Inspecció Educativa.

2. Per a l'exercici de les seues funcions, les comissions d'escolarització hauran de:

a) Rebre dels centres públics i privats concertats i de les administracions corresponents tota la informació i documentació precisa per a l'exercici de les seues funcions.

b) Recaptar la informació i la documentació que consideren necessària per a l'exercici de les seues funcions als centres docents, als ajuntaments o a les direccions territorials.

c) Rebre l'assessorament a la Inspecció Educativa.

d) Elevar i proposar a la direcció territorial competent en matèria d'educació les mesures que consideren adequades.

3. La Inspección Educativa supervisarà las actuaciones realizadas por la dirección y los consejos escolares de los centros públicos, y por la titularidad de los centros privados concertados, de su respectiva zona de intervención. Asimismo, la Inspección Educativa participará en la determinación de vacantes de los centros docentes de su respectiva zona de intervención.

#### Artículo 12. Comisiones de escolarización

1. Las comisiones de escolarización ejercerán como órganos de garantías de admisión, de acuerdo con lo establecido en el artículo 86.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, a fin de garantizar el ejercicio de los derechos reconocidos en este decreto y la adecuada escolarización del alumnado.

2. La comisión municipal de escolarización se constituirá en todos aquellos municipios en que exista más de un centro público y/o concertado que impartan un mismo nivel educativo, y tendrá competencia sobre aquellos niveles educativos en que preste servicio más de un centro público y/o privado concertado.

3. Las direcciones territoriales competentes en materia de Educación, oído el consejo escolar municipal afectado, cuando esté constituido, podrán establecer las comisiones de distrito que resulten necesarias cuando el elevado número de centros escolares de una localidad así lo aconseje. La comisión municipal de escolarización coordinará la actuación de estas comisiones de distrito.

4. Las direcciones territoriales podrán constituir comisiones sectoriales de escolarización cuando el ámbito de influencia de un centro abarcase más de un municipio o las circunstancias así lo aconsejasen.

#### Artículo 13. Composición de las comisiones de escolarización

En las comisiones de escolarización estarán la administración educativa, representada por la Inspección Educativa; la administración local; los directores o directoras de los centros públicos; la titularidad de los centros privados concertados; la de los padres, madres o tutores legales del alumnado; la del profesorado y la del alumnado, esta última en los niveles de enseñanza en los que participan en el consejo escolar.

2. Las personas integrantes serán designadas por los correspondientes colectivos o instituciones, debiendo promover, en su composición, el principio de representación equilibrada de mujeres y hombres.

#### Artículo 14. Funciones y atribuciones de las comisiones de escolarización

1. Las comisiones de escolarización realizarán, en su ámbito respectivo, las siguientes funciones:

a) Supervisar el proceso de admisión del alumnado y el cumplimiento de las normas que lo regulan.

b) Asesorar e informar a las personas interesadas y a los propios centros docentes.

c) Cuantificar las plazas que, en los centros de su ámbito competencial, se reservan para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y para el alumnado con necesidad de compensación de desigualdades, y velar por la presencia equilibrada de dicho alumnado entre los centros públicos y privados concertados de su ámbito de actuación; todo ello, a propuesta de la Inspección Educativa.

d) Resolver los problemas de escolarización que se planteen.

e) Asignar puesto escolar al alumnado que no disponga de plaza tras la participación en el proceso de admisión, así como a aquel que se escolarice de forma sobrevinida durante el curso escolar; todo ello, en coordinación con la Inspección Educativa.

2. Para el ejercicio de sus funciones, las comisiones de escolarización tendrán que:

a) Recibir de los centros públicos y privados concertados y de las administraciones correspondientes toda la información y documentación precisa para el ejercicio de sus funciones.

b) Recabar la información y la documentación que estimen necesaria para el ejercicio de sus funciones a los centros docentes, los Ayuntamientos o a las Direcciones Territoriales.

c) Recibir el asesoramiento a la Inspección Educativa.

d) Elevar y proponer a la dirección territorial competente en materia de educación las medidas que estimen adecuadas.

**Article 15. Deure de sigil i confidencialitat**

Els membres dels òrgans d'escolarització només podran utilitzar la informació obtinguda en el procés d'admissió de l'alumnat per a les finalitats previstes. A este efecte, totes les persones que formen part d'estos òrgans, amb independència que siguen personal empleat públic o altres membres de la comunitat educativa, hauran d'actuar amb observança de la legislació en matèria de protecció de dades, de protecció civil del dret a l'honor, a la intimitat personal i familiar i a la pròpia imatge, i actuar amb deure de sigil i confidencialitat.

**TÍTOL IV**  
**Règim d'admissió de l'alumnat**

**Article 16. Oferta de places escolars**

1. L'oferta de totes les places vacants disponibles serà pública.  
2. Per a determinar les vacants que s'oferiran, en la forma que reglamentàriament s'establisca, prèviament s'hauran llevat els llocs escolars destinats a l'alumnat que reunisca les característiques següents:

- a) L'alumnat del mateix centre, tant si promociona a un altre curs com si no, i que, per tant, ha de romandre un any més en el mateix curs.
- b) L'alumnat procedent de centres adscrits que haja formalitzat la seua reserva de plaça.
- c) L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, en el cas de centres ordinaris, en els termes que reglamentàriament es determine.
- d) L'alumnat que no dispose de servici educatiu en el seu lloc de residència, s'escolaritze en una altra localitat i utilitze el servici complementari de transport escolar.
- e) L'alumnat que no dispose de servici educatiu en el seu lloc de residència, s'escolaritze en una altra localitat i utilitze el servici complementari de residència escolar.

**Article 17. Requisits i participació en el procés d'admissió**

1. Per a l'admissió de l'alumnat en els centres docents als quals es referix el present decret, serà necessari reunir els requisits d'edat i acadèmics exigits per la normativa vigent per al curs al qual es pretenga accedir.

2. En el cas de l'accés a centres específics d'educació especial i unitats específiques en centres ordinaris, l'alumnat haurà de complir els requisits establits per la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa per a l'escolarització en estos.

3. El procés d'admissió en els centres docents als quals es referix l'article 1 d'este decret s'aplicarà a l'alumnat que vulga accedir per primera vegada a estos centres i nivells.

4. D'acord amb el que s'establix en l'article 84 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, en els centres públics que oferisquen diverses etapes educatives, el procediment inicial d'admissió es farà al començament de la qual corresponga a la menor edat. En els centres privats concertats que impartisquen diverses etapes educatives, el procediment inicial d'admissió es realitzarà al començament de l'oferta del curs que siga objecte de concert i que corresponga a la menor edat. Este procediment es realitzarà d'acord amb el que s'establix per als centres públics.

5. Segons l'article 87.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els centres públics i privats concertats estan obligats a mantindre escolaritzats tot el seu alumnat, fins al final de l'ensenyament obligatori, excepte canvi de centre produït per voluntat familiar o per aplicació d'algun dels supòsits previstos en la normativa sobre drets i deures de l'alumnat. En conseqüència, el canvi de curs dins d'una mateixa etapa, i l'accés als successius nivells, cicles o etapes, que s'impartisquen en el mateix centre docent al qual va accedir l'alumnat mitjançant el procés d'admissió establert, no requeriran un nou procés d'admissió fins a finalitzar l'educació bàsica.

**Article 18. Informació pública prèvia**

1. Els centres docents exposaran públicament el seu projecte educatiu, les seues normes d'organització i funcionament, la informació rela-

**Artículo 15. Deber de sigilo y confidencialidad**

Los miembros de los órganos de escolarización solo podrán utilizar la información obtenida en el proceso de admisión del alumnado para las finalidades previstas. A tal efecto, todas las personas que formen parte de dichos órganos, con independencia que sean personal empleado público u otros miembros de la comunidad educativa, deberán actuar con observancia de la legislación en materia de protección de datos, de protección civil del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen, y actuar con deber de sigilo y confidencialidad.

**TÍTULO IV**  
**Régimen de admisión del alumnado**

**Artículo 16. Oferta de plazas escolares**

1. La oferta de todas las plazas vacantes disponibles será pública.  
2. Para determinar las vacantes que se ofertarán, en la forma que reglamentariamente se establezca, previamente se habrán detraído los puestos escolares destinados al alumnado que reúna las características siguientes:

- a) El alumnado del propio centro, tanto si promociona a otro curso como si no, y que, por tanto, debe permanecer un año más en el mismo curso.
- b) El alumnado procedente de centros adscritos que haya formalizado su reserva de plaza.
- c) El alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, en el caso de centros ordinarios, en los términos que reglamentariamente se determine.
- d) El alumnado que, no disponiendo de servicio educativo en su lugar de residencia, se escolarice en otra localidad utilizando el servicio complementario de transporte escolar.
- e) El alumnado que, no disponiendo de servicio educativo en su lugar de residencia, se escolarice en otra localidad utilizando el servicio complementario de residencia escolar.

**Artículo 17. Requisitos y participación en el proceso de admisión**

1. Para la admisión del alumnado en los centros docentes a los que se refiere el presente decreto, será necesario reunir los requisitos de edad y académicos exigidos por la normativa vigente para el curso al que se pretenda acceder.

