



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE PLC

**IES Miguel Hernández
Alacant**

Contingut

0. Anàlisi del context.....	4
A) Dades del centre.....	4
B) Anàlisi del context extern.....	4
Dades sociolingüístiques de l'alumnat.....	4
Centres de primària adscrits.....	4
C) Anàlisi del context intern.....	4
Competència plurilingüe del professorat.....	4
D) Anàlisi del centre. Professorat. Formació.....	5
1. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües.....	5
A) Objectius.....	5
B) Objectius generals del projecte lingüístic de centre. Criteris pedagògic-organitzatiu	6
2. Proporció d'ús vehicular de cada llengua curricular.....	6
<u>ESO 6</u>	
Batxillerat.....	6
Formació Professional.....	7
3. Objectius sobre els apartats o elements configuradors del PLC.....	7
A) Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.....	7
B) Enfocaments metodològics. Intervenció didàctica a l'aula.....	7
TIL (Tractament Integrat de Llengües).....	8
TILC (Tractament Integrat de Llengües i Continguts).....	9
C) Mesures de suport.....	11
Objectius.....	11
D) Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable.....	13
Objectius.....	13
E) Presència de les llengües i cultures no curriculars.....	14

<u>Objectius.....</u>	<u>14</u>
<u>F) Mesures organitzatives.....</u>	<u>15</u>
<u>Objectius.....</u>	<u>15</u>
<u>4.Pla de normalització lingüística (PNL).....</u>	<u>15</u>
<u>Objectius.....</u>	<u>15</u>
<u>A) Àmbit administratiu.....</u>	<u>16</u>
<u>B) Àmbit de gestió i planificació pedagògica.....</u>	<u>16</u>
<u>C) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn.....</u>	<u>17</u>
<u>5.Avaluació.....</u>	<u>17</u>
<u>Objectius.....</u>	<u>17</u>

1. ANÀLISI DEL CONTEXT (Datos del curso 20_21)

A Característiques del centre

<p>IES</p> <p>950 alumnes 98 professors/es</p> <p>Etaques: ESO BAT CFGS</p>	<p>Ubicació: Zona centre. Barri Sant Blai, pròxim al càsc urbà tradicional.</p> <hr/> <p>Context social i lingüístic: Quasi un 50% dels habitants del barri són immigrants procedents principalment de Múrcia, Andalusia, Castella la Manxa, la comarca de la Vega Baixa d'Alacant i de altres nacionalitats (18,32%). A aquesta població majoritàriament treballadora se li ha sumat un grup de professionals i tècnics de classe mitjana, atrets per la proximitat al centre de la ciutat, cosa que li atorga al barri de Sant Blai un equilibri social. Tot açò condiona el tipus d'alumnat del centre, pertanyent majoritàriament a famílies de classe mitjana urbana, formades per treballadors qualificats, tècnics i professionals, en les quals treballen ambdós cònjuges.</p> <p>El nivell intel·lectual de les famílies és de tipus mitjà, més de la meitat dels pares tenen estudis superiors o mitjans.</p> <hr/> <p>- Programes lingüístics que aplica:</p> <p>PIP PPEC Xarxa plurilingüe</p> <p>- Disseny particular del programa (DPP): Sí</p> <p>- Data d'aprovació del DPP: abril 2019.</p> <p>- Disseny Particular del Programa d'Educació Plurilingüe d'Ensenyament en Valencià/d'Incorporació Progressiva: Octubre 2012</p>
--	--

B Anàlisi del context extern

Es van realitzar, durant el curs 19-20, més de 800 enquestes i a partir de la seua anàlisi podem extraure les següents dades del context extern del centre:

L'anàlisi del context sociolingüístic del centre ens diu que el 95% de l'alumnat entén el valencià i que el saben parlar al voltant d'un 94%, un 40% assenyalen que molt. Quant a la competència lectora i escriptora les estadístiques varien una mica: llegeixen habitualment un 70% de l'alumnat, però només assenyalen que molt un 6%. Respecte a l'escriptura, un 93% diu que sap escriure, però un 57% reconeix que no ho fa sovint. El més significatiu, però, és que només utilitzen habitualment el valencià a casa un 4'13 % de l'alumnat i que un 25% diu que l'usa un poc, davant de més 70% que diu que gens. Les estadístiques encara baixen més quant a les relacions fora de casa, ja que només el fa servir molt un 1'8% de l'alumnat i un poc el 17%, davant de més d'un 80% que diu que no el fa servir gens. Això ens constata que estem dins un àmbit d'interrelació sociolingüística predominantment castellà.

Dades sociolingüístiques de l'alumnat

Entorn al 40% de les famílies de l'alumnat de l'ESO y Batxillerat es de la Comunitat, lo que deixa sobre el 60% de les famílies de fora de la Comunitat.

Als Cicles formatius el percentatge de alumnat de fora de la Comunitat està per damunt del 60%

De l'anàlisi de les enquestes, que corroborem a Ítaca, es desprenen les dades següents pel que respecta al nombre d'alumnes estrangers, que suposen el 16,21%, de l'IES Miguel Hernández.

1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATX	2n BATX	1r CCFF	2n CCFF	T
19	17	24	30	18	13	13	20	154

Estrangers per nacionalitats															
Argel	18	Colo	16	Venez.	11	Xinesos	10	Gui. EC	7	Italians	10	Arg.	5	Boliv	4
Marr	6	Ucran	9	Ecuat.	4	Guinea	3	Polacs	1	Portug	2	Bras	6	Búlg.	5
Rum.	7	Franc	2	Kazajis.	3	Letons	2	Russos	9	P. Baixos	1	Perú	1	Urug	2
Marroc	5	Biel	1	Turcs.	1	Congo	2	Hond.	1	Cuba	1	Geor	1	Húng.	1
Lit.	1	Parag	3											Total	154

Segón les enquestes realitzades el curs 19-20 els percentatges de les llengües usades per l'alumnat del centre son.

LLENGÜES ALUMNAT ESO-BATX

Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	Sobre 5%
CASTELLÀ	Sobre 85%
ALTRES	Sobre 10%

LLENGÜES ALUMNAT CCFF

Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	Sobre 5%
CASTELLÀ	Sobre 85%
ALTRA	Sobre 10%

LLENGÜES PARES – MARES O TUTORS-TUTORES

Llengües	Percentatge
VALENCIÀ	Sobre 7%
CASTELLÀ	Sobre 85%
ALTRA	Sobre 8%

Centres de primària adscrits

CEIP El Tossal. PPEC

Segons la informació de què disposem només es fa en:

- Valencià l'àrea específica de Valencià, Ciències de la naturalesa, Ciències Socials, Educació Musical i Competència comunicativa oral en Valencià.
- Anglès: Anglès i Competència comunicativa oral en Anglès
- Castellà: Resta de matèries.

