

1. OBJETIVOS DEL PLAN DE TRANSICIÓN

CON EL ALUMNADO:

- Facilitar el paso de la etapa de Infantil a Primaria al alumnado.
- Garantizar una transición cómoda con metodologías comunes.
- Conocer la organización y funcionamiento de la etapa de Primaria.
- Familiarizarse con la estructura del centro de Primaria, espacios e independencias.
- Establecer vínculos con el alumnado de primaria, los docentes y el equipo directivo.
- Realizar actividades que faciliten el acercamiento a la etapa y desarrollen su confianza y desarrollo personal.

CON EL PROFESORADO:

- Orientar al profesorado con el intercambio de datos, documentación e información de interés para mejorar la respuesta educativa del alumnado.
- Establecer un calendario de reuniones para intercambiar información, completar o revisar documentos y tomar decisiones.
- Promover la coordinación entre el profesorado de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Adoptar de manera rápida y ajustada las medidas oportunas de atención a la diversidad entre etapas.

CON LAS FAMILIAS

- Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que permitan la adaptación de sus hijos/as a la nueva etapa educativa.
- Facilitar a las familias el conocimiento de del centro y su funcionamiento.
- Orientar a las familias sobre las características novedosas más relevantes de esta nueva etapa educativa (metodología, áreas, evaluación, docencia, etc.).

2. MEDIDAS DE COORDINACIÓN A NIVEL DE CENTRO.

FECHA	TEMAS A TRATAR	PERSONAL QUE ASISTE
Penúltima semana de Junio	Resultados de la evaluación 5 años de Infantil	Tutores de 5 años Orientadora Maestros especialistas (PT, AL, apoyos...)
Penúltima semana de junio	Evaluación del plan de transición	Tutores de 5 años Tutores de 1º del curso siguiente Orientadora Maestros especialistas (PT, AL, apoyos...)
Última semana de Junio	Mezcla de grupo de Infantil	Tutores de 5 años Tutores de 1º del curso siguiente Orientadora

		Maestros especialistas (PT, AL, apoyos...)
Primera semana de septiembre	Intercambio de información	Tutores de 5 años del curso anterior. Tutores de 1º Maestros especialistas (PT, AL, apoyos...)

3. ACTUACIONES DEL PLAN

TIPOS DE AGRUPAMIENTO:

- El agrupamiento del alumnado en clase deberá ser coordinado con los tutores que al curso siguiente vayan a impartir docencia en 1º.

PAUTAS PARA LOS ALMUERZOS:

- Durante el primer trimestre, en 1º los almuerzos se realizarán en el aula, dejando a los alumnos un período de tiempo de 15 minutos aproximadamente.
- En el segundo trimestre, se irá reduciendo el tiempo de almuerzo en clase.
- En el tercer trimestre el alumnado ya estará adaptado a los horarios de almuerzo y lo realizará en el patio.

ACTUACIONES A SEGUIR EN 5 AÑOS PARA PREPARAR AL ALUMNADO:

- Las asambleas se realizarán en un período de tiempo más breve.
- El tiempo de juego libre por rincones se irá reduciendo progresivamente.
- El agrupamiento del alumnado en clase deberá ser coordinado con los tutores que al curso siguiente vayan a impartir docencia en 1º.

PROPUESTAS

Para el tercer trimestre:

- Excursión a las clases, baños y patio de 1º de primaria.
- Ceremonia de apadrinamiento del alumnado de infantil y primaria.
- Contamos nuestra experiencia (alumnos de 1º les cuentan cómo han pasado este curso).
- Durante la última semana los alumnos de infantil pasan al patio de primaria.

- Grupos heterogéneos para cada curso en cuanto a sexo, nivel académico y comportamiento del alumnado.
- Grupos similares en los distintos cursos en cuanto a número de alumnado, porcentaje de alumnado extranjero y alumnado con NEAE.

4. CONTENIDOS MÍNIMOS ALCANZADOS AL FINALIZAR LA ETAPA DE INFANTIL

COMPETENCIA EN LENGUA CASTELLANA:

- Asociación fonema-grafema de mayúsculas y minúsculas.
- Iniciación en el trazo de la letra minúscula.
- Iniciación de escritura espontánea de palabras y oraciones cortas.
- Iniciación en la lectura.

COMPETENCIA EN LENGUA VALENCIANA:

- Adquisición de vocabulario básico a nivel oral: días semana, números, colores, meses del año, etc.
- Comprensión de cuentos sencillos y cortos.
- Reproducción de canciones sencillas.

COMPETENCIA EN MATEMÁTICAS:

- Reconocimiento de números hasta el 9.
- Recta numérica ascendente y descendente del 0 al 9
- Iniciación de la suma y la resta.
- Conceptos espaciales y temporales
- Figuras geométricas planas y con volumen.

5. MODELOS DE EVALUACIÓN INICIAL DE 1º

Dichos modelos de evaluación inicial se llevarán a cabo en coordinación con los tutores/a de infantil 5 años así como tutores/as de 1º de primaria. Se llevará a cabo dichas pruebas en el mes de junio.

6. CRITERIOS A SEGUIR PARA LA REAGRUPACIÓN DE LOS GRUPOS DE INFANTIL 5 AÑOS QUE PASAN A 1º DE PRIMARIA

A la hora de reagrupar los grupos de infantil a primaria se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

1. Que todos los grupos tengan el mismo número de niñas y niños.
2. Reparto equitativo de alumnado de compensatoria
3. Que en los grupos haya igualdad de reparto en cuanto al alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo.
4. Que en un mismo grupo no hayan varios niños o niñas con conducta disruptiva que pueda perjudicar el buen funcionamiento de la clase.
5. Procurar, en la medida de lo posible, que en los grupos haya algo de afinidad o amistad entre compañeros/as para que el cambio de etapa no sea brusco.

7. EVALUACIÓN DEL PLAN

Para una correcta puesta en práctica y seguimiento del Plan de Transición, llevaremos a cabo la valoración de los siguientes indicadores a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE):

EVALUACIÓN DE TRANSICIÓN	1	2	3	4	5
¿Se ha realizado la primera reunión de coordinación?					
¿Se ha realizado la segunda reunión de coordinación?					
¿Se han utilizado las evaluaciones iniciales proporcionadas?					
¿Se pueden mejorar y revisar las evaluaciones iniciales?					
¿Han sido llevados a cabo los acuerdos relacionados con hábitos, normas y rutinas?					
¿Se ha continuado la comunicación y coordinación con las familias en el cambio de etapa?					
¿Se han planteado nuevas propuestas de mejora a partir de las reuniones?					
¿Se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad en todo momento?					
Propuestas de mejora:					