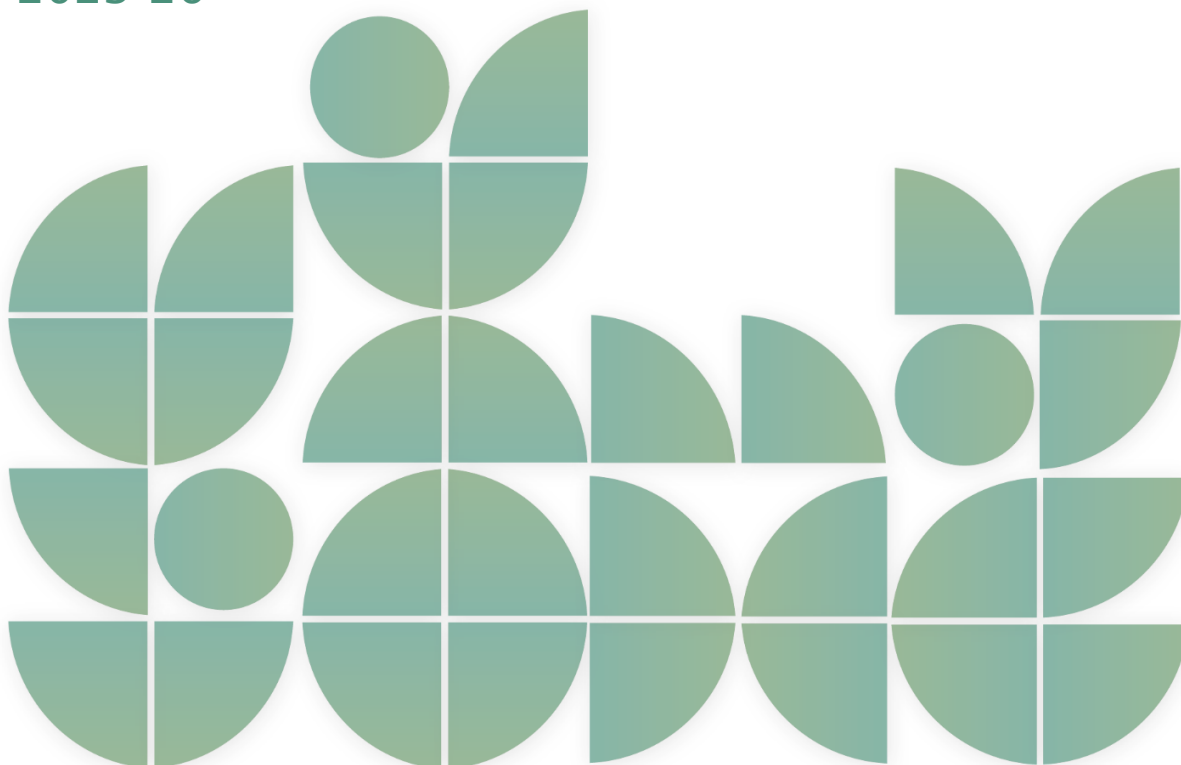


PLAN DIGITAL DE CENTRO

I.E.S. MIGUEL HERNÁNDEZ
Alicante (Alicante)

Código centro: 03001891
2025-26



1.	INTRODUCCIÓN	3
1.1.	Contexto	3
1.2.	Misión, visión y valores	4
1.3.	Justificación del plan	5
2.	ANÁLISIS	6
2.1.	Punto de partida	6
2.2.	Autorreflexión (SELFIE)	7
3.	PLAN DE ACTUACIÓN	9
3.1.	Objetivos:	9
3.2.	Plan de actuación	10
3.3.	Cronograma	17
4.	EVALUACIÓN	19
4.1.	Evaluación de objetivos	19
4.2.	Propuestas de mejora	24
5.	ANEXOS	26
5.1.	Informe SELFIE	26
5.2.	Análisis DAFO inicial	29
5.3.	Objetivos iniciales	31
5.4.	Instrumentos de evaluación	32
5.5.	Mapa de red	34
5.6.	Normas de uso	35
5.7.	Itinerario TIC curso 2024-2025	36

1 INTRODUCCIÓN

1.1 Contexto

El instituto se encuentra situado en el barrio de San Blas de Alicante, zona con un nivel sociocultural medio/medio-bajo que, en los últimos años, ha visto crecer su población, sobre todo con familias trabajadoras migrantes que buscan una vida mejor. Al carecer de servicio propio de autobuses, la mayor parte del alumnado viene andando al centro dado que suelen vivir en un radio reducido alrededor del mismo. No obstante, el alumnado de ciclos y el que compatibiliza enseñanzas con el Conservatorio de Música y el de Danza en ocasiones tienen que desplazarse desde más lejos puesto que somos el único centro de la ciudad que hoy en día tiene reconocida la coordinación horaria con los conservatorios.

Oferta Educativa

El centro imparte las enseñanzas obligatorias de la ESO (línea cuatro), excepto 2º ESO, que este año es línea 5; un grupo de 1ºPDC, otro de 2ºPDC, así como Bachillerato en las modalidades de Ciencias, Artes, General y Humanidades y Ciencias Sociales, tanto en horario matutino como vespertino (aunque este último solo con modalidades de Ciencias y Ciencias sociales y humanidades). En concreto, contamos con 8 grupos por la mañana y 2 grupos por la tarde.

Asimismo, existe un aula específica para alumnado con necesidades educativas especiales. El centro también cuenta en su oferta con 4 Ciclos formativos de Grado Superior de la Familia Profesional de Hostelería y Turismo (GIAT (2), GAT (2), AAVV (2), COC (2)); 1 Ciclo formativo de GM Servicios en Restauración y dos grupos de FP Básica de Alojamiento y Lavandería.

Todos los ciclos superiores este curso han pasado a formar parte del programa plurilingüe reforzado en el que también se incluye el ciclo de grado medio. Además, tanto 1º de GIAT como 1º de AAVV están dentro del programa de FP Flexible.

Instalaciones del centro

El centro dispone de 27 aulas (todas ellas con medios TIC como son las Pantallas digitales interactivas) para impartir docencia directa al alumnado, un laboratorio de Física y Química, un laboratorio de Biología, dos aulas de Música utilizadas en estos momentos como aulas-grupo, dos talleres de Tecnología, dos aulas de EPVA, cuatro aulas de informática, un aula preparada para el grupo del Aula Específica, un gimnasio y el salón de actos. Este curso escolar gracias a una dotación que nos han adjudicado hemos acabado de dotar con mobiliario dinámico el aula temática de ciclos B-301 que forma parte de uno de los espacios del centro pensado como zonas de emprendimiento.

Además de estas instalaciones, disponemos de otras no relacionadas con la impartición directa de docencia al alumnado: una biblioteca, una sala de visitas, una sala de profesores, despachos para uso exclusivo de los distintos Departamentos Didácticos, despachos para uso del equipo directivo, un espacio para la secretaría con atención al público, un espacio para el Aula ECOI (espacio de convivencia inclusivo), una cafetería, diversos almacenes, así como aseos y vestuarios. Asimismo, gracias a un acuerdo con el CDT, se hace uso de sus instalaciones.

En cuanto a los miembros que forman parte del I.E.S. Miguel Hernández, se distribuyen como sigue:

• Equipo directivo	6
• Claustro	116
• Alumnado ESO	518
• Alumnado Bachillerato	260

1.2 Misión, visión y valores

MISIÓN

Nuestra razón de ser es contribuir al crecimiento integral del alumnado, mediante una formación técnica y humana de calidad, para que nuestro alumnado sea capaz de integrarse sin dificultad en una sociedad en constante evolución; preparándolo en todos los aspectos necesarios que les permitan continuar con estudios posteriores o insertarse en el mundo laboral. Para ello queremos educar y enseñar, en el amplio sentido de la palabra, prestando especial atención a las competencias TIC, tan necesarias hoy día.

VISIÓN

Queremos ser un centro de formación de referencia en Alicante, caracterizado por tener una oferta educativa amplia (ESO, Bachillerato y FP) y una enseñanza de calidad, orientada hacia la mejora permanente y adaptada a la realidad; un centro que sea capaz de educar y formar a personas con las habilidades suficientes para integrarse en un entorno en constante evolución; personas educadas, respetuosas, centradas, sin miedo al esfuerzo, con actitud competitiva y con capacidad de autocontrol; centrándonos, además de otras competencias educativas básicas, en las competencias TIC tan necesarias hoy día si queremos llegar a un desarrollo integral del alumnado, y que estos puedan, o bien continuar sus estudios, o bien integrarse en el mundo laboral, sin ningún problema.

VALORES

- **Digitalización:** incorporación de las nuevas tecnologías que vayan surgiendo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y a la organización del centro.
- **Uso responsable de las TIC:** utilizar de manera responsable las herramientas digitales a nuestra disposición siendo conscientes de las consecuencias de nuestras interacciones con las TICs, y de las situaciones de riesgo en la que podamos vernos involucrados, así como de las conductas adecuadas de autoprotección.
- **Responsabilidad** a la hora de cumplir con nuestras obligaciones con eficiencia, exigiendo a su vez el mismo grado de responsabilidad a todas las personas de nuestro entorno.
- **Respeto** a la hora de relacionarnos con todas las personas de nuestro entorno y con el medioambiente, exigiendo el mismo grado de respeto, especialmente en lo relativo a las normas de educación.
- **Espíritu crítico y emprendedor:** fomentar en el alumnado la autonomía en la toma de decisiones.