Alumnat: Un alumnat al voltant dels 450, provinents de famílies de classe mitjana. Es tracta d'una zona on habitualment els dos membres familiars treballen.

Actituds: Després d'un sondeig informatiu sobre la possibilitat de donar dues o més àrees en valencià, a banda del Valencià específic, una vegada arriben a l'IES Miguel Hernández l'actitud davant de la proposta no és negativa.

	Percentatge	Àrees en valencià	Àrees en castellà	Àrees en anglés
Grups: 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Valencià: 32% ● Castellà: 52% ● Anglés: 18 % 	<ul style="list-style-type: none"> . Ciències de la naturalesa . Ciències socials . Valencià . Educació musical . Competència comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> . Resta 	<ul style="list-style-type: none"> . Anglés . Competència comunicativa

CEIP San Roque. PPEC

Segons la informació de què disposem només es fa en:

- Valencià l'àrea específica de Valencià, Educació Física, Valencià i Competència Comunicativa oral
- Anglés: Plàstica, Anglés i Comunicació Oral.
- Castellà: Resta de matèries.
-

Alumnat: Un alumnat al voltant dels 200, provinents de famílies de classe baixa.

Actituds: Després d'un sondeig informatiu sobre la possibilitat de donar dues o més àrees en valencià, a banda del Valencià específic, una vegada arriben a l'IES Miguel Hernández l'actitud davant de la proposta no és negativa.

	Percentatge	Àrees en valencià	Àrees en castellà	Àrees en anglés
Grups: 1	<ul style="list-style-type: none"> ● Valencià: 27% ● Castellà: 57% ● Anglés: 17 % 	<ul style="list-style-type: none"> . Educació Física . Valencià . Competència comunicativa 	<ul style="list-style-type: none"> . Resta 	<ul style="list-style-type: none"> . Educació Plàstica . Anglés . Competència comunicativa

CEIP Prácticas-La Aneja. PPEC

Segons la informació de què disposem només es fa en:

- Valencià l'àrea específica de Valencià i Ciències Socials.
- Anglés: Música i Anglés
- Castellà: Resta d'assignatures

Alumnat: Un alumnat al voltant dels 450, provinents de famílies de classe mitjana. Es tracta d'una zona on habitualment els dos membres familiars treballen.

Actituds: Després d'un sondeig informatiu sobre la possibilitat de donar dues o més àrees en valencià, a banda del Valencià específic, una vegada arriben a l'IES Miguel Hernández l'actitud davant de la proposta no és negativa.

	Percentatge	Àrees en valencià	Àrees en castellà	Àrees en anglés
Grups: 2	<ul style="list-style-type: none"> ● Valencià: 27% ● Castellà: 55% ● Anglés: 19 % 	<ul style="list-style-type: none"> . Ciències socials . Valencià 	<ul style="list-style-type: none"> . Resta 	<ul style="list-style-type: none"> . Anglés . Educació Musical

C) Anàlisi del context intern
Competència plurilingüe del professorat

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT ESO-BATXILLERAT					
DEPARTAMENTS	NOMBRE DE MEMBRES	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA	ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN VALENCIÀ	ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN ANGLÉS (B2)	ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN ALTRA LLENGUA (B2)
ARTS PLÀSTIQUES DIBUIX	3	Definitius	3	2	
		Provisionals			
		Interins			
		Altres			
BIOLOGIA I GEOLOGIA	4	Definitius	4	3	2
		Provisionals			
		Interins			
		Altres			
EDUCACIÓ FÍSICA	2	Definitius	1	1	1
		Provisionals			
		Interins	1	1	
		Altres			
FILOSOFIA	3	Definitius	2	2	1
		Provisionals			
		Interins	1	1	
		Altres			
FÍSICA I QUÍMICA	4	Definitius	4	2	1
		Provisionals			
		Interins			
		Altres			
FRANCÉS	2	Definitius	1		1
		Provisionals	1		1
		Interins			
		Altres			
GEOGRAFIA I HISTÒRIA	6	Definitius	4	2	
		Provisionals			
		Interins	2	2	
		Altres			
GREC-LLATÍ-CULTURA CLÀSSICA	2	Definitius	2	2	
		Provisionals			
		Interins			
		Altres			
ANGLÉS	9	Definitius	8	8	3
		Provisionals			
		Interins	1	1	1
		Altres			
L. CASTELLANA I LITERATURA	7	Definitius	5	3	
		Provisionals	1	1	1
		Interins	1	1	

MATEMÀTIQUES	9	Altres			
		Definitius	6	6	1
		Provisionals			
		Interins	3	3	
MÚSICA	2	Altres			
		Definitius	1		
		Provisionals			
		Interins	1	1	
TECNOLOGIA	4	Altres			
		Definitius	3	2	2
		Provisionals			
		Interins	1	1	
VALENCIÀ LLENGUA I LITERATURA	4	Altres			
		Definitius	4	4	
		Provisionals			
		Interins	2	2	
RELIGIÓ	1	Altres			
		Definitius	1		
		Provisionals			
		Interins			
INFORMÀTICA	2	Altres			
		Definitius	1	1	
		Provisionals			
		Interins	1	1	
ECONOMIA	2	Altres			
		Definitius	1	1	
		Provisionals	1	1	
		Interins			

COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT DE CICLES FORMATIUS

DEPARTAMENTS	NOMBRE DE MEMBRES	SITUACIÓ ADMINISTRATIVA		ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN VALENCIÀ	ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN ANGLÉS (B2)	ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA EN ALTRA LLENGUA (B2)
HOSTALERIA I TURISME	11	Definitius	4	2	2	
		Provisionals	5	5	2	
		Interins	2	2	1	
		Altres				
CUINA I PASTISSERIA	3	Definitius	2	1		
		Provisionals				
		Interins	1	1		
		Altres				
SERVEIS DE RESTAURACIÓ	2	Definitius	1	1		
		Provisionals				
		Interins	1	1		
		Altres				
FOL	2	Definitius	1	1		
		Provisionals				
		Interins	1	1		
		Altres				

D) Anàlisi del centre. Professorat. Formació

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitat lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugui participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, estades a l'estranger, etc.).
- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la Llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PAT...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea, matèria o mòdul.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques i les mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.
- Adequar els horaris generals i la prioritització de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

1. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües

A) Objectius

1. Garantir a l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:

a) El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.

b) L'interès i la curiositat per les llengües, el coneixement sobre com són i com funcionen i els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, la manipulació i la comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.

2. Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:

a) Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu potencial màxim pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.

b) Formant l'alumnat per a conuiuere i integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

3. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc europeu comú de referència que es determinen a continuació:

a) En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B1 i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.

b) En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim, el nivell de valencià i castellà equivalent al B2 i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes.

