

TREBALL DE RECERCA

N O M O F O B I A



PSICOLOGIA

2n. Batxillerat

IES BELLAGUARDA

CURS 2016 – 2017

1. Presentació – objectius.

- a) Antecedents.
- b) Preparació.
 - i. el test
 - ii. els ítems
 - iii. temps realització
 - iv. protocols actuació
 - v. idioma
 - vi. precaucions

2. Població enquestada. Especificacions

- dates enquesta.
- problemes de coincidència horària.

3. Incidències.

- Negatives
- Positives

4. El Test.

5. RESULTATS PARCIAIS.

➤ **ESO**

• PRIMER

- I. 1r ESO A
- II. 1r ESO B
- III. 1r ESO AB
- IV. 1r ESO C
- V. 1r ESO D
- VI. 1r ESO E

• SEGON

- I. 2n ESO A
- II. 2n ESO B
- III. 2n ESO C
- IV. 2n ESO BC

• TERCER

- I. 3r ESO A
- II. 3r ESO B
- III. 3r ESO C
- IV. 3r ESO D
- V. 3r ESO P

• QUART

- I. 4t ESO A
- II. 4t ESO B
- III. 4t ESO C
- IV. 4t ESO P

➤ **PRIMER BATXILLERAT**

A). Diürn.

- I. 1r Bat A
- II. 1r Bat B
- III. 1r Bat C

B). Nocturn.

I. 1r Bat Z

➤ **SEGON BATXILLERAT**

A) Diürn

I. 2n Bat A

II. 2n Bat B

III. 2n Bat C

B) Nocturn

➤ **CICLES FORMATIUS**

6. RESULTATS GLOBALS:

➤ **ESO**

I. 1r ESO

II. 2n ESO

III. 3r ESO

IV. 4t ESO

➤ **BAT**

I. 1r BAT

II. 2n BAT

➤ **1r, 2n i 3r ESO**

➤ **4t ESO – 1r BAT**

➤ **TOTAL**

7. RESULTAT FINAL. Objectius inicials. Valoració parcial (per ítems). Interpretació. Percentatge.

8. Conclusions.

A. Generals

B. Particulars

9. Anotacions finals

10. Participen en el projecte.

i. Batxiller Humanístic

ii. Batxiller Científic

iii. Professor col·laborador

11. Agraïments.

1. Presentació- objectius.

a) Antecedents.

Una vegada es retorna a classe després de les vacances de Nadal, i seguint la programació, el professor proposa als alumnes el tema de les disfuncions mentals. És una qüestió complexa doncs el terme trastorn en psicologia és, de per sí bastant indefinit. Es proposa, per anar integrant la temàtica, la visualització de la pel·lícula de Milos Forman, *Alguien voló sobre el nido del cuco*. Els alumnes comprenen més de prop la singularitat dels personatges, el problema d'algunes infermetats mentals genètiques com pugua ser la síndrome d'Asperger (també es visualitza per a tal cosa la pel·lícula *Adam*) i altres trastorns que no són d'herència sinó d'altre àmbit com puguen ser educacionals o socials.

Seguidament, el professor entrega als alumnes el llistat que la OMS publica (CIE 10) com trastorns específicament mentals. El llistat es molt llarg, assignant als alumnes la tasca d'entre tots, elegir-ne un per fer un treball.

Una vegada fetes les exposicions individualment de alguns trastorns com l'autisme, la esquizofrènia, etc. el professor continua en la temàtica oferint als alumnes un llistat de les nomenades fòbies. És considerablement llarg, aracnofòbia, agarofobia, són dels més coneguts, etc, i a més, s'assenyala que no és tancat, doncs n'apareixen constantment nous (islamofòbia, homofòbia...). Com a suggeriment el professor proposa als alumnes que, conforme van repassant el llistat, busquen fòbies noves que no estiguen especificades.

I és així com s'introdueix una fòbia que molts pocs alumnes coneixien pel seu nom: **nomofòbia**. Dins d'una plena excitació pel nou descobriment, un alumne més avantatjat aporta claredat: és anglesa –diu–, i significa *no mobil fobia*. Literalment seria la fobia que es té al no tindre el mòbil.

Hi ha certa hilaritat en el grup pel semblant ridícul (com pensen molts alumnes d'algunes fòbies), i a més, després d'haver-ne treballat trastorns molt més seriosos com puguen ser les paranoies.

El professor, davant la situació de total expectació, incideix sobre una problemàtica social que ja és ben present i que comença a derivar en estudis i futures tesis doctorals. És una realitat, segueix comentant, que molta gent està enganxada al mòbil, sobretot els adolescents, convertint-se en una dependència a l'igual que qualsevol joc, sexe, droga, tabac, o alcohol. Els alumnes resten una mica perplexes, com si ells foren immunes, com si tingueren una vacuna i això els pillava de lluny. El professor va ser molt incisiu recordant-los que ells mateixa mostren presencialment 'la dependència', ja que és ben difícil no entrar a qualsevol classe, i no trobar-se a algú amb el mòbil en la mà, i que per tant, tenim manifestacions constants del fenomen ben a prop.

Per prendre més consciència del problema, es passen unes fotografies al projector en les que es veu a la gent encadenada al dispositiu, amb cara, de tristor, d'amargor. És a partir d'aquí quan un grup d'alumnes mostra un petit grau de sensibilització, iniciant un debat.

El professor reprèn la paraula per recordar-los el què és la **síndrome d'abstinència psicològica i física**, fent una primera pregunta general al respecte:

És cert o no que quan es deixen d'utilitzar els seus mòbils, per raons varies i durant un temps considerable pot produir gran angoixa, ansietat, nerviosisme e irritabilitat entre altres afeccions? El moviment del cap de la majoria dels alumnes, sense dir res, amb silenci, mostrà total assentiment.

I a la segona pregunta: es veritat que desapareix tota la sistematologia anteriorment descrita quan es torna a tindre el mòbil? L'afirmació va ser total.

I és així com s'inicia aquest gran projecte sobre la dependència i ansietat, dissenyant un treball de camp dirigit a la totalitat de la població (alumnat) de l'institut tant al diürn com al nocturn, a l'ESO, batxillerat i Cicles Formatius, i a més, veure la correlació amb el grau de maduresa. Per a tal cosa es va proposar fer comparatives entre els 1rs d'ESO (1r, 2n i 3r) i el 4t ESO junt al batxillerat.

El repte és enorme i complexe a la vegada, amb molts obstacles i dificultats, tenint com a primera i principal, el que cap alumne havia fet mai un treball de recerca d'aquestes característiques.

Una vegada superada el primer entrebanc, (*-conditio sine qua non-* seria impossible seguir endavant) al obtindre el preceptiu permís de Direcció, es posa la '*maquinaria*' en marxa.

b) Preparació. Des de la formació d'equips en petits grups, es proposen les següents tasques:

- i. resoldre el tipus de test a formular.
- ii. fixar els ítems que s'han de lliurar.
- iii. decidir el temps de la seua realització.
- iv. fixar els protocols d'actuació.
- v. idioma utilitzat
- vi. precaucions

- i. En este primer apartat els alumnes donen suport a la seua creativitat aportant preguntes amb les respostes de: *Sí*, i *No*, amb el consegüent, *no sap, no contesta*. Altres proposen preguntes tal com *què et sembla si...*
Hi ha un petit debat al respecte i el professor juga a forçar-los a que indiquen com es por comptabilitzar matemàticament tot allò que proposaven. Varen haver motes discussions i a més, quan el professor incidia que estàvem parlant d'un projecte que hauria de tindre tots els indicis de fiabilitat i validesa, i què per tant, les preguntes d'opinió eren difícils de valorar. Per tant al final el professor es va proposar el tipus de test anomenat **Likert**, perquè donava més possibilitats de resposta i que a

la fi era, més quantificable, i per tant, més objectiva la seua valoració final.

