

Departamento de Religión

Propuesta pedagógica

Curso 2025-2026

I.E.S. Miguel Hernández de Alicante

INDICE

- 1.1. Justificación
- 1.2. Competencias específicas y competencias clave
- 1.3. Saberes básicos
- 1.4. Unidades de programación: organización y distribución temporal.
- 1.5. Orientaciones metodológicas
- 1.6. Situaciones de aprendizaje
- 1.7. Criterios de evaluación
- 1.8. Instrumentos de evaluación
- 1.9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión.
- 1.10. Actividades extraescolares y complementarias

1.1 Justificación

La enseñanza de la Religión Católica forma parte de la propuesta educativa necesaria para el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas. Propone contribuir a la maduración del proyecto personal, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos.

Con los aprendizajes del currículo se enriquece el proceso formativo del alumnado: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior.

El diseño curricular de la materia de Religión ha tenido en cuenta el contexto global que está viviendo la educación en las primeras décadas del siglo XXI: ha dialogado con el marco europeo de educación en sus competencias clave de 2018 y quiere integrarse en su horizonte de 2025, se ha dejado interpelar por la sensibilidad de los objetivos de desarrollo sostenible y la ciudadanía global e intercultural. A la vez, se ha dejado afectar por los compromisos del Pacto Educativo Global, que subraya la centralidad de la persona en los procesos educativos, la escucha de las nuevas generaciones, la acogida de todas las realidades personales y culturales, la promoción de la mujer, la responsabilidad de la familia, la educación para una nueva política y economía y el cuidado de la casa común.

1.2 Competencias específicas y competencias clave

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

- a) Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.

- b) Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.

- c) Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del mensaje cristiano, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.

- d) Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los Derechos Humanos.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4.

- e) Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.

- f) Identificar y comprender los contenidos esenciales del cristianismo para disponer de una síntesis que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones. La comprensión del mensaje central del Evangelio, así como los de otras tradiciones religiosas, facilita el diálogo intercultural y la convivencia en la diversidad.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

BACHILLERATO

- a) Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.

- b) Reconocer y desplegar el carácter relacional del ser humano, como fundamento de los deberes y libertades, desarrollando actitudes cívicas y democráticas, contrastando el Evangelio con otros humanismos e ideologías contemporáneas, para aprender a vivir con otros y contribuir a la construcción de una sociedad inclusiva.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA2, CPSAA3.2, CC1, CC2, CC4, CE1.

- c) Interpretar los desafíos democráticos, socioeconómicos y ecológicos, analizando sus causas y consecuencias desde la moral social cristiana, discerniendo las propuestas sociopolíticas de las religiones y los movimientos sociales, para asumir la ecología integral y la responsabilidad personal y social en el cuidado de la vida y del planeta.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA2, CPSAA3.2, CC3, CC4, CE1, CCEC3.1, CCEC4.2.

- d) Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.

- e) Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.

- f) Conocer el método propio de la Teología y sus distintas especialidades analizando su lugar entre los saberes y disciplinas, estableciendo un diálogo con las otras ciencias, para afrontar críticamente los desafíos éticos y la transformación social.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC4, CE3, CCEC1.

1.3 Saberes básicos

1ºESO

- Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
- Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
- La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.
- Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
- Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
- María, la madre de Jesús y testigo de la fe.

2ºESO

- Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
- La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.
- Identificación de elementos de la vida cotidiana que tienen su origen en el cristianismo, reconociendo la experiencia religiosa que las hizo surgir.
- Comprensión de los símbolos y las celebraciones cristianas.
- La propuesta ética y religiosa de Jesucristo en una sociedad plural.

3ºESO

- Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
- Reconocimiento de la espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social
- El mensaje de Jesús como respuesta a la búsqueda de sentido.
- La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
- Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
- El diálogo ecuménico e interreligioso desde el respeto a las convicciones propias y las de los otros.

