

PROPUESTA PEDAGÓGICA

IES MIGUEL HERNÁNDEZ DE ALICANTE

**DEPARTAMENTO DE
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL**

NIVEL

4º PDC

CURSO: 2025-2026

1. Justificación de la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica del Ámbito Lingüístico y Social en 4º de PDC se fundamenta en la necesidad de proporcionar una respuesta educativa inclusiva y adaptada al perfil del alumnado que presenta grandes dificultades de aprendizaje y un historial de bajo rendimiento académico. Partiendo del *currículum oficial establecido por el Decreto 107/2022, de 5 de agosto, del Consell*, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunitat Valenciana, se prioriza una enseñanza competencial, significativa y orientada al éxito escolar de todos los estudiantes.

El enfoque metodológico que guía esta propuesta es variado, flexible y abierto, con el fin de atender la diversidad de ritmos, estilos y necesidades del alumnado. Se promueve una metodología activa y participativa, donde el *aprendizaje cooperativo* se convierte en una herramienta clave para fomentar la interacción, el desarrollo de habilidades sociales y la adquisición de aprendizajes compartidos. Este tipo de organización permite partir de los *conocimientos previos* del alumnado y conectarlos con nuevas experiencias, facilitando la construcción de aprendizajes funcionales, transferibles y contextualizados.

La variedad metodológica incluye también estrategias individualizadas, actividades manipulativas, uso de TIC, trabajo por proyectos y actividades interdisciplinares, lo que permite adaptar los contenidos curriculares a un nivel accesible y motivador, sin perder el referente competencial del nivel educativo.

Además, el carácter abierto del aprendizaje se refleja en la constante conexión con la realidad del alumnado y su entorno sociocultural, desarrollando no solo competencias lingüísticas e históricas, sino también el pensamiento crítico, la expresión personal y el compromiso cívico.

En definitiva, esta propuesta pedagógica se alinea con los principios de equidad, inclusión y personalización del aprendizaje recogidos en el currículo vigente, garantizando que el alumnado del PDC no solo alcance los objetivos de etapa, sino que lo haga a través de una experiencia educativa enriquecedora y ajustada a sus posibilidades reales de desarrollo.

2. Objetivos de la etapa

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para la realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, rechazando estereotipos discriminatorios.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás; rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
6. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
7. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, estructurado en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar problemas en diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
8. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
9. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma; e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
10. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
11. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
12. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros; respetar las diferencias; afianzar hábitos de cuidado y salud corporal e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer su desarrollo personal y social.
13. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
14. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
15. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

3.Propuesta de contenidos / saberes básicos para el Ámbito Lingüístico y Social 4.º PDC

Lengua Castellana y Literatura / Valencià

- Textos orales, escritos y multimodales: análisis, comprensión crítica y producción de textos del ámbito personal, social y educativo.
- Géneros discursivos diversos: narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos, conversacionales, textos funcionales.
- Estrategias de comprensión lectora (anticipación, inferencia, contraste de fuentes, reorganización de ideas) y de producción textual (planificación, redacción, revisión).
- Gramática y normativa lingüística: elementos morfosintácticos básicos, concordancias, tiempo y modos verbales, enlaces, puntuación, estructura de oraciones.
- Léxico y semántica: uso adecuado de vocabulario, riqueza léxica, uso de sinónimos, expresiones idiomáticas, signos de estilo no discriminatorios.
- Cohesión y coherencia textual: conectores, organización interna del párrafo, progresión temática.
- Variedad lingüística y plurilingüismo: reconocimiento y valoración de las variedades lingüísticas (dialectales, registro formal/informal), coexistencia del valenciano, castellano y otras lenguas; actitudes frente a la diversidad lingüística.
- Comunicación oral: presentaciones, debates, exposiciones, diálogo, escucha activa, turnos de palabra, entonación, control de la expresión no verbal.
- Uso de fuentes de información: localización, contraste, veracidad, citación, jerarquización de información, lectura de fuentes cuantitativas y cualitativas.
- Uso de recursos digitales y multimodales: lectura y producción de contenidos que combinan texto, imagen, audio, vídeo; alfabetización mediática.