Consta este test (Likert) de varius ítems en els que en cada u d'ells està la possibilitat d'oferir cinc respostes possibles amb les següents puntuacions: **1**, que es considerada como molt llunyana, o millor dit com impossible o inacceptable en tots els seus termes, **2**, es podria interpretar como inacceptable sense més, **3**, assenyalaria el grau d'indefinició, i per tant es converteix en la resposta neutra que es troba en mig dels dos pol oposats, **4** como probable y acceptable, y **5**, se interpreta como el mes alt grau d'acceptació.

- ii. Aquesta fos la tasca més difícil i a la que més temps es va dedicar. Davant de les dificultats dels alumnes d'anar buscant preguntes que foren les adequades a més que moltes es repetien, el professor va assenyalar que buscaren les preguntes a partir de dos elements: el grau de dependència, i el grau d'ansietat que suposa. Només cabia ubicar la qüestió a casa, a l'institut, amb els amics....

Individualment i per equips es va treballar fins a l'esgotament, doncs havien d'exposar públicament les seues qüestions i després havien de tindre l'aprovació del seus companys. Les idees fonamentals eren que la qüestió havia de ser clara, curta, precisa i amb un vocabulari que un alumne poc avantatjat de 1r. ESO, poguera entendre amb tota facilitat.

Després de unes quantes classes es varen arribar a la confecció d'uns possibles 30 ítems. El professor va fer les rectificacions adients i una vegada fetes les explicacions i les raons a classe del per què uns ítems havien de ser exclosos, es va quedar que serien **18** les qüestions proposades.

- iii. A classe, una vegada teníem el llistat, es varen llegir amb el cron en la mà, amb freqüències lentes suaus i més ràpides considerant a la fi que el temps de realització no hauria d'excedir dels **huit minuts**, per raons molt clares, una el que fos el més ràpid possible la prova i per tant, més sincera, evitant el que es poguera parlar, i així copiar i desvirtuar la finalitat del mateix. I altra, també a tindre en compte, el que no havíem d'ocupar tot el temps a classe ja que que anavem de prestat.
- iv. El protocol d'actuació va ser fixat en: a). demanar educadament, permís al professor que està impartint la classe. b) presentar-se als alumnes dient que són alumnes de 2n de batxillerat, estudiants de psicologia i que amb el seu consentiment anaven a passar un test. c) entregar als alumnes una

fulla doblada en la que per una cara només podien veure les instruccions. d) dir que era anònim, per tant, no hi havia que signar ni ficar cap nom. e) que havia que respondre només a una de les cinc respostes possibles (recordant a la pissarra que 1 significava desacord total ... i que 5, l'altre extrem significava la totalitat d'acord) mitjançant una creu. f) i que desponien només de huit minuts i que no podien iniciar si no es donava el permís.

I ja per finalitzar, una vegada arreplegades les fulles, donar les gràcies i agrair la participació tant als alumnes com al professor que atenia la classe.

- v. Atès el nombrós volumen d'alumnes provinents de altres comunitats i d'altres nacionalitats, es va considerar, com més efectiu utilitzar en el format test, el castellà, menys la introducció, que va ser en valencià.
- vi. Els alumnes entrevistadors sabien, per no contaminar els resultats, el tindre prohibit dir el motiu del treball ni filtrar cap fulla ni siquiera als professors.

2. La població enquestada va ser de **612** alumnes d'una població total de 762 (**Nota:** En cada prova s'assenyala tant els alumnes presents com absents). Les raons del per què no es va arribar a la totalitat són les següents:

- Coincidència de que quan es va passar el test molts alumnes estaven absents per raons varies com infermetat, indisposició transitòria, absentisme, etc.
 - Els alumnes de 1r FPAJ 2n FPAJ, 2n FPAE i 2n Comerç dels Cicles Formatius estaven fent les pràctiques laborals d'empresa fora del centre. (Només es va poder obtindre el qüestionari als alumnes de 1r FPAJ).
 - (A 3r ESO D es passa el test en una classe desdoblada de F. I Q. I Biologia ja que resultava impossible fer-ho tot el grup junt)
 - Els 29 alumnes de psicologia, que per raons més que obvies no ho realitzaren.
 - Al nocturn, una gran quantitat d'alumnes ja havien abandonat el curs.
- Període d'introducció del test a les classes: durant les tres primeres setmanes del més de **Maig (des del dia 2 al dia 15)**
- Problemes de coincidència horària:
La intenció inicial era arreplegar les dades en una setmana, evitant possibles filtracions que pugueren contaminar els resultats. Però la dificultat més gran va ser que des de l'hora de psicologia de la que es disposava, era quasi impossible realitzar més de quatre grups al dia ja que no coincidien tots els alumnes a la seua aula, per desdoblaments, classes d'educació física, exàmens que se estaven

1. Nadie me ha ayudado ni enseñado sobre los peligros del uso del móvil.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
2. Cuando no tengo el móvil me siento raro e incómodo porque no sé qué hacer.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
3. Siempre que estudio tengo muy cerca de mí, el móvil conectado.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
4. Hoy se mide la civilización por la cantidad de uso de smartphones (móviles) en una zona.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
5. Es imposible tener amigos sin el móvil.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
6. Podría reaccionar violentamente si me confiscan el móvil los padres o profesores.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
7. Habitualmente uso el móvil hasta altas horas de la noche.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
8. Si olvido el teléfono en casa, estoy preocupado por si mi familia o mis amigos no me pueden localizar.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
9. No es raro que mire el móvil cuando como y ceno.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
10. El móvil es un instrumento que puede hacer mucho daño (insultar, amenazar...).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
11. Me acuesto y me levanto mirando siempre el móvil.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
12. Entiendo perfectamente que alguien se pueda suicidar por no poder acceder a las redes sociales.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
13. Todas las ciudades deberían obligarse a tener más antenas y repetidores.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
14. Me agobia la posibilidad de quedarme sin batería o cobertura.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
15. Aunque esté prohibido, suelo mirar el móvil dentro de la clase.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
16. El móvil me ofrece seguridad y tranquilidad.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
17. Me obligo a responder lo más urgentemente posible un whatsapp.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---
18. Considero normal estar conectado un máximo de seis horas al día durante el fin de semana.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Anotació: (el test es va presentar en una fulla impresa només per una cara i doblada)

5. RESULTATS PARCIALS

➤ ESO

I.

1r ESO A (17/24)

	1	2	3	4	5
1	10	1	1	1	4
2	6	1	6	0	4
3	3	3	4	1	5
4	4	1	3	4	5
5	7	3	2	1	4
6	11	2	1	1	1
7	5	5	1	2	4
8	9	0	2	2	4
9	7	3	2	1	4
10	3	1	5	5	3
11	2	3	3	2	7
12	11	1	0	2	1
13	4	5	3	2	2
14	7	2	3	0	5
15	11	4	1	0	1
16	8	1	4	2	2
17	7	2	2	0	6
18	11	0	2	1	3

II.

1r ESO B (16/24)

	1	2	3	4	5
1	8	1	4	0	3
2	7	1	3	2	3
3	5	1	4	1	5
4	1	0	6	2	2
5	9	3	0	1	2
6	6	4	3	2	1
7	2	3	3	1	7
8	6	3	1	0	6
9	5	0	4	2	4
10	3	1	8	3	0
11	2	4	3	3	4
12	10	0	2	0	2
13	4	1	5	1	3
14	3	3	4	2	2
15	6	1	2	2	4
16	2	1	6	2	4
17	0	4	7	1	3
18	3	3	3	1	5

III.

1r ESO AB (11/15)

	1	2	3	4	5
1	7	0	4	0	0
2	8	2	1	0	0
3	3	3	2	2	1
4	4	0	5	0	0
5	7	2	2	0	0
6	8	0	3	0	0
7	6	2	2	1	0
8	5	0	2	1	3
9	6	1	4	0	0
10	1	1	4	1	2
11	3	2	4	1	1
12	6	1	2	1	1
13	3	4	3	0	0
14	5	2	3	1	0
15	5	2	3	0	1
16	3	3	3	2	0
17	2	2	6	1	0
18	6	1	4	0	0

IV.