1.3 Justificación del plan

Los centros educativos son parte de un mundo en constante cambio y de una sociedad y un mercado laboral cada vez más digitalizados. En este sentido, deben dar respuestas a las necesidades y demandas de la sociedad y mercado laboral para poder formar ciudadanos dotados de las competencias necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ya ineludible.

Por un lado, dentro de los Programas de Cooperación Territorial para la **Digitalización del Ecosistema Educativo** (EcoDigEdu) y la mejora de la **Competencia Digital Educativa** (CompDigEdu) y atendiendo a las **disposiciones** 15397 y 15399 de **10 de septiembre de 2021**, es preciso disponer de un Plan Digital que estructure las estrategias organizativas y académicas emprendidas de forma colectiva para la transformación del centro en una organización educativa digitalmente competente.

Por otro, la **resolución de 22 de julio 2024**, por la que se aprueban las instrucciones para la organización y el funcionamiento de los centros, determina que todos los centros educativos continuarán con la elaboración de su plan digital a lo largo del curso 2024-25.

Asimismo, la promoción y el buen uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones es parte de nuestro **Proyecto Educativo**. En concreto, en dicho proyecto se recogen, entre otros, los siguientes objetivos en relación a las TIC:

- Proporcionar información acerca de los conceptos básicos relacionados con las TIC.
- Determinar las ventajas que proporciona el uso de las TIC en la escuela y desde el hogar, como apoyo a la tarea educativa y formativa del alumnado.
- Informar sobre el impacto que las TIC pueden tener en el ámbito educativo respecto a la accesibilidad, la integración social o el acoso escolar.
- Proveer un conjunto de normas básicas y elementales relativas a la utilización de las TIC en el aula.
- Proveer un conjunto de normas básicas y elementales relativas a la navegación por Internet que puedan ser de utilidad en el ámbito doméstico.
- Aportar los medios técnicos para facilitar, en los centros educativos y en el hogar, un seguimiento de los contenidos a los que accede nuestro alumnado en Internet.
- Establecer los posibles riesgos que conlleva, en el proceso formativo del alumnado, el acceso indiscriminado a todo el volumen de información disponible a través de Internet, sobre todo a los más jóvenes.
- Manifestar que el profesorado desde las aulas está implicado en el buen uso de las TIC en general y de Internet en particular.

Además, puesto que somos Centro Digital Colaborativo desde enero de 2022, debemos promover la formación para el uso de herramientas y plataformas corporativas, así como el diseño de la estructura de gestión que se llevará a cabo en el centro.

Por todo ello, con el presente Plan Digital de Centro, pretendemos:

- Implementar el uso de las TIC en los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para poder continuar con el proceso de transformación en el centro.
- Reconocer el Plan Digital de Centro como un recurso clave para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- Continuar valorando las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital en las mismas.

2 ANÁLISIS

2.1 Punto de partida

El centro dispone de conexión a internet cableada y Red Wifi-Edu en todo el edificio accediendo a la misma con la identidad digital

En cuanto a la infraestructura tecnológica y los dispositivos con los que cuenta el instituto, se detallan a continuación:

- 1 **AULAS CON MEDIOS AUDIOVISUALES Y TIC:** Todas las aulas del centro están provistas de medios audiovisuales y TIC (pantallas digitales interactivas y ordenador). Además, el centro dispone de las siguientes aulas:
 - INFOCOLE. Aula con 30 ordenadores (Lliurex) con conexión a internet y cañón proyector.
 - INFOTEC. Aula con 25 ordenadores con Ubuntu y conexión a internet.
 - INFO-WIN. 21 ordenadores portátiles con Windows y conexión a internet.
 - AULAINFO: 19 ordenadores con Ubuntu y pantalla de TV 62" para proyectar.
 - AULA B-203: 15 ordenadores.
 - AULA B-301: 15 ordenadores.
- 2 **PIZARRA DIGITAL:** El centro cuenta con pizarras digitales en las siguientes aulas: C-202 y C-206 (Talleres de Tecnología).
- 3 **MATERIAL INFORMÁTICO:** El profesorado tiene a su disposición, al menos, un ordenador con conexión a internet en el departamento y 4 más, de uso general, en la Sala de Profesores además de 2 fotocopiadoras.
- 4 **IMPRESORAS 3D** de tipo FDM (modelado por deposición fundida): 2 en el departamento de tecnología y 1 en el departamento de FyQ

Otros materiales informáticos disponibles son:

- **ARMARIO PORTÁTIL CON 30 TABLETS.** Se encuentra en Conserjería y está disponible para cualquier profesor o profesora que lo necesite.
- **4 ARMARIOS CON 22 PORTÁTILES CADA UNO:** preconfigurados para conectarse a la red del centro. Con Windows 10 y Lliurex en arranque dual.
- **PRÉSTAMOS TIC.** El centro dispone de ordenadores portátiles y tabletas para su préstamo al alumnado que se encuentre en situación de especial vulnerabilidad.
- **INTRANET.** Existe un servidor de archivos interno en el que se pueden cargar archivos de uso frecuente en clase (películas, documentales, documentos...) Desde el ordenador y la PDI de cualquier aula se puede acceder a dichos archivos para ser utilizados en clase. En el tablón de anuncios que hay encima de los ordenadores de la Sala de profesores se encuentra la información necesaria para su uso.

Respecto de la trayectoria del centro en el uso TIC, a continuación, se recogen las plataformas o herramientas que se emplean habitualmente:

- Ítaca, Ítaca3 e Ítaca Docent

- Web Familia
- Aules
- Correo corporativo
- Web de centro
- Secretaría digital
- Estación meteorológica
- Herramientas propias del Centro Digital Colaborativo
- Sistema integrado de Gestión de Bibliotecas (PMB)

Finalmente, se detallan los proyectos relacionados con estrategias digitales que vienen desarrollándose en el centro:

- Producciones audiovisuales de animación. Realizados con un estudio fotográfico en la asignatura de EPVA, basados en la técnica del STOP-MOTION.
- Producciones audiovisuales de cortometrajes. Realizados con software de edición de vídeo y tabletas en la asignatura de Cultura Audiovisual e Imagen y sonido.
- Tesipro (Sistema de gestión hotelera)
- ABP y ABR

2.2 Autorreflexión (SELFIE)

A partir de la herramienta SELFIE, se inició una la autorreflexión de la situación digital en el centro con la realización de unas encuestas por nivel educativo (Secundaria, Bachillerato y Formación profesional). En ella se recogió información de la directiva, el personal docente y el alumnado. Dicho análisis se realizó en el curso 2021-2022 y a partir del mismo se empezó a desarrollar el Plan digital de nuestro centro que tiene una continuidad en su desarrollo en este curso escolar, ya que consideramos que se necesitan al menos 4 cursos escolares para abordar la realidad que nos encontramos en ese momento.

A la vista del informe SELFIE, detectamos como principal área de mejora la de “Prácticas de evaluación”, concretamente aquellas relacionadas con la retroalimentación al trabajo del alumnado, la autoevaluación y la coevaluación. Asimismo, nos pareció importante abordar la evaluación del progreso en materia de enseñanza con tecnologías digitales y reforzar la estrategia digital del centro.

Por otra parte, destacaba en el DAFO como fortalezas, el empleo de nuevas modalidades de enseñanza con tecnologías digitales, así como la búsqueda y creación de recursos educativos en línea. En este sentido, la dotación de dispositivos digitales tanto para la enseñanza como para el aprendizaje nos facilitaba en cierta medida que esas nuevas modalidades puedan llevarse a la práctica en el aula.

En último lugar, otro punto fuerte era el acceso a posibilidades de desarrollo profesional continuo por parte del profesorado y la comunicación relativa a la comunidad educativa empleando las TIC. (Anexo DAFO)

Todo ello, nos llevó a plantear para el curso 2023-24 los siguientes objetivos y líneas estratégicas:

El primer objetivo era el fomento del uso de las metodologías activas a través de las TICs recogiendo las evidencias y dificultades del proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales, para ello se trabajó desde 2 vertientes, por un lado, proporcionando al profesorado acceso a una autoformación a través de un documento que le permitiera acceder a diversas plataformas que ofrecen herramientas TIC a utilizar en el proceso enseñanza-

aprendizaje y por otro lado, se confeccionó un formulario para recoger las evidencias y también las dificultades encontradas en la aplicación de esas herramientas

El segundo objetivo pretendía mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado, para ello se finalizó el hecho de compartir las normas de uso de dispositivos por parte del alumnado y se empezó a diseñar un formulario de incidencias y problemas frecuentes que no se llegó a terminar, por lo que lo hemos recogido en el PDC de este curso escolar

El tercer objetivo pretendía fomentar la colaboración con otros centros. Este objetivo se ha conseguido gracias a que se ha participado en el programa Erasmus KA 122-escolar moviendo alumnado y profesorado, también en el programa i-moute tanto como centro anfitrión como observador y se han creado carpetas en onedrive para compartir documentación con los CEIPs adscritos para la transmisión de información sobre transición.