4ºESO

- Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
- La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
- Análisis de la contribución de la Iglesia a la construcción social, política y cultural.
- Valor de las prácticas espirituales del monacato y la devoción popular.
- Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
- El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

1º BACHILLERATO

- Objetivos vitales, desarrollo de la vocación personal y proyecto profesional.
- Fenomenología de la experiencia religiosa: elementos propios y diferencias del cristianismo con otras tradiciones filosóficas y religiosas.
- El cristianismo y su expresión artística en la música, la literatura y las artes.
- Experiencia espiritual y religiosa en figuras históricas de distintas tradiciones religiosas y culturales.
- Relaciones ciencia y fe a lo largo de la historia y en la actualidad.
- Estrategias para el análisis de los principales problemas sociales, políticos, económicos y ecológicos del mundo actual, a la luz de la doctrina social de la Iglesia y de otros humanismos.
- Actitudes de diálogo y colaboración con otras religiones y culturas que posibiliten una convivencia pacífica y tolerante entre las distintas tradiciones.

2º BACHILLERATO

- La visión integral de la persona en su dignidad y en su libertad según la antropología cristiana.
- La experiencia del encuentro con Dios a lo largo de la historia como fuente de desarrollo pleno de lo humano.
- La concepción del ser humano en otras cosmovisiones filosóficas y religiosas, en diálogo con el cristianismo.
- Análisis de obras de arte sobre relatos bíblicos, especialmente de la vida de Jesucristo.
- Reconocimiento crítico en el entorno social y cultural de manifestaciones de la dimensión espiritual de la persona.
- Conocimiento y valoración de las diferentes iniciativas mundiales que buscan lanzar proyectos de futuro sostenible, en especial los objetivos de desarrollo sostenible.
- Principales desafíos de la humanidad y sus implicaciones éticas: valor de la vida, justicia, ecología, transhumanismo e inteligencia artificial, etc.

1.4 Unidades de programación: organización y distribución temporal

Se articulan en torno a tres grandes bloques , cada uno de los cuales se corresponde aproximadamente con un trimestre.

1ºESO

- A. Vivir lo que somos.
- B. El mensaje de Dios en la Historia.
- C. La enseñanza de Jesús de Nazaret.

2ºESO

- A. La persona como ser espiritual.
- B. Símbolos y celebraciones cristianas.
- C. Una mirada a la realidad.

3º ESO

- A. Buscando el sentido de la vida.
- B. La experiencia de fe en la cultura.
- C. Derechos humanos y desarrollo sostenible.

4ºESO

- A. La religión en el marco de la cultura.
- B. La Iglesia, comunidad de creyentes en Jesucristo.
- C. Hacia un mundo mejor desde el diálogo.

1º BACHILLERATO

- A. Elementos de las religiones.
- B. Diálogo con otros saberes.
- C. El mensaje social del cristianismo.

2ºBACHILLERATO

- A. La dignidad de la persona humana.
- B. La religión y sus expresiones artísticas.
- C. Desafíos en un mundo cambiante.

1.5 Orientaciones metodológicas

Los planteamientos metodológicos de esta materia se fundamentan en la atención personalizada al alumnado, en la diversidad de actividades, estrategias y recursos; en el cuidado del desarrollo emocional y cognitivo del alumnado respetando su ritmo evolutivo; en el aprendizaje individualizado y cooperativo; en la relación de los aprendizajes con el entorno. Será necesario tener en cuenta las condiciones personales, sociales y culturales de todos los alumnos y alumnas para detectar necesidades específicas y proponer acciones de refuerzo o ampliación, flexibilizando los procesos y garantizando la inclusión de todo el alumnado.

Algunos de los pasos a seguir en las secuencias de aprendizaje son:

- Partir de la experiencia concreta del alumno y la alumna, y de su realidad personal, familiar, social y cultural.
- Identificar y formular con pensamiento crítico los interrogantes y cuestiones que suscitan estas situaciones.
- Buscar, analizar y contrastar las experiencias e interrogantes, con fuentes bíblicas y enseñanzas eclesiales.
- Elaborar respuestas personales y sociales desde la libertad individual con pleno respeto a las ideas de los demás.
- Dialogar con otras cosmovisiones y religiones, para la construcción de la vida en sociedades plurales y democráticas basadas en el bien común.
- Comunicar con asertividad y empatía las ideas y creencias propias utilizando con creatividad diversos lenguajes;

Apostamos por una educación personalizada, que pone a la persona en el centro de todos los procesos educativos. Esto exige acompañar a cada alumno y alumna teniendo en cuenta su personalidad y su propio ritmo de aprendizaje, acoger y cuidar su experiencia personal, familiar y social, respetar su autonomía y libertad, promoviendo los vínculos con los demás para crecer individual y comunitariamente. Entre otros recursos para este aprendizaje con valor personal, se puede utilizar en el aula dinámicas para aprender a pensar, de educación emocional y de escucha activa, la implementación de la clase invertida, la generación de actividades de gamificación y el aprendizaje experiencial.

Las propuestas metodológicas de la materia también deberán favorecer experiencias de aprendizaje de atención individualizada y trabajo cooperativo, en grupo pequeño o con todo el grupo clase, para enriquecer los procesos cognitivos con la participación activa de los alumnos y alumnas en la toma de decisiones, favoreciendo el sentido de responsabilidad y pertenencia; de esta manera se incrementa la motivación y el compromiso con su aprendizaje. Por ello, se propone la realización de tareas y acciones en grupos heterogéneos promoviendo la colaboración, no la competitividad. Entre

otros recursos para esta metodología se pueden aplicar en el aula técnicas de trabajo cooperativo formal e informal, y el uso responsable de las tecnologías y las redes sociales, el aprendizaje por retos, desafíos o problemas, la utilización de webs sociales y espacios colaborativos en red.

En las propuestas metodológicas de la materia se busca un enfoque orientado a la acción en el que los propios alumnos y alumnas puedan ser protagonistas implicados en su proceso de aprendizaje. Además, estos aprendizajes propios de la materia deberán estar conectados con el entorno familiar y su contexto para relacionarlos de manera práctica, movilizarlos y aplicarlos en su vida cotidiana en situaciones de diversidad religiosa, personal y social. Incorporar la diversidad cultural y religiosa propia del aula y del entorno, contribuirá a despertar y fomentar la conciencia y el diálogo intercultural, así como el interés y la curiosidad por la diversidad de identidades personales y sociales en las que lo religioso sea un elemento propio. El alumnado será progresivamente consciente de las referencias religiosas, sociales y culturales, y podrá identificar diferencias y semejanzas para valorar y apreciar tanto la cultura propia como la de los diferentes pueblos y religiones.

Por otro lado, los relatos y la expresión oral son muy importantes en la transmisión y ejemplificación de los valores e ideas que enseñan las religiones. Estarán, por tanto, muy presentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se promocionará además el conocimiento de la Biblia como un hito en la literatura universal, siendo el primer libro impreso y el más traducido y editado del mundo.

Finalmente, la enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

1.6 Situaciones de aprendizaje

Recrearemos en el aula situaciones significativas y cotidianas de su entorno personal, familiar, social y cultural, referidas a las necesidades e intereses de los alumnos y alumnas a esas edades, para abordar los saberes básicos, los criterios de evaluación y las competencias específicas a los que van vinculados.

Estas situaciones presentarán retos o problemas con una complejidad coherente con el desarrollo del alumnado, cuya resolución implique la realización de distintas actividades y la movilización de los aprendizajes que se buscan para la creación de un producto o la resolución de una acción; favorecerán la transferencia de los aprendizajes adquiridos en la materia de Religión a contextos de la realidad cotidiana del alumno y la alumna, en función de su progreso madurativo. Se buscará contribuir al diálogo, al pensamiento creativo y crítico, así como a la inclusión, la sostenibilidad y la ciudadanía global.

1.7 Criterios de evaluación

1ºESO

- Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
- Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.
- Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.
- Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

2ºESO

- Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.
- Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural.
- Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas.
- Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida.

3ºESO

- Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo.
- Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana.
- Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno.
- Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

4ºESO

- Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico.
- Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.
- Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

1º BACHILLERATO

- Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.
- Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías contemporáneas, aplicándolos a diferentes situaciones sociales.
- Describir los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizando sus causas y proponiendo posibles soluciones a la luz de la propuesta moral cristiana y de otras cosmovisiones.
- Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades

2º BACHILLERATO

- Identificar e interpretar las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana y otras cosmovisiones.
- Admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura.
- Valorar, en el desarrollo de la identidad personal, la pertenencia a múltiples esferas sociales, promoviendo compromisos de respeto a la diversidad e inclusión en sociedades democráticas.
- Discernir los desafíos de la civilización actual, estableciendo las contribuciones que tanto la ciencia como la fe pueden realizar transformación social, desde una mutua colaboración.

1.8 Instrumentos de evaluación

En la ESO:

La evaluación se realizará a partir de la adquisición de las competencias específicas relacionadas con los saberes básicos y los criterios de evaluación, teniendo presente los instrumentos de evaluación propuestos a continuación.

Se utilizará como instrumento de evaluación la revisión de las actividades específicas realizadas en clase. Entre las actividades propuestas se encuentran actividades de análisis, aplicación y reflexión; exposiciones orales; búsqueda de información y pequeños trabajos de investigación; realización de esquemas, mapas conceptuales, cuestionarios; debates...

Dichas actividades específicas constituirán el 80% de la nota. La actitud y participación completarán el otro 20% de la nota. La nota final se obtendrá de la nota media de las tres evaluaciones. Las evaluaciones suspensas se recuperarán con la realización de actividades.

En BACHILLERATO:

La evaluación se realizará mediante actividades, tanto individuales como grupales, que muestren el grado de adquisición de las competencias relacionadas con los saberes básicos y los criterios de evaluación.

Se utilizará como instrumento de evaluación la revisión de las actividades específicas realizadas en clase.

Entre las actividades propuestas se encuentran actividades de análisis, aplicación y reflexión; exposiciones orales; búsqueda de información y pequeños trabajos de investigación; realización de esquemas, mapas conceptuales, cuestionarios; debates...

La valoración de dichas actividades constituirá el 80% de la nota. La participación y actitud en clase junto a la organización y presentación del cuaderno de actividades completarán el otro 20% de la nota. La nota final se obtendrá de la nota media de las tres evaluaciones. Las evaluaciones suspensas se recuperarán con la realización de actividades.

Para la **recuperación del alumnado que tenga la asignatura pendiente**, tanto en la ESO como Bachillerato, será necesaria la realización de un cuestionario sobre los saberes básicos del curso pendiente.

En el caso de aquellos alumnos de ESO y Bachillerato que **por enfermedad justificada no puedan acudir a clase durante un período prolongado (atención domiciliaria** u otras situaciones similares), se les evaluará a través de actividades sobre los saberes básicos. Dichas actividades se enviarán a través de correo electrónico o de cualquier otra forma que se acuerde.

1.9 Medidas de respuesta educativa para la inclusión.

Una de las preocupaciones del profesorado de cualquier asignatura es cómo atender correctamente a la inclusión. Hay alumnos muy motivados que desean ir más lejos en la adquisición de conocimientos, y los hay que, por las razones que sean, necesitan volver sobre los temas ya tratados. Así pues, la presente programación prevé actividades de diferente índole:

Actividades de refuerzo: contiene diversas actividades y propuestas para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan reforzar los contenidos ya trabajados.

Actividades de ampliación: sirven para que los alumnos con más inquietudes o mayor capacidad puedan ampliar los contenidos que se incluyen en esta programación.

Antes de comenzar cada tema debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo.

Para ello podemos hacernos preguntas como las que siguen:

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

1.10 **Actividades complementarias y extraescolares.**

A lo largo del curso escolar 2025-2026, se propondrán una serie de actividades complementarias y extraescolares cuya finalidad principal será completar la formación que los alumnos y alumnas han adquirido del fenómeno religioso y sus manifestaciones. También pretendemos potenciar en ellos valores positivos a través del conocimiento y colaboración en acciones solidarias. Se realizarán también actividades de convivencia de carácter más lúdico y encuentros con alumnos de Religión de otros centros educativos.

- Visita cultural a Murcia: Catedral, Museo Salzillo, otras iglesias significativas del casco histórico.
- Visita cultural a Orihuela: Catedral, Palacio Episcopal, Iglesia del Colegio Santo Domingo, Museo de Semana Santa, Seminario.
- Visita cultural a Cartagena: Basílica de la Caridad, Catedral Vieja.
- Visita cultural a Elche: Basílica de Santa María, Museo de la Festa, Museo del Palmeral.
- Visita cultural a Benidorm: Iglesia de Nuestra Señora del Carmen, Iglesia de San Jaime.
- Visita cultural a Altea: Convento de las Carmelitas, Iglesia ortodoxa, Iglesia de Nuestra Señora del Consuelo.
- Visita cultural a Novelda y Elda: Santuario de María Magdalena, Ermita de San Antón, Iglesia de Santa Ana, Junta Central de Comparsas de Moros y Cristianos.
- Visita cultural a Biar: Iglesia de la Asunción, Santuario Nuestra Señora de Gracia, Castillo.
- Visita cultural a Villena: Iglesia de Santiago, Santuario Ntra. Sra. De las Virtudes.
- Visita cultural en Alicante: Concatedral, Museo de belenes, Basílica de Santa María, Ermitas de Santa Cruz y San Roque.
- Visita cultural a Tabarca: Iglesia de San Pedro y San Pablo, Murallas y Puertas de San Gabriel, San Miguel y San Rafael.

- Visita cultural a Valencia: Catedral, Basílica de la Virgen de los Desamparados, Casa de San Vicente Ferrer.
- Posibilidad de realizar de forma voluntaria, durante las visitas culturales a las distintas localidades, la actividad “abrazos gratis”.
- Visita a la sede de instituciones donde se realiza una labor solidaria (Cáritas, Cruz Roja, Oxfam Intermón, ...)
- Asistencia a conferencias informativas, en el Instituto o fuera del centro, de organizaciones que realizan una labor solidaria.
- Realización en el Instituto de alguna actividad solidaria ya sea Mercadillo, Gala o Carrera Solidaria con el fin de recaudar dinero para cooperar con alguna ONG. Implicación en Campañas de recogida de productos de primera necesidad, tapones,...
- Participación en Jornadas solidario-deportivas con alumnos de otros centros educativos.
- Encuentro de alumnos de Religión para 4º ESO y Bachillerato.
- Encuentro de alumnos de Religión para 1º y 2º de la ESO.
- Viaje/convivencia a *Terra Mítica* y/o *Aqualandia* en Benidorm como clausura del año escolar.
- Realización de un tramo del Camino de Santiago. Este viaje irá acompañado de algunas actividades de senderismo como preparación del mismo.
- Viaje a Peñíscola (Castillo del Papa Luna) y/o Barcelona (Sagrada Familia, Catedral) y Port-Aventura.
- Viaje a Madrid y/o Toledo (Museo del Prado, Catedral de la Almudena, Catedral de Toledo, otras iglesias y sinagogas, Museo del Greco). Asistencia a un musical.
- Viaje a Granada (Catedral, Alhambra, iglesias más significativas).
- Viaje a Burgos (Catedral, otras iglesias y monasterios significativos).

Todas las actividades están abiertas a la posibilidad de realizarse de forma conjunta con otros departamentos del Instituto; con alumnos de otros centros educativos, ya sea colegios de primaria (en especial los adscritos al I.E.S. Miguel Hernández de Alicante) ya sea con alumnos de otros institutos de secundaria.

Igualmente esta propuesta está abierta a aquellas actividades que puedan surgir durante el curso y que sean de interés para el alumnado.