1r ESO C (23/26)

	1	2	3	4	5
1	5	5	8	3	2
2	11	6	2	4	1
3	6	8	6	1	3
4	1	5	4	7	2
5	18	1	1	0	4
6	14	3	3	3	0
7	6	7	9	2	0
8	6	2	4	10	2
9	8	6	3	2	2
10	2	1	7	6	6
11	7	1	9	5	2
12	18	1	2	0	2
13	6	9	4	2	2
14	9	6	3	6	0
15	20	1	0	2	1
16	9	6	5	2	2
17	7	6	8	2	1
18	6	10	4	3	1

V.

1r ESO D (22/23)

	1	2	3	4	5
1	10	1	4	4	3
2	6	4	2	6	4
3	8	2	3	4	5
4	3	2	10	3	2
5	13	2	4	2	0
6	7	6	6	0	3
7	7	3	7	6	0
8	4	2	3	5	8
9	7	5	5	0	5
10	1	4	5	4	8
11	7	5	0	6	4
12	18	2	1	1	0
13	9	3	8	2	0
14	3	5	5	3	6
15	12	2	5	1	2
16	5	3	10	2	2
17	6	3	4	7	2
18	7	4	7	2	2

VI.

1r ESO E (21/23)

	1	2	3	4	5
1	8	3	8	0	2
2	8	3	3	2	5
3	6	9	3	0	3
4	5	1	7	3	3
5	16	2	2	0	1
6	9	2	4	3	2
7	8	2	5	3	3
8	4	1	5	4	5
9	8	4	7	0	2
10	0	2	5	3	11
11	6	0	8	2	5
12	12	1	2	2	4
13	5	5	5	2	0
14	5	4	2	3	7
15	13	2	2	2	4
16	5	2	5	4	5
17	4	3	5	3	5
18	8	1	4	3	5

SEGON

I.

2n ESO A (28/31)

	1	2	3	4	5
1	15	5	4	1	3
2	5	2	9	8	4
3	4	4	4	9	7
4	5	6	9	2	6
5	21	2	1	2	2
6	16	5	5	0	2
7	9	6	3	6	4
8	6	3	2	7	10
9	8	9	4	4	3
10	3	4	1	5	15
11	7	5	3	4	9
12	23	2	3	0	0
13	3	12	8	2	3
14	9	4	7	3	5
15	10	3	3	5	7
16	6	7	6	4	5
17	5	4	10	4	5
18	8	8	6	3	3

II.

2n ESO B (15/31)

	1	2	3	4	5
1	3	1	4	3	3
2	3	2	3	2	5
3	3	3	2	4	3
4	6	1	2	3	3
5	7	5	1	1	1
6	6	4	1	3	0
7	5	2	2	2	4
8	2	2	2	4	5
9	5	3	3	3	1
10	1	1	5	3	4
11	6	3	3	1	2
12	11	1	0	2	1
13	6	2	4	2	1
14	2	4	5	1	3
15	6	0	1	5	3
16	3	5	1	4	2
17	4	2	5	2	2
18	2	3	3	5	2

III.

2n ESO C (27/31)

	1	2	3	4	5
1	15	5	5	1	1
2	7	5	7	6	2
3	6	7	3	7	4
4	2	4	13	4	1
5	21	3	0	3	0
6	14	7	3	1	2
7	8	6	6	6	1
8	6	2	1	10	8
9	11	3	2	5	5
10	2	3	1	5	5
11	7	2	6	5	7
12	20	3	3	1	0
13	5	9	10	1	1
14	8	5	5	8	1
15	19	3	0	2	3
16	5	7	9	5	1
17	6	5	7	9	0
18	9	6	5	6	1

IV.

2n ESO BC (21/23)

	1	2	3	4	5
1	6	6	3	4	2
2	4	1	3	6	7
3	4	3	5	3	6
4	1	3	8	4	3
5	12	5	2	0	3
6	11	3	3	2	2
7	7	2	4	8	2
8	2	3	2	8	7
9	9	3	4	2	4
10	1	3	5	6	7
11	4	3	7	4	3
12	15	3	2	0	1
13	5	4	6	1	4
14	4	3	5	2	6
15	11	3	2	3	2
16	2	4	5	7	1
17	4	1	5	5	4
18	5	3	4	4	4

TERCER**A.****3r ESO A (25/30)**

	1	2	3	4	5
1	6	4	6	5	4
2	6	5	2	6	5
3	3	3	7	4	8
4	2	3	16	2	1
5	15	6	3	0	1
6	11	6	3	2	3
7	1	8	6	6	4
8	2	4	6	7	6
9	5	4	9	3	4
10	0	4	10	4	7
11	5	2	5	4	9
12	18	3	2	0	1
13	6	6	7	3	2
14	3	6	8	6	2
15	2	3	3	6	11
16	2	7	10	4	2
17	3	4	9	2	7
18	5	4	8	5	3

II.**3r ESO B (21/27)**

	1	2	3	4	5
1	8	3	2	6	2
2	5	4	7	1	1
3	6	1	2	6	3
4	1	2	7	2	4
5	15	1	1	0	1
6	9	3	2	2	2
7	3	0	2	5	8
8	2	3	4	4	5
9	7	2	4	3	2
10	1	1	5	3	8
11	2	3	1	3	9
12	15	0	1	0	2
13	8	6	2	0	2
14	2	2	10	3	0
15	3	4	3	2	6
16	2	1	9	3	3
17	6	4	3	4	0
18	6	3	5	2	3

III.**3r ESO C (24/31)**

	1	2	3	4	5
1	7	6	3	3	3
2	4	5	8	4	3
3	1	4	5	8	5
4	4	8	8	3	1
5	20	1	1	2	0
6	10	7	5	1	1
7	4	3	5	7	5
8	0	3	3	12	6
9	5	4	4	8	3
10	1	1	6	4	13
11	1	1	3	6	13
12	18	4	1	0	1
13	4	7	9	4	0
14	3	5	4	12	0
15	2	3	4	8	5
16	3	3	13	3	5
17	4	7	7	3	3
18	4	3	12	3	2

IV.

3r ESO D (29/33)

	1	2	3	4	5
1	7	8	9	2	3
2	8	7	6	7	1
3	6	3	7	6	7
4	7	5	11	4	1
5	17	4	3	2	3
6	17	3	8	1	0
7	7	7	5	7	3
8	3	2	4	10	10
9	9	4	6	3	7
10	3	0	4	6	16
11	6	5	8	3	7
12	25	2	1	0	1
13	3	9	8	4	5
14	9	4	7	6	3
15	9	7	3	4	5
16	2	3	11	9	4
17	7	5	6	6	5
18	5	5	7	7	5

V.

3r ESO P (11/12)

	1	2	3	4	5
1	5	2	3	0	1
2	5	2	2	2	1
3	1	1	2	3	4
4	1	1	3	2	4
5	7	1	3	0	0
6	7	1	2	0	1
7	2	2	3	3	1
8	2	1	3	2	3
9	2	3	2	2	5
10	0	3	1	1	6
11	1	0	3	1	6
12	10	0	1	0	0
13	1	5	2	2	1
14	3	4	1	1	2
15	2	1	0	3	5
16	2	3	4	2	0
17	4	2	2	1	2
18	4	2	1	3	1

QUART

I.

