

# DOSIER NETEJA BLAVA

## Descripción del proyecto

El proyecto se basa en implementar en cada módulo de cada ciclo formativo un sistema de control de generación de residuos, de reutilización de los materiales empleados y de reciclado o eliminación de estos una vez dejen de ser útiles: Promover un uso más responsable de los recursos.

Esta actuación se complementa con un plan de trabajo que incluye actividades de investigación y aplicación de estas en el control y regeneración de espacios del entorno del centro y de los sectores de influencia de los títulos profesionales.

## Características del proyecto

En el centro se imparte la familia profesional Marítimo Pesquera, en los talleres se generan gran variedad de residuos y no existe un plan de gestión de estos actualizado. La ubicación del centro, en uno de los muelles del puerto de Alicante, que utiliza la dársena y muelle como taller, también alberga gran cantidad de residuos y es necesario plantear una limpieza de este por seguridad para la realización de las prácticas de los alumnos. Las distintas inmersiones que realizan los alumnos de buceo, las prácticas en la zona cercana a la costa que realizan los alumnos de navegación y de mantenimiento de buques ha despertado en los alumnos la curiosidad sobre cómo podemos mantener un espacio de trabajo limpio y, como además de gestionar los propios residuos que producimos, podríamos contribuir a participar en una economía sostenible y respetuosa con el medio.

Al ser el único centro que imparte la familia profesional marítimo pesquera supone una responsabilidad promover la participación de toda la comunidad educativa en mejorar nuestro entorno profesional, nuestro litoral, y asentar las bases para unas buenas prácticas y hábitos sostenibles y respetuosos con el medio ambiente. Incluir en el funcionamiento normal del centro el desarrollo de este proyecto implica formar y concienciar en la utilización más responsable de los recursos y conlleva una visión innovadora en la formación de los alumnos del sector profesional. La implementación del proyecto en todos los módulos que se cursan aporta una visión unificada e integradora de todas aquellas medidas que se adopten en el presente, para su futuro.





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria de Educación, Cultura,  
Universidades y Empleo



UNIÓN EUROPEA

Fondo Social Europeo

El FSE invierte en tu futuro



## Etapas del proyecto

### 1. PRESENTACION.

Presentación del proyecto a todos los agentes participantes al inicio del curso académico. En el segundo curso se presentará también la memoria del primer curso y los reajustes a realizar si fuese necesario.

### 2. ¿Somos espacios limpios?

En cada ciclo formativo se planteará la necesidad de establecer un sistema de recogida de residuos acorde con la actividad que realiza. Durante este primer trimestre los alumnos identificaran que residuos se producen, como recogerlos, si se tratan debidamente, etc.

### 3. ¿Qué residuos generamos?

Al finalizar el primer trimestre cada grupo expondrá los resultados obtenidos en la primera actividad y se confeccionará una tabla de residuos que será compartida y consensuada. A partir de los resultados se establecen los nuevos retos para cada grupo participante.

### 4. Recopilación datos y nuevos proyectos.

El coordinador del proyecto recogerá todos los datos obtenidos y prioriza los problemas específicos que se plantean para trabajar los siguientes trimestres. Plantea los conocimientos a ampliar en cada ciclo y las posibles colaboraciones externas.

### 5. ¿Podemos demostrar que somos inteligentes?

finalizar el trimestre cada grupo expone al resto su propuesta, y se define un único plan de gestión.

### 6. Gestores responsables de los residuos generados

implantación en el centro del Plan de Gestión de Residuos. Todos los grupos participan en la puesta en funcionamiento del plan de gestión de los residuos, y establecen el sistema de control y evaluación de los resultados

### 7. Ampliamos espacios

Los grupos participantes en el proyecto realizan parte de su formación fuera del centro, en el muelle, la zona litoral, y, toma importancia el preservar los ecosistemas marinos, por lo que se han de realizar actuaciones singulares sobre estos espacios. Cómo hacerlo es el problema.

### 8. Qué más podemos hacer.

Exposición por parte de los participantes de los logros obtenidos, de la difusión, de su relación con el entorno y del aporte que supone a la sostenibilidad. La reflexión del grupo ayudará al desarrollo profesional, personal y social y permitirá programar futuras acciones.

## 9. Nuestros espacios

Recopilación de datos sobre los residuos que se encuentran en las zonas de formación de los alumnos: muelle, zonas de inmersión de los alumnos de buceo, litoral, playas colindantes al centro, durante los periodos de formación en estas zonas los alumnos recogen datos

## 10. Este es .... y este será ..

Diseño de campañas de difusión y concienciación para el uso responsable y sostenible del entorno. Organización de concursos fotográficos. Participación de los grupos de trabajo en jornadas temáticas. Confección de una guía de buenas prácticas.

## 11. Logros alcanzados

Estudio y medida de los logros alcanzados. Establecer tablas de indicadores de las distintas actividades y cuantificar estos relacionados con los resultados y las mejoras a establecer para posteriores cursos. Observación de los espacios y comprobación de los resultados.

### Actividades realizadas:

#### Actividad 1

Visita del alumnado de 2NPL a la cofradía de Santa Pola 19 septiembre de 10:00 - 15:00 Jornadas net tag para profesionales del sector pesquero.





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES



GENERALITAT  
VALENCIANA  
Conselleria de Educació, Cultura,  
Universitats y Empleo



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



## Actividad 2

Visita del alumnado de 2NPL a la cofradía de Santa Pola **15 NOVIEMBRE** de 10:00  
- **15:00 UPCYCLING THE OCEANS**, Impartida por Ecoalf y Ecoembes.



## Actividad 3

El alumnado de 2º NPL y de 2º MCMBE son seleccionados para presentar el proyecto a la comunidad educativa.

Forman un grupo de trabajo que realizan un video con un rap, una presentación tipo PowerPoint, generan un logo y un cuestionario para detectar los residuos que generamos en el Instituto. El **16 de diciembre** hacen la presentación emitir el video y pasan el cuestionario.

## Actividad 4

En el marco del módulo profesional de **Control de Emergencias**, dentro del Resultado de Aprendizaje relacionado con la **contaminación**, hemos llevado a cabo una actividad práctica con los alumnos de **1º de TMPA** vinculada al **proyecto de "Neteja Blava"**.

La actividad comenzó con una **introducción teórica** en la que se explicó a los alumnos el objetivo del proyecto, enfocado en la **concienciación y gestión de residuos** para la prevención de la contaminación tanto en el entorno terrestre como en el marino.

Se recordó además que el proyecto **"Neteja Blava"** ya se había iniciado a **principio**



**de curso** y que los alumnos de 1º de TMPA tienen la responsabilidad de **dar continuidad** al trabajo comenzado, ya que se trata de un **proyecto bianual**, en el que diferentes promociones de alumnos colaboran para mantener y reforzar la acción medioambiental en el centro y su entorno.

Posteriormente, **se organizaron los alumnos en grupos de tres personas**, favoreciendo el trabajo colaborativo y la responsabilidad compartida.

Se realizó una **distribución de tareas específicas** para cada grupo:

- **Grupo 1:** Responsable de la **zona del taller de máquinas**.
- **Grupo 2:** Encargado de la **limpieza y gestión de residuos de las zonas comunes** (secretaría, aulas, conserjería, sala de profesores, pasillos y zona de electricidad).
- **Grupo 3:** Asumió el control y limpieza del **aula de cabuyería y del muelle**.
- **Grupo 4:** Se responsabilizó de **gestionar y clasificar los residuos generados por los alumnos de buceo**, tanto los que se recuperan del mar como los extraídos del barco **Andrómeda**.

Esta actividad ha permitido a los alumnos desarrollar competencias relacionadas con la **prevención de la contaminación**, el **trabajo en equipo**, la **organización de tareas** y la **concienciación medioambiental**, reforzando los contenidos teóricos impartidos en el aula a través de una experiencia práctica y real.

### Actividad 5 y 6

**En la siguiente sesión**, los alumnos se desplazaron a las **diferentes zonas asignadas**, donde **hablaron con los profesores responsables** para conocer de primera mano el **tratamiento actual de los residuos**.

Realizaron una **observación directa** del estado de la recogida de residuos y analizaron varios aspectos importantes:

- Evaluaron **si es necesario instalar más contenedores** para distintos tipos de residuos.
- Valoran la **falta o mejora de la señalización** para el correcto depósito de residuos y su ubicación.
- Propusieron **medidas para mejorar el reciclaje** y la **optimización de la gestión de residuos** en las distintas áreas.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria de Educació, Cultura,  
Universitats y Empleo



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo



Gracias a esta actividad, los alumnos han desarrollado habilidades de **análisis crítico, propuesta de mejoras medioambientales, y trabajo en equipo**, además de reforzar su compromiso con la **sostenibilidad y el respeto al entorno**.

## Actividad 7: Exposición de Propuestas de Mejora y Presupuesto para la Gestión de Residuos

### Objetivo:

Que el alumnado presente sus propuestas de mejora para la gestión de residuos en el instituto, incluyendo un análisis de costes realista para la implementación de contenedores y cartelería en las zonas asignadas.

### Desarrollo de la actividad:

#### 1. Preparación de las propuestas (trabajo previo en equipos)

Los alumnos, organizados en los mismos grupos de las actividades 4 y 5, elaborarán:

- **Informe técnico:** Basado en las observaciones de las zonas asignadas (Actividad 5), detallando:
  - **Problemáticas detectadas** (ej.: falta de contenedores de orgánico en talleres, confusión en el reciclaje de plásticos).
  - **Propuestas concretas** (ubicación de nuevos contenedores, diseño de señalización, campañas de concienciación).
- **Presupuesto estimado:**
  - Coste de **contenedores adicionales** (diferenciando tipos: papel, plástico, orgánico, pilas, etc.).
  - Coste de **cartelería informativa** (vinilos, paneles explicativos, pegatinas para aulas).
  - Opciones de financiación (ej.: solicitud de subvenciones, reciclaje de materiales para abaratar costes).

#### 2. Exposición ante la comunidad educativa

- **Formato:** Cada grupo dispondrá de 30 minutos para presentar su informe mediante:
  - **Presentación visual** (PowerPoint o póster digital).

GOBIERNO  
DE ESPAÑAMINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES

- **Maqueta o diseño gráfico** de cómo quedarían las mejoras en su zona asignada.

- **Contenido clave:**

- Justificación de las necesidades detectadas (con datos del cuestionario de la Actividad 3).
- Beneficios ambientales y económicos de sus propuestas.
- Presupuesto desglosado (incluyendo proveedores locales consultados\*).

### 3. Debate y votación de mejoras prioritarias

- Los profesores y alumnos asistentes votarán las **tres propuestas más viables** en base a:
  - Impacto medioambiental.
  - Coste-efectividad.
  - Facilidad de implementación.

### 4. Ejemplo de presupuesto (basado en observaciones reales)

Zona	Materiales necesarios	Coste estimado	Justificación
Taller de máquinas	2 contenedores de metal (orgánico y pilas)	120 €	Evitar vertidos peligrosos
Aulas	Carteles adhesivos (20 unidades)	50 €	Clarificar dónde reciclar
Muelle	Contenedor flotante para residuos marinos	200 €	Prevenir contaminación en el agua
<b>TOTAL</b>		<b>370 €</b>	



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES



GENERALITAT  
VALENCIANA

Conselleria de Educació, Cultura,  
Universitats i Esport



UNIÓN EUROPEA  
Fondo Social Europeo  
El FSE invierte en tu futuro



\*Nota: Los alumnos contactarán con empresas locales para cotizaciones reales.

### Resultados de aprendizaje:

- Capacidad para traducir análisis técnicos en soluciones prácticas.
- Conocimientos básicos de gestión económica de proyectos.
- Habilidades de comunicación y persuasión.