En el cuarto objetivo pretendíamos mejorar la accesibilidad de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado para ello hemos personalizado una plataforma (MRBS) para reserva de aulas para simplificar su uso en la reserva de espacios con herramientas TICs que se va a poner en funcionamiento para el curso 2024-2025.

El objetivo 5 pretendía desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividades digitales para ello se han creado y difundido un catálogo de normas de buen uso en la comunicación digital (netiquetas) y un conjunto de recomendaciones de seguridad para la navegación por internet. Además la mayoría del profesorado (más del 60%) ha incorporado la utilización de recursos TIC en sus programaciones.

Es cierto que se ha quedado pendiente la creación de unos criterios para la difusión de los buenos trabajos realizados por el alumnado, este punto lo retomaremos este curso escolar

Y por último, el sexto objetivo que pretendía incrementar la elaboración y compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado se consiguió parcialmente por lo que este curso escolar se promoverá la compartición de recursos digitales utilizando diversas herramientas.

A partir de las valoraciones de los objetivos y líneas estratégicas del curso 2023-2024 se propone el siguiente plan de actuación para el curso 2024-2025

3 PLAN DE ACTUACIÓN

3.1 Objetivos:

- Fomentar el uso de metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro.
- Mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado
- Fomentar la colaboración con otros centros.
- Mejorar la accesibilidad de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado
- Desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividades digitales.
- Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.

3.2 Plan de actuación

OBJETIVO	1	F601.Fomentar el uso de metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
1.1	Difusión entre el profesorado que imparte en los diferentes niveles educativos de enlaces a plataformas con aplicaciones y herramientas TICs, cursos de autoformación y acceso a los cursos ofrecidos por el Cefire.		Canva, Genially, etc	profesorado	1er Trimestre Trimestral
1.2	Realización de un cuestionario recogiendo evidencias y dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales.		Carpeta drive One	profesorado	3º Trimestre Trimestral
EVALUACIÓN					
Indicador	1.- Existe un documento con enlaces a plataformas con aplicaciones y herramientas TICs, cursos de autoformación y acceso a los cursos ofrecidos por el Cefire. 2.- Existe un cuestionario para recoger evidencias y dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales.		Instrumento	Cuestionario de evidencias y dificultades (lista de cotejo 1)	
			Implementación	Tercer trimestre	
			Evidencias	1.- Documento de enlaces 2.- Cuestionario	
Grado de logro		Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido			

OBJETIVO	2	C2/801. Mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del	Prioridad	Alta	

		profesorado y del alumnado				
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
2.1	Creación de un formulario con acceso mediante QR que permita el registro de incidencias (aula, dispositivo y problema) junto con problemas frecuentes y su resolución rápida.		Formulario	Equipo impulsor	2º trimestre	Final segundo trimestre
EVALUACIÓN						
Indicador	1 Existe un formulario actualizado para incidencias junto con problemas frecuentes y su resolución rápida.			Instrumento	Lista de cotejo 2	
				Implementación	2º trimestre	
				Evidencias	1 Formulario incidencias	
Grado de logro			Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido			

OBJETIVO	3	B3. Fomentar la colaboración con otros centros.	Prioridad	Media	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
3.1	Solicitud o realización formación sobre proyectos europeos: Erasmus+ y eTwinning en el PAF.	CEFIRE, Plataforma Erasmus+ (SEPIE)	Comisión Erasmus+	A lo largo del curso escolar	Trimestral
3.2	Participación en proyectos europeos Erasmus+ y eTwinning.	OneDrive, Plataforma Erasmus+ (SEPIE), Teams	Comisión Erasmus+	A lo largo del curso escolar	Trimestral
3.3	Fomento de los proyectos de investigación e innovación (FP) intercentros y organismos oficiales.	Outlook, Teams, OneDrive	Dto. Hostelería y Turismo	Tercer trimestre	Anual
3.4	Fomento de la participación en programas IMOU-TE relacionadas con las tecnologías digitales como anfitrión u observador.	Forms, Outlook, OVICE, Convocatoria GVA	Equipo impulsor	Segundo trimestre	A la finalización de cada programa

3.5	Inclusión del uso de herramientas digitales (videoconferencias, documentos compartidos...) para reforzar el plan de transición e intercambiar información en los proyectos de colaboración con centros educativos europeos.	Outlook, Forms, Teams, OneDrive	Dpto. Orientación y comisión Erasmus+	Segundo y tercer trimestre.	En memoria final de curso
3.6	Incentivar entre el profesorado el uso de la plataforma e-twinning para trabajo colaborativo con otros centros de la UE	OneDrive, Plataforma Erasmus+ (SEPIE), Teams	Comisión Erasmus+	Todo el curso escolar	Trimestral
3.7	Potenciar que los colegios adscritos utilicen de forma habitual el uso de los espacios compartidos en onedrive IES/CEIP ampliando su uso a los conservatorios de danza y de música con los que existe coordinación horaria.	Outlook, Forms, Teams, OneDrive	Equipo directivo	Segundo Trimestre	Anual

EVALUACIÓN

Indicadores	El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten los intercambios intercentros y aprovechen el uso de las tecnologías digitales para establecer los canales de comunicación e intercambio adecuados. Se han creado espacios compartidos en Onedrive a nivel local y a nivel internacional	Instrumento	Lista de cotejo (3.1-3.2-3.3-3.4, 3.7)
		Implementación	Tercer trimestre
		Evidencias	3.1 Actas de COCOPE y ERASMUS+ 3.2 Acta de firma de participantes 3.3 Actas de reunión o memoria y acta de departamento 3.4 Resolución de organismo GVA y memoria 3.5 Espacios digitales compartidos con colegios, conservatorios y otros centros europeos
Grado de logro		Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido	

OBJETIVO	4	C2. Mejorar la accesibilidad de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado	Prioridad	Media	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento

4.1	Difusión de instrucciones para utilizar el protocolo de reserva de dispositivos TIC móviles (calendario digital específico)	Calendario de reservas	Equipo de calidad	Primer trimestre	trimestral
EVALUACIÓN					
Indicadores	Aumento de la utilización de dispositivos digitales a disposición del personal docente.		Instrumento	MRBS (Sistema de Reserva de Aulas)	
			Implementación	Primer trimestre	
			Evidencias	Estadísticas de horas reservadas de los recursos TIC	
Grado de logro		Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido			

OBJETIVO		5	H. Desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividades digitales.	Prioridad	Media/Alta	
ACTUACIONES			Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
5.1	Difusión de unas normas de buen uso en la comunicación digital (netiquetas).		PDF compartido con el profesorado en Aules y otros espacios	Comisión de calidad	1er trimestre	Anual
5.2	Elaboración de un tutorial para aprender a comunicarse digitalmente.		Creación de curso de Aules de tutoría para cada grupo con propuesta de actividades para las tutorías	Comisión de calidad y tutores.	2º trimestre	Mensual
5.3	Conseguir la plena inclusión en las propuestas didácticas de las habilidades digitales que desarrollará el alumnado en cada materia de acuerdo con el Itinerario TIC consensuado para la ESO.		Programaciones didácticas y formulario de memoria.	Jefatura de departamentos	Primer trimestre	Trimestral
5.4	Propuesta de diseño de un itinerario TIC para el progresivo manejo de herramientas digitales y creación de contenidos digitales en bachillerato y ciclos formativos		Infografía	Equipo impulsor	2º trimestre	Trimestral

5.5	Establecimiento de los criterios para seleccionar los buenos trabajos creados por el alumnado con herramientas TIC para ser difundidos, de manera que sirva de motivación.	Según su naturaleza en la pared del aula, la web del centro.	Comisión de calidad y profesorado	1r trimestre	Trimestral
EVALUACIÓN					
Indicador 1	1	Se han ubicado carteles con las netiquetas en diversos lugares del centro educativo.	Instrumento	5.2 Actividades proporcionadas a tutores 5.3 Formulario de memoria 5.5 Lista de cotejo	
	2	Se ha elaborado el tutorial sobre comunicación digital.	Implementación	Tercer Trimestre	
	3	Las propuestas didácticas en la ESO incluyen actividades orientadas al desarrollo de habilidades digitales del alumnado.	Evidencias	5.1 Fotografía de ubicación netiquetas 5.2 Informes de actividad de Aules 5.3 Información de los formularios 5.4 Infografía Itinerario TIC 5.5 Número de trabajos que se publiquen en los distintos canales del centro que cumplen las bases diseñadas por el equipo impulsor	
	4	Se ha consensuado un itinerario TIC para bachillerato y ciclos formativos.			
	5	Se han elaborado las bases para la selección de buenos de trabajos digitales creados por el alumnado			
Grado de logro		Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido			

OBJETIVO	6	E401. Utilizar las tecnologías digitales como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.	Prioridad	Alta	
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento
6.1	Organización de un cursillo para los miembros de la COCOPE sobre la creación de sitios web para hacer accesible la información de los departamentos a la comunidad educativa.	Google Sites, Google Drive	Equipo impulsor	1º trimestre	Final segundo trimestre
EVALUACIÓN					
Indicador	1 Nº de participantes en la actividad de formación.		Instrumento	Estadística de participación	
			Implementación	1º trimestre	
			Evidencias	Asistencia de todos los miembros de la COCOPE y profesorado interesado.	