2. En el caso del acceso a centros específicos de educación especial y unidades específicas en centros ordinarios, el alumnado deberá cumplir los requisitos establecidos por la normativa vigente en materia de inclusión educativa para la escolarización en los mismos.

3. El proceso de admisión en los centros docentes a los que se refiere el artículo 1 de este decreto se aplicará al alumnado que desee acceder por primera vez a dichos centros y niveles.

4. De acuerdo con lo establecido en el artículo 84 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, en los centros públicos que ofrezcan varias etapas educativas el procedimiento inicial de admisión se realizará al comienzo de la que corresponda a la menor edad. En los centros privados concertados, que impartan varias etapas educativas, el procedimiento inicial de admisión se realizará al comienzo de la oferta del curso que sea objeto de concierto y que corresponda a la menor edad. Este procedimiento se realizará de acuerdo con lo establecido para los centros públicos.

5. Según el artículo 87.4 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, los centros públicos y privados concertados están obligados a mantener escolarizados a todo su alumnado, hasta el final de la enseñanza obligatoria, salvo cambio de centro producido por voluntad familiar o por aplicación de alguno de los supuestos previstos en la normativa sobre derechos y deberes del alumnado. En consecuencia, el cambio de curso dentro de una misma etapa; y el acceso a los sucesivos niveles, ciclos o etapas, que se impartan en el mismo centro docente al que accedió el alumnado mediante el proceso de admisión establecido, no requerirán un nuevo proceso de admisión hasta finalizar la educación básica.

**Artículo 18. Información pública previa**

1. Los centros docentes expondrán públicamente su proyecto educativo, sus normas de organización y funcionamiento, la información rela-

tiva al procés d'admissió, especialment la continguda en l'Annex Únic d'este Decret, i els criteris pels quals s'assigna la puntuació de la circumstància específica, així com la documentació justificativa d'esta; tot això, perquè tots els sectors de la comunitat educativa i els sol·licitants de llocs escolars en prenguen coneixement. Esta exposició s'efectuarà a través dels mitjans de difusió del centre i, com a mínim, a través de la seua pàgina web i del tauler d'anuncis dedicat a este efecte.

2. Els centres privats concertats informaran l'alumnat, o els seus representants legals si este és menor d'edat, del seu caràcter propi, quan l'hagen incorporat a este projecte educatiu. Este caràcter propi s'establirà i es posarà en coneixement als diferents sectors de la comunitat educativa en els termes establits en l'article 115 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

3. La conselleria competent en matèria d'educació, a través de la seua pàgina web, en col·laboració amb les direccions territorials, els ajuntaments i les comissions d'escolarització, proporcionarà una informació objectiva sobre els centres docents públics i privats concertats, amb la finalitat d'ajudar les famílies en els processos d'elecció. Esta informació inclourà, almenys, la normativa aplicable, l'oferta de places escolars, les àrees d'influència i les adscripcions dels centres.

4. Els centres docents, a més del que es disposa en l'apartat 1 d'este article, hauran d'informar a través de la seua pàgina web del que s'establix en l'apartat anterior.

### TÍTOL V

#### Preferències i criteris d'admissió de l'alumnat

##### Article 19. Sol·licitud de plaça

1. Les sol·licituds de plaça es formularan de manera telemàtica a través de l'aplicació informàtica que establezca la conselleria competent en matèria d'educació. Es garantirà, a través dels centres educatius, l'accés al procediment per a les persones que no disposen de mitjans electrònics.

2. Cada sol·licitant presentarà una única sol·licitud, que contindrà una declaració responsable sobre les circumstàncies al·legades per a l'admissió. La documentació acreditativa de les circumstàncies al·legades s'aportarà en el termini i forma en què l'administració educativa establezca per a cada curs escolar. En el procés d'admissió, en realitzar-se en concurrència amb la resta de sol·licitants, no es podrà modificar la sol·licitud presentada una vegada finalitzat el termini establert per a este tràmit.

3. L'administració educativa detectarà les sol·licituds duplicades utilitzant la corresponent aplicació informàtica.

##### Article 20. Reserva de places en centres ordinaris

1. En el procés d'admissió, en els centres ordinaris es reservarà un contingent de places en cada centre per a l'alumnat que presenta necessitats educatives especials, així com un contingent per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats; tot això, a fi de vetlar per una adequada i equilibrada distribució de l'alumnat que presenta estes necessitats entre els diferents centres docents.

2. Quan dins del contingent de places reservades per a l'alumnat amb necessitats educatives especials hi ha més nombre de sol·licituds que vacants oferides, es determinarà l'alumnat admés aplicant la prelación segons el grau de suport requerit: grau 3, grau 2 i grau 1, d'acord amb la normativa vigent en matèria d'inclusió educativa. En cada un dels grups anteriors s'aplicaran les preferències i criteris de valoració establits en la present norma.

3. L'alumnat que, després d'haver sol·licitat lloc escolar dins del contingent de reserva per a l'alumnat amb necessitats de compensació de desigualtats i l'alumnat de necessitats educatives especials que no siga de grau 3 i que no comporte reducció de ràtio, no siga admés en este contingent podrà optar a les vacants generals que no estiguen incloses en els contingents de reserva, aplicant les preferències i criteris de valoració en concurrència amb la resta de l'alumnat que opte a estes vacants, segons l'orde de prelación inclòs en la seua sol·licitud.

4. Les vacants dels contingents de reserva que no siguen adjudicades a cap alumne o alumna s'afegiran a les vacants generals.

tiva al proceso de admisión, en especial la contenida en el anexo Único de este decreto, y los criterios por los cuales se asigna la puntuación de la circunstancia específica, así como la documentación justificativa de la misma, todo ello para su conocimiento por todos los sectores de la comunidad educativa y por los demandantes de puestos escolares. Dicha exposición se realizará a través de los medios de difusión del centro, y como mínimo a través de su página web y del tablón de anuncios dedicado a tal efecto.

2. Los centros privados concertados informarán al alumnado, o a sus representantes legales si este es menor de edad, de su carácter propio, cuando lo hubieren incorporado a dicho proyecto educativo. Dicho carácter propio se establecerá y se pondrá en conocimiento a los distintos sectores de la comunidad educativa en los términos establecidos en el artículo 115 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación.

3. La conselleria competente en materia de educación, a través de su página web, en colaboración con las direcciones territoriales, los ayuntamientos y las comisiones de escolarización, proporcionará una información objetiva sobre los centros docentes públicos y privados concertados, con el fin de ayudar a las familias en los procesos de elección. Esta información incluirá, al menos, la normativa aplicable, la oferta de plazas escolares, las áreas de influencia y las adscripciones de los centros.

4. Los centros docentes, además de lo dispuesto en el apartado 1 de este artículo, deberán informar a través de su página web de lo establecido en el apartado anterior.

### TÍTULO V

#### Preferencias y criterios de admisión del alumnado

##### Artículo 19. Solicitud de plaza

1. Las solicitudes de plaza se formularán de forma telemática a través de la aplicación informática que establezca la conselleria competente en materia de educación. Se garantizará, a través de los centros educativos, el acceso al procedimiento para aquellas personas que no dispongan de medios electrónicos.

2. Cada solicitante presentará una única solicitud que contendrá una declaración responsable sobre las circunstancias alegadas para la admisión. La documentación acreditativa de las circunstancias alegadas se aportará en el plazo y forma en que la administración educativa establezca para cada curso escolar. En el proceso de admisión, al realizarse en concurrència con el resto de solicitantes, no se podrá modificar la solicitud presentada una vez finalizado el plazo establecido para dicho trámite.

3. La administración educativa detectará las solicitudes duplicadas utilizando la correspondiente aplicación informática.

##### Artículo 20. Reserva de plazas en centros ordinarios

1. En el proceso de admisión, en los centros ordinarios se reservará un cupo de plazas en cada centro para el alumnado que presenta necesidades educativas especiales, así como un cupo para el alumnado con necesidades de compensación de desigualdades; todo ello, a fin de velar por una adecuada y equilibrada distribución del alumnado que presenta dichas necesidades entre los diferentes centros docentes.

2. Cuando dentro del cupo de plazas reservadas para alumnado con necesidades educativas especiales existiese mayor número de solicitudes que vacantes ofertadas, se determinará el alumnado admitido aplicando la prelación según el grado de apoyo requerido: Grado 3, Grado 2 y Grado 1, de acuerdo con la normativa vigente en materia de inclusión educativa. En cada uno de los grupos anteriores se aplicarán las preferencias y criterios de valoración establecidos en la presente norma.

3. El alumnado que, habiendo solicitado puesto escolar dentro del cupo de reserva para el alumnado con necesidades de compensación de desigualdades y el alumnado de necesidades educativas especiales que no sea de Grado 3 y que no comporte reducción de ratio, no fuese admitido en este cupo, podrá optar a las vacantes generales que no estuviesen incluidas en los cupos de reserva, aplicando las preferencias y criterios de valoración en concurrència con el resto del alumnado que opte a dichas vacantes, según el orden de prelación incluido en su solicitud.

4. Las vacantes de los cupos de reserva que no sean adjudicadas a ningún alumno o alumna se añadirán a las vacantes generales.