4t ESO A (20/33)

	1	2	3	4	5
1	8	3	4	3	2
2	7	3	6	4	1
3	4	3	5	5	3
4	6	3	7	0	2
5	14	2	1	1	1
6	12	2	3	3	3
7	4	4	5	2	4
8	2	3	1	7	8
9	7	4	2	4	3
10	1	3	2	5	9
11	1	3	3	3	10
12	15	4	0	1	0
13	6	6	5	3	0
14	5	3	6	3	2
15	3	2	2	10	3
16	3	7	4	6	0
17	3	8	4	5	0
18	6	7	5	0	2

II.**4t ESO B (23/36)**

	1	2	3	4	5
1	9	6	4	2	1
2	5	5	9	2	2
3	3	6	2	7	5
4	4	2	9	6	1
5	17	3	1	1	1
6	11	5	3	3	0
7	5	7	2	6	3
8	2	4	4	4	9
9	9	7	2	1	4
10	1	4	5	6	7
11	6	3	6	1	7
12	18	3	1	1	0
13	3	9	9	1	0
14	7	4	6	3	1
15	5	3	2	8	5
16	3	5	8	5	2
17	6	8	5	3	1
18	8	6	6	1	2

III.**4t ESO C (30/33)**

	1	2	3	4	5
1	15	2	7	2	3
2	13	3	8	2	3
3	3	9	5	3	9
4	4	5	14	2	4
5	18	1	3	4	2
6	13	6	3	2	2
7	5	8	7	3	6
8	9	3	7	6	4
9	7	8	7	2	5
10	1	2	7	6	13
11	4	6	3	4	11
12	24	3	1	1	0
13	6	6	14	1	1
14	10	4	7	4	3
15	9	3	5	2	10
16	3	5	11	5	5
17	10	4	6	3	5
18	5	6	7	5	3

IV.**4t ESO P (12/14)**

	1	2	3	4	5
1	0	1	5	0	6
2	6	0	1	4	1
3	2	1	1	5	3
4	3	0	6	2	1
5	7	2	0	0	3
6	6	1	2	2	1
7	4	1	3	2	2
8	2	1	2	3	4
9	7	2	0	2	1
10	2	0	6	1	3
11	3	1	0	2	6
12	6	0	3	2	1
13	2	1	7	1	1
14	6	1	1	2	2
15	5	0	1	2	4
16	2	1	3	3	3
17	3	1	3	2	3
18	3	1	3	3	2

➤ **BATXILLERAT. PRIMER**

A) Diürn

I.

1r BAT A (25/35)

	1	2	3	4	5
1	11	5	2	7	1
2	8	6	6	4	1
3	5	5	7	4	4
4	8	2	7	6	0
5	19	5	1	0	0
6	13	3	4	2	3
7	6	6	4	5	4
8	2	1	7	6	9
9	10	5	2	3	2
10	2	0	4	5	14
11	2	3	2	8	10
12	23	1	1	0	0
13	9	3	12	0	1
14	14	3	4	4	0
15	3	7	5	4	6
16	8	4	6	7	0
17	13	4	6	1	1
18	4	3	9	6	2

II.

1r BAT B (36/36)

	1	2	3	4	5
1	4	11	7	11	3
2	5	10	9	12	0
3	3	7	6	13	6
4	6	9	16	2	2
5	21	10	3	0	2
6	11	12	6	7	0
7	3	7	8	15	3
8	2	3	10	13	8
9	11	8	4	7	6
10	2	1	7	11	15
11	3	3	2	10	18
12	29	3	2	1	1
13	10	9	12	2	3
14	1	12	11	6	6
15	5	5	7	6	13
16	4	3	14	11	4
17	9	9	9	7	2
18	3	10	11	9	3

III.

1r BAT C (22/34)

	1	2	3	4	5
1	6	9	4	2	1
2	4	7	7	4	0
3	0	2	6	6	8
4	5	3	9	3	1
5	9	9	2	0	1
6	9	6	3	4	0
7	4	5	1	9	3
8	2	2	2	12	4
9	6	7	1	7	1
10	0	1	2	9	9
11	0	1	2	9	9
12	17	3	1	0	0
13	7	7	8	1	0
14	11	1	7	3	0
15	3	1	3	6	9
16	4	1	8	7	2
17	6	7	5	4	0
18	2	7	5	3	2

B).

1r BAT NOCTURN (23/-)

	1	2	3	4	5
1	1	2	2	2	1
2	1	2	1	1	2
3	0	1	3	3	1
4	1	1	4	1	1
5	4	2	1	1	0
6	5	0	1	1	1
7	0	2	2	1	3
8	2	1	0	3	2
9	1	1	2	1	3
10	1	0	2	2	2
11	0	1	0	3	4
12	7	1	0	0	0
13	1	2	5	0	0
14	2	2	0	2	2
15	1	0	0	4	3
16	1	1	2	1	3
17	5	0	2	0	1
18	1	1	3	1	2

BATXILLERAT. SEGON

A). Diürn

I.

2ⁿ BAT A (10/20)

	1	2	3	4	5
1	2	2	2	2	2
2	4	2	3	0	1
3	1	3	1	2	3
4	0	1	7	1	1
5	6	1	0	1	2
6	5	1	2	1	1
7	1	2	2	2	3
8	3	1	0	3	3
9	6	2	1	0	1
10	1	0	3	1	5
11	1	0	3	2	4
12	8	1	0	0	1
13	5	1	2	2	0
14	5	1	3	0	1
15	2	1	4	2	1
16	3	3	3	0	1
17	3	4	2	0	1
18	2	2	5	0	1

II.

2ⁿ BAT B (4/18)

	1	2	3	4	5
1	2	0	1	0	1
2	1	1	2	0	0
3	0	2	1	1	0
4	1	0	3	0	0
5	3	0	0	1	0
6	3	1	0	0	0
7	0	2	1	1	0
8	1	1	2	0	0
9	1	1	0	2	0
10	0	0	0	0	4
11	1	1	0	1	1
12	4	0	0	0	0
13	2	1	1	0	0
14	3	1	0	0	0
15	0	1	2	1	0
16	1	1	1	1	0
17	3	0	1	0	0
18	1	1	2	0	0

III.

2^a BAT C (12/31)

	1	2	3	4	5
1	0	3	4	2	3
2	2	6	4	1	0
3	3	6	1	3	0
4	2	1	9	0	0
5	9	1	0	1	2
6	6	1	3	2	0
7	0	2	2	6	2
8	2	1	2	5	1
9	2	5	1	2	2
10	1	1	1	6	3
11	3	2	3	0	4
12	12	0	0	0	0
13	1	3	6	1	1
14	2	4	4	2	0
15	3	1	2	3	2
16	2	2	3	5	0
17	3	4	4	1	0
18	3	3	3	2	1

B).

2ⁿ BAT NOCTURN (15/53)

	1	2	3	4	5
1	0	4	4	3	4
2	4	2	5	3	1
3	1	2	4	3	5
4	1	4	3	4	2
5	11	2	2	0	0
6	7	3	3	1	1
7	1	0	5	5	3
8	1	2	3	5	4
9	3	2	2	4	4
10	1	1	2	5	6
11	2	3	2	5	4
12	14	0	0	0	1
13	4	5	2	2	2
14	3	5	5	1	1
15	1	1	2	7	4
16	3	5	4	3	0
17	7	4	4	0	0
18	7	4	2	1	1

➤ **CICLES FORMATIUS (12/12) Parcial- Total**

	1	2	3	4	5
1	2	0	6	1	3
2	3	0	4	3	2
3	2	1	2	3	4
4	1	2	3	3	2
5	8	1	2	0	1
6	3	5	2	1	1
7	3	2	2	3	2
8	2	3	3	1	3
9	1	1	3	1	5
10	0	0	6	2	4
11	2	2	1	2	4
12	8	2	1	0	1
13	2	2	5	0	3
14	3	1	6	1	1
15	1	2	3	2	4
16	2	3	2	3	2
17	2	6	2	1	0
18	3	2	4	1	2

6. RESULTATS GLOBALS

➤ ESO

I.

Global 1r ESO (110/135)

	1	2	3	4	5
1	48	11	27	8	14
2	46	17	17	14	17
3	31	26	22	9	22
4	18	9	35	19	14
5	70	13	11	4	11
6	55	17	20	9	7
7	34	22	27	15	14
8	36	8	17	22	28
9	41	19	25	5	17
10	10	10	34	22	30
11	27	15	27	19	23
12	75	6	9	6	10
13	31	27	28	9	7
14	32	22	20	15	20
15	67	12	13	7	13
16	32	16	33	14	15
17	26	20	32	14	17
18	41	19	24	10	16

II.