Geografía e Historia

- Historia contemporánea: grandes procesos del siglo XVIII, XIX, XX y XXI (revoluciones, cambios disruptivos, guerras mundiales, dictaduras y democracias en España, Europa y en el mundo, globalización, movimientos sociales, cambio climático, revoluciones tecnológicas).
- Historia de España y de la Comunitat Valenciana: evolución política, social, económica y cultural reciente; memoria histórica; transformación territorial.
- Fuentes históricas: tipos (textuales, iconográficas, cartográficas, orales), interpretación crítica, fiabilidad.
- Conceptos básicos historiográficos: causa, consecuencia, continuidad, cambio, periodo, globalización, identidad, derechos humanos.
- Interrelación entre sociedad, economía, cultura y medio ambiente: cómo las transformaciones históricas y geográficas condicionan la vida social.
- Ciudadanía y realidad social contemporánea: migraciones, desigualdad, convivencia, conflictos sociales, sostenibilidad ambiental, participación democrática.

4. Situaciones de aprendizaje y temporización

- ◇ 1. “El mundo cambia: la Ilustración y las revoluciones”

Septiembre – octubre

Descripción: A través del análisis de textos ilustrados, fragmentos de obras y declaraciones (como la Declaración de los Derechos del Hombre), el alumnado explora los cambios ideológicos y sociales del siglo XVIII.

Competencias: CCL, CSC, CD, CCEC

Saberes:

- Historia: Ilustración, Revolución Francesa, crisis del Antiguo Régimen.
 - Lengua: Identificación de ideas principales en textos argumentativos, comprensión de vocabulario abstracto, producción de opiniones razonadas.
- Producto final:** Línea del tiempo ilustrada + exposición oral en grupo.
-

- ◇ 2. “Revolución industrial y sociedad: diario de un obrero o una obrera”

Noviembre – diciembre

Descripción: El alumnado investiga las condiciones de vida en la Revolución Industrial y redacta un diario ficticio en primera persona desde la perspectiva de un obrero/a o niño/a trabajador/a.

Competencias: CCL, CPSAA, CSC

Saberes:

- Historia: Revolución industrial, movimientos obreros, urbanización.
- Lengua: Narración en primera persona, uso del pretérito, vocabulario emocional y descriptivo.

Producto final: Diario escrito + lectura dramatizada.

- ◇ 3. “España en conflicto: del siglo XIX a la Guerra Civil”

Enero – mitad febrero

Descripción: Se analizan causas y consecuencias de los conflictos internos del siglo XIX y XX. Se trabajarán textos de memoria histórica y documentos históricos.

Competencias: CCL, CSC, CC, CD

Saberes:

- Historia: Guerras carlistas, República, Guerra Civil.
- Lengua: Lectura crítica de fuentes históricas, análisis de textos periodísticos, elaboración de resúmenes.

Producto final: Reportaje histórico en grupo (texto + presentación).

◇ 4. “Del franquismo a la democracia: la historia de nuestras familias”

 *Mitad febrero – marzo*

Descripción: El alumnado recoge testimonios familiares o vecinales sobre el franquismo y la Transición. Trabajan la entrevista como género y la memoria oral.


Competencias: CCL, CSC, CE, SIEG

Saberes:

- Historia: Dictadura franquista, Transición, Constitución de 1978.
- Lengua: Entrevista, transcripción, formulación de preguntas abiertas, registro formal.

Producto final: Dossier de entrevistas + exposición oral en clase.

◇ 5. “Un mundo global: noticias y conflictos actuales”

 *Abril – mayo*

Descripción: A partir del análisis de noticias reales, el alumnado investiga temas actuales relacionados con la globalización, los derechos humanos, las migraciones o el cambio climático.


Competencias: CCL, CD, CSC, STEM

Saberes:

- Geografía e Historia: Globalización, desigualdades, conflictos actuales.
- Lengua: Lectura crítica de prensa, análisis de titulares, opinión razonada, textos argumentativos.

Producto final: Portafolio de noticias comentadas + mural digital.

◇ 6. “Y tú, ¿cómo te expresas?: lenguaje y poder en la sociedad actual”

 *Final de mayo – junio*

Descripción: Reflexión sobre el lenguaje inclusivo, los estereotipos, el poder de la publicidad y las redes sociales.

Competencias: CCL, CPSAA, CD, CCEC

Saberes:

- Lengua: Función social del lenguaje, variedades lingüísticas, lenguaje discriminatorio o inclusivo, argumentación.
- Geografía: Influencia de los medios, consumo y valores.

Producto final: Campaña publicitaria con mensaje social (cartel, eslogan, vídeo o podcast).

*Además de ello también haremos proyectos interdisciplinares trimestrales vinculados con el ámbito científico-matemático y el ámbito práctico.

5. Metodología y orientaciones didácticas

La metodología del Ámbito Lingüístico y Social en el marco del Programa de Diversificación Curricular se basa en **principios de apertura, flexibilidad, interdisciplinariedad y conexión con el entorno y la realidad social del alumnado**. El enfoque metodológico tiene como eje la atención a la diversidad, el respeto a los derechos humanos y el compromiso ético con la inclusión de todas las identidades, culturas y formas de ser.

Esta metodología:

1. Parte de la realidad del alumnado y su contexto

Se considera imprescindible conectar los contenidos curriculares con la **experiencia vital del alumnado**: sus intereses, su entorno cercano, sus inquietudes sociales y culturales. Esto permite dar sentido a los aprendizajes y garantizar una mayor implicación personal en los procesos educativos.

2. Apuesta por la flexibilidad y la adaptación

La enseñanza se adapta a los **ritmos, niveles y estilos de aprendizaje** del alumnado. Se utilizan múltiples canales (oral, escrito, visual, digital) y se combinan actividades individuales, cooperativas y experienciales. Se promueve una evaluación formativa y continua, centrada en la mejora y el progreso personal.

3. Integra las áreas de forma interdisciplinar

La metodología rompe con compartimentos estancos entre asignaturas. Se establece una **interrelación constante entre los contenidos de Lengua Castellana, Valenciano y Geografía e Historia**, lo que permite abordar fenómenos históricos, culturales y sociales desde una perspectiva poliédrica. Por ejemplo, se trabaja la Guerra Civil o la migración actual desde textos periodísticos, testimonios orales, novelas, poesía, cine y análisis histórico.

4. Promueve el aprendizaje cooperativo y la inclusión

El aula se entiende como un espacio de **convivencia democrática**, donde se aprenden contenidos y también habilidades sociales, empatía y trabajo en equipo. Se fomenta el diálogo, la escucha activa y el respeto como base del aprendizaje.

5. Sitúa los aprendizajes en contextos reales y actuales

Las situaciones de aprendizaje se vinculan directamente con **temas contemporáneos**: los derechos de las mujeres, las migraciones, la memoria democrática, el medioambiente, la diversidad afectivo-sexual, la lucha contra el racismo o la libertad de expresión. Esto facilita el desarrollo de una **conciencia crítica y socialmente comprometida**.

6. Respeta y celebra la diversidad

Se garantiza un enfoque **inclusivo, intercultural y libre de cualquier forma de discriminación**. Se trabajan textos y materiales que visibilizan voces silenciadas o marginalizadas (inmigrantes, mujeres, colectivos LGTBIQ+, minorías étnicas o religiosas). Se utiliza un lenguaje no sexista, se fomenta el uso del **valenciano y el castellano de manera equilibrada** y contextualizada, y se valora el multilingüismo como riqueza.

Esta metodología responde a los principios recogidos en el **currículum de la Comunitat Valenciana** y en el Decreto 107/2022, que establece una educación basada en los derechos humanos, la justicia social, la igualdad y la inclusión como pilares fundamentales.

6. Organización de recursos y materiales

La organización del aula en el Ámbito Lingüístico y Social se fundamenta en un entorno estructurado, flexible y tecnológicamente integrado, que facilita tanto el aprendizaje teórico como el desarrollo competencial del alumnado.

Contamos con **libros de texto de la editorial Vicens Vives** para las materias de **Lengua Castellana, Valencià e Historia**, que actúan como base estructural del trabajo diario. Estos materiales ofrecen un enfoque adaptado al nivel del alumnado de PDC, con explicaciones claras, actividades graduadas y propuestas que permiten reforzar los contenidos fundamentales del currículo. Su uso es complementado, siempre que sea necesario, con recursos más actualizados o ajustados a la realidad inmediata.

Disponemos además de una **pizarra digital con conexión a internet**, lo que permite una metodología dinámica y versátil. Este recurso tecnológico facilita la incorporación de materiales digitales (vídeos, artículos, mapas interactivos, infografías, audios, etc.) para enriquecer los contenidos del libro y conectar los aprendizajes con el presente. Se fomenta así una **lectura crítica de fuentes diversas**, tanto analógicas como digitales, y el desarrollo de la competencia digital del alumnado.

El uso de **diccionarios oficiales** —tanto de la RAE (Real Academia Española) como de la AVL (Acadèmia Valenciana de la Llengua)— es habitual en las actividades lingüísticas. Se trabaja su consulta como una herramienta de autonomía, precisión y respeto por las normas lingüísticas de ambas lenguas oficiales.

La **organización temporal** del ámbito establece una clara estructura semanal:

- De **lunes a jueves** se desarrollan las sesiones de contenido más teórico y actividades prácticas relacionadas con los saberes básicos de cada materia.
- Los **viernes** se reservan para el trabajo en el **proyecto interdisciplinar trimestral**, donde se aplican los aprendizajes de forma integrada, activa y significativa, fomentando el trabajo en equipo, la creatividad y la transferencia de conocimientos.

Esta organización permite un equilibrio entre la adquisición sistemática de conocimientos y el desarrollo de competencias clave a través de metodologías activas y contextualizadas.

Por último citar que las lecturas obligatorias para el presente curso 2025/2026 serán:

-*El barón rampante* de Italo Calvino.

-*Gargantúa y Pantagruel* (adaptación) de François Rabelais.

-*Las cerezas del cementerio* de Gabriel Miró.

7. Criterios de Evaluación — Ámbito Lingüístico y Social (4.º PDC)

1. Comprender e interpretar textos orales, escritos y multimodales propios del ámbito personal, educativo y social, identificando sus ideas principales, estructura, propósito comunicativo y valores implícitos.
CE1 – COMPRENSIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS
2. Buscar, seleccionar y contrastar información relevante procedente de diversas fuentes (impresas, digitales, audiovisuales), valorando su fiabilidad, con el fin de desarrollar trabajos y resolver problemas sociales o históricos.
CE2 – GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL CONOCIMIENTO
3. Producir textos orales y escritos adecuados a diferentes contextos comunicativos, con coherencia, cohesión, corrección lingüística y respeto a las normas del castellano y del valenciano. **CE3 – EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA**
4. Utilizar estrategias lingüísticas inclusivas y no discriminatorias, reconociendo y respetando la diversidad lingüística y cultural del entorno, incluyendo el uso del valenciano como lengua vehicular y el respeto al multilingüismo.
CE4 – USO RESPONSABLE Y REFLEXIVO DEL LENGUAJE
5. Interpretar y analizar hechos históricos relevantes desde el siglo XVIII hasta la actualidad, estableciendo relaciones de causalidad, continuidad y cambio, así como conexiones con la realidad social presente.
CE5 – ANÁLISIS CRÍTICO DE LOS PROCESOS HISTÓRICOS
6. Participar activamente en situaciones comunicativas, debates, trabajos cooperativos y proyectos interdisciplinares, mostrando respeto a la diversidad cultural, sexual, religiosa, política y étnica, especialmente hacia el colectivo migrante.
CE6 – CIUDADANÍA ACTIVA Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA
7. Elaborar proyectos personales y cooperativos en los que se integren conocimientos del ámbito lingüístico y social, usando herramientas digitales y

formatos multimodales (presentaciones, murales, podcasts, etc.).
CE7 – PRODUCCIÓN DE CONTENIDOS Y COMPETENCIA DIGITAL

8. Valorar críticamente el legado cultural e histórico (local, autonómico, estatal y global), prestando especial atención a las memorias silenciadas, minorías sociales y procesos de exclusión o lucha por los derechos.

CE8 – MEMORIA HISTÓRICA Y COMPROMISO SOCIAL

9. Reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora, proponiendo estrategias de regulación personal y comprometiéndose con el trabajo autónomo y en grupo.