#### Article 21. Preferències en l'accés als centres

En el procés d'admissió, l'alumnat, o els seus representants legals si este és menor d'edat, podrà sol·licitar l'admissió amb prioritat en els supòsits indicats en este article. La preferència d'accés als centres s'efectuarà d'acord amb l'orde de prelación següent:

1. L'alumnat procedent del mateix centre escolar.
2. L'alumnat procedent dels centres adscrits, sempre que confirme plaça.
3. L'alumnat que es trobe en situació d'acolliment familiar o en guarda amb finalitats d'adopció. Este alumnat tindrà preferència per a accedir, a elecció de la família, al centre en el qual estiguen escolaritzats els fills o les filles de les famílies acollidores o altres menors a càrrec seu.
4. L'alumnat en acolliment residencial.
5. L'alumnat que haja de canviar de residència per causa de violència de gènere o de terrorisme.
6. L'alumnat que haja de canviar de residència per desnonament familiar o per altres situacions greus d'exclusió social acreditades.
7. Segons el que s'establix en l'article 85.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, l'alumnat que curse simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'Educació Secundària tindrà prioritat per a ser admès en els centres que impartisquen ensenyaments d'Educació Secundària que l'administració educativa determine. El mateix tractament s'aplicarà a l'alumnat que seguisca programes esportius d'alt rendiment, d'alt nivell o d'elit.
8. L'alumnat del centre tindrà preferència per a accedir a les places vacants oferides en el seu mateix centre quan es tracte de les places de primer curs de Batxillerat de les modalitats que el centre tinga autoritzades per a impartir, a excepció de la modalitat d'arts, en les seues dos vies. En el cas que el nombre d'alumnat que opte per accedir al primer curs de Batxillerat d'estes modalitats excedisca de les vacants del centre, es garantix un lloc escolar en un altre centre de la localitat, per a la qual cosa es respectarà l'orde de baremació.

#### Article 22. Criteris per a la valoració de les sol·licituds

Quan en els centres docents compresos en l'àmbit d'aplicació d'este decret no hi haja places suficients per a atendre totes les sol·licituds d'admissió, en primer lloc, s'aplicaran les preferències establides en l'article 21. Dins de cada preferència, així com en la resta de les sol·licituds sense preferència, l'admissió de l'alumnat es regirà pels criteris següents:

1. Existència de germans o germanes, o una altra persona integrant de la família d'acolliment familiar o en guarda amb finalitats d'adopció, matriculats en el centre.
2. Proximitat del domicili on residisca l'alumne o alumna o del lloc de treball d'alguns dels seus pares, mares o tutors legals.
3. Renda per capita de la unitat familiar.
4. Condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió.
5. Pares, mares o tutors legals treballadors en el centre docent.
6. Condició legal de família nombrosa.
7. Alumnat nascut de part múltiple.
8. Família monoparental.
9. Concurrencia de discapacitat en l'alumnat, en els seus pares, mares o tutors legals, o germans i germanes.
10. Existència de germans o germanes o altres xiquets, xiquetes o adolescents integrants de la família d'acolliment o guardadora amb finalitats d'adopció que sol·liciten plaça per primera vegada a la Comunitat Valenciana o canvien de localitat de residència.
11. Simultaneïtat amb ensenyaments professionals de música o de dansa, quan no ho sol·licite o bé no li corresponga l'admissió segons el criteri establert en l'article 21.7 del present Decret.
12. Condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment, quan no ho sol·licite o bé no li corresponga l'admissió segons el criteri establert en l'article 21.7 del present Decret, així com el personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana.
13. Circumstància específica regulada en l'article 36 del present Decret.
14. Expedient acadèmic per a l'admissió al Batxillerat.

#### Artículo 21. Preferencias en el acceso a los centros

En el proceso de admisión, el alumnado, o sus representantes legales si este es menor de edad, podrá solicitar la admisión con prioridad en los supuestos indicados en este artículo. La preferencia de acceso a los centros se efectuará de acuerdo con la orden de prelación siguiente:

1. El alumnado procedente del mismo centro escolar.
2. El alumnado procedente de los centros adscritos, siempre que confirme plaza.
3. El alumnado que se encuentre en situación de acogida familiar o en guarda con fines de adopción. Este alumnado tendrá preferencia para acceder, a elección de la familia, al centro donde estén escolarizados los hijos o hijas de las familias acogedoras u otros menores a cargo suyo.
4. El alumnado en acogida residencial.
5. El alumnado que haya de cambiar de residencia por causa de violencia de género o de terrorismo.
6. El alumnado que tenga que cambiar de residencia por desahucio familiar o por otras situaciones graves de exclusión social acreditadas.
7. Según lo establecido en el artículo 85.3 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, el alumnado que curse simultáneamente enseñanzas regladas de música o danza y enseñanzas de educación secundaria tendrá prioridad para ser admitido en los centros que impartan enseñanzas de educación secundaria que la Administración educativa determine. El mismo tratamiento se aplicará al alumnado que siga programas deportivos de alto rendimiento, de alto nivel o de elite.
8. El alumnado del centro tendrá preferencia para acceder a las plazas vacantes ofertadas en su propio centro cuando se trate de las plazas de primer curso de Bachillerato de aquellas modalidades que el centro tenga autorizadas a impartir, a excepción de la modalidad de Artes, en sus dos vías. En el caso de que el número de alumnado que opte por acceder al primer curso de Bachillerato de dichas modalidades exceda de las vacantes del centro, se garantiza un puesto escolar en otro centro de la localidad, respetando el orden de baremación.

#### Artículo 22. Criterios para la valoración de las solicitudes

Quando en los centros docentes comprendidos en el ámbito de aplicación de este decreto, no exista plazas suficientes para atender todas las solicitudes de admisión, en primer lugar, se aplicarán las preferencias establecidas en el artículo 21. Dentro de cada preferencia, así como en el resto de las solicitudes sin preferencia, la admisión del alumnado se regirá por los siguientes criterios:

1. Existencia de hermanos o hermanas, u otra persona integrante de la familia de acogida familiar o en guarda con fines de adopción, matriculados en el centro.
2. Proximidad del domicilio donde resida el alumno o alumna o del puesto de trabajo de alguno de sus padres, madres o tutores legales.
3. Renta per cápita de la unidad familiar.
4. Condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión.
5. Padres, madres o tutores legales trabajadores en el centro docente.
6. Condición legal de familia numerosa.
7. Alumnado nacido de parto múltiple.
8. Familia monoparental.
9. Concurrencia de discapacidad en el alumnado, en sus padres, madres o tutores legales, o hermanos y hermanas.
10. Existencia de hermanos o hermanas u otros niños, niñas o adolescentes integrantes de la familia de acogida o guardadora con fines de adopción que solicitan plaza por primera vez en la Comunitat Valenciana o cambian de localidad de residencia.
11. Simultaneidad con enseñanzas profesionales de música o de danza, cuando no lo solicite o bien no le corresponda la admisión según el criterio establecido en el artículo 21.7 del presente decreto.
12. Condición de deportista de élite, de alto nivel o de alto rendimiento, cuando no lo solicite o bien no le corresponda la admisión según el criterio establecido en el artículo 21.7 del presente decreto, así como el personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana.
13. Circumstancia específica regulada en el artículo 36 del presente decreto.
14. Expediente académico, para la admisión al Bachillerato.



*Article 23. Documentació que cal aportar*

1. La conselleria competent en matèria d'educació determinarà la documentació que haurà d'aportar-se per a l'acreditació de les circumstàncies objecte de baremació.

2. Les persones sol·licitants de lloc escolar hauran d'aportar els documents acreditatius de les circumstàncies alegades corresponents a cada un dels centres en què sol·licita lloc escolar i, si és el cas, les referides als centres als quals estos estiguen adscrits, donada la consideració com a centres únics a l'efecte d'aplicació dels criteris d'admissió de l'alumnat.

*Article 24. Germans i germanes o una altra persona integrant de la família d'acolliment familiar o de guarda amb finalitats d'adopció*

1. S'adjudicaran 15 punts per cada un dels germans i germanes matriculats en el centre sol·licitat. El mateix tractament s'aplicarà a qualsevol altra persona integrant de la família per acolliment familiar o guarda amb finalitats d'adopció.

2. Igualment, s'assignarà la mateixa puntuació si en la unitat familiar convivent en el mateix domicili hi ha alumnat en situació d'acolliment familiar o en guarda amb finalitats d'adopció matriculat en el centre sol·licitat.

3. Així mateix, a l'efecte d'este article, tindran la consideració de germans o germanes les persones que, sense compartir progenitors, residisquen en el mateix domicili i formen part de la mateixa unitat familiar, i hi haja entre els progenitors dels dos vincle matrimonial o unió de fet formalitzada legalment.

*Article 25. Proximitat del domicili on residisca l'alumnat o del lloc de treball d'algun dels seus representants legals*

1. La proximitat del domicili familiar o laboral al centre docent sol·licitat es valorarà de la manera següent:

a) Alumnat el domicili familiar o laboral del qual es trobe en l'àrea d'influència del centre: 10 punts.

b) Alumnat el domicili familiar o laboral del qual es trobe en les àrees limítrofes a l'àrea d'influència del centre: 5 punts.