Global 2n ESO (91/116)

	1	2	3	4	5
1	39	17	16	9	9
2	19	10	22	22	18
3	17	17	14	23	20
4	14	14	32	13	13
5	61	15	4	6	6
6	47	19	12	6	6
7	29	16	15	22	11
8	16	10	7	29	30
9	33	18	13	14	13
10	7	11	12	19	31
11	24	13	19	14	21
12	69	9	8	3	2
13	19	27	28	6	9
14	23	16	22	14	15
15	46	9	6	15	15
16	16	23	21	20	9
17	19	12	27	20	11
18	24	20	18	18	10

III.

Global 3r ESO (110/133)

	1	2	3	4	5
1	33	23	23	16	13
2	28	23	25	20	11
3	17	12	23	27	27
4	15	19	45	13	11
5	74	13	11	4	5
6	54	20	20	6	7
7	17	20	21	28	21
8	9	13	20	35	30
9	28	17	25	19	21
10	5	9	26	18	50
11	15	11	20	17	44
12	86	9	6	0	5
13	22	33	28	13	10
14	20	21	30	27	7
15	18	18	13	23	32
16	11	17	47	21	14
17	23	22	27	16	17
18	24	17	33	20	11

IV:

Global 4t ESO (85/116)

	1	2	3	4	5
1	32	12	20	7	12
2	31	11	24	12	7
3	12	19	13	20	20
4	17	19	36	10	8
5	56	8	5	6	7
6	42	14	11	10	6
7	18	20	17	13	15
8	15	11	14	20	25
9	30	21	11	9	13
10	5	9	20	18	32
11	14	13	12	10	34
12	63	10	5	5	1
13	17	22	35	6	2
14	28	12	20	12	8
15	22	8	10	22	22
16	11	18	26	19	10
17	22	21	18	13	9
18	22	20	21	9	9

➤ **Batxiller.**

I.

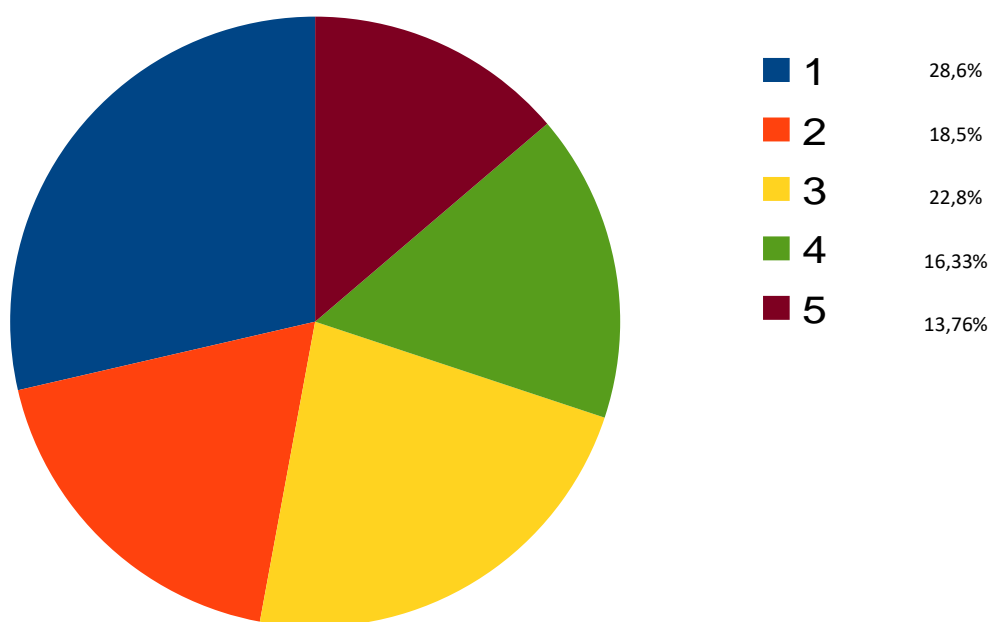
Global 1r Bat (91/128)

	1	2	3	4	5
1	22	27	15	22	6
2	19	25	23	21	3
3	8	15	22	26	19
4	20	15	36	12	4
5	53	26	7	1	3
6	38	21	14	14	4
7	13	20	15	30	13
8	8	7	19	34	23
9	28	21	9	18	12
10	5	2	15	27	40
11	5	8	6	30	41
12	76	8	4	1	1
13	27	21	37	3	4
14	28	18	22	15	8
15	12	13	15	20	31
16	17	9	30	26	9
17	33	20	22	12	4
18	10	21	28	19	9

II.

Global 2n Batxillerat (41/122)

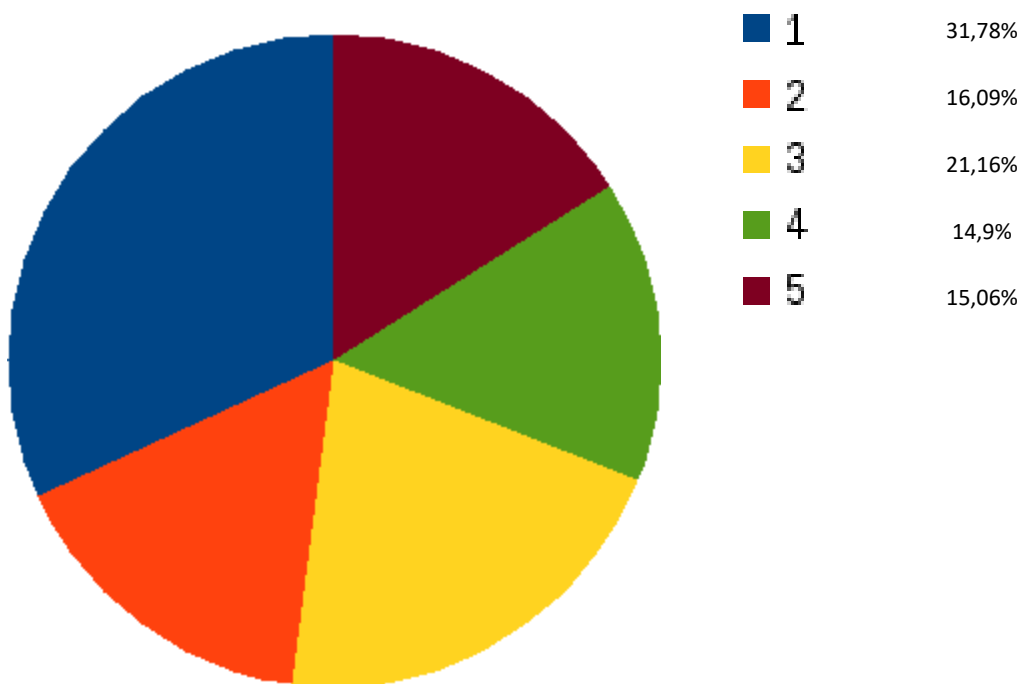
GRÀFICA



	1	2	3	4	5
1	4	9	11	7	10
2	11	11	14	4	2
3	5	13	7	9	8
4	4	6	23	5	3
5	29	4	2	3	4
6	21	6	8	4	2
7	2	6	10	14	8
8	7	5	8	13	8
9	12	10	4	8	7
10	3	2	6	12	18
11	7	6	8	8	13
12	38	1	0	0	2
13	12	10	11	5	3
14	13	11	12	3	2
15	6	4	10	13	7
16	9	11	12	9	1
17	16	12	11	1	1
18	13	10	12	3	3

➤ GLOBAL 1, 2, 3, ESO (311/384)

GRÀFICA.

