

Actuacions Educatives d'Èxit

Comunidades de Aprendizaje

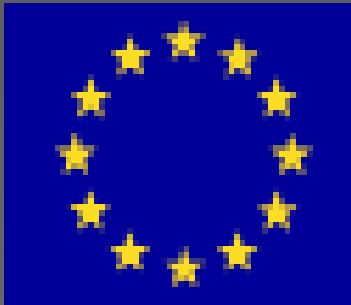


Ocurrències

Evidències
(Actuacions
d'èxit)



Sociedad de la información: ... de ocurrencias a evidencias.



Programas Marco De Investigación



Bases de datos:

- Eric
- Sociofile
- ISI web of knowledge

7 PRINCIPIS DE L'APRENTATGE DIALÒGIC:

1. DIÀLEG IGUALITARI
2. INTEL·LIGÈNCIA CULTURAL
3. TRANSFORMACIÓ
4. DIMENSIÓ INSTRUMENTAL
5. CREACIÓ DE SENTIT
6. SOLIDARITAT
7. IGUALTAT DE DIFERÈNCIES



ACTUACIONS EDUCUCTIVES D'ÈXIT

Es consideren actuacions educatives d'èxit (AEE) les pràctiques educatives que s'ajusten als criteris següents:

- 1.1. Generen millores en els resultats acadèmics de tot l'alumnat.
- 1.2. Són actuacions transferibles a diversos contextos, cosa que implica que allí on s'apliquen obtenen resultats semblants.
- 1.3. Que els dos punts anteriors han sigut demostrats en investigacions científiques que tenen en compte totes les veus que componen la comunitat educativa.
- 1.4. Que els tres punts anteriors han sigut avalats en publicacions de la comunitat científica internacional.

Grups interactius.

Fan referència a l'organització de l'aula en grups heterogenis (entre 4-6 alumnes) tutoritzats per una persona adulta (voluntària, familiar o un altre professional membre de la comunitat educativa) que assegura l'aprenentatge entre iguals maximitzant les interaccions.

Estan dirigits a la **millora dels resultats** de l'aprenentatge instrumental i la convivència. Es realitzen en programacions dins de l'horari lectiu i fora, a consideració del centre.



Tertúlies dialògiques

(literàries, musicals, d'art, científiques...)

Fan referència a la construcció col·lectiva de significats i coneixement a través del diàleg amb totes les persones participants de la tertúlia, basant-se en els set principis de l'aprenentatge dialògic.

Es potencia l'acostament de tot l'alumnat sense distinció a la cultura clàssica universal i al coneixement científic acumulat per la humanitat.

Es realitzaran en programacions dins del horari lectiu i fora, a consideració del centre.



Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes

Fa referència a la implicació de tota la comunitat, perquè totes les opinions siguin considerades quan es tracta d'establir les causes i orígens dels conflictes i la solució d'estos, mentre el conflicte encara és latent.

S'aplica utilitzant com a eina fonamental el diàleg igualitari compartit en tot el procés normatiu.

Esta actuació pren com a referència la teoria de socialització preventiva i és aplicable tant dins de l'horari lectiu, en el dia a dia del centre i en les assemblees d'aula, com fora de l'horari lectiu a través de la comissió de convivència, la del professorat, familiars i voluntariat, i també en les assemblees de la comunitat educativa.



Formació dialògica de familiars

Fa referència a la formació de la comunitat educativa en actuacions educatives d'èxit o altres qüestions que responguen als seus interessos i necessitats, prenent com a referència la comunitat científica internacional i valorant la seua incidència en la millora educativa de l'alumnat.

Un exemple de formació de familiars són les tertúlies literàries dialògiques.

Participació familiar

1. INFORMATIVA	Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado.
	Las familias no participan en la toma de decisiones en el centro.
	Las reuniones de padres y madres consisten en informar a las familias sobre dichas decisiones.
2. CONSULTIVA	Los padres y madres tienen un poder de decisión muy limitado.
	La participación se basa en consultar a las familias.
	La participación se canaliza a través de los órganos de gobierno del centro.
3. DECISORIA	Los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de toma de decisión.
	Las familias y otros miembros de la comunidad supervisan el rendimiento de cuentas del centro en relación a resultados educativos que obtienen.
4. EVALUATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar su progreso educativo.
	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en la evaluación general del centro.
5. EDUCATIVA	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar.
	Las familias y otros miembros de la comunidad participan en programas educativos que dan respuesta a sus necesidades.

Fuente: INCLUD-ED



Biblioteca tutoritzada (extensió del temps d'aprenentatge)

- Fa referència a l'ampliació del temps d'aprenentatge més enllà de l'horari escolar ordinari a través d'ofertes formatives encaminades a accelerar els aprenentatges de tot l'alumnat sense distinció i en coherència amb les recomanacions que en matèria educativa enuncia la comunitat científica internacional. És també l'espai en què una comunitat d'aprenentatge afavorix l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques per a l'aprenentatge, per a evitar-ne la segregació dins de l'horari lectiu del centre. Es caracteritza per ser un espai obert a la participació d'altres agents de la comunitat educativa.

Formació dialògica del professorat

Consistix en la realització de tertúlies pedagògiques amb persones diverses implicades en l'educació de l'alumnat del centre (professorat, assessories, orientadors i orientadores, etc.) amb llibres i articles de fonts originals, que transmeten les bases teòriques i científiques avalades per la comunitat científica internacional. A través de la tertúlia es construeix

el coneixement de forma col·lectiva, basant-se en els set principis de l'aprenentatge dialògic.



Altres Actuacions

- Comisió de convivència
- Activitats internivell
- Consell de delegats



○ Padrins lectors



○ Tallers



Pograma de Prevenci3 del maltracte sexual infantil : la regla de kiko

http://www.laregladekiko.org/Default_es.asp

http://www.laregladekiko.org/Source/Book_es.pf