CE9 – AUTONOMÍA Y REGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

8. Criterios de calificación

Competencia Específica (CE)	Instrumentos de Calificación	Contribución al % de la Nota Final (sobre 10)
CE1. Comprensión e interpretación de textos	Pruebas escritas, controles de lectura	50% (exámenes)
CE2. Gestión de la información y el conocimiento	Búsqueda y análisis de fuentes, esquemas, resúmenes, exposiciones orales	40% (trabajos individuales o en grupo)
CE3. Expresión oral y escrita	Pruebas escritas, redacciones, debates, presentaciones orales	50% (exámenes) + 40% (trabajos)
CE4. Uso responsable y reflexivo del lenguaje	Actividades de revisión lingüística, uso de diccionarios, textos con lenguaje inclusivo	40% (trabajos)
CE5. Análisis crítico de procesos históricos	Pruebas escritas, proyectos de investigación, exposiciones sobre hechos históricos	50% (exámenes) + 40% (trabajos)
CE6. Ciudadanía activa y convivencia democrática	Participación en debates, actitud en clase, respeto a la diversidad	10% (actitud, puntualidad y predisposición)
CE7. Producción de contenidos y competencia digital	Trabajos digitales, presentaciones multimedia, murales colaborativos	40% (trabajos)
CE8. Memoria histórica y compromiso social	Proyectos de investigación, entrevistas, análisis de textos testimoniales	40% (trabajos)
CE9. Autonomía y regulación del aprendizaje	Autoevaluaciones, rúbricas de grupo, cumplimiento de plazos, participación activa	10% (actitud, puntualidad y predisposición)

9. Medidas de respuesta educativa para la inclusión

En nuestro curso, la atención a la diversidad y a la inclusión constituye un eje fundamental de nuestra práctica educativa. Partimos de la realidad del grupo, en el que ya se implementa una **adaptación grupal** que permite ajustar los contenidos y actividades a las características generales del alumnado.

Sin embargo, **la razón de ser del Programa de Diversificación Curricular (PDC)** es precisamente garantizar una respuesta educativa mucho más ajustada y personalizada. Esto implica adaptar de manera individualizada los contenidos, las estrategias metodológicas y los recursos didácticos, para atender a las necesidades específicas de cada estudiante y favorecer su desarrollo integral.

Las medidas de atención a la inclusión en nuestro ámbito incluyen:

- **Adaptación personalizada de los contenidos**, seleccionando y flexibilizando los saberes esenciales según los niveles y ritmos del alumnado.
- **Diversificación de estrategias metodológicas**, combinando el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos y la enseñanza explícita, para favorecer el acceso al currículo y la participación activa.
- **Utilización de recursos variados y accesibles**, tanto analógicos como digitales, que potencien la motivación y faciliten la comprensión.
- **Evaluación formativa y continua**, orientada a valorar el progreso individual y no solo el resultado final, permitiendo ajustes permanentes.
- **Fomento de la autonomía y la autoestima**, a través de la implicación activa del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- **Promoción del respeto, la convivencia y la diversidad**, asegurando un clima inclusivo, libre de discriminación y que valore la pluralidad cultural, lingüística y personal.

En definitiva, nuestro compromiso es ofrecer una educación inclusiva que responda a la diversidad real del grupo, pero especialmente a las particularidades de cada alumno, garantizando que todos tengan las herramientas necesarias para avanzar, aprender y crecer en un entorno de igualdad y respeto.

10. Temas transversales y ODS

En el Ámbito Lingüístico y Social, los **temas transversales** no se abordan como bloques aislados, sino que se integran en los contenidos, actividades, textos y proyectos trabajados a lo largo del curso. Algunos de los más relevantes son:

1. **Educación en valores democráticos y cívicos**
 - Se abordan a través del estudio de la historia contemporánea (Revolución Francesa, Constitución de 1978, Transición, movimientos sociales...), y mediante debates y análisis de textos de actualidad.
 - Se fomenta la participación, el respeto a la diversidad y la convivencia.
2. **Educación para la igualdad de género y la no discriminación**
 - Presente en el análisis de textos, el lenguaje inclusivo, los derechos de las mujeres a lo largo de la historia, y la visibilización de referentes femeninos en la cultura y la sociedad.
3. **Educación para la paz y la resolución de conflictos**
 - Trabajada desde el análisis de conflictos históricos (guerras mundiales, Guerra Civil, etc.) y en dinámicas de aula (aprendizaje cooperativo, mediación, normas de convivencia).
4. **Educación para la ciudadanía global y los derechos humanos**
 - Fundamental en proyectos relacionados con la inmigración, el cambio climático, la diversidad cultural o la memoria histórica.
 - Se fomenta el pensamiento crítico, la empatía y la solidaridad.
5. **Educación afectivo-sexual y en la diversidad**
 - Incluida en el tratamiento del lenguaje no sexista, la visibilidad del colectivo LGTBIQ+, y el análisis de prejuicios o estereotipos en los medios y textos.
6. **Educación ambiental y sostenibilidad**
 - Aunque con menor peso específico en el ámbito, se integra en proyectos sobre consumo responsable, cambio climático, migraciones climáticas o lectura de noticias de actualidad.

ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) relacionados

A través de textos, tareas, proyectos interdisciplinarios y debates, se contribuye a los siguientes ODS de la Agenda 2030:

ODS	Nombre	Relación con el ámbito
● ODS 4	Educación de calidad	Promoción de aprendizajes inclusivos, personalizados y competenciales.
● ODS 5	Igualdad de género	Uso del lenguaje inclusivo, visibilización de mujeres en la historia y la cultura.
● ODS 10	Reducción de desigualdades	las Análisis de la desigualdad social e histórica; enfoque inclusivo hacia el alumnado inmigrante.
● ODS 16	Paz, justicia e instituciones sólidas	e Estudio de sistemas democráticos, conflictos históricos, memoria democrática.

ODS	Nombre	Relación con el ámbito
● ODS 13	Acción por el clima	Debates y proyectos sobre actualidad climática, migraciones ambientales, sostenibilidad.
● ODS 17	Alianzas para lograr los objetivos	Fomento del trabajo cooperativo y el sentido de comunidad en el aula y fuera de ella.

11. Evaluación de la práctica docente

La evaluación de la práctica docente es un proceso esencial para garantizar la **mejora continua de la calidad educativa**, tal como establece el **Decreto 107/2022**, que en su articulado reconoce la importancia de la **autoevaluación del profesorado** como herramienta para avanzar hacia una educación más equitativa, inclusiva y orientada al desarrollo competencial del alumnado.

Esta evaluación se concibe como un proceso **formativo, reflexivo y sistemático**, y se lleva a cabo teniendo en cuenta los siguientes aspectos clave:

1. Adecuación de la programación didáctica

Se valora hasta qué punto los contenidos, metodologías, criterios e instrumentos de evaluación aplicados han resultado eficaces para alcanzar las **competencias específicas del ámbito lingüístico y social**, así como los objetivos adaptados a las características del grupo del **PDC de 4.º ESO**.

2. Diversificación metodológica

Se analiza si las estrategias didácticas utilizadas han respondido adecuadamente a la **diversidad del alumnado**, con especial atención a la inclusión de metodologías activas, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, uso de TIC y atención a los distintos ritmos de aprendizaje.

3. Evaluación de los aprendizajes

Se revisa la validez y equidad de los instrumentos y procedimientos de evaluación utilizados, su alineación con los criterios de evaluación y si han permitido una valoración **formativa y continua**, tal como exige el enfoque competencial del currículo vigente.

4. Clima de aula y convivencia

Se valora el grado en que se ha fomentado un clima de respeto, inclusión, participación y convivencia positiva en el aula, promoviendo la igualdad, la no discriminación y el reconocimiento de la diversidad (cultural, lingüística, étnica, de género, afectivo-sexual, religiosa o ideológica).

5. Participación del alumnado y autorregulación

Se considera si se han promovido dinámicas que favorecen la **autonomía, la autoevaluación y la implicación activa** del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

6. Coordinación docente e interdisciplinariedad

Se evalúa el grado de colaboración con el resto del equipo educativo del PDC, especialmente en el desarrollo de los **proyectos interdisciplinares trimestrales**, y la coherencia entre las distintas áreas del ámbito.

Procedimientos utilizados para la autoevaluación docente:

- Revisión periódica de la programación y del grado de cumplimiento de objetivos.
- Análisis de los resultados del alumnado y su evolución.
- Recogida de impresiones del grupo a través de cuestionarios o dinámicas reflexivas.
- Observación directa del clima de aula, participación y actitudes del alumnado.
- Revisión individual y en equipo docente de los proyectos desarrollados.

Esta evaluación continua de la propia práctica docente permite introducir **ajustes, mejoras y nuevas propuestas**, manteniendo la enseñanza centrada en el alumnado y alineada con los principios pedagógicos del actual marco normativo.

12. Profesor que imparte la materia

-Francisco José García Quinto