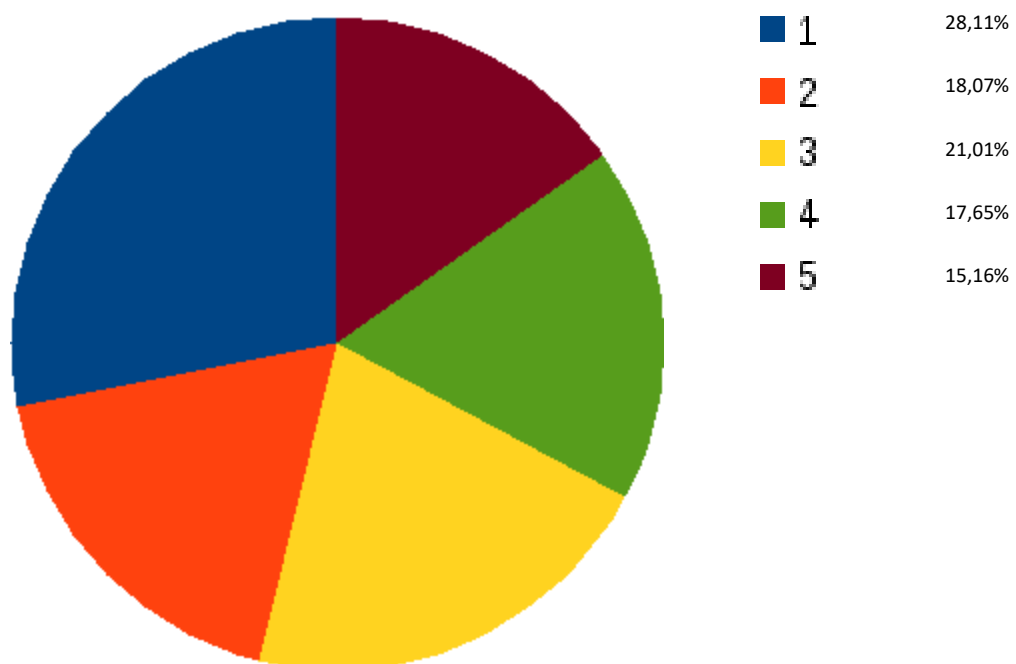


	1	2	3	4	5
1	120	51	66	33	36
2	93	50	64	56	46
3	65	55	59	59	69
4	47	42	112	45	38
5	206	41	26	14	22
6	156	56	52	21	20
7	80	58	63	65	46
8	61	31	44	86	88
9	102	54	63	38	51
10	22	30	72	59	111
11	66	39	66	50	88
12	230	24	23	9	17
13	72	87	84	28	26
14	75	59	72	56	42
15	131	39	32	45	60
16	59	56	101	55	38
17	68	54	86	50	45
18	89	56	75	48	37

➤ GLOBAL 4 ESO - 1 Batx (176/244)

GRÀFICA

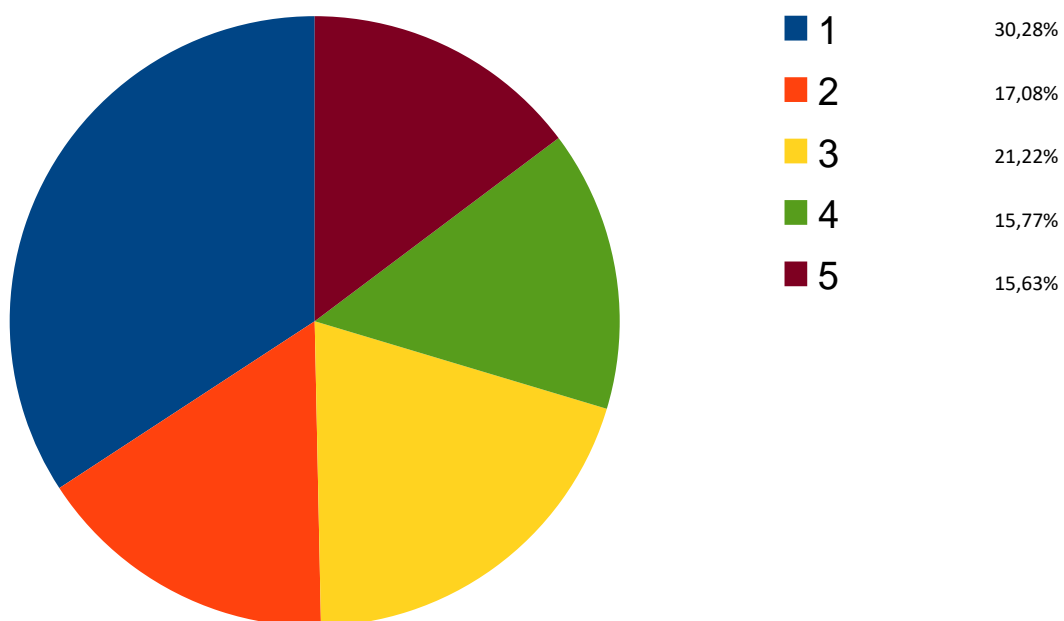
CUARTO Y 1º BAT



	1	2	3	4	5
1	54	39	35	29	18
2	50	36	47	33	10
3	20	34	35	46	39
4	37	34	72	22	12
5	109	34	12	7	10
6	80	35	25	24	10
7	31	40	32	43	28
8	23	18	33	54	48
9	58	42	20	27	25
10	10	11	35	45	72
11	19	21	18	40	75
12	139	18	9	6	2
13	44	43	72	9	6
14	56	30	42	27	16
15	34	21	25	42	53
16	28	27	56	45	19
17	55	41	40	25	13
18	32	41	49	28	18

PUNTUACIÓ GLOBAL TOTAL (612/762)

GRÀFICA



	1	2	3	4	5	TOTAL
1	210	111	132	76	76	605
2	185	108	149	105	65	612
3	102	121	114	134	136	607
4	105	101	243	82	61	592
5	400	87	45	30	43	605
6	299	111	95	59	38	602
7	131	124	122	135	97	609
8	106	65	99	173	169	612
9	202	127	98	82	96	605
10	40	52	133	134	233	592
11	106	79	104	108	210	607
12	470	53	37	20	22	602
13	145	162	202	48	37	594
14	172	112	146	98	68	596
15	193	72	77	122	142	606
16	107	112	195	128	68	610
17	156	128	155	89	68	596
18	156	128	157	88	67	596

Total ítems-respostes = 10.848. Mitja per alumne 17,73

**7. RESULTAT FINAL. Objectius inicials. Valoració parcial (per ítems).
Interpretació. Percentatge.**

- **T** = Puntuació població total enquestada.
- **%** = Percentatge.
- Objecte a avaluar i comentari als seus extrems.

1. Nadie me ha ayudado ni enseñado sobre los peligros del uso del móvil.

1	2	3	4	5	
210	111	132	76	76	T
34,7	18,3	21,8	12,6	12,6	%

Objectiu inicial: mesurar el grau d'informació i ajuda per part de la família o agents socialitzadors sobre la seua perillositat i el que comporta.

Interpretació: Puntuació = **1**. Amb rotunditat, no és cert el que s'afirma. **5**. Conformitat absoluta amb el que s'expressa.

2. Cuando no tengo el móvil me siento raro e incómodo porque no sé qué hacer

1	2	3	4	5	
185	108	149	105	65	T
30,2	17,6	24,3	17,1	10,6	%

Objectiu inicial: Grau de dependència i les connotacions psicològiques negatives conseqüents.

Interpretació: Puntuació = **1**. No produeix cap símptoma de dependència amb l'absència del mòbil. Puntuació = **5**. Grau de dependència i possible desorientació.

3. Siempre que estudio tengo muy cerca de mí, el móvil conectado.

1	2	3	4	5	
102	121	114	134	136	T
16,8	20	18,7	22	24,4	%

- Objectiu inicial: mesurar els usos, costums, i hàbits a l'hora d'estudiar.

- Interpretació: Puntuació = 1. No necessite el mòbil per a res en la meua tasca 5. Necessitat i hàbit extrem.

4. Hoy se mide la civilización por la cantidad de uso de smartphones (móviles) en una zona.

1	2	3	4	5	
105	101	243	82	61	T
17,7	17	41	13,9	10,3	%

- Objectiu inicial: Qüestió tàctica. Neutra. Intent de desviació del fenomen particular al general.
- Interpretació: Irrellevant. Puntuació = 3. No sé, no conteste, o m'inibisc davant de l'afirmació proposada.

5. Es imposible tener amigos sin el móvil.

1	2	3	4	5	
400	87	45	30	43	T
66,1	14,4	7,4	5	7,1	%

- Objectiu inicial: Grau d'acceptació de l'amistat a partir del recurs electrònic.
- Interpretació: Puntuació = 1. Negació radical a l'afirmació. Puntuació = 5. Grau d'assentiment total. Estereotipo de personatge amb pocs recursos per fer amics.