2. Quan per causa degudament acreditada els representants legals visquen en domicilis diferents, es considerarà com a domicili familiar de l'alumnat el de la persona que tinga atribuïda la custòdia legal d'este. En cas de custòdia compartida acordada judicialment, es podrà considerar domicili familiar el dels dos progenitors indistintament.

3. La residència escolar es valorarà com a domicili familiar per a accedir als centres que compten amb internat.

*Article 26. Renda per capita de la unitat familiar*

1. L'obtenció de puntuació sobre la base d'este criteri estarà supe-ditada a no haver obtingut la puntuació corresponent al criteri relatiu a la condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió, establert en l'article 27.

2. Les rendes anuals es calcularan tenint en compte el nombre de membres de la unitat familiar en el moment de presentar la sol·licitud en el procés d'admissió.

3. Les rendes anuals de la unitat familiar es valoraran d'acord amb l'indicador públic de renda a efectes múltiples (IPREM) corresponent a 14 pagues, i s'assignarà la puntuació següent:

a) Renda anual per capita igual o inferior a la mitat de l'IPREM: 7 punts.

b) Renda anual per capita superior a la mitat de l'IPREM i inferior o igual a l'IPREM: 6 punts.

c) Renda anual per capita superior a l'IPREM i inferior o igual al resultat de multiplicar l'IPREM per 1,5: 5 punts.

d) Renda anual per capita superior al resultat de multiplicar l'IPREM per 1,5 i inferior o igual al resultat de multiplicar l'IPREM per 2: 4 punts.

4. La informació de caràcter tributari que es necessita per a l'acreditació de les condicions econòmiques de la unitat familiar serà subministrada directament a l'administració educativa per l'Agència Estatal d'Administració Tributària, a través de mitjans informàtics o telemàtics, d'acord amb el que s'estableix en l'article 84.10 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; tot això, sempre que les persones interessades autoritzen expressament la seua consulta.

*Artículo 23. Documentación a aportar*

1. La conselleria competente en materia de educación determinará la documentación que deberá aportarse para la acreditación de las circunstancias objeto de baremación.

2. Las personas solicitantes de puesto escolar deberán aportar los documentos acreditativos de las circunstancias alegadas correspondientes a cada uno de los centros en que solicita puesto escolar y, en su caso, las referidas a los centros a los que estos estuviesen adscritos, dada la consideración como centros únicos a los efectos de aplicación de los criterios de admisión del alumnado.

*Artículo 24. Hermanos y hermanas u otra persona integrante de la familia de acogida familiar o de guarda con fines de adopción*

1. Se adjudicarán 15 puntos por cada uno de los hermanos y hermanas matriculados en el centro solicitado. El mismo tratamiento se aplicará a cualquier otra persona integrante de la familia por acogimiento familiar o guarda con fines de adopción.

2. Igualmente se asignará la misma puntuación si en la unidad familiar conviviente en el mismo domicilio existe alumnado en situación de acogimiento familiar o en guarda con fines de adopción matriculado en el centro solicitado.

3. Asimismo, a efectos de este artículo, tendrán la consideración de hermanos o hermanas las personas que, no compartiendo progenitores, residan en el mismo domicilio y formen parte de la misma unidad familiar, existiendo entre los progenitores de ambos vínculo matrimonial o unión de hecho formalizada legalmente.

*Artículo 25. Proximidad del domicilio donde resida el alumnado o del puesto de trabajo de alguno de sus representantes legales*

1. La proximidad del domicilio familiar o laboral al centro docente solicitado se valorará del siguiente modo:

a) Alumnado cuyo domicilio familiar o laboral se encuentre en el área de influencia del centro: 10 puntos.

b) Alumnado cuyo domicilio familiar o laboral se encuentre en las áreas limítrofes al área de influencia del centro: 5 puntos.

2. Cuando por causa debidamente acreditada, los representantes legales vivan en domicilios distintos, se considerará como domicilio familiar del alumnado el de la persona que tenga atribuida la custodia legal del mismo. En caso de custodia compartida acordada judicialmente, se podrá considerar domicilio familiar el de ambos progenitores indistintamente.

3. La residencia escolar se valorará como domicilio familiar para acceder a los centros que cuenten con internado.

*Artículo 26. Renta per cápita de la unidad familiar*

1. La obtención de puntuación en base a este criterio estará supe-ditada a no haber obtenido la puntuación correspondiente al criterio relativo a la condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión, establecido en el artículo 27.

2. Las rentas anuales se calcularán teniendo en cuenta el número de miembros de la unidad familiar en el momento de presentar la solicitud en el proceso de admisión.

3. Las rentas anuales de la unidad familiar se valorarán de acuerdo con el Indicador Público de Renta a Efectos Múltiples (IPREM) correspondiente a 14 pagas, asignando la siguiente puntuación:

a) Renta anual per cápita igual o inferior a la mitad del IPREM: 7 puntos.

b) Renta anual per cápita superior a la mitad del IPREM e inferior o igual al IPREM: 6 puntos.

c) Renta anual per cápita superior al IPREM e inferior o igual al resultado de multiplicar el IPREM por 1,5: 5 puntos.

d) Renta anual per cápita superior al resultado de multiplicar el IPREM por 1,5 e inferior o igual al resultado de multiplicar el IPREM por 2: 4 puntos.

4. La información de carácter tributario que se precisa para la acreditación de las condiciones económicas de la unidad familiar, será suministrada directamente a la Administración educativa por la Agencia Estatal de Administración Tributaria, a través de medios informáticos o telemáticos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 84.10 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación; todo ello, siempre que las personas interesadas autorizen expresamente su consulta.



*Article 27. Condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió*

1. La condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió es valorarà amb 7 punts.

2. La informació sobre la condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió serà subministrada directament a l'administració educativa des del departament competent en la matèria, en els termes establits en la disposició addicional primera de la Llei 19/2017, de 20 de desembre, de renda valenciana d'inclusió. No obstant això, la persona interessada podrà oposar-se a esta consulta. En este cas haurà d'aportar la documentació acreditativa.

*Article 28. Representants legals de l'alumnat treballadors en el centre docent*

La circumstància que un o els dos representants legals de l'alumnat siguen treballadors en actiu en el centre docent es valorarà amb 7 punts.

*Article 29. Condició legal de família nombrosa*

La condició de família nombrosa general es valorarà amb 5 punts i la de categoria especial amb 7 punts.

*Article 30. Alumnat nascut de part múltiple*

1. L'alumnat nascut de part múltiple es valorarà adjudicant 1 punt addicional a la sol·licitud d'admissió per cada germà o germana nascut en el mateix part.

2. Sempre que ho sol·liciten els representants legals de l'alumnat menor edat, les sol·licituds de l'alumnat nascut de part múltiple podran agrupar-se per al seu tractament com una sol·licitud. Esta sol·licitud agrupada ocuparà tantes vacants com nascuts del part múltiple hi haja. En el cas que algun dels integrants del part múltiple complisca els requisits per a accedir a una plaça reservada, l'administració educativa adoptarà les mesures necessàries, per raons especials, perquè l'admissió es realitze de manera conjunta.

*Article 31. Família monoparental*

1. La condició de família monoparental general es valorarà amb 5 punts i la de categoria especial amb 7 punts.

2. La puntuació per la condició de família monoparental serà acumulable a la qual s'obtinga per la condició de família nombrosa, de conformitat amb el que s'establix a este efecte en la normativa bàsica estatal i en la normativa autonòmica per la qual es regula el reconeixement de la condició de família monoparental a la Comunitat Valenciana.

*Article 32. Concurrencia de discapacitat en l'alumnat, en els seus representants legals, o germans i germanes*

1. S'assignaran 4 punts quan hi haja una discapacitat d'entre el 33 % i el 64 % en l'alumne o alumna. Quan siga igual al 65 % o superior, s'assignaran 7 punts.

2. Quan esta circumstància concórrega en els seus representants legals, germans o germanes, considerant-se entre estos últims tots els supòsits inclosos en l'article 24 d'este decret, s'assignaran 3 punts quan hi haja una discapacitat entre el 33 % i el 64 %, i 5 punts quan siga igual al 65 % o superior, per cada un d'ells en els quals es done esta situació.

3. La concurrència d'esta situació ha d'estar reconeguda per l'òrgan competent en matèria de valoració de discapacitats.

*Article 33. Existència de germans o germanes o altres xiquets, xiquetes o adolescents integrants de la família d'acolliment o guardadora amb finalitats d'adopció que sol·liciten plaça per primera vegada a la Comunitat Valenciana o canvi de localitat de residència*

En els supòsits d'admissió inicial, considerant esta la primera vegada que se sol·licita plaça en centres públics i/o privats concertats de la Comunitat Valenciana, o els canvis de centre docent realitzats per canvi de localitat de residència, en el cas que hi haja dos o més sol·licituds d'admissió de germans o germanes o altres xiquets, xiquetes o adolescents integrants de la família d'acolliment o guardadora amb finalitats d'adopció en un mateix centre públic o privat concertat, en les etapes d'Educació Infantil o d'Educació Primària, quan un d'estos obtinga plaça escolar, es concedirà la puntuació corresponent a l'article 24 i,

*Artículo 27. Condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión*

1. La condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión se valorará con 7 puntos.

2. La información sobre la condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión será suministrada directamente a la Administración educativa desde el departamento competente en la materia, en los términos establecidos en la disposición adicional primera de la Ley 19/2017, de 20 de diciembre, de renta valenciana de inclusión. No obstante, la persona interesada podrá oponerse a esta consulta. En este caso deberá aportar la documentación acreditativa.