B) Objectius generals del projecte lingüístic de centre

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.

2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.

3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural

C) Criteris organitzatius i pedagògics

1. Distribuir les assignatures equitativament entre els departaments, per a "distribuir" la responsabilitat d'aplicació del PEPLI.

2. Tindre en compte el nombre de professors habilitats en cada departament per a evitar que l'assignació de llengua vehicular condicione massa les *desideratas, respectant la voluntat dels professors de "col·laborar en l'aplicació del PEPLI", si és possible.

3. Procurar vehicular en Valencià assignatures amb menor càrrega lingüística en expressió escrita. Procurar vehicular en Anglès assignatures el més manipulatives/pràctiques possible que tinguen la mínima càrrega lingüística en expressió escrita.

2. Proporció d'ús vehicular de cada llengua curricular

CRONOGRAMA DE CADA NIVELL DE CADA ETAPA EDUCATIVA

ESO

1r 2n 3r

1ºPDC(àmbits)

4t: opció ensenyaments acadèmics (ciències)

4t: opció ensenyaments acadèmics (humanitats i CC.SS.)

4t: opció ensenyaments aplicats

PR4

Batxillerat

Modalitat de Ciències (1r i 2n)

Modalitat d'Humanitats i CC.SS – Itinerari d'Humanitats (1r i 2n)

Modalitat d'Humanitats i CC.SS – Itinerari de CC.SS (1r i 2º)

Modalitat d'Arts- Itinerari de Musica i Arts Escèniques

Batxillerat nocturn (1r i 2º): Modalitat de Ciències, Modalitat d'Humanitats i CC.SS

Formació Professional

CFGS Hostaleria i Turisme

FPB: Allotjament i lavanderia

1r ESO						
Caràcter	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Materies Comuns	Biologia i Geologia	3	10,00	10,00%		
	Geografia i Historia	3	10,00		10,00 %	
	Llengua Castellana i Literatura	3	10,00		10,00 %	
	Matemàtiques	3	10,00		10,00%	
	PLE (Anglès)	4	13,33			13,33 %
	Educació Física	2	6,67			1,67%
	Música	2	6,67	6,67%		
	Projecte Interdisciplinari	2	6,67	6,67%		
	Tecnologia i digitalització	2	6,67		6,67%	
	Valencià Llengua i Literatura	3	10,00	10,00 %		
Tutoria	1	3,33			3,33%	
Opcionals	Religió/A. educativa	1	3,33		3,33%	
	Taller de Reforç Castellà+Valencià	2	6,67	3,33%	3,33%	
		30h		36,67%	48,33%	15,00 %

2n ESO							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (5 matèries)	Física i Química	2	6,67		6,67 %	
		Geografia i Historia	3	10,00		10,00 %	
		Llengua Castellana i Literatura	3	10,00		10,00 %	
		Matemàtiques	3	10,00		10,00 %	
		PLE (Anglès)	4	13,33			13,33 %
	Específiques (4 matèries)	Educació Física	2	6,67		5,00%	1,67 %
		Música	2	6,67	6,67 %		

		Tecnologia	2	6,67		6,67%	
		Educació Plàstica, visual.	2	6,67	6,67 %		
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	10,00	10,00 %		
		Tutoria	1	3,33	3,33%		
	Opcionals	Específiques (1)	Religió/V. ètics	1	3,33		3,33 %
LCA d'opció(1)		Informàtica	2	6,67		6,67 %	
		Cultura Clàssica	2				
		Taller de Reforç Valencià	2				
		Taller de Reforç Castellà	2				
		SLE (Francès)	2				
				26,67%	58,33%	15,00%	

3r ESO						
Caràcter	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Materies Comuns i optatives	Física i Química	2	6,06		6,06 %	
	Geografia i Història	3	9,1	9,1%		
	Llengua Castellana i Literatura	3	9,1		9,1 %	
	Biologia i Geologia	2	6,06		3,11%	2,95%
	PLE (Anglès)	3	9,1			9,1, %
	Educació Física	2	6,06		3,11%	2,95%
	Projecte Interdisciplinari	2	6,06		6,06%	
	Educació Plàstica, visual.	2	6,06		6,06%	
	Valencià Llengua i Literatura	3	9,1	9,1 %		
	Tutoria	1	3,03	3,03%		
	Matemàtiques	4	12,12		12,12%	
	Tecnologia i Digitalització		6,06	6,06%		
	Religió/Atenció Educativa	1	3,03		3,03 %	
	Cultura Clàssica	2	6.06		6,06%	
	SLE (Francès)	2				
	Taller de reforç	2				
	I.A.R i P.	2				
	Taller de economia	2				
Creativitat Musical	2					
				27,3%	57,7%	15%

1ºPDC								
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès	
Matèries Comuns i optatives	Àmbit Científic Matemàtic (3 matèries)	Física i Química	2	6,06		6,06 %		
		Matemàtiques	4	12,12		12,12%		
		Biologia i Geologia	2	6,06		6,06%		
		Educació Física	2	6,06			3,18%	2,88%
		Projecte Interdisciplinari	2	6,25			6,25%	
		Educació Plàstica, visual.	2	6,25			6,25%	
	Àmbit lingüístic i Social (3 matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,09	9,09 %			
		Geografia i Historia	3	9,09	9,09%			
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,09	9,09%			
		Tutoria	1	6,25				
		PLE(Anglès)	4	12,12				12,12%
	Àmbit pràctic (2 matèries)	Tecnologia i Digitalització	2	6,06			6,06%	
		Orientació i iniciació professional	2	6,06			6,06%	
		Religió/Atenció Educativa	1	3,03			3,03%	
		Cultura Clàssica	2	6,06			6,06%	
		SLE (Francès)	2					
		Taller de reforç	2					
I.A.R i P.		2						
Taller de economia		2						
Creativitat Musical	2							
					27,27%	57,73%	15%	

4t ESO Itinerari orientat al Batxillerat de Ciències							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (matèries)	Geografia i Historia	3	9,375		9,375 %	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,758 %	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals d'opció	Matemàtiques Acadèmiques	4	12,50	12,50 %		
		Biologia i Geologia	3	9,375		9,375%	
	Específiques (1 matèries)	Física i Química	3	9,375	9,375%		
		Educació Física	2	6,25			0,625%
LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %			

		Tutoria	1	3,125		3,125 %		
Opcionals	Específiques (1)	Religió/V. ètics	1	3,125		3,125 %		
		T.I.C.	3	18,75	18,75 %			
	Competència. Com. Oral Anglès	3						
	EPV	3						
	Específiques d'opció.LCA d'opció(2)	Ciències Aplicades Activitat Professional	3					
		Tecnologia	3					
		SLE(Francés)	3					
		I.A.E.E.	3					
		Competència. Com. Oral Anglès	3					
		Filosofia	3					
		Música	3					
							31,25%	53,75%