6. Podría reaccionar violentamente si me confiscan el móvil los padres o profesores.

1	2	3	4	5	
299	111	95	59	38	T
49,7	18,4	15,8	9,8	6,3	%

- Objectiu inicial: Manifestació de l'agressivitat i violència davant d'una situació de frustració.
- Interpretació: Puntuació = 1. No tinc com procediment cridar ni pegar colps ni enrabietar-me davant d'una expropiació del mòbil. Puntuació = 5. Manifestació dels procediments més irracionals i civilitzats per superar e problema. Absència total del diàleg. Egoisme. No sap escoltar, ni accepta una sanció.

7. Habitualmente uso el móvil hasta altas horas de la noche.

1	2	3	4	5	
131	124	122	135	97	T
21,5	20,4	20	22,2	15,9	%

- Objectiu inicial: Grau de dependència. Descontrol horari en la utilització.
- Interpretació: Puntuació = 1. En res és el habitual. Puntuació = 5. Descontrol total de l'horari dedicat al descans.

8. Si olvido el teléfono en casa, estoy preocupado por si mi familia o mis amigos no me pueden localizar.

1	2	3	4	5	
106	65	99	173	169	T
17,3	10,6	16,2	28,3	27,6	%

- Objectiu inicial: mesurar el grau de dependència i ansietat.
- Interpretació: Puntuació = 1. Grau d'independència respecte al mòbil i als requeriments dels familiars i amics. Puntuació = 5. Obligació de dur el mòbil. He d'estar necessàriament localitzat!.

9. No es raro que mire el móvil cuando como y ceno.

1	2	3	4	5	
202	127	98	82	96	T
33,4	21	16,2	13,5	15,9	%

- Objectiu inicial: Medició de la dependència als espais familiars.
- Interpretació: Puntuació = 1. És totalment estrany que despiste la mirada quan m'alimento (junt als meus pares). Puntuació = 5. És una practica més que habitual.

10. El mòbil es un instrument que puede hacer mucho daño (insultar, amenazar...).

1	2	3	4	5	
40	52	133	134	233	T
6,7	8,8	22,5	22,6	39,5	%

- Objectiu inicial: Valoració inofensivitat-perniciosositat.
- Interpretació: Puntuació = 1. No estic d'acord que pugui fer mal el meu mòbil o que me'l puguin fer. Puntuació = 5. Afirmativament es pot considerar com arma, i a més, dolenta.

11. Me acuesto y me levanto mirando siempre el móvil.

1	2	3	4	5	
106	79	104	108	210	T
17,5	13	17,1	17,8	34,6	%

- Objectiu inicial: Hàbits a l'iniciar el dia i al acabar-lo. Dependència
- Interpretació: Puntuació = 1. En res ho tinc com a hàbit o costum. Puntuació = 5. Afirmació de dependència total.

12. Entiendo perfectamente que alguien se pueda suicidar por no poder acceder a las redes sociales.

1	2	3	4	5	
470	53	37	20	22	T
78	8,8	6,1	3,3	3,7	%

- Objectiu inicial: Agressió o no agressió a u mateix per frustració amb conseqüència de mort.
- Interpretació: Puntuació = 1. Em resulta impossible poder entendre una actuació de tal calibre pels motius indicats. Puntuació = 5. M'és comprensible totalment.

13. Todas las ciudades deberían obligarse a tener más antenas y repetidores.

1	2	3	4	5	
145	162	202	48	37	T
24,4	27,2	34	8,1	6,2	%

- Qüestió tàcticament neutra. Irrellevant

14. Me agobia la posibilidad de quedarme sin batería o cobertura.

1	2	3	4	5	
172	112	146	98	68	T
29	19	24,4	16,4	11,4	%

- Objectiu inicial: Grau d'ansietat i dependència.
- Interpretació: Puntuació = **1**. No em produeix cap alteració psicològica. Puntuació = **5**. Dependència desmesurada, estat d'alerta total per a que no puga succeir-me.

15. Aunque esté prohibido, suelo mirar el móvil dentro de la clase.

1	2	3	4	5	
193	72	77	122	142	T
31,9	11,9	12,7	20,1	23,4	%

- Objectiu inicial: medició del grau de dependència a les aules. Transgressió de la norma
- Interpretació: Puntuació = **1**. Accepte la norma sense més (me és fàcil perquè no el duc o perquè el tinc desconnectat). Puntuació = **5**. No puc deixar de fer-ho malgrat en pillen.

16. El móvil me ofrece seguridad y tranquilidad.

1	2	3	4	5	
107	112	195	128	68	T
17,5	18,3	32	21	11,1	%

- Objectiu inicial: Medir el grau de confiança amb u mateix.

- Interpretació: Puntuació = 1. No necessite aquest instrument per dotar-me de confiança. Puntuació = 5. És un gran element per apaivagar-me i sentir-me segur.

17. Me obligo a responder lo más urgentemente posible un whatsapp.

1	2	3	4	5	
156	128	155	89	68	T
26	21,4	26	15	11,6	%

- Objectiu inicial: medició de la dependència i ansietat davant d'un w.
- Interpretació: Puntuació = 1. M'autocontrolo, no tinc cap obligació d'urgència al respecte. Puntuació = 5. No suportó en res este tipus de situacions, he de respondre el més aviat possible!

18. Considero normal estar conectado un máximo de seis horas al día durante el fin de semana.

1	2	3	4	5	
156	128	157	88	67	T
26,1	21,4	26,3	15	11,2	%

- Qüestió ambigua. Objectiu inicial: mesura de màxims i mínims.
- Interpretació: Variada, no està ben calibrada, doncs el concepte 'normal' és ambigu

PUNTUACIÓ MITJA-TOTAL ÍTEMS

	1	2	3	4	5
Total	3.285	1.853	2.303	1.711	1.696
M. %	30,28	17,08	21,22	15,77	15,63

16. CONCLUSIONS:

A. Generals.

→ A un primer cop d'ull, i atès que un dels objectius era veure la correlació de dependència i el grau de maduresa es contempla que la diferència entre la gràfica de 1r, 2n i 3r ESO respecte a la de 4t ESO i la 1r de batxillerat, així com a la de 2n de batxillerat, **és mínima**, per tant la conclusió a la que s'arriba és que l'addicció al mòbil s'inicia a una edat primerenca i que es manté –si no es prenen mesures adients– durant tota la seva vida, emfatitzant que els hàbits al respecte entre un adolescent de 13 anys i un de 18, són mínims.

→ Sobre la totalitat de la població enquestada, la suma de les puntuacions 1 y 2 ens ofereix una xifra del 47,36%, pel que es pot interpretar, lamentablement, que no arriba al 50% de la totalitat de l'alumnat enquestat. No obstant això es veu que un gran número d'ells mostra estar lluny de la síndrome de dependència i ansietat mostrant saber regular la seua confiança en sí mateix, els seus hàbits, i el control quasi absolut del mòbil.

Per l'altra banda, a l'altre extrem, el lloc on necessàriament cal ficar la mirada, ens trobem que la suma dels ítems de la dreta, el 4 y el 5, ens dona el 31,40%, mostrant-ne signes palpables de problemes d'autoestima, inseguretat, dificultats amb la relació amb altres persones, aïllament, soledat, dependència i mancança d'autocontrol.

→ Cal fer menció també al grup d'alumnes que s'han dirigit a la casella 3, al centre, aristotèlicament ho podríem traduir com el lloc virtuós, allunyat dels extrems i al que molts partits polítics es voldrien situar. Però el **21,22 %**, (entre una quarta i una quinta part de la totalitat de l'alumnat!) s'ha d'interpretar amb cautela ja que el que alguns alumnes es queden en la indeterminació, en una imparcialitat encoberta al no decantar-se per cap dels extrems, ens mostra uns alumnes dubitants i per tant, indefinits a la problemàtica que se'ls planteja. (Es planteja per a posteriors treballs, intentar eliminar aquesta casella com opció)

→ ¿Es pot traduir de tot açò que els alumnes de l'institut Bellaguarda són uns dependents dels mòbils? La resposta rotunda hauria de ser **NO**. Però eixe no, caldria matisar-lo, primer perquè no tenim, per ara ni d'altres anys cap referència per poder fer comparatives amb altres centres, i segon, seria una mica arriscat acabar dient que l'alumnat del nostre institut és normal, (tenint en compte que el concepte 'normal' en este cas, és més que indefinit i amb poca especificació). De totes les maneres, es mostren elements més que significatius per començar a sentir certa preocupació. Y és aquí on cal ficar la mirada.