*Artículo 28. Representantes legales del alumnado trabajadores en el centro docente*

La circunstancia de que uno o ambos representantes legales del alumnado sean trabajadores en activo en el centro docente se valorará con 7 puntos.

*Artículo 29. Condición legal de familia numerosa*

La condición de familia numerosa general se valorará con 5 puntos y la de categoría especial con 7 puntos.

*Artículo 30. Alumnado nacido de parto múltiple*

1. El alumnado nacido de parto múltiple se valorará adjudicando 1 punto adicional a la solicitud de admisión por cada hermano o hermana nacido en el mismo parto.

2. Siempre que lo soliciten los representantes legales del alumnado menor edad, las solicitudes del alumnado nacido de parto múltiple podrán agruparse para su tratamiento como una solicitud. Esta solicitud agrupada ocupará tantas vacantes como nacidos del parto múltiple haya. En el supuesto de que alguno de los integrantes del parto múltiple cumpla los requisitos para acceder a una plaza reservada, la administración educativa adoptará las medidas necesarias, por razones especiales, para que la admisión se realice de manera conjunta.

*Artículo 31. Familia monoparental*

1. La condición de familia monoparental general se valorará con 5 puntos y la de categoría especial con 7 puntos.

2. La puntuación por la condición de familia monoparental será acumulable a la que se obtenga por la condición de familia numerosa, de conformidad con lo establecido al efecto en la normativa básica estatal y en la normativa autonómica por la que se regula el reconocimiento de la condición de familia monoparental en la Comunitat Valenciana

*Artículo 32. Concurrencia de discapacidad en el alumnado, en sus representantes legales, o hermanos y hermanas*

1. Se asignarán 4 puntos cuando exista una discapacidad de entre el 33 % y el 64 % en el alumno o alumna. Cuando sea igual o superior al 65 %, se asignarán 7 puntos.

2. Cuando esta circunstancia concorra en sus representantes legales, hermanos o hermanas, considerándose entre estos últimos todos los supuestos incluido en el artículo 24 de este decreto, se asignarán 3 puntos cuando exista discapacidad entre el 33 % y el 64 %, y 5 puntos cuando sea igual o superior al 65 %, por cada uno de ellos en los que se dé esta situación.

3. La concurrència de esta situación debe estar reconocida por el órgano competente en materia de valoración de discapacidades.

*Artículo 33. Existencia de hermanos o hermanas u otros niños, niñas o adolescentes integrantes de la familia de acogida o guardadora con fines de adopción que solicitan plaza por primera vez en la Comunitat Valenciana o cambian de localidad de residencia*

En los supuestos de admisión inicial, considerando esta la primera vez que se solicita plaza en centros públicos y/o privados concertados de la Comunitat Valenciana, o los cambios de centro docente realizados por cambio de localidad de residencia, en el caso de que existan dos o más solicitudes de admisión de hermanos o hermanas u otros niños, niñas o adolescentes integrantes de la familia de acogida o guardadora con fines de adopción en un mismo centro público o privado concertado, en las etapas de Educación Infantil o de Educación Primaria, cuando uno de ellos obtenga plaza escolar, se concederá la puntuación corres-



si és el cas, la corresponent a l'article 30, a la resta dels germans o germanes sol·licitants.

*Article 34. Simultaneïtat amb ensenyaments professionals de música o de dansa*

A l'alumnat que curse simultàniament ensenyaments reglats de música o de dansa i ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria o Batxillerat, i que no sol·licite, o bé no li corresponga, l'admissió sobre la base del criteri de prioritat establert en l'article 21.7 d'este decret, se li valorarà esta circumstància amb 2 punts.

*Article 35. Condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment, així com el personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana*

A l'alumnat que acredite la condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment, així com de personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que s'estableix en el Decret 39/2020, de 20 de març, del Consell, de mesures de suport a esportistes d'elit i al personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana; i que no sol·licite, o bé no li corresponga, l'admissió sobre la base del criteri de prioritat establert en l'article 21.7 d'este decret, se li assignaran 2 punts.

*Article 36. Circumstància específica*

1. Cada centre podrà assignar 1 punt a l'alumnat en qui concórrega la circumstància específica determinada pel consell escolar dels centres públics o per la titularitat dels centres privats concertats.

2. Esta circumstància específica haurà de fixar-se amb criteris objectius que no podran contradir el que s'estableix en l'article 3 del present decret, ni suposar discriminació de cap mena.

3. Este criteri podrà ser coincident amb algun dels criteris d'admissió anteriorment referits.

4. El criteri acordat serà exposat públicament amb caràcter previ a l'inici del termini determinat per a la confirmació de plaça en el centre adscrit. Així mateix, s'haurà d'informar de la documentació justificativa per presentar.

5. L'administració educativa podrà establir els procediments que es consideren necessaris per a la supervisió d'este apartat.

*Article 37. Expedient acadèmic per a l'admissió al Batxillerat*

Per a accedir als ensenyaments de Batxillerat es valorarà l'expedient acadèmic. A este efecte, es computarà la nota mitjana obtinguda en l'Educació Secundària Obligatoria o en un cicle formatiu de grau mitjà.

*Article 38. Desempats*

1. Els empats que, si és el cas, es produïsquen, es dirimiran aplicant successivament la màxima puntuació obtinguda en els criteris següents, segons l'orde indicat:

a) Existència de germans o germanes, o una altra persona que es trobe en situació d'acolliment familiar o en guarda amb finalitats d'adopció, matriculats en el centre.

b) Proximitat del domicili on residisca l'alumne o alumna o del lloc de treball d'algun dels seus representants legals.

c) Renda per capita de la unitat familiar

d) Condició de persona destinatària de la renda valenciana d'inclusió.

e) Representants legals treballadors de l'alumnat en el centre docent.

f) Condició legal de família nombrosa.

g) Alumnat nascut de part múltiple.

h) Família monoparental.

i) Concurrencia de discapacitat en l'alumnat, en els seus representants legals, o germans i germanes.

j) Simultaneïtat amb ensenyaments professionals de música o de dansa.

k) Condició d'esportista d'elit, d'alt nivell o d'alt rendiment, així com el personal tècnic, entrenador, arbitral i jutge d'elit de la Comunitat Valenciana.

l) Circumstància específica.

m) Expedient acadèmic per a l'admissió al Batxillerat.

pondiente al artículo 24, y si es el caso la correspondiente al artículo 30, al resto de los hermanos o hermanas solicitantes.

*Artículo 34. Simultaneidad con enseñanzas profesionales de música o de danza*

Al alumnado que curse simultáneamente enseñanzas regladas de música o de danza y enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato, y que no solicite, o bien no le corresponda, la admisión en base al criterio de prioridad establecido en el artículo 21.7 de este decreto, se le valorará dicha circunstancia con 2 puntos.

*Artículo 35. Condición de deportista de élite, de alto nivel o de alto rendimiento, así como el personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana*

Al alumnado que acredite la condición de deportista de élite, de alto nivel o de alto rendimiento, así como de personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 39/2020, de 20 de marzo, del Consell, de medidas de apoyo a deportistas de élite y al personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana; y que no solicite, o bien no le corresponda, la admisión en base al criterio de prioridad establecido en el artículo 21.7 de este decreto, se le asignarán 2 puntos.

*Artículo 36. Circunstancia específica*

1. Cada centro podrá asignar 1 punto al alumnado en quien concurra la circunstancia específica determinada por el consejo escolar de los centros públicos o por la titularidad de los centros privados concertados.

2. Dicha circunstancia específica deberá fijarse con criterios objetivos que no podrán contradecir lo establecido en el artículo 3 del presente decreto, ni suponer discriminación de ningún tipo.

3. Este criterio podrá ser coincidente con alguno de los criterios de admisión anteriormente referidos.

4. El criterio acordado será expuesto públicamente con carácter previo al inicio del plazo determinado para la confirmación de plaza en el centro adscrito. Así mismo, se deberá informar de la documentación justificativa a presentar.

5. La Administración educativa podrá establecer los procedimientos que se consideren necesarios para la supervisión de este apartado.

*Artículo 37. Expediente académico para la admisión al Bachillerato*

Para acceder a las enseñanzas de Bachillerato se valorará el expediente académico. A tal efecto, se computará la nota media obtenida en la Educación Secundaria Obligatoria o en un ciclo formativo de grado medio.