4t ESO Itinerari orientat al Batxillerat d'Humanitats i Ciències Socials							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (matèries)	Geografia i Història	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375 %	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
		Matemàtiques Ens. Acadèmiques	4	12,50	12,50%		
	Troncals d'opció	Llatí	3	9,375	9,375 %		
		Economia	3	9,375		9,375 %	
	Específiques (1 matèria)	Educació Física	2	6,25		0,625%	5,625%
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
Tutoria		1	3,125		3,125 %		
Opcionals	Específiques (1)	Religió/V. ètics	1	3,125		3,125 %	
		Artes Escèniques i Dansa	3	18,75	18,75 %		
	Cultura Clàssica	3					
	EPV	3					
	SLE (Francés)	3					
	Específiques d'opció.LCA d'opció(2)	Música	3				
		IAEE	3				
		Ciències Aplicades Activitat Professional					
		Tecnologia					
		Filosofia					

						31,25	53,75%	15%
--	--	--	--	--	--	--------------	---------------	------------

4t ESO Itinerari orientat al Ciències Aplicats								
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès	
Obligatòries	Troncals Generals (matèries)	Geografia i Historia	3	9,375		9,375%		
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375 %		
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %	
		Matemàtiques Ens. Aplicades	4	12,50	12,50%			
	Troncals d'opció	Tecnologia	3	9,375		9,375%		
		CAAP						
	Específiques (1 matèria)	Educació Física	2	6,25			0,625%	5,625%
LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %				
	Tutoria	1	3,125			3,125 %		
Opcionals	Específiques (1)	Religió/V. ètics	1	3,125			3,125%	
	Específiques d'opció.LCA d'opció(2)	Cultura Clàssica	3	18,75			18,75 %	
		Artes Escèniques i Dansa	3					
		EPV	3					
		SLE (Francés)	3					
		Música	3					
IAEE	3							
					31,25	53,75%	15%	

4t ESO Itinerari orientat al Ciències Aplicats- PR4								
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès	
Obligatòries	Troncals Generals (matèries)	Geografia i Historia	3	9,375		9,375%		
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375 %		
		PLE (Anglès)	2	6,25			6,25%	
		Matemàtiques Ens. Aplicades	4	12,50	12,50%			
	Troncals d'opció	Tecnologia	3	9,375		9,375%		
		CAAP				9,375%		
	Específiques (1 matèria)	Educació Física	2	6,25			0,625%	5,625%
LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %				
	Tutoria	1+1	3,125			3,125 %		
Opcionals	Específiques (1)	Religió/V. ètics	1	3,125			3,125%	
	Específiques d'opció (1) BL1	Cultura Clàssica	3	18,75			18,75 %	
		Artes Escèniques i Dansa	3					
		EPV	3					

	Específiques d'opció (1) BL2	SLE (Francés)	3				
		Música	3				
		IAEE	3				
					31,25%	56,875%	11,875%

1r BAT Batxillerat Itinerari Ciències Socials						
Caràcter	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Filosofia	3	9,375	9,375%		
	Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
	PLE (Anglès)	3	9,375			9,375%
	Matemàtiques Ens. Aplicades CCSS	4	12,5		12,5%	
	Economia	4	12,5	12,5%		
	Educació Física	3	9,375	9,375%		
	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375%		
	Tutoria	1	3,125			1,875%
Opcionals	H.M. Contemporani	4	12,5		12,5%	
	Literatura Universal					
	Biologia Humana	4	9,375		9,375%	
	Psicologia					
	imatge i so					
	P.X i S.I					
	SLE (Francès)					
Tec i Ingen.						
				40,625%	48,75%	10,625%

1rBAT 1Batxillerat Itinerari Humanitats						
Caràcter	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Filosofia	3	9,375	9,375%		
	Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
	PLE (Anglès)	3	9,375			9,375%
	Llatí	4	12,5	12,5%		
	Grec	4	12,5		12,5%	
	Educació Física	3	9,375	9,375%		
	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375%		
	Tutoria	1	3,125			1,875%
Opcionals	H.M. Contemporani	4	12,5		12,5%	
	Literatura Universal					
	Biologia Humana	3	9,375	9,375%	9,375%	
	Psicologia					
	imatge i so					
	Tec i Ingen.					
	P.X i S.I					
SLE (Francès)						
				40,625%	48,75%	10,625%

Tf. 965 93 65 45 Fax 965 93 65 46

<https://portal.edu.gva.es/03001891/>

1r BAT Batxillerat Itinerari Ciències						
Caràcter	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Filosofia	3	9,375	9,375%		
	Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
	PLE (Anglès)	3	9,375			9,375%
	Matemàtiques	4	12,5		12,5%	
	Física i química	4	12,5	12,5%		
	Educació Física	3	9,375	9,375%		
	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375%		
	Tutoria	1	3,125		1,875%	1,25%
Opcionals	Biologia y Geologia	4	12,5		12,5%	
	Dibuix Tècnic					
	Biologia Humana	3	9,375		9,375%	
	Psicologia					
	Imatge i so					
	Tec i Ingen.					
	P.X i S.I					
	SLE (Francès)					
				40,625%	48,75%	10,625%

1r BAT Batxillerat Itinerari de Arts: Música i Arts Escènics						
Caràcter	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Filosofia	3	9,375	9,375%		
	Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
	PLE (Anglès)	3	9,375			9,375%
	Anàlisi Musical	4	12,5		12,5%	
	Educació Física	3	9,375	9,375%		
	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375%		
	Tutoria	1	3,125		1,875%	1,25%
					12,5%	
Opcionals	Cult. Audiovisual	4	12,5		12,5%	
	LPM					
	Coro i Tècnica vocal	4	12,5			12,5%
	Arts Escènics					
	Biologia Humana	3	9,375		9,375%	
	Psicologia					
	Imatge i so					
	Tec i Ingen.					
P.X i S.I						
SLE (Francès)						
				40,625%	48,75%	10,625%

2nBAT 2Batxillerat Itinerari Ciències Socials							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Historia d' Espanya	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Matemàtiques Aplicades CCSS	4	12,50		12,50%	
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Economia de l'Empresa	4	12,50		12,50%	
	Específiques (1 matèries)	Història de la Filosofia	3	9,375		9,375%	
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
Tutoria		1	3,125		3,125%		
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat (1)	Geografia	4	12,5%		12,5%	
		Hª de l' Art					
	Específiques d'opció (1)	Fonaments administració i Gestió	4	12,50		12,50 %	
		Religió					
		Dibuix Artístic II					
		TIC II					
SLE (Francès)							
Història de la musica i de la Dansa							
Psicologia							
					9,375%	81,25%	9,375 %