B. Particulars.



Seguint els protocols de màxima alerta amb el color **vermell**, alerta mínima amb el color **àmbar**, i sense cap tipus de preocupació assenyalada amb el color **verd**, ens sentim obligats a fer els següents comentaris:

– **Alerta màxima.**

- i. **qüestió 10**. Més de la meitat dels nostres alumnes en les caselles 4 i 5, (**62,1%** !) constaten que el mòbil és un instrument que pot fer molt de mal. Preguntes com si han sofert assetjament, l'han produït, o han segut testimonis directament els nostres alumnes, creguem que no han de quedar en l'oblit L'afirmació obtenida en les caselles 4, i 5 així ho indiquen.
- ii. **qüestions 6 i 12**, encara que els percentatges són baixos en les dos últimes caselles, manifesta violència desmesurada, fins a un mateix i fins a altres. (A tal compte caldria revisar el qüestionari fet durant el curs 14-15, per també alumnes de psicologia, sobre el tema de la violència.)
- iii. dins l'àmbit pròpiament pedagògic tenim marcades les **qüestions 3 i 15** en la zona més preocupant. Es considera que molts dels nostres alumnes, a l'hora de

centrar-se en les seues tasques, tenen al seu abast un element important que pot distorsionar la seua atenció, tant a classe com a casa i això pot perjudicar notablement el seu rendiment acadèmic. (El que el 43,5% de l'alumnat, malgrat estiga prohibit utilitza el mòbil a classe, és més que preocupant)

– Alerta moderada

- i. la **qüestió 7** la cataloguem com fronterera. En ella es veu que molts alumnes (38,1%) afirmen que poden perdre hores de son pel mòbil, i per tant podem considerar que al no arribar al seu complet descans, podria afectar negativament a l'endemà, la seua activitat a classe.
- ii. La resta de les qüestions, **2, 5, 8, 9, 14, 16 i 17**, les cataloguem com a àmbar i es poden fer interpretacions particulars tant d'ordre psicològic, dependències, ansietats, manca d'autoestima etc. com pròpiament les pedagògiques.
- iii.

– Cap alerta

- i. La **qüestió 4** s'interpreta com a verda doncs la seua finalitat fou tàctica: desviar una mica la mirada del tema que es pretenia mesurar.
- ii. La **qüestió 18**, es pot considerar com a verda com abans ho hem comentat, o com àmbar. De totes les maneres cal considerar-la com a poc rellevant.

La **qüestió 11**, no està del tot especificada, doncs es podria interpretar tant verda com àmbar. Verda ja, és a dir, totalment despreocupada, en la que els alumnes es fixen en el mòbil com un instrument de rellotge en el que la mirada només es per veure l'hora i fixar el despertador, o pel contrari, i aquí es podria interpretar com a àmbar, doncs ja entraria en una gran dependència.

9. Anotacions finals:

Cal tindre en compte que malgrat una sèrie de mancances, una tan important com la falta de més temps ja que hi havia molts nervis ja que ens trobaven a portes de les avaluacions finals de curs i a les portes de les proves PAU, i altra menys però altament significativa com que el grup de treball era un grup molt il·lusionat però totalment neòfits en la tasca a dur endavant, és necessari assenyalar que així i tot, des d'un primer moment s'ha intentat seguir tots els protocols que possibilitaren el que el resultat final del treball obtinguera les més altes traces d'objectivitat. Les contaminacions possibles que han pogut intervindre, com en qualsevol treball de camp no són significatives i per tant, cal creure, que no distorsionen en gran mesura el resultat. Així doncs el present, el podem considerar un treball digne i com tal, significatiu en les dades que ens mostra.

Haguera segut desitjable fer-lo més complet en quantificacions, per exemple fer comparances entre els cicles 1r i 2n de la ESO. I a més, fer mostres comparatives entre la ESO i el Batxillerat. Però es creu que el material aportat és més que suficient per apropar-se a l'objectiu inicialment proposat.

És cert que ens han faltat ferramentes tan importants i bàsiques com la de la pròpia estadística per ampliar les dades, i a més fixar-les en modes, mitjanes i desviacions, etc., així també com l'acompanyament il·lustrat de tot tipus de gràfiques (s'ha fet el que s'ha pogut), però tornem a reiterar el que abans s'ha dit.

Des d'ací no anem a pontificar diguent que un individu quan més dependència del mòbil tinga, més babau es farà, doncs sabem que el telèfon intel·ligent introduït de ple en les nostres vides, és un instrument fonamental, necessari, i de vegades, indispensable en les nostres vides. Però també sabem que és imprescindible -davant la nova i present problemàtica- per part de tots, intentar adoptar les responsabilitats, que ens pertoca doncs com diu José Antoni Marina la educació es un problema de tota la tribu.

Va dirigit en primer lloc a l'Equip Directiu, Gabinet d'Orientació Psicopedagògica i professors en general i tutors en especial, als pares, mares i tots aquells que tenen sota seva la custòdia de l'educació d'un adolescent, i com no, a tot aquell que tinga curiositat per obtindre informació '*local*' del fenomen nomofòbic.

Queda així doncs, tant el resultat, les aportacions del treball com les seues humils interpretacions, obertes a tot tipus de crítica, per ampliar-lo, si cal, més endavant, tenint en compte com únic horitzó i única finalitat, que la de ser un millor suport educatiu per als nostres alumnes i la seua millora integral com ciutadans.



“La libertad está en
ser el dueño de tu
tiempo”

Platón, 347 a.C.

10. ALUMNES PARTICIPANTS

2n Bat. B (Humanístic)

CANO LUCAS, Celia
DUMA, Bianca
SURKYTE, Ieva
TORRES SÁNCHEZ, Miguel

2n Bat. C (Científic)

ALEJANO BENITO, Javier
CHEN LAI, Carlos
DIAZ FERNÁNDEZ, Antonio
ENCINAL LLORCA, Tomás
FERRER PÉREZ, Salvador
FUSTER TÁRREGA, Eva
LLORET ASENSI, Úrsula
MOLTÓ ESCODA, Aitana
MOLTÓ ORTUÑO, Elia
SÁNCHEZ IVARS, Esther
ZALVE VICEDO, Marina

PROFESSOR COL·LABORADOR

XEMA MESTRE

INCIDÈNCIES (d'anar per casa)

Esther (Limiñana), Eva, marina, Salva, Tomás, Toni, Ieva, Javi, Bianca i Esther(Sánchez) s'han encarregat principalment de la realització de les enquestes per les classes. Han explicat als alumnes com havien de fer la prova i després s'han ocupat d'escriure les observacions de cada una de les classes enquestades.

Úrsula, Celia i Miguel també han ajudat a fer les enquestes en algunes de les classes quan hi tocava per fer-ne més el mateix dia.

Miguel i Raül s'encarregaren de fer una tabula amb els horaris i les assignatures que tenia cada una de les classes en les nostres ho es de psicologia per organitzar la realització de les enquestes.

Després de fer-les, Ieva, Elia, Raül, Carlos, Javi i Miguel s'han encarregat de comptar totes les respostes de cada classe. I Aitana s'ha encarregat de passar-ho tot a un document amb taules per a sumar després les respostes i fer les estadístiques.

Altres pocs alumnes com Alex, Vicent i Rodri, sols han ajudat a doblar les fulles per a dur endavant les enquestes.

- ✓ Agraïment especial a **Úrsula Lloret Asensi** perquè ella fos la cap, que va dur a terme l'organització de totes les tasques, i a la fi, la responsable de que tot arribara al fi establert.