Grado de logro	Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido
----------------	--

OBJETIVO	7	E2. Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.	Prioridad	Media		
ACTUACIONES		Recursos	Responsables	Temporalización	Seguimiento	
7.1	Incrementar al menos un 10% el número de participantes en actividades formativas relacionadas con recursos educativos digitales.		Formulario	Comisión de Calidad y profesorado	Curso escolar	Anual
7.2	Promover la compartición de recursos educativos digitales utilizando herramientas adecuadas		OneDrive, AULES DOCENT, Teams...	Comisión de Calidad y profesorado	Curso escolar	Anual
EVALUACIÓN						
Indicadores	1 Número de participantes en las formaciones sobre creación de recursos educativos digitales. 2 Se han creado espacios para compartir recursos educativos digitales		Instrumento	Formulario Estadísticas de los cursos impartidos en el centro		
			Implementación	Segundo y tercer trimestre		
			Evidencias	Cursos realizados y participantes de los cursos. Resultados obtenidos en el formulario sobre utilización de espacios para compartir recursos digitales		
Grado de logro		Conseguido / Parcialmente conseguido / no conseguido				

--	--

3.3 Cronograma

CRONOGRAMA CURSO 2024 - 2025										
ACTUACIONES	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
1.Fomentar el uso de las metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro										
Difusión entre el profesorado que imparte en los diferentes niveles educativos de enlaces a plataformas con aplicaciones y herramientas TICs, cursos de autoformación y acceso a los cursos ofrecidos por el Cefire.										
Realización de un cuestionario recogiendo evidencias y dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales.										
2. Mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado										
Creación de un formulario con acceso mediante QR que permita el registro de incidencia (aula, dispositivo etc) junto con problemas frecuentes y su resolución rápida										
3.. Fomentar la colaboración con otros centros										
Solicitud o realización formación sobre proyectos europeos: Erasmus+ y eTwinning en el PAF.										
Participación en proyectos europeos Erasmus+ y eTwinning.										
Fomento de los proyectos de investigación e innovación (FP) intercentros y organismos oficiales.										
Fomento de la participación en programas IMOU-TE relacionadas con las tecnologías digitales como anfitrión u observador.										
Inclusión del uso de herramientas digitales (videoconferencias, documentos compartidos...) para reforzar el plan de transición e intercambiar información en los proyectos de colaboración con centros educativos europeos.										
Incentivar entre el profesorado el uso de la plataforma e-twinning para trabajo colaborativo con otros centros de la UE										

Potenciar que los colegios adscritos utilicen de forma habitual el uso de los espacios compartidos en onedrive IES/CEIP ampliando su uso a los conservatorios de danza y de música con los que existe coordinación horaria.										
4. Mejorar la accesibilidad de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado										
Difusión de instrucciones para utilizar el protocolo de reserva de dispositivos TIC móviles (calendario digital específico)										
5. Desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividad digitales										
Difusión de unas normas de buen uso en la comunicación digital (netiquetas).										
Elaboración de un tutorial para aprender a comunicarse digitalmente.										
Conseguir la plena inclusión en las propuestas didácticas de las habilidades digitales que desarrollará el alumnado en cada materia de acuerdo con el Itinerario TIC consensuado para la ESO.										
Propuesta de diseño de un itinerario TIC para el progresivo manejo de herramientas digitales y creación de contenidos digitales en bachillerato y ciclos formativos										
Establecimiento de los criterios para seleccionar los buenos trabajos creados por el alumnado con herramientas TIC para ser difundidos, de manera que sirva de motivación.										
6. Utilizar las tecnologías digitales como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa										
Organización de un cursillo para los miembros de la COCOPE sobre la creación de sitios web para hacer accesible la información de los departamentos a la comunidad educativa.										
7. Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado										
Incrementar al menos un 10% el número de participantes en actividades formativas relacionadas con recursos educativos digitales.										
Promover la compartición de recursos educativos digitales utilizando herramientas adecuadas										

4 EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso continuo de recogida de información y planificación de una estrategia para conseguir unos objetivos y analizar su consecución. Dentro de este proceso se pueden distinguir 3 momentos clave:

- El inicial. Este sirve para hacer un diagnóstico. En este documento se encuentra sintetizado en los puntos: Punto de partida y Autorreflexión.
- De proceso. Este tiene la función de monitorizar el proceso de implementación de los objetivos. En este documento se encuentra materializada en el plan de actuación, con unos indicadores que van unidos a los objetivos a los que hacen referencia.
- Final. Este tiene como finalidad valorar si los objetivos propuestos se han cumplido o no en el tiempo que se ha estimado. La información que nos da sirve también para rediseñar el plan de cara al futuro. En este documento la encontramos, a continuación, en este mismo punto.

Hay que recordar que, para poder cumplir los objetivos, la evaluación más valiosa es la del proceso. Esta permite una redirección mientras el proceso se está dando, lo cual propicia que los objetivos se alcancen.

Por otro lado, la evaluación final tiene el importante cometido de darnos la oportunidad para reflexionar sobre el trabajo realizado. En el caso de que algún objetivo no se haya cumplido, nos permite redirigir o rediseñar el plan para llevarlo a cabo en el futuro.

La consistencia y fiabilidad de una evaluación viene dada por las evidencias que la sustentan, por todo ello el PDC tiene asociado un portafolio en forma de carpeta virtual que recoge todos los documentos que apoyan la evaluación llevada a cabo.

4.1 Evaluación de objetivos

Para llevar a cabo la evaluación del PDC, hacemos una evaluación de los objetivos acordados por el propio centro en su Plan de actuación. Esta se realiza observando el grado de consecución de los indicadores de evaluación asociados a cada objetivo. Para observar el grado de logro de un indicador nos fijamos en las evidencias que nos proporcionan los instrumentos de evaluación propuestos.

Una vez se ha hecho la evaluación del grado de consecución de todos los indicadores de un objetivo, hacemos una valoración cualitativa de la consecución del objetivo. En esta valoración añadimos información relativa al seguimiento de las actuaciones asociadas al objetivo. Después, se anotan las propuestas de mejora de cara al curso 2025-26 en relación a la consecución del objetivo y de las actuaciones planteadas.

Las evidencias del grado de consecución de los objetivos se encuentran disponibles a través del siguiente enlace:

[PDC IES MIGUEL HERNÁNDEZ 2024- 20025, memoria y EVIDENCIAS](#)

A continuación, se muestran las tablas de evaluación de todos los objetivos del Plan de actuación 2024-25 del PDC (a completar al cierre del curso escolar 2024-2025). En el punto 5.4 de los anexos se incluyen los instrumentos de evaluación que se van a emplear para recoger información de los indicadores de evaluación propuestos para cada objetivo.

OBJETIVO 1 F6O1.Fomentar el uso de metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador	1.1 Existe un documento con enlaces a plataformas con aplicaciones y herramientas TICs, cursos de autoformación y acceso a los cursos ofrecidos por el Cefire.	Conseguido	1.1 Documento de enlaces
	1.2 Existe un cuestionario para recoger evidencias y dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales	Conseguido	1.2 Cuestionario
Valoración del Objetivo 1: El documento elaborado el curso pasado con enlaces a plataformas con aplicaciones y herramientas TICs, cursos de autoformación y acceso a los cursos ofrecidos por el Cefire ha sido incorporado a la carpeta Rincón TIC de Aules y se informó por email a todo el claustro de su ubicación. Por otra parte, el cuestionario elaborado el curso pasado para recoger evidencias y dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales, se ha actualizado y difundido entre el profesorado, obteniéndose una respuesta superior al curso pasado.			
Propuestas de mejora del Objetivo 1: Analizar la información obtenida a través del cuestionario para mejorar la utilización de herramientas TIC y la formación del profesorado ante las dificultades que se hayan encontrado.			

OBJETIVO 2 C2/8O1. Mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador	2.1 Existe un formulario actualizado para incidencias junto con problemas frecuentes y su resolución rápida	Parcialmente conseguido	2.1 Formulario de incidencias
Valoración del Objetivo 2: Se ha elaborado un cuestionario que permite resolver incidencias y problemas frecuentes de forma rápida, que conduce a un formulario para registrar la incidencia si no se logra dicha resolución			
Propuestas de mejora del Objetivo 2: Se está trabajando en la recepción de los formularios sobre incidencias a través de una aplicación o de un sitio web que permita su gestión de manera más ágil.			

OBJETIVO 3 B3. Fomentar la colaboración con otros centros.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador	3.1 El centro participa o está en el proceso de participar en proyectos que fomenten los intercambios intercentros y aprovechen el uso de las tecnologías digitales para establecer los canales de comunicación e intercambio adecuados.	Conseguido	3.1 Actas de COCOPE y ERASMUS+
	3.2 Se han creado espacios compartidos en Onedrive a nivel local y a nivel internacional	Conseguido	3.2 Formularios de inscripción 3.3 Actas de reunión o memoria y acta de departamento 3.4 Resolución de organismo GVA y memoria 3.5 Espacios digitales compartidos con colegios, conservatorios y otros centros europeos
<u>Valoración del Objetivo 3:</u> Se ha implicado a un mayor número de profesorado en cada una de las acciones planteadas en el objetivo, sobre todo en la formación Erasmus+ y eTwinning si bien es cierto que en los proyectos de innovación de FP intercentros se tiene que realizar un mayor esfuerzo para potenciarla, La participación en el programa i-moute la dejamos supeditada a la convocatoria de este año por parte de la conselleria por lo que no la hemos podido llevar a término. Hemos empezado a trabajar en espacios compartidos con los conservatorios de Danza y música de Alicante con los que tenemos coordinación y se plantea una continuidad y ampliación,			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 3:</u> Nos proponemos continuar trabajando para que la formación en proyectos europeos Erasmus+ y eTwinning sea una realidad en un porcentaje del 40% de nuestro profesorado, En el siguiente plan digital del centro incluiremos la interacción intercentros en proyectos de innovación de FP y no dejaremos de lado el seguir potenciando espacios colaborativos entre todos los agentes que forman parte del centro educativo (AMPA, personal No Docente, profesorado, Alumnado...)			

OBJETIVO 4 C2. Mejorar la accesibilidad de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador	4.1 Aumento de la utilización de dispositivos digitales a disposición del personal docente	Conseguido	4.1 Estadística de horas reservadas de los recursos TIC
<u>Valoración del Objetivo 4:</u> Se ha conseguido implementar la utilización de la aplicación de reservas de dispositivos digitales. Se consiguió que fuera accesible tanto desde dentro como fuera del centro. Parte de las estadísticas se perdieron el día del apagón, pero las que se han conservado, que se corresponden con el primer trimestre y mitad del tercer trimestre, demuestran la eficacia del recurso. Detectado el problema surgido con el apagón, se subsanó realojando la aplicación en un lugar digital más seguro.			

Propuestas de mejora del Objetivo 4:

OBJETIVO 5				H. Desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividades digitales			
Indicadores			Grado de logro		Evidencia		
Indicadores	1	Se han ubicado carteles con las netiquetas en diversos lugares del centro educativo.		Conseguido		5.1 Fotografía de ubicación netiquetas 5.2 Informes de actividad de Aules 5.3 Información de los formularios 5.4 Infografía Itinerario TIC 5.5 Número de trabajos que se publiquen en los distintos canales del centro que cumplen las bases diseñadas por el equipo impulsor	
	2	Se ha elaborado el tutorial sobre comunicación digital.		Conseguido			
	3	Las propuestas didácticas en la ESO incluyen actividades orientadas al desarrollo de habilidades digitales del alumnado.		No conseguido			
	4	Se ha consensuado un itinerario TIC para bachillerato y ciclos formativos.		Conseguido			
	5	Se han elaborado las bases para la selección de buenos de trabajos digitales creados por el alumnado		Conseguido			
<u>Valoración del Objetivo 5:</u> Se ha colocado el catálogo de netiquetas en distinto puntos del centro (Entrada, aulas de informática) para que estén accesibles a todo el alumnado. También se ha publicado a través de las redes sociales. Se ha elaborado un tutorial sobre manejo de Outlook dirigido al alumnado, para que sea utilizado en tutoría a principios de cada curso. La aplicación de los acuerdos TIC para la ESO ha disminuido del 68% al 61%; si añadimos el profesorado que los han incorporado en menor medida, el curso pasado fue de un 86% (sobre 59 respuestas) mientras que este ha sido de un 85% (sobre 64 respuestas). Esta actuación no ha resultado satisfactoria En COCOPE se acordó incorporar la utilización de recursos TIC en bachillerato y ciclos formativos, de cara al curso que viene. Se han elaborado unos criterios que sirvan de referencia al profesorado para seleccionar trabajos realizados por el alumnado aplicando herramientas TIC con el objetivo de ser difundidos en los distintos canales del centro. Según los resultados del cuestionario planteado al profesorado, 43 miembros del claustro han publicado trabajos realizados por el alumnado con herramientas TIC.							
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 5:</u> Promover la realización del tutorial sobre el manejo de Outlook en las primeras tutorías del curso, en todos los niveles. Promover la aplicación de los acuerdos de COCOPE sobre la utilización de recursos TIC en ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos, recordando a principio de curso su incorporación a las programaciones.							
OBJETIVO 6				E401. Utilizar las tecnologías digitales como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad			

educativa.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador	1 N° de participantes en la actividad de formación	Conseguido	6.1 Asistencia de todos los miembros de la COCOPE y profesorado interesado
<u>Valoración del Objetivo 6:</u> Se ha conseguido la plena participación de todos los miembros del claustro en la actividad de formación desarrollada en el primer trimestre sobre la creación de sitios web para hacer accesible la información de los departamentos a la comunidad educativa			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 6:</u>			

OBJETIVO 7 Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.			
Indicadores		Grado de logro	Evidencia
Indicador	1 Número de participantes en las formaciones sobre creación de recursos educativos digitales. 2 Se han creado espacios para compartir recursos educativos digitales	Conseguido Conseguido	7.1 Cursos realizados y estadísticas de los cursos. 7.2 Información de los formularios
<u>Valoración del Objetivo 7:</u> Sobre la primera actuación, se ha aumentado de un 34 a un 52% la participación en formación sobre nuevas tecnologías, con respecto al curso anterior, principalmente la acreditación de la competencia digital docente B1. Respecto a la segunda, el 88% del profesorado ha compartido espacios digitales para compartir materiales, recursos digitales, etc. con otros miembros del claustro y el 85% también lo ha hecho con el alumnado			
<u>Propuestas de mejora del Objetivo 7:</u> A partir de los resultados del formulario, promover las actividades de formación relacionadas con TIC para atender a las carencias detectadas, si fuera necesario. Fomentar el uso de espacios digitales compartidos.			

4.2 Propuestas de mejora

Las propuestas de mejora son aquellas iniciativas que nos permiten seguir avanzando en el desarrollo de la competencia digital del nuestro centro. De estas propuestas surgirá el Plan Digital del curso que viene, con las actuaciones correspondientes.

Estas propuestas, en gran parte, son el resultado de la evaluación de este PDC. Por tanto, muchos de los objetivos que se recogen en este punto vendrán dados de los que no se hayan alcanzado este curso y por los objetivos en los que se quiere insistir, aunque este se ha logrado (Repetido del 24-25). Por otro lado, hay que recoger también aquellos objetivos diseñados para más de un curso escolar y que deberán estar presentes en el próximo PDC (Planificado 25/26 - 26/27).

Por último, no nos podemos olvidar que el PDC es un proyecto vivo y debe mirar hacia el futuro. Es por ello que también habrá objetivos nuevos que vendrán derivados de hechos que modifican las características de nuestro centro con respecto al ámbito digital: participación en proyectos educativos digitales y proyectos de innovación, necesidades formativas derivadas de la implementación de nuevas leyes educativas, cambios en la composición del claustro, implementación del CDC, resultados de nuevos cuestionarios SELFIE de centro...

A continuación, se recogerán las propuestas de mejora de cada uno de los objetivos que se evalúen en el tercer trimestre y se plantearán aquellos a desarrollar en el curso 2025-26.

PROPUESTAS DE MEJORA

- **Objetivo F6O1. Fomentar el uso de metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro**
 - ✓ Analizar la información obtenida a través del cuestionario para mejorar la utilización de herramientas TIC y la formación del profesorado ante las dificultades que se hayan encontrado.
- **Objetivo C2/8O1. Mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado**
 - ✓ Se está trabajando en la recepción de los formularios sobre incidencias a través de una aplicación o de un sitio web que permita su gestión de manera más ágil.
- **Objetivo B3. Fomentar la colaboración con otros centros**
 - ✓ Nos proponemos continuar trabajando para que la formación en proyectos europeos Erasmus+ y eTwinning sea una realidad en un porcentaje del 40% de nuestro profesorado.
 - ✓ En el siguiente plan digital del centro incluiremos la interacción intercentros en proyectos de innovación de FP y no dejaremos de lado el seguir potenciando espacios colaborativos entre todos los agentes que forman parte del centro educativo (AMPA, personal No Docente, profesorado, Alumnado...).
- **Objetivo H. Desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividades digitales**
 - ✓ Promover la realización del tutorial sobre el manejo de Outlook en las primeras tutorías del curso, en todos los niveles.

- ✓ Promover la aplicación de los acuerdos de COCOPE sobre la utilización de recursos TIC en ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos, recordando a principio de curso su incorporación a las programaciones.
- **Objetivo E201. Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado**
 - ✓ A partir de los resultados del formulario, promover las actividades de formación relacionadas con TIC para atender a las carencias detectadas, si fuera necesario
 - ✓ Fomentar el uso de espacios digitales compartidos.

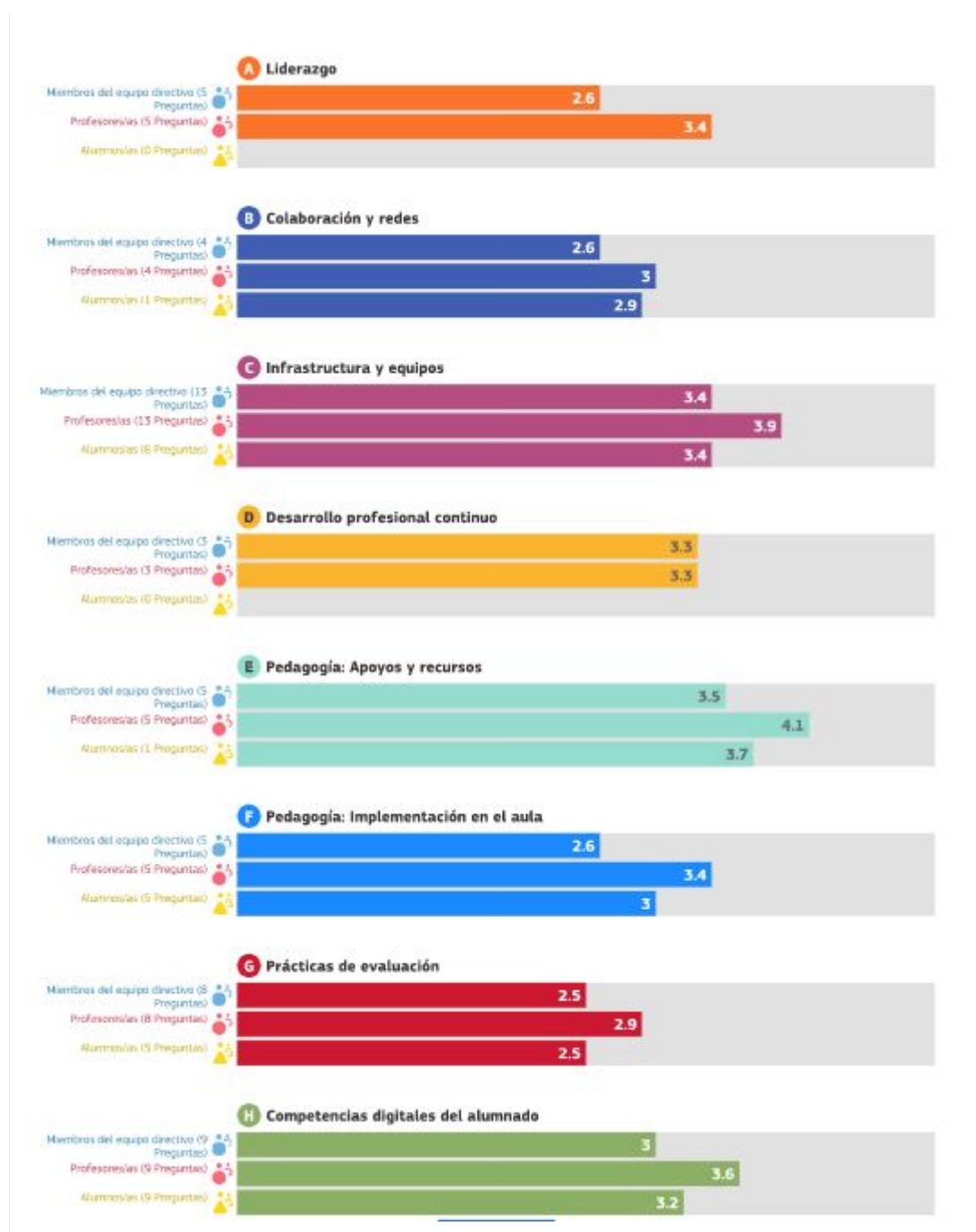
Objetivos a Incorporar en el PDC 2025-2026

- A601 Desarrollar la estrategia digital junto con las empresas

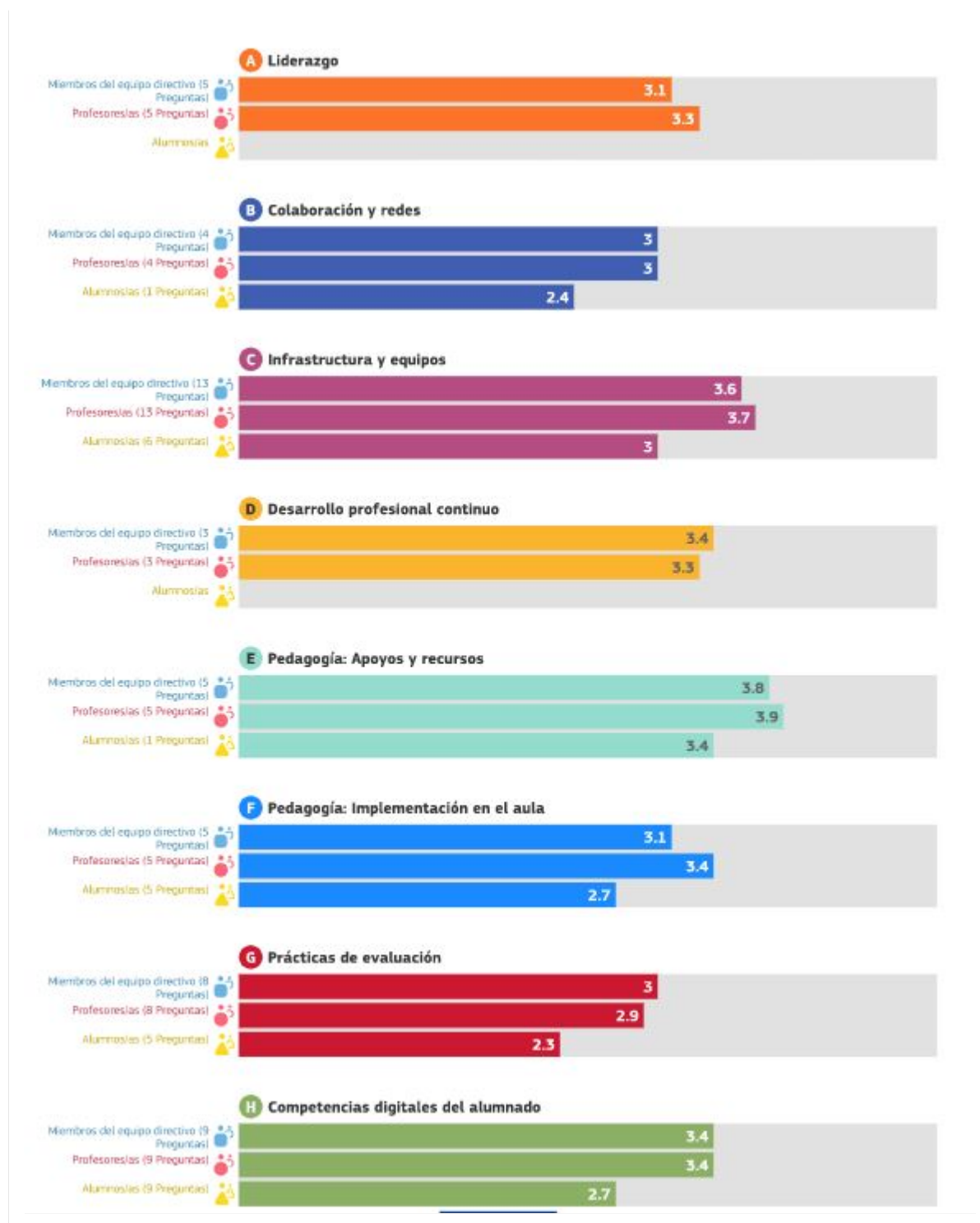
5 ANEXOS

5.1 Informe SELFIE

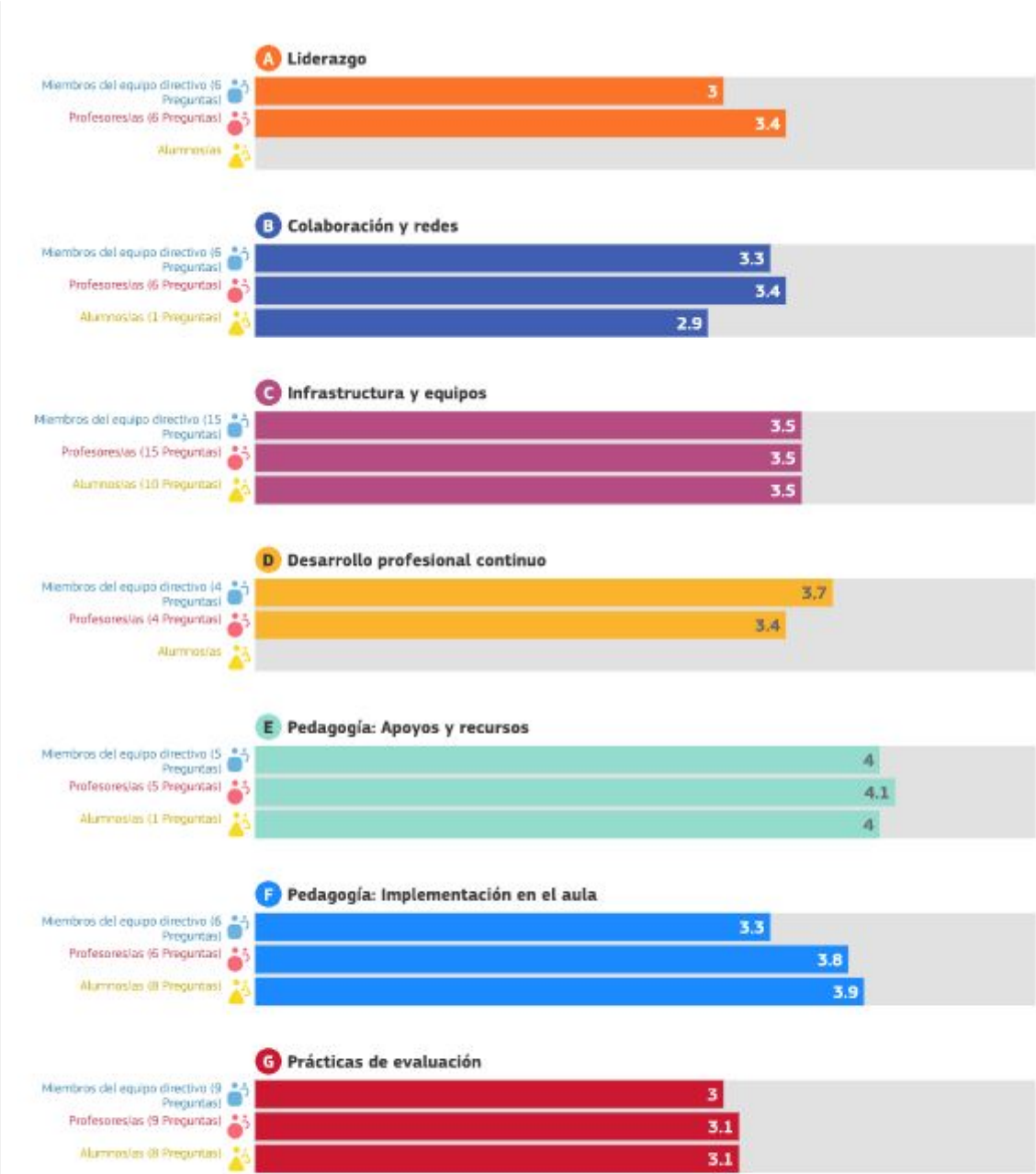
ESO



BACHILLERATO



FORMACIÓN PROFESIONAL





El plazo marcado de validez de este documento será de 4 años (Desde el curso 2022-2023 hasta el curso 2025-2026)

ANÁLISIS DAFO	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
- A1. El centro precisa definir su estrategia digital. - A6. En el centro no se cuenta con las empresas para participar en el desarrollo de la estrategia digital (FP). - B1. En nuestro centro no debatimos sobre las ventajas y desventajas de la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. - B3. Nuestro centro no utiliza tecnologías digitales al colaborar con otras organizaciones (ESO). - F6. Nuestro profesorado necesita fomentar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando las tecnologías digitales (ESO y BACH). - G3. Nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para facilitar retroalimentación adecuada al alumnado. - G5. Nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje. - G6. Nuestro profesorado no utiliza tecnologías digitales para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje o el de sus compañeros.	- A3. El equipo directivo apoya al profesorado a la hora de probar nuevas formas de enseñanza con tecnologías digitales (FP). - C2. En nuestro centro hay dispositivos digitales para su uso en la enseñanza. - C8. En nuestro centro hay dispositivos digitales que son propiedad del centro o están gestionados por él y que el alumnado puede utilizar cuando los necesita. - E1. Nuestro profesorado busca recursos educativos en línea. - E2. Nuestro profesorado crea recursos digitales para reforzar su labor de enseñanza (FP). - E4. Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo. - F1. Nuestro profesorado utiliza tecnologías digitales para adaptar su método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado (FP). - F3. Nuestro profesorado utiliza actividades de aprendizaje digitales que fomentan la creatividad del alumnado (FP). - H8. En nuestro centro el alumnado aprende a comunicarse utilizando tecnologías digitales (FP).

AMENAZAS	OPORTUNIDADES
• Posibles fallos o deficiencias en los proveedores de servicios como Internet y plataformas educativas. • El SAI no alcanza a dar respuesta a las necesidades de mantenimiento y asistencia técnica de los centros. • Ausencia de un repositorio de recursos digitales abiertos (REA) de calidad por parte de la Conselleria. • Falta de espacio físico en el centro. • Aversión de muchas familias a todo lo que tiene que ver con las nuevas tecnologías. • Frecuentes cambios de plataformas oficiales para el desempeño de la labor docente que generan desmotivación en el profesorado.	• Apoyo formativo por parte de la administración para el desarrollo del Plan Digital de Centro. • Plataformas educativas de Conselleria (AULES, Web Familia, Office 365, Portaledu...). • Software libre y herramientas del Centro digital colaborativo (CDC). • Haber sido escogido como centro modelo para el desarrollo del CDC. • Los alumnos/as cada vez están más habituados a trabajar empleando las TIC.

5.3 Objetivos iniciales

OBJETIVOS DERIVADOS DE DEBILIDADES	
A1O1	Elaborar la estrategia digital a través del Plan Digital del Centro.
A6O1	Desarrollar la estrategia digital junto con las empresas.
B1O1	Evaluar el progreso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales.
B3O1	Fomentar la colaboración con otros centros.
F6O1	Fomentar el uso de metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro.
G3O1	Ampliar el número de situaciones donde, al evaluar las habilidades del alumnado utilizando tecnologías digitales, se incluye una retroalimentación adecuada.
G5O1	Fomentar la reflexión del alumnado sobre su aprendizaje mediante la incorporación, en las actividades interactivas, de situaciones que lo permitan.
G6O1	Mejorar las actividades digitales para que el alumnado pueda opinar y reflexionar sobre el trabajo de sus compañeras y compañeros, y viceversa.
OBJETIVOS DERIVADOS DE FORTALEZAS	
A3O1	Fomentar nuevas modalidades de enseñanza.
C2O1	Mejorar la utilización de los dispositivos para la enseñanza.
C8O1	Facilitar el acceso de dispositivos digitales al alumnado para su uso en el centro.
E1O1	Buscar recursos educativos en línea con el criterio adecuado, conociendo los principales repositorios y uso de los mismos.
E2O1	Incrementar la elaboración y la compartición de recursos educativos digitales por parte del profesorado y del alumnado.
E4O1	Utilizar las tecnologías digitales ofrecidas por la Administración como herramienta para la comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa.
F1O1	Elaborar e implementar secuencias didácticas digitales adaptadas a distintos

	niveles.
F3O1	Fomentar la creatividad del alumnado con actividades digitales.
H8O1	Mejorar la comunicación digital del alumnado.

5.4 Instrumentos de evaluación

Recogida de datos por objetivo

LISTA DE COTEJO OBJETIVO 1		
F6O1.Fomentar el uso de metodologías activas a través de las TICs en cualquiera de los niveles educativos que se imparten en el centro.	SÍ	NO
1.1 Existe un documento recogiendo evidencias y dificultades encontradas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con herramientas digitales.	X	
Observaciones:	Responsable: Dirección del IES Fecha de evaluación:	

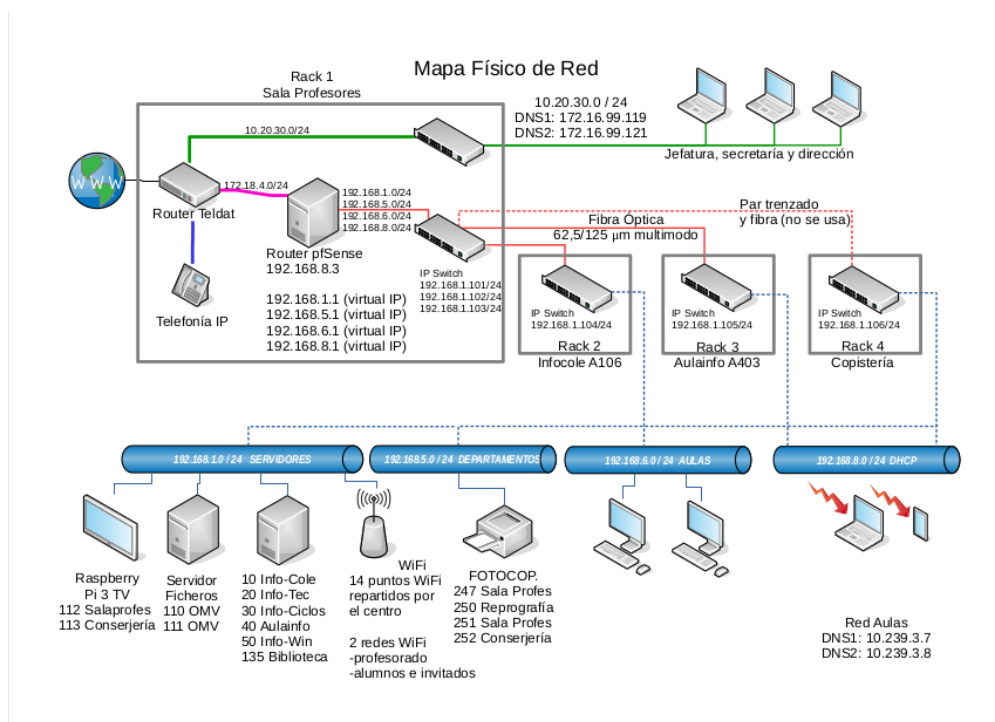
LISTA DE COTEJO OBJETIVO 2		
C2/801. Mejorar el protocolo en el uso de los dispositivos para la enseñanza a disposición del profesorado y del alumnado	SÍ	NO
2.1 Existe un formulario para incidencias junto con problemas frecuentes y su resolución rápida.	X	
Observaciones:	Responsable: Dirección del IES Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO OBJETIVO 3		
B3. Fomentar la colaboración con otros centros.	SÍ	NO
3.1 Se ha solicitado participación en formación sobre proyectos europeos	X	
3.2 Se ha participado en proyectos europeos	X	

3.3 Se han presentado proyectos de investigación e innovación (FP)	X	
3.4 Se ha participado en programas IMOU-TE relacionadas con tecnologías digitales		X
3.7 Existe un espacio digital compartido con colegios y conservatorios	X	
Observaciones: No se ha convocado este curso escolar el programa I-moute, razón por la cual no se ha podido participar	Responsable: Fecha de evaluación:	

LISTA DE COTEJO OBJETIVO 5		
H. Desarrollar la competencia digital del alumnado y fomentar su creatividad con actividades digitales	SÍ	NO
5.5 Se ha dado difusión de los buenos trabajos creador por parte del alumnado en el centro	X	
Observaciones:	Responsable: Dirección del IES Fecha de evaluación:	

5.5 Mapa de red



5.6 Normas de uso

NORMAS DE USO ORDENADORES PORTÁTILES

Programa Educa en Digital (Conselleria de Educación)

El centro dispone de 4 armarios con 22 portátiles cada uno situados de la siguiente manera:

- Armario nº0: Secretaría (planta baja)
- Armario nº1 y nº 3: Sala de visitas (junto a vicedirección planta 1)
- Armario nº2: Reprografía (2ª planta)

- 1 Los armarios deben reservarse previamente en las **plantillas** que hay colgadas en el corcho de la **Sala de Profesores**.
- 2 Las **llaves** de los armarios se solicitan en **conserjería**. Allí deberá cumplimentarse una **hoja de registro** indicando: fecha, nombre y número del armario.
- 3 La reserva de **Tabletomóvil** también debe anotarse en conserjería.
- 4 En el **interior del armario** se encuentra otra **plantilla** en la que debe anotarse: fecha, nombre del profesor/a responsable, número de portátiles y cargadores de los que dispone el armario en el momento en que se comienza a hacer uso de él.
- 5 Al finalizar la clase, se indicará si se encuentran todos los portátiles y cargadores. Este registro también ha de llevarse a cabo con la Tabletomóvil. Los armarios están preparados de forma que el recuento sea sencillo, pues los huecos vacíos están tapados o "condenados".
- 6 Se ruega no sacar ni portátiles, ni tabletas sueltas de los armarios. Si alguien precisa un ordenador o una tableta, debe dirigirse a la secretaria/o o a la vicesecretaria/o, quienes los facilitarán.
- 7 El usuario y la contraseña de los portátiles es "**estudiant**" y "**Estudiant**".
- 8 Existe Red WiFi todo el centro educativo y se accede con la identidad digital

5.7 Itinerario TIC curso 2023-2024/2024-2025/2025-2026

CURSO	HERRAMIENTA	DEPARTAMENTOS y ASIGNATURA
1ºESO	Procesador de textos	- Biología y Geología - Castellano - Francés - Educación Física - Geografía e Historia - Valencià - Tecnología
	Correo electrónico	- Biología y Geología - Castellano - Dibujo. Laboratorio creación audiovisual (optativa) - Francés - Educación Física - Inglés - Valencià - Tecnología - Música
	Aules	- Biología y Geología - Castellano - Dibujo. Laboratorio creación audiovisual (optativa) - Educación Física - Geografía e Historia - Valencià - Tecnología
2ºESO	OneDrive	- Castellano - Valencià
	Presentaciones	- Castellano (desde 1ºESO) - Francés - Educación Física - Geografía e Historia - Física y Química - Inglés - Valencià - Música
	Navegación, búsqueda y filtrado de información	- Castellano - Dibujo. Educación plástica visual y audiovisual (obligatoria) - Francés - Educación Física - Física y Química - Valencià - Religión

CURSO	HERRAMIENTA	DEPARTAMENTOS y ASIGNATURA
3ºESO	• Hoja de cálculo	• Matemáticas (asociado a la estadística y como modelo para implementar fórmulas) • Física y Química • Tecnología
	• Edición de fotos	• Biología y Geología • Castellano • Dibujo. Educación plástica visual y audiovisual (obligatoria) • Filosofía. Educación en valores cívicos y éticos • Religión
	• Diseño	• Biología y Geología • Castellano • Dibujo. Educación plástica visual y audiovisual (obligatoria) • Filosofía. Educación en valores cívicos y éticos • Tecnología • Música
4ºESO	• Edición de vídeo	• Biología y Geología. Taller de profundización • Castellano • Dibujo. Expresión artística (optativa) • Taller Filosofía • Francés • Economía y emprendimiento • Valencià • Música (y edición de audio)
	• Cuestionarios	• Biología y Geología. Taller de profundización • Taller Filosofía • Francés • Educación Física
	• Derechos de propiedad intelectual y citado de fuentes	• Biología y Geología. Taller de profundización • Castellano • Dibujo. Expresión artística (optativa) • Taller Filosofía • Economía y emprendimiento • Educación Física • Geografía e Historia
	• Calendario	• Filosofía. Educación en valores cívicos y éticos

1º BACHILLERATO

Correo electrónico / Outlook Aules	Biología y Geología Castellano Dibujo Economía (todas) Ed. Física Filosofía Física y Química Francés Historia Inglés Latín y griego Matemáticas Música Tecnología Valenciano
Calendario digital	Filosofía
Procesador de texto	Biología y Geología Castellano Dibujo Economía (todas) Filosofía Física Francés Inglés Latín y griego Matemáticas Música
Presentaciones	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Ed. Física Filosofía Francés Historia Inglés Latín y griego Música Valenciano
Excel	Ed. Física
Sistema de archivos online	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Ed. Física Filosofía Francés Inglés Matemáticas Música

Navegación, búsqueda, filtrado y verificado de información	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Ed. Física Filosofía Francés Francés Historia Historia Latín y griego Música Valenciano
Edición de fotos, vídeo, audio y partituras.	Biología y Geología Castellano Dibujo: cultura audiovisual Ed. Física Latín y griego Música Valenciano
PDI	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Francés Inglés
Plataformas de trabajo colaborativo	Biología y Geología Economía (todas) Música
Gamificación	Biología y Geología
Recursos en línea: videos, simulaciones, juegos interactivos, GeoGebra	Biología y Geología Castellano Dibujo artístico (Cultura audiovisual) Francés Inglés Matemáticas

2º BACHILLERATO

Correo electrónico / Outlook Aules	Biología y Geología Castellano Dibujo Economía (todas) Ed. Física Filosofía Física y Química Francés Historia Inglés Latín y griego Matemáticas Música Tecnología Valenciano
Calendario digital	Filosofía
Procesador de texto	Biología y Geología Castellano Dibujo Economía (todas) Ed. Física Filosofía Física y Química Francés Inglés Latín y griego Matemáticas Música
Presentaciones	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Ed. Física Filosofía Francés Inglés Latín y griego Música Valenciano
Excel	Ed. Física Econ: Gest. Proy. Emprend. Física y Química

Sistema de archivos online	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Ed. Física Filosofía Francés Inglés Música Valenciano
Navegación, búsqueda, filtrado y verificado de información	Biología y Geología Castellano Economía (todas) Ed. Física Filosofía Francés Historia Latín y griego Música
Edición de fotos, vídeo, audio y partituras.	Biología y Geología Castellano: Lit. dramática Ed. Física Música Valenciano
PDI	Biología y Geología Castellano Economía Francés Inglés
Plataformas de trabajo colaborativo	Biología y Geología Empresa y DMN Música
Gamificación	Biología y Geología
Recursos en línea: vídeos, simulaciones, juegos interactivos, GeoGebra	Biología y Geología Castellano Francés Inglés Matemáticas

CICLOS FORMATIVOS

Correo electrónico / OutLook Aules	Ciclos Francés Inglés
Office (word/excel/power point/OneNote)	Ciclos Inglés
Presentaciones	Ciclos Francés Inglés
Sistema de archivos online	Ciclos Francés Inglés
Navegación, búsqueda, filtrado y verificado de información	Ciclos Inglés
Edición de fotos y vídeo.	Ciclos
Gamificación	Ciclos
Recursos en línea: videos, simulaciones, juegos interactivos, Gastrokaizen	Ciclos Francés Inglés