2BAT 2Batxillerat Itinerari Humanitats							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Història d' Espanya	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Llatí II	4	12,50			
	Específiques (1 matèries)	Historia de la Filosofia	3	9,375		9,375%	
LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %			
	Tutoria	1	3,125		3,125%		
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat (1)	Grec	4	12,5%		12,5%	
	Troncal d'opció de Modalitat (1)	Geografia	4	12,5%		12,5%	
		Hª de l' Art					
Específiques	Fonaments d						

	d'opció (1)	Administració i Gestió	4	12,50		12,50%	
		Religió					
		Dibuix Artístic II					
		TIC II					
		SLE (Francès)					
		Història de la música i de la Dansa					
		Psicologia					
					9,375%	81,25%	9,375 %

2n BAT 2Batxillerat Itinerari Ciències							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Història d'Espanya	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Matemàtiques II	4	12,50		12,5%	
	Específiques (1 matèries)	Historia de la Filosofia	3	9,375		9,375%	
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
		Tutoria	1	3,125		3,125%	
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat (2)	Física	4x2	12,50		25%	
		Dibuix Tècnic II					
		Química					
		Biologia					
	Específiques d'opció (1)	Fonaments d'Administració i Gestió	4	12,50		12,50 %	
		Religió					
		Dibuix Artístic					
		TIC II					
		SLE (Francès)					
		Història de la música i de la Dansa					
		Psicologia					
					9,375%	81,25%	9,375 %

1nBAT 1Batxillerat Itinerari Ciències Socials Nocturn							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Filosofia	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Matemàtiques Ens. Aplicades CCSS	4	12,5	12,5 %		
	Troncals generals d'opció (1)	Economia	4	12,5		12,5%	
Específiques (1 matèries)	Educació Física	1	3,125			3,125 %	

	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
		Tutoria	1	3,125		3,125 %	
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat	H.M. Contemporani	4	12,5		12,5%	
		Literatura Universal					
	Específiques d'opció (1) BL1	Anatomia Aplicada Cultura Científica	3	9,375	9,375%		
	Específiques d'opció (1) BL2	Religió	3	9,375		9,375%	
		Llenguatge i Pràctica Musical					
		TIC					
					31,125%	56,375%	12,5%

1rBAT 1Batxillerat Itinerari Humanitats Nocturn							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Filosofia	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Llatí	4	12,5	12,5 %		
	Troncals generals d'opció (1)	Grec	4	12,5	12,5%		
	Específiques (1 matèria)	Educació Física	1	3,125			3,125 %
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
Tutoria		1	3,125			3,125 %	
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat	H.M. Contemporani	4	12,5		12,5%	
		Literatura Universal					
	Específiques d'opció (1) BL1	Anatomia Aplicada Cultura Científica	3	9,375	9,375%		
	Específiques d'opció (1) BL2	Religió	3	9,375		9,375%	
		Llenguatge i Pràctica Musical					
		TIC					
					43,75%	43,75%	12,5%

1rBAT Batxillerat Itinerari Ciències Nocturn							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació	%	Valencià	Castellà	Anglès

			horària				
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Filosofia	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Matemàtiques	4	12,5	12,5 %		
	Troncals generals d'opció (1)	Física i química	4	12,5		12,5%	
	Específiques (1 matèries)	Educació Física	1	3,125			3,125 %
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
Tutoria		1	3,125		3,125 %		
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat(1)	Biologia i Geologia	4	12,5		12,5%	
		Dibuix Tècnic					
	Específiques d'opció (1) BL1	TIC	3	9,375		9,375%	
		Religió					
		Llenguatge i Pràctica Musical					
	Específiques d'opció (1) BL2	Cultura Científica	3	9,375	9,09%		
Anatomia Aplicada							
					31,125%	56,375%	12,5%

2nBAT 2Batxillerat Itinerari Ciències Nocturn							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Història d' Espanya	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375%
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Matemàtiques II	4	12,50	12,50 %		
	Específiques (1 matèria)	Història de la Filosofia	3	9,375		9,375%	
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,38	9,375 %		
Tutoria		1	3,125		3,125%		
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat (2)	Física	4x2	25,00		25%	
		Química					
		Biologia					
	Específiques d'opció (1)	TIC II	4	12,50		12,5%	
		Història de la música i la dansa					
	Psicologia						
					21,875%	68,75%	9,375 %

2nBAT 2Batxillerat Itinerari Ciències Socials Nocturn							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Història d'Espanya	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Matemàtiques Aplicades CCSS	4	12,50	12,50 %		
	Troncals Generals de Modalitat (2)	Economia de l'Empresa	4	12,50		12,50%	
	Específiques (1 matèria)	Història de la Filosofia	3	9,375		9,375%	
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375%		
Tutoria		1	3,125		3,125%		
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat (2)	Geografia	4	12,50		12,50%	
		Hª de l'Art					
	Específiques d'opció (1)	TIC II	4	12,50		12,50%	
		Història de la música i de la Dansa					
Psicologia							
					21,875%	68,75%	9,375%

2nBAT 2Batxillerat Itinerari Humanitats Nocturn							
Caràcter	Bloc	Matèria	Assignació horària	%	Valencià	Castellà	Anglès
Obligatòries	Troncals Generals (3 matèries)	Història d'Espanya	3	9,375		9,375%	
		Llengua Castellana i Literatura	3	9,375		9,375%	
		PLE (Anglès)	3	9,375			9,375 %
	Troncals Generals de Modalitat (1)	Llatí II	4	12,50		12,50%	
	Específiques (1 matèria)	Història de la Filosofia	3	9,375		9,375%	
	LCA (2 Matèries)	Valencià Llengua i Literatura	3	9,375	9,375 %		
Tutoria		1	3,125		3,125%		
Opcionals	Troncal d'opció de Modalitat (2)	Geografia	4x2	25,00		25%	
		Grec					
		Hª de l'Art					
	Específiques d'opció (1)	TIC II	4	12,50		12,50%	
Història de la música i de la Dansa							
Psicologia							
					9,375%	81,25%	9,375%