*Artículo 38. Desempates*

1. Los empates que, en su caso, se produzcan, se dirimirán aplicando sucesivamente la mayor puntuación obtenida en los criterios siguientes, según el orden indicado:

a) Existencia de hermanos o hermanas, u otra persona que se encuentre en situación de acogida familiar o en guarda con fines de adopción, matriculados en el centro.

b) Proximidad del domicilio donde resida el alumno o alumna o del puesto de trabajo de alguno de sus padres, madres o tutores legales.

c) Renta per cápita de la unidad familiar.

d) Condición de persona destinataria de la renta valenciana de inclusión.

e) Representantes legales trabajadores del alumnado en el centro docente.

f) Condición legal de familia numerosa.

g) Alumnado nacido de parto múltiple.

h) Familia monoparental.

i) Concurrencia de discapacidad en el alumnado, en sus representantes legales, o hermanos y hermanas.

j) Simultaneidad con enseñanzas profesionales de música o de danza.

k) Condición de deportista de élite, de alto nivel o de alto rendimiento, así como el personal técnico, entrenador, arbitral y juez de élite de la Comunitat Valenciana.

l) Circunstancia específica.

m) Expediente académico, para la admisión al Bachillerato.



2. En les situacions d'empat que es produïsquen després d'aplicar els criteris indicats en l'apartat anterior, l'ordenació de les sol·licituds afectades es farà per sorteig públic, d'acord amb el procediment que estableisca la conselleria competent en matèria d'educació.

## TÍTOL VI

### Llistes d'alumnat, reclamacions i matrícula

#### Article 39. Assignació de plaça

1. En primer lloc, es farà l'assignació de plaça a l'alumnat que opta a vacants dels contingents de reserva referits en l'article 20 d'este decret, en el cas dels centres ordinaris.

2. Després de l'assignació de vacants reservades, si és el cas, s'efectuarà l'assignació de les vacants generals. Per a la seua adjudicació, en primer lloc, s'aplicaran les prioritats establides en l'article 21. Posteriorment, l'assignació s'efectuarà sobre la base de la puntuació de l'alumnat, obtinguda en aplicació dels criteris de valoració de sol·licituds establits en el títol V del present decret, en concurrència amb la resta de sol·licitants.

3. La direcció dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats publicaran les llistes provisionals de l'alumnat admés en el tauler d'anuncis situat a l'interior de cada centre de primera opció, i s'hi indicarà la puntuació de l'última sol·licitud que ha obtingut plaça. Quan l'alumnat obtinga plaça a través d'un contingent de reserva, o bé a través d'alguna de les circumstàncies de preferència en l'accés als centres, no es farà constar les dades identificatives ni la puntuació obtinguda i en el camp corresponent figurarà el terme «preferència» o «reserva», segons corresponga. A més, cada sol·licitant podrà consultar el resultat en la pàgina web que determine la conselleria amb competències en educació mitjançant un accés restringit.

4. De conformitat amb el Reglament (UE) 2016/679, les persones interessades es podran oposar a la publicació de la seua admissió en un centre educatiu, mitjançant sol·licitud motivada, al·legant i acreditant motius fonamentats i legítims relatius a la seua situació personal concreta, com ara raons de seguretat per ser víctima de violència de gènere o patir algun tipus d'amenaça. Estes sol·licituds d'oposició seran resoltes pel consell escolar en l'àmbit dels centres públics i per la titularitat dels centres en l'àmbit dels centres privats concertats.

5. Si no s'obté plaça en el centre sol·licitat en primera opció, la llista provisional indicarà, a més, el centre en el qual l'alumne o alumna ha obtingut plaça escolar.

6. Els sol·licitants que no obtinguen plaça en cap dels centres sol·licitats, i no disposen d'un lloc escolar en el seu municipi o zona d'escolarització establida, podran participar en un segon torn de sol·licituds de plaça escolar, d'acord amb el procediment establert per la conselleria competent en matèria d'educació.

7. Les persones que, després d'haver participat en els dos torns de sol·licitud anteriors, no obtinguen plaça, o bé necessiten ser escolaritzades de manera sobrevinguda una vegada iniciat el curs escolar, hauran de participar en el procediment habilitat a este efecte. La conselleria competent en matèria d'educació adoptarà progressivament les mesures tecnològiques perquè este procés pugua efectuar-se de manera telemàtica.

#### Article 40. Reclamacions

1. Contra les llistes provisionals d'alumnat admés, i d'alumnat admés en un altre centre o sense lloc escolar assignat, les persones interessades podran interposar una reclamació per mitjans telemàtics en el termini que es determine. Els consells escolars dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats seran els òrgans competents per a resoldre estes reclamacions.

2. Contra les llistes definitives d'alumnat admés, i d'alumnat admés en un altre centre o sense lloc escolar assignat, les persones interessades podran interposar un recurs d'alçada, per mitjans telemàtics, davant de la direcció territorial competent en matèria d'educació, que haurà de resoldre en el termini d'un mes. Esta resolució posarà fi a la via administrativa.

2. En las situaciones de empate que se produzcan después de aplicar los criterios indicados en el apartado anterior, la ordenación de las solicitudes afectadas se hará por sorteo público, de acuerdo con el procedimiento que establezca la conselleria competente en materia de educación.

## TÍTULO VI

### Listados de alumnado, reclamaciones y matrícula

#### Artículo 39. Asignación de plaza

1. En primer lugar, se realizará la asignación de plaza al alumnado que opta a vacantes de los cupos de reserva referidos en el artículo 20 de este decreto, en el caso de los centros ordinarios.

2. Tras la asignación de vacantes reservadas, si es el caso, se efectuará la asignación de las vacantes generales. Para su adjudicación, en primer lugar, se aplicarán las prioridades establecidas en el artículo 21. Posteriormente, la asignación se efectuará en base a la puntuación del alumnado, obtenida en aplicación de los criterios de valoración de solicitudes establecidos en el Título V del presente decreto, en concurrència con el resto de solicitantes.

3. La dirección de los centros públicos y la titularidad de los centros privados concertados publicarán los listados provisionales del alumnado admitido en el tablón de anuncios situado en el interior de cada centro de primera opción, indicando la puntuación de la última solicitud que ha obtenido plaza. Cuando el alumnado obtenga plaza a través de un cupo de reserva, o bien a través de alguna de las circunstancias de preferencia en el acceso a los centros, no se hará constar los datos identificativos ni la puntuación obtenida y en el campo correspondiente figurará el término «preferencia» o «reserva», según corresponda. Además, cada solicitante podrá consultar el resultado en la página web que de determine la conselleria con competencias en Educación mediante un acceso restringido.

4. De conformidad con el Reglamento (UE) 2016/679, las personas interesadas se podrán oponer a la publicación de su admisión en un centro educativo, mediante solicitud motivada, alegando y acreditando motivos fundamentados y legítimos relativos a su concreta situación personal, como, por ejemplo, razones de seguridad por ser víctima de violencia de género o sufrir algún tipo de amenaza. Estas solicitudes de oposición serán resueltas por el Consejo escolar en el ámbito de los centros públicos y por la titularidad de los centros en el ámbito de los centros privados concertados.

5. Si no se obtuviera plaza en el centro solicitado en primera opción, la lista provisional indicará, además, el centro en el que el alumno o alumna ha obtenido plaza escolar.

6. Los solicitantes que no obtuviesen plaza en ninguno de los centros solicitados, y no dispusieran de un puesto escolar en su municipio o zona de escolarización establecida, podrán participar en un segundo turno de solicitudes de plaza escolar, de acuerdo con el procedimiento establecido por la conselleria competente en materia de educación.

7. Las personas que, habiendo participado en los dos turnos de solicitud anteriores, no obtuviesen plaza, o bien necesitaran ser escolarizadas de forma sobrevenida una vez iniciado el curso escolar, deberán participar en el procedimiento habilitado al efecto. La conselleria competente en materia de educación adoptará progresivamente las medidas tecnológicas para que dicho proceso pueda efectuarse de manera telemática.

#### Artículo 40. Reclamaciones

1. Contra las listas provisionales de alumnado admitido, y de alumnado admitido en otro centro o sin puesto escolar asignado, las personas interesadas podrán interponer una reclamación por medios telemáticos en el plazo que se determine. Los consejos escolares de los centros públicos y la titularidad de los centros privados concertados serán los órganos competentes para resolver dichas reclamaciones.

2. Contra las listas definitivas de alumnado admitido, y de alumnado admitido en otro centro o sin puesto escolar asignado, las personas interesadas podrán interponer recurso de alzada, por medios telemáticos, ante la dirección territorial competente en materia de educación, que deberá resolver en el plazo de un mes. Dicha resolución pondrá fin a la vía administrativa.



#### Article 41. Matriculació

1. L'alumnat admés després de participar en el procés d'admissió i el procedent dels centres adscrits que haja confirmat plaça en el centre d'adscripció haurà de formalitzar la matriculació en el termini establert. L'omissió del tràmit de matriculació implicarà la renúncia a la plaça escolar.

2. De conformitat amb el que s'establix en els articles 84.9 i 115.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, la matriculació de l'alumnat en un centre públic o en un centre privat concertat suposarà respectar el projecte educatiu del centre i el caràcter propi, si és el cas, que haurà de respectar al seu torn els drets reconeguts a l'alumnat i a les seues famílies en les lleis i el que s'establix en l'article 3 d'este decret.

3. Segons el que s'establix en l'article 87.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els centres públics i privats concertats estan obligats a mantindre escolaritzats tots els seus alumnes, fins al final de l'ensenyament obligatori, excepte un canvi de centre produït per voluntat familiar o per aplicació d'algun dels supòsits previstos en la normativa sobre drets i deures dels alumnes.

#### Article 42. Oferta de vacants posteriors

1. Les vacants que queden sense adjudicar, una vegada finalitzat el termini de matriculació, s'oferiran a l'alumnat que figure en la llista d'espera, segons l'orde de puntuació obtinguda.

2. Així mateix, s'oferiran a l'alumnat indicat en l'apartat anterior les vacants que es produïsquen per renúncia, abandó o altres circumstàncies.

#### Article 43. Augments de ràtio

D'acord amb el que s'establix en l'article 87.2 de la LOE, les direccions territorials competents en matèria d'educació, per resolució expressa i motivada, podran autoritzar fins a un 10 % del nombre màxim d'alumnat per aula en els centres públics i privats concertats, bé per a atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, bé per necessitats que estiguen motivades per trasllat de la unitat familiar en període d'escolarització extraordinària a causa de la mobilitat de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, a causa de l'inici d'un acolliment, familiar o residencial o d'una guarda amb finalitat d'adopció, o qualsevol altra circumstància per la qual el centre resulte el més adequat per a l'escolarització de l'alumnat respecte del qual s'haja adoptat una mesura jurídica de protecció o a fi de reagrupar diferents germans o germanes en un mateix centre docent.

#### Article 44. Escolarització fora del procediment ordinari d'admissió per raons urgents o especials

1. La direcció territorial competent en matèria d'educació, una vegada finalitzat el procés ordinari d'admissió, adoptarà les mesures necessàries per a atendre les necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat que, per raons urgents o especials, necessite una plaça escolar.

2. La direcció territorial competent en matèria d'educació dictarà una resolució expressa i motivada assignant el centre, i podrà exercir la potestat indicada en l'article anterior si així és necessari, per a la qual cosa podrà sol·licitar un informe a la Inspecció Educativa i tots els altres que considere necessaris.

#### Article 45. Infraccions

1. La infracció de les normes sobre admissió d'alumnat donarà lloc a l'obertura del corresponent expedient administratiu a fi de determinar l'existència de possibles responsabilitats en què s'haja pogut incórrer.

2. En el cas que la infracció de les normes d'admissió es produïska en centres públics, podrà generar responsabilitat disciplinària al personal funcionari responsable.

3. En el supòsit que la infracció de les normes sobre admissió de l'alumnat tinga lloc per part d'un centre privat concertat, caldrà ajustar-se al que s'establix en l'article 62 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

#### Artículo 41. Matriculación

1. El alumnado admitido tras participar en el proceso de admisión y el procedente de los centros adscritos que hubiese confirmado plaza en el centro de adscripción deberá formalizar la matriculación en el plazo establecido. La omisión del trámite de matriculación implicará la renuncia a la plaza escolar.

2. De conformidad con lo establecido en los artículos 84.9 y 115.2 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, la matriculación del alumnado en un centro público o en un centro privado concertado supondrá respetar el proyecto educativo del centro y el carácter propio, en su caso, que deberá respetar a su vez los derechos reconocidos al alumnado y a sus familias en las leyes y lo que se establece en el artículo 3 de este decreto.

3. Según lo establecido en el artículo 87.4 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, los centros públicos y privados concertados están obligados a mantener escolarizados a todos sus alumnos, hasta el final de la enseñanza obligatoria, salvo cambio de centro producido por voluntad familiar o por aplicación de alguno de los supuestos previstos en la normativa sobre derechos y deberes de los alumnos.

#### Artículo 42. Oferta de vacantes posteriores

1. Las vacantes que quedasen sin adjudicar, una vez finalizado el plazo de matriculación, se ofertarán al alumnado que figure en la lista de espera, según el orden de puntuación obtenida.

2. Asimismo, se ofertarán al alumnado indicado en el apartado anterior las vacantes que se produjeran por renuncia, abandono u otras circunstancias.

#### Artículo 43. Aumentos de ratio

De acuerdo con lo establecido en el artículo 87.2 de la LOE, Las direcciones territoriales competentes en materia de educación, por resolución expresa y motivada, podrán autorizar hasta un 10 % del número máximo de alumnado por aula en los centros públicos y privados concertados, bien para atender necesidades inmediatas de escolarización del alumnado de incorporación tardía, bien por necesidades que vengan motivadas por traslado de la unidad familiar en período de escolarización extraordinaria debido a la movilidad de cualquiera de los padres, madres o tutores legales, debido al inicio de un acogimiento, familiar o residencial o de una guarda con fines de adopción, o cualquier otra circunstancia por la que el centro resulte el más adecuado para la escolarización del alumnado respecto del que se haya adoptado una medida jurídica de protección o a fin de reagrupar a diferentes hermanos o hermanas en un mismo centro docente.

#### Artículo 44. Escolarización fuera del procedimiento ordinario de admisión por razones urgentes o especiales

1. La dirección territorial competente en materia de educación, una vez finalizado el proceso ordinario de admisión, adoptará las medidas necesarias para atender las necesidades inmediatas de escolarización del alumnado que, por razones urgentes o especiales, precise un puesto escolar.

2. La dirección territorial competente en materia de educación dictará resolución expresa y motivada asignando el centro, pudiendo ejercer la potestad indicada en el artículo anterior si así fuese necesario, para lo que podrá solicitar informe a la Inspección Educativa y todos aquellos otros que considere necesarios.

#### Artículo 45. Infracciones

1. La infracción de las normas sobre admisión de alumnado dará lugar a la apertura del correspondiente expediente administrativo a fin de determinar la existencia de posibles responsabilidades en que hubiera podido incurrirse.

2. En el caso de que la infracción de las normas de admisión se produzca en centros públicos, podrá generar responsabilidad disciplinaria al personal funcionario responsable.

3. En el supuesto que la infracción de las normas sobre admisión del alumnado tuviese lugar por parte de un centro privado concertado, se estará a lo establecido en el artículo 62 de la Ley orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.



*Article 46. Falsedat en la documentació aportada*

1. La falsedat en les dades declarades, en les declaracions responsables formulades, o en la documentació aportada per a l'acreditació de les circumstàncies determinants dels criteris d'admissió, la falta o insuficiència de la deguda acreditació documental d'estes circumstàncies de baremació, així com la duplicitat de sol·licituds, comportarà l'exclusió i la corresponent anul·lació de la sol·licitud del procés d'admissió, i es procedirà a l'escolarització de l'alumne o alumna en el centre en què queden places vacants; tot això, sense perjudi de l'exigència de les responsabilitats que puguen derivar-se d'un altre orde.

2. En els casos de falsedat en les dades declarades en què s'observen indicis de dol, l'administració educativa haurà d'actuar d'ofici contra les persones que incorreguen en falsedat documental.

*Article 47. Documentació*

1. La secretaria dels centres públics i la titularitat dels centres privats concertats tindran la responsabilitat de custodiar la documentació del procés d'admissió de l'alumnat. Esta documentació quedarà a la disposició dels òrgans d'escolarització i de la Inspecció d'Educació per a consultar-la.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

*Primera. Primer cycle d'Educació Infantil en centres públics que impartixen el segon cycle d'estos ensenyaments*

L'alumnat de primer cycle d'Educació Infantil escolaritzat en un centre públic que també impartisca el segon cycle d'estos ensenyaments continuarà escolaritzat en el mateix centre, sempre que la forma d'accés s'haja efectuat d'acord amb el procediment establert, amb caràcter general, en la normativa que regula l'admissió de l'alumnat als centres públics i privats concertats.

*Segona. Escolarització de l'alumnat transportat*

1. La direcció territorial competent en matèria d'educació escolaritzarà en un o més centres tot l'alumnat d'ensenyament bàsic que, per no disposar de servici educatiu en el seu lloc de residència, haja de desplaçar-se a una altra localitat utilitzant el servici complementari de transport escolar, amb especial consideració a les zones rurals, amb alt risc de despoblació.

2. La renúncia al centre assignat portarà aparellada la pèrdua del dret al servici complementari de transport escolar.

*Tercera. Escolarització de l'alumnat de residència escolar*

1. La direcció territorial competent en matèria d'educació escolaritzarà en un centre que dispose del servici complementari de residència escolar l'alumnat d'ensenyament obligatori que, en el seu lloc de residència, no disposa de servici educatiu, no tinga servici regular de transport públic i no siga factible la prestació del servici complementari de transport escolar.

2. La renúncia al centre assignat portarà aparellada la pèrdua del dret del servici complementari de residència escolar.

3. La conselleria competent en matèria d'educació regularà el procediment, les condicions i els criteris per a l'accés a les residències escolars de l'alumnat que no reunisca les condicions que s'indiquen en l'apartat 1 d'esta disposició. Així mateix, es podrà vincular una residència a un o més centres educatius i establir la fórmula per a prioritzar l'accés dels residents a estos centres.

*Quarta. Centres que presenten característiques específiques*

El que es disposa en este decret s'entén sense perjudi de les peculiaritats establides respecte al règim d'admissió en els centres docents amb característiques específiques i els acollits a convenis subscrits amb la conselleria competent en matèria d'educació.

*Quinta. Incidència en les dotacions de gasto*

L'aplicació i desplegament d'este decret no podrà tindre cap incidència en la dotació de tots i cada un dels capítols de gasto assignats a la conselleria competent en matèria d'educació i, en tot cas, haurà de ser atesa amb els seus mitjans personals i materials.

*Artículo 46. Falsedad en la documentación aportada*

1. La falsedad en los datos declarados, en las declaraciones responsables formuladas, o en la documentación aportada para la acreditación de las circunstancias determinantes de los criterios de admisión, la falta o insuficiencia de la debida acreditación documental de dichas circunstancias de baremación, así como la duplicidad de solicitudes, conllevará la exclusión y la correspondiente anulación de la solicitud del proceso de admisión, y se procederá a la escolarización del alumno o alumna en el centro en que quedasen plazas vacantes; todo ello, sin perjuicio de la exigencia de las responsabilidades que pudieran derivarse de otro orden.

2. En los casos de falsedad en los datos declarados en que se observen indicios de dolo, la administración educativa deberá actuar de oficio contra las personas que incurran en falsedad documental.

*Artículo 47. Documentación*

1. La secretaría de los centros públicos y la titularidad de los centros privados concertados tendrán la responsabilidad de custodiar la documentación del proceso de admisión del alumnado. Dicha documentación quedará a disposición de los órganos de escolarización y de la Inspección de Educación, para su consulta.

DISPOSICIONES ADICIONALES

*Primera. Primer ciclo de Educación Infantil en centros públicos que imparten el segundo ciclo de dichas enseñanzas*

El alumnado de primer ciclo de Educación Infantil escolarizado en un centro público que también imparta el segundo ciclo de dichas enseñanzas continuará escolarizado en el mismo centro, siempre que la forma de acceso se haya efectuado conforme al procedimiento establecido, con carácter general, en la normativa que regula la admisión del alumnado a los centros públicos y privados concertados.

*Segunda. Escolarización del alumnado transportado*

1. La dirección territorial competente en materia de educación escolarizará en uno o más centros a todo el alumnado de enseñanza básica que, por no disponer de servicio educativo en su lugar de residencia, deba desplazarse a otra localidad utilizando el servicio complementario de transporte escolar, con especial consideración a las zonas rurales, con alto riesgo de despoblación.

2. La renuncia al centro asignado llevará aparejada la pérdida del derecho al servicio complementario de transporte escolar.

*Tercera. Escolarización del alumnado de residencia escolar*

1. La dirección territorial competente en materia de educación escolarizará en un centro que disponga del servicio complementario de residencia escolar al alumnado de enseñanza obligatoria que, en su lugar de residencia, no disponga de servicio educativo, carezca de servicio regular de transporte público y no sea factible la prestación del servicio complementario de transporte escolar.

2. La renuncia al centro asignado llevará aparejada la pérdida del derecho del servicio complementario de residencia escolar.

3. La conselleria competent en matèria d'educació regularà el procediment, les condicions i els criteris para el acceso a las residencias escolares del alumnado que no reúna las condiciones que se indican en el apartado 1 de esta disposición. Asimismo, se podrá vincular una residencia a uno o más centros educativos y establecer la fórmula para priorizar el acceso de los residentes a dichos centros.

*Cuarta. Centros que presentan características específicas*

Lo dispuesto en este decreto se entiende sin perjuicio de las peculiaridades establecidas con respecto al régimen de admisión en los centros docentes con características específicas y los acogidos a convenios suscritos con la conselleria competente en materia de educación.

*Quinta. Incidencia en las dotaciones de gasto*

La aplicación y desarrollo de este decreto no podrá tener incidencia alguna en la dotación de todos y cada uno de los capítulos de gasto asignados a la conselleria competente en materia de educación y, en todo caso, deberá ser atendida con sus medios personales y materiales.



*Sexta. Adequació del procediment al model d'administració electrònica*

1. El procés d'admissió es desenvoluparà exclusivament a través de mitjans telemàtics.
2. L'administració educativa garantirà l'accés per a les persones que no disposen de mitjans electrònics o de destreses digitals per a poder treballar amb l'administració electrònica.

*Sèptima. Tractament i protecció de dades*

1. El tractament de dades personals que es faça en compliment d'esta norma s'haurà d'ajustar al que dispose el règim jurídic europeu i estatal en matèria de protecció de dades de caràcter personal.
2. Les dades personals que les persones proporcionen a l'Administració en l'exercici dels drets garantits en esta norma s'utilitzaran amb les finalitats i els límits que esta preveu.
3. En tota la gestió dels procediments regulats en este decret es garantirà una seguretat adequada de les dades personals, incloent-hi la protecció contra el tractament no autoritzat o il·lícit i contra la seua pèrdua, destrucció o dany accidental, mitjançant l'aplicació de mesures tècniques o organitzatives apropiades i aconseguir així la integritat i la confidencialitat de les dades.
4. Les dades recollides en els processos d'admissió amb esta única finalitat seran suprimides una vegada finalitzats els terminis per als procediments administratius i judicials de reclamació, sense perjudici dels fins d'arxivament en interès públic, fins d'investigació científica o històrica o fins a estadístics.

*Octava. Desplegament, interpretació i aplicació*

1. Es faculta la persona titular de la conselleria competent en matèria d'educació per al desenvolupament del que disposa el present decret.
2. Es faculta els òrgans superiors i directius de la conselleria competent en matèria d'educació perquè, en l'àmbit de les seues respectives competències, dicten totes les disposicions i instruccions que siguen necessàries per a la interpretació i aplicació del que s'establix en el present decret i en el seu posterior desplegament.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

*Única. Derogació de normativa*

1. Queda derogat el Decret 40/2016, de 15 d'abril, del Consell, pel qual es regula l'admissió en els centres docents públics i privats concertats que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
2. Queda derogada l'Ordre 7/2016, de 19 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana que impartixen ensenyaments d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
3. Així mateix, queden derogades totes les disposicions de rang igual o inferior que s'oposen al que establix el present decret.

DISPOSICIONS FINALS

*Única. Entrada en vigor*

Este decret entrarà en vigor el dia de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 d'abril de 2024

El president de la Generalitat,  
CARLOS MAZÓN GUIXOT

El conseller d'Educació, Universitats i Ocupació,  
JOSÉ ANTONIO ROVIRA JOVER

*Sexta. Adequación del procedimiento al modelo de administración electrónica*

1. El proceso de admisión se desarrollará exclusivamente a través de medios telemáticos.
2. La administración educativa garantizará el acceso para aquellas personas que no dispongan de medios electrónicos o de destrezas digitales para poder trabajar con la administración electrónica.

*Séptima. Tratamiento y protección de datos*

1. El tratamiento de datos personales que se realice en cumplimiento de esta norma se ajustará a lo dispuesto en el régimen jurídico europeo y estatal en materia de protección de datos de carácter personal.
2. Los datos personales que las personas proporcionen a la administración en el ejercicio de los derechos garantizados en la presente norma serán utilizados con las finalidades y los límites previstos en esta.
3. En toda la gestión de los procedimientos regulados en este decreto se garantizará una seguridad adecuada de los datos personales, incluida la protección contra el tratamiento no autorizado o ilícito y contra su pérdida, destrucción o daño accidental, mediante la aplicación de medidas técnicas u organizativas apropiadas y conseguir así la integridad y confidencialidad de los datos.
4. Los datos recogidos en los procesos de admisión con esa única finalidad, serán suprimidas una vez finalizados los plazos para los procedimientos administrativos y judiciales de reclamación, sin perjuicio de los fines de archivo en interès público, hasta de investigación científica o histórica o hasta estadísticos.

*Octava. Desarrollo, interpretación y aplicación*

1. Se faculta a la persona titular de la conselleria competente en materia de educación para el desarrollo de lo que dispone el presente decreto.
2. Se faculta a los órganos superiores y directivos de la conselleria competente en materia de educación para que, en el ámbito de sus respectivas competencias, dicten cuantas disposiciones e instrucciones sean necesarias para la interpretación y aplicación de lo establecido en el presente decreto y en su posterior desarrollo.

DISPOSICIÓN DEROGATORIA

*Única. Derogación normativa*

1. Queda derogado el Decreto 40/2016, de 15 de abril, del Consell, por el que se regula la admisión en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
2. Queda derogada la Orden 7/2016, de 19 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunitat Valenciana que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
3. Asimismo, quedan derogadas cuantas disposiciones de igual o inferior rango se opongan a lo establecido en el presente decreto.

DISPOSICIONES FINALES

*Única. Entrada en vigor*

Este decreto entrarà en vigor el día de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*.

València, 23 de abril de 2024

El president de la Generalitat,  
CARLOS MAZÓN GUIXOT

El conseller de Educación, Universidades y Empleo,  
JOSÉ ANTONIO ROVIRA JOVER