

I.E.S. MIGUEL HERNÁNDEZ
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

PROPUESTA PEDAGÓGICA TALLER DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS



CURSO 2025-26

PROPUESTA PEDAGÓGICA DEL TALLER DE REFUERZO DE MATEMÁTICAS

La asignatura optativa Taller de Refuerzo de Matemáticas se oferta en alguno de los cursos de Secundaria y tiene como objetivo fundamental ayudar a mejorar la competencia matemática del alumnado matriculado en el taller mediante la adaptación de las situaciones de aprendizaje y de la metodología empleada en el aula.

El alumnado matriculado en estos talleres debe presentar carencias importantes en esta materia y demostrar voluntad e interés por superarlas.

Para decidir el alumnado que cursará alguno de los talleres de refuerzo se tendrá en cuenta la información del profesorado del curso anterior. También serán candidatos los alumnos/as que tengan pendiente la asignatura de matemáticas de cursos anteriores.

En líneas generales, la propuesta pedagógica de los talleres de refuerzo será la misma que la de la asignatura de matemáticas correspondiente al mismo nivel salvo en las cuestiones que se indican a continuación.

- **Situaciones de aprendizaje. Distribución temporal.**

En los talleres de refuerzo se trabajarán las mismas situaciones de aprendizaje que se trabajan en la asignatura de matemáticas correspondientes al mismo nivel, pero se adaptarán a la situación concreta del alumnado del taller, centrándose en aquellos contenidos que son necesarios para avanzar en la materia.

Es muy importante que exista coordinación entre el profesorado que imparte la asignatura de matemáticas y el profesorado de los talleres de refuerzo del mismo nivel para que en las clases de refuerzo se trabajen aquellos aspectos en los que el alumnado del taller presente mayores dificultades.

- **Metodología**

En los talleres de refuerzo se llevarán a cabo actividades eminentemente prácticas y, en la medida de lo posible, se contextualizarán en situaciones de la vida real.

Se procurará que sean motivadoras para el alumnado de manera que le ayude a superar la imagen negativa que muchos de los alumnos/as tienen de esta materia.

La metodología empleada será activa, en la que el alumnado será el principal protagonista siendo la función del profesorado la de orientar y asesorar al alumnado en la realización de las distintas actividades propuestas.

Dichas actividades pueden ser individuales o en pequeño grupo, en las que se realizará trabajo cooperativo.

Los materiales que se pueden utilizar son:

- Fichas elaboradas por el profesorado
- Materiales complementarios de la editorial Anaya
- Recursos digitales usando la pizarra digital o bien, ordenadores portátiles o tabletas
- Juegos (dominós de fracciones, dados, cartas, tangram...)
- Construcciones geométricas

- **Criterios de calificación**

Como ya hemos indicado, no se trata de una repetición o prolongación de la asignatura de Matemáticas. Por ello, su calificación o su evaluación no puede plantearse de la misma manera.

La materia tiene una orientación eminentemente práctica, de manera que la evaluación se desarrollará en función del trabajo y la actitud del alumnado en el aula.

Con la evaluación pretendemos medir los logros que va obteniendo cada uno de los alumnos/as, emitir una calificación y proporcionar información que permita orientar las acciones futuras que se consideren necesarias para lograr las competencias de la etapa.

Para ello, utilizaremos entre otros, los siguientes instrumentos de evaluación:

- La observación directa en el aula
- La recogida del trabajo realizado en clase
- Los informes elaborados tras cada actividad

En cada evaluación, para obtener una calificación positiva en la materia, el alumno debe superar de forma satisfactoria los indicadores siguientes:

- Observación:
 - Interés por el trabajo.
 - Participación dentro del pequeño grupo.
 - Intervenciones en la resolución conjunta de problemas.
 - Respeto a las normas de funcionamiento.
 - Respeto al trabajo de los compañeros/as.
 - Actitud positiva ante la materia.
- Hábitos de trabajo:
 - Puntualidad en la realización de las tareas encomendadas.
 - Coherencia de los razonamientos y soluciones.
 - Perseverancia y flexibilidad.
 - Utilización de procedimientos matemáticos de trabajo: análisis, síntesis, particularización, generalización, comprobación de resultados.
 - Cuidado del material propio y del aula

Si algún alumno/a promociona al curso siguiente con el Taller de Refuerzo de Matemáticas suspenso podría aprobar dicha asignatura pendiente superando las dos primeras evaluaciones de la asignatura de matemáticas correspondiente al curso actual.

Si ha suspendido una o las dos primeras evaluaciones del curso actual, pero, a pesar de estar suspendido, se considera que tiene adquiridas las competencias básicas del curso pendiente, se tendrá en cuenta el trabajo realizado en las clases y se decidirá si aprueba la asignatura o si tiene que realizar algún trabajo o alguna prueba específica para superar dicha asignatura