FORMACIÓ PROFESSIONAL

CCFF CFG SUPERIOR DIRECCIÓ DE CUINA											
MÒDULS 1r CURS						MÒDULS 2n CURS					
Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE	Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE
0496 Control de l'aprovisionament de matèries primeres.	2	64		2		0498Elaboracions de pastisseria i rebosteria en cuina	8	160		8	
C0497 Processos de preelaboració i conservació en cuina	8	256		8		0500 Gestió de la producció en cuina.	8	160	8		
0499 Processos d'elaboració culinària.	8	256		8		0502 Gastronomia i nutrició.	3	60		3	
0501 Gestió de la qualitat i de la seguretat i higiene alimentàries.	3	96	3			0504 Recursos humans i direcció d'equips en restauració.	3	60		3	
0179 Anglès.	3	96			3	0503 Gestió administrativa i comercial en restauració.	3	60	3		
0506 Formació i orientació laboral.	3	96	3			0507 Empresa i iniciativa emprenedora.	3	60		3	
Horari reservat per a la docència en anglès.	3	96			3	CV0004. Anglès Tècnic II-S / Horari reservat per a la docència en anglès.	2	40			2
Tutoria	1			1		0505 Projecte de direcció de cuina. (2)		40			
						0508 Formació en Centres de Treball.		400			
						Tutoria	1			1	
	31	960	6	18	6		31	1040	11	17	2

CCFF CFG SUPERIOR DIRECCIÓ SERVEIS DE RESTAURACIÓ											
MÒDULS 1r CURS						MÒDULS 2n CURS					
Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE	Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE
0496 Control de l'aprovisionament de matèries primeres.	2	64		2		0511. Sumilleria.	6	120		6	
0509. Processos de servicis en bar-cafeteria. (DT)	7	224	7			0512. Planificació i direcció de servicis i esdeveniments en restauració.	6	120		6	
0510. Processos de servicis en restaurant.	9	288		9		0502 Gastronomia i nutrició.	3	60		3	
0501 Gestió de la qualitat i de la seguretat i higiene alimentàries.	3	96	3			0504 Recursos humans i direcció d'equips en restauració.	3	60		3	
0179 Anglès.	3	96			3	0503 Gestió administrativa i comercial en restauració.	3	60	3		
0506 Formació i orientació laboral.	3	96	3			0180. Segona llengua estrangera.	4	80			4
Horari reservat per a la docència en anglès.	3	96			3	0515. Empresa i iniciativa emprenedora.	3	60		3	
Tutoria	1			1		CV0004. Anglès Tècnic II-S / Horari reservat per a la docència en anglès.	2	40			2
						0513. Projecte de Direcció de		40			

						Servicis en Restauració									
						0508 Formació en Centres de Treball.				400					
						Tutoria								1	
	31	960	13	11	6					31	1040	3	21	6	

CCFF CFG SUPERIOR AGENCIES DE VIATJES I GESTIÓ D'ESVENIMENTS												
MÓDULOS 1º CURSO						MÓDULOS 2º CURSO						
Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE	Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE	
0171. Estructura del mercat turístic.	3	96		3		0397. Gestió de productes turístics.	4	80		4		
0172. Protocol i relacions públiques.	4	128		4		0398. Venda de servicis turístics.	8	160	8			
0173. Màrqueting turístic.	4	128		4		0399. Direcció d'entitats d'intermediació turística..	7	140		7		
0383. Destinacions turístiques.	5	160		5		0180. Segona llengua estrangera (francés).	6	120			6	
0384. Recursos turístics.	5	160	5			0402. Empresa i iniciativa emprenedora.	3	60		3		
0179 Anglés.	3	96			3	CV0004. Anglés Tècnic II-S / Horari reservat per a la docència en anglés.	2	40			2	
0401. Formació i Orientació Laboral.	3	96	3			0403 Formació en Centres de Treball.		400				
Horari reservat per a la docència en anglés.	3	96			3	0400. Projecte d'Agències de viatge i gestió d'esdeveniments		40				
Tutoria	1			1		Tutoria	1			1		
	31	960	8	16	6		31	1040	8	14	8	

CCFF CFG SUPERIOR GUIA, INFORMACIÓ I ASSISTÈNCIES TURÍSTIQUES												
MÓDULS 1r CURS						MÓDULS 2n CURS						
Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE	Mòdul professional	HS	HA	V	C	LE	
0171. Estructura del mercat turístic.	3	96		3		0385. Servicis d'informació turística.	5	100		5		
0172. Protocol i relacions públiques.	4	128		4		0386. Processos de guia i assistència turística.	7	140	7			
0173. Màrqueting turístic.	4	128		4		0387. Disseny de productes turístics.	7	140		7		
0383. Destinacions turístiques.	5	160		5		0180. Segona llengua estrangera.	6	120			6	
0384. Recursos turístics.	5	160	5			0390. Empresa i iniciativa emprenedora.	3	60		3		
0179 Anglés.	3	96			3	CV0004. Anglés Tècnic II-S / Horari reservat per a la docència en anglés.	2	40			2	
0401. Formació i Orientació Laboral.	3	96	3			0391. Formació en Centres de Treball		400				
Horari reservat per a la docència en anglés.	3	96			3	0388. Projecte de guia, informació i assistència turístiques.		40				
Tutoria	1			1		Tutoria	1			1		
	31	960	8	16	6		31	1040	7	15	8	

CCFF CFG SUPERIOR GESTIÓ D'ALLOTJAMENTS TURÍSTICS

MÒDULS 1r CURS						MÒDULS 2n CURS					
Mòdul professional	HS	HA	V	C	L E	Mòdul professional	HS	HA	V	C	L E
0171 Estructura del mercat turístic	3	96		3		0175 Gestió del departament de pisos	6	120		6	
0172 Protocol i relacions públiques	4	128		4		0176 Recepció i reserves	8	160		8	
0173 Màrqueting turístic.	4	128		4		0178 Comercialització d'esdeveniments	5	100	5		
0174 Direcció d'allotjaments turístics	7	224	7			0180 Segona llengua estrangera	6	120			6
0177 Recursos humans en l'allotjament	3	96		3		0183 Empresa i iniciativa emprenedora	3	60		3	
0179 Llengua estrangera: Inglés	3	96			3	CV0004. Anglès Tècnic II-S / Horari reservat per a la docència en anglès.	2	40			2
0182 Formació i Orientació Laboral	3	96	3			0184 Formació en Centres de Treball		400			
Horari reservat per a la docència en anglès.	3	96			3	0388. Projecte de guia, informació i assistència turístiques. 0181 Projecte de gestió d'allotjaments turístics		40			
Tutoria	1			1		Tutoria	1			1	
	31	960	10	14	6		31	1040	5	17	8

FAMILIA PROFESIONAL: HOSTELERÍA Y TURISMO											
TÍTULO PROFESIONAL BÁSICO EN: ALOJAMIENTO Y LAVANDERÍA											
MÓDULOS DE PRIMER CURSO						MÓDULOS DE SEGUNDO CURSO					
	HS	HA	V	C	LEX		H.S.	H.S.	V	C	LEX
MATERIALES Y PRODUCTOS TEXTILES	3	90		3		ATENCIÓN AL CLIENTE	3	75		3	
PUESTA A PUNTO DE HABITACIONES Y ZONAS COMUNES EN ALOJAMIENTO	6	195		6		LAVANDERÍA Y MANTENIMIENTO DE LENCERÍA EN EL ALOJAMIENTO	9	240	9		
LAVADO Y SECADO DE ROPA	5	160	5			PREPARACIÓN Y MONTAJE DE MATERIALES PARA COLECTIVIDADES Y CATERING	4	100		4	
PLANCHADO Y EMBOLSADO DE ROPA	4	140		4		CIENCIAS APLICADAS II	6	158		6	
CIENCIAS APLICADAS I	5	158		5		COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD II	6	158		6	
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD I	5	158		3	2	TUTORÍA	1	34		1	
TUTORÍA	1	34		1		FOL II	1	30		1	
FOL I	1	30		1		FCT		240			
	30	965	5	23	2		30	1035	9	21	

3. Objectius sobre els apartats o elements configuradors del PLC

A) Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B) Enfocaments metodològics. Intervenció didàctica a l'aula.

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap. 21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquests enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les assignatures lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.
7. En les assignatures no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea, matèria o mòdul. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar, preferentment, en la llengua en què es vehicle l'assignatura, però es podran utilitzar altres materials, en valencià o castellà, com a suport per a la comprensió dels continguts.
8. El professorat de les àrees no lingüístiques s'ha de coordinar amb els professors de la llengua en la qual es vehicle l'assignatura.

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions, tant de metodologia TIL com de metodologia TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC.

Objectius.

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

TIL (Tractament Integrat de Llengües)

Accions metodològiques TIL		Aplicació
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	SI
2	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral i al model de treball: què, quan i com corregir.	SI
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
3	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	SI
3	Planificar el treball d'expressió escrita: elaborar un model de treball	SI
4	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat i el professorat	SI
5	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, etc.	SI

6	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	SI
7	Establir criteris sobre les tipologies textuais que s'han de treballar en cada assignatura, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat.	SI
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
8	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	2022/23
Bloc 4: Educació literària		
9	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les assignatures no lingüístiques	2022/23 2023/24
Bloc 5: Avaluació		
10	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	SI
Bloc 6: Treball competencial		
11	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	2023/24
12	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	2023/24

Les accions metodològiques dels Blocs 1,2 i 5 seran aplicades d'acord amb el següent calendari:

NIVELL	CURS
1r d'ESO 1r CFGS	2021/22
2n d'ESO 2n CFGS	2022/23
3r d'ESO	2023/24
4t d'ESO	2024/25

En cursos successius ampliarem l'aplicació d'aquestes mesures després de l'avaluació del present projecte.

TILC (Tractament Integrat de Llengües i Continguts)

Accions metodològiques TILC		Aplicació
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
0	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent.	SI
1	Treballar els mecanismes de transmissió –oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	SI
2	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
3	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els	SI

criteris de presentació i correcció de treballs orals.		
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
4	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada àrea, matèria o mòdul (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	SI
5	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	SI
6	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	SI
7	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada àrea, matèria o mòdul	SI
8	Coordinar-se amb els departaments d'assignatures lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits i per treballar tast el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	SI
Bloc 3: Educació literària		
9	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea, matèria o mòdul de coneixement	2022/23 2023/24
Bloc 4: Avaluació		
10	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius s'incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea, matèria o mòdul no lingüístic	SI
11	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'assignatures no lingüístiques.	SI
Bloc 5: Treball competencial		
12	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	2024/25
13	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	2024/25

Les accions metodològiques dels Blocs 1,2 i 4 seran aplicades d'acord amb el següent calendari:

NIVELL	CURS
1r d'ESO 1r CFGS	2021/22
2n d'ESO 2n CFGS	2022/23
3r d'ESO	2023/24
4t d'ESO	2024/25

En cursos successius ampliarem l'aplicació d'aquestes mesures després de l'avaluació del present projecte.

C) Mesures de suport

Objectius

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.

- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents mesures de suport a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, tant dins del centre com en l'entorn local i global:

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
1. Projectes educatius:		
Participació en programes europeus	SI	
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	SI	Auxiliars de conversa en anglés i francés
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	SI	Subjecte a aprovació
Actuacions del Pla lector	SI	<ul style="list-style-type: none"> - Es planificaran les lectures que fa l'alumnat: objectius de les lectures, característiques de les obres seleccionades, quantitat, gènere i tipus d'activitats que es fan sobre les lectures. - Actualitzar els fons bibliogràfics i els recursos de la biblioteca. - Realitzar actuacions del Pla lector del centre d'acord amb el PLC. - La comissió del Pla lector estarà formada per professorat dels departaments de valencià, anglés, francés i castellà.
2. Activitats complementàries i extraescolars		
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa.	SI	Intercanvi Suècia. Intercanvi Reino Unido.
Assistència a obres de teatre	SI	En francés, anglés i alemany.
3. Cooperació amb l'entorn local i global		
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	<ul style="list-style-type: none"> - ONG xiquets apadrinats. - Que es sol·liciten en valencià al Centre de Salut de San Blai les xarrades de sexualitat i primers auxilis.
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...)	SI	Que es sol·liciten en valencià les visites a la Universitat.
Visites guiades	SI	Sempre que siga possible es sol·licitaran en la llengua vehicular de l'assignatura.
4. Formació del professorat		
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	SI	Sempre que es tinga disponibilitat horària.
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	SI	
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	SI	
Viatges i intercanvis del professorat	SI	

D) Tractament de les persones nouvingudes i de l'alumnat vulnerable

Objectius

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats i recollir els acords en el PADIE i en el Pla d'acollida.

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a

l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu una de les 2 caselles):

PLC amb major percentatge d'hores en castellà. En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en valencià. L'aprenentatge intensiu del valencià ha de portar-se a terme durant tot el curs acadèmic i a partir del segon curs des de l'arribada de l'alumne, poden intensificar-se els esforços en l'aprenentatge de castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic, en la mesura que siga possible, de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

Departament	Hores assignades
Castellà	1
Valencià	1
Anglès	1
Francés	0
Total d'hores:	3

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar adequadament l'alumnat nouvingut a la llengua vehicular de les classes, el nostre centre ha acordat portar a terme les mesures organitzatives i les estratègies següents:

Mesures de suport	Aplicació	Descripció
Programes intensius de caràcter lingüístic	SI	Amb un horari de vesprada i professorat amb disponibilitat horària.
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	Els desdoblaments es faran prioritzant les mancances en competència lingüística.
Tutorització lingüística d'alumnat	SI	Tàndems lingüístics

E) Presència de les llengües i cultures no curriculars

Objectius

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.
- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

El nostre centre ha acordat portar a terme les següents actuacions de presència de les llengües i cultures:

Actuacions relacionades amb les llengües no curriculars presents en el centre	Aplicació	Descripció
ACTIVITATS D'INTEGRACIÓ		
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	Activitats en les jornades culturals i dies commemoratius: murals en diferents idiomes, concurs de cuina internacional...
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	
El centre promourà accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre.	SI	S'informarà en les reunions de pares de començament de curs.

F) Mesures organitzatives

Objectius

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.
- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

El nostre centre ha acordat establir les mesures organitzatives següents:

Mesures organitzatives	Aplicació	Descripció
1. COHERÈNCIA EN ELS DIFERENTS NIVELLS EDUCATIUS		
Coordinació entre les assignatures lingüístiques	SI	Almenys una hora de reunió setmanal per a preparar el material de suport.
Coordinació entre nivells del centre	SI	Reunions de departament.
2. CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES		
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	SI	Reunions de coordinació de l'equip directiu amb els centres de primària adscrits.
3. ORGANITZACIÓ I AGRUPAMENT ÒPTIM DE L'ALUMNAT		
Criteris d'agrupament de l'alumnat	SI	Repartir equitativament l'alumnat nouvingut per a una millor integració
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	SI	Horari de l'alumnat.
4. ENTORNS D'APRENENTATGE, ESPAIS I CONTEXTOS		
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús	SI	- Creació d'una aula lingüística i intercultural

de les llengües		(Aula ALI) - Taulers interculturals
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	SI	Enllaços virtuals en la pàgina web del centre.

4. Pla de normalització lingüística (PNL)

Objectius

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del Pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.
- Tenir cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (professorat docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.
- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

El nostre centre ha acordat portar a terme les actuacions de normalització de les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana següents:

A. Marc d'actuació administratiu i social

A.1.Traducció de tota l'activitat oficial i de relacions amb l'administració:

- a) Documents oficials escrits:
 - Documentació interna.
 - Arxius.
 - Comunicacions.
 - Convocatòries.
 - Avisos.
 - Certificats.
 - Actes de reunions.
 - Oficis.
 - Reglaments.
 - Fulls informatius.
 - Organigrames.
 - Comunicació de faltes d'assistència del professorat.
 - Ordres del dia
 - Sol·licitud de beques.
 - Sol·licitud de matrícula.
- b) Documentació econòmica:
 - Rebuts.
 - Factures
 - Inventaris.
 - Balanços.
 - Documents comptables.

c) Comunicació oral:

- Assembles.
- Claustres
- Reunions de treball.
- Comissions.

d) Els símbols externs:

- Retolació externa i interna del centre.
- Horaris
- Taulers d'anuncis
- Cartells
- Llistats de preus i menús del bar.
- Calendaris.
- Catalogació de la biblioteca.
- Catalogació del material audiovisual.

B. L'àmbit acadèmic o de gestió pedagògica.

B. 1. Traducció de tota l'activitat oficial i de relacions amb l'administració:

- Projecte Educatiu de Centre.
- Projectes Curriculars.
- Planificació de les activitats docents anuals (PGA).
- Programacions de Seminaris i departaments didàctics.
- Disseny Particular dels Programes.
- Reglament de Règim Intern.
- Pla i Plans Anuals de Normalització Lingüística.

Reforç, assessorament i suport tècnic:

- Adaptacions curriculars.
- Projectes de formació del professorat en centres.
- Projectes de grups de treball adscrits als CEFIRE.
- Projectes d'innovació.
- Documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinetes Psicopedagògics.
- Documentació referent a l'atenció del Departament d'orientació.
- Projectes i relacions amb l'Assessoria de València i Inspecció.

Seguiment i control:

- Memòria Anual del Centre
- Butlletins de notes
- Expedients dels alumnes
- Informes dels Consells d'Avaluació
- Normes de classe

C. Àmbit d'interacció didàctica.

C. 1. Actuació del professor:

El professor es converteix en un model de llengua i promotor de la recuperació:

- a) per l'adequació, propietat i correcció que utilitza.

- b) per la varietat de funcions per a les quals, personalment, la fa servir.
- c) per les actituds que manté envers la llengua i la seua recuperació.

C.2. Els materials didàctics:

Han d'acomplir unes condicions bàsiques:

- a) donar una visió projectada al futur de la llengua, evitant el ruralisme i les formes localistes.
- b) Evitar la vehiculació de prejudicis i estereotips lingüístics.
- c) Aportar tota mena de textos, i incorporar els usos necessaris per a actuar en valencià i castellà en tots els àmbits de l'activitat social.

C.3. El clima de la classe:

Ha d'afavorir una actitud d'integració i de valoració de les nostres llengües i cultura a través de:

- a) Retolació, símbols i adorns dins la classe: tauler d'anuncis, murals, calendaris, horaris, cartells...
- b) La llengua d'interacció didàctica i la d'interrelació professor-alumne.
- c) La dinàmica que és capaç de generar el professor o la professora.

D. Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre.

D.1. Comunicacions orals:

- Atenció al públic.
- Reunions amb pares o tutors.
- Parlaments en actes oficials.
- Intervencions en els mitjans de comunicació.
- Activitats extraescolars.
- Campanyes informatives del centre.
- Setmanes o jornades culturals.
- Celebracions.
- Actuacions teatrals i musicals...

D.2. Comunicacions escrites:

- Circulars.
- Fulls informatius als pares.
- Notes de premsa.
- Anuncis.
- Adhesius.
- Cartes.
- Premsa de l'escola.

A) Àmbit administratiu

	ACTUACIONS	APLICACIÓ
1	Documents de gestió administrativa	2021-2022
2	Documentació rebuda	2021-2022
3	Recull d'escrits administratius	2021-2022
4	Retolació i cartells	2021-2022

5	Personal PAS	2022-2023
6	Recursos informàtics i digitals	2022-2023
7	Atenció al públic i megafonia	2022-2023
8	Reunions	2021-2022

B) Àmbit de gestió i planificació pedagògica

	ACTUACIONS	APLICACIÓ
1.	Documentació interna	2021-2023
2.	Reunions pedagògiques	2021-2022
3.	Formació lingüística i didàctica	2022-2023
4.	Recursos didàctics	2022-2023
5.	Agenda escolar	2021-2022
6.	Proves de nivell	2022-2023
7.	Xarrades informatives universitàries	2021-2022
8.	Convocatòries escolars	2022-2023
9.	Activitats culturals	2022-2023
10	Biblioteca	2022-2023

C) Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn

	ACTUACIONS	APLICACIÓ
1.	Actes oficials	2022-2023
2.	Mitjans de comunicació	2022-2023
3.	Activitats extraescolars i complementàries	2022-2023
4.	Comunicació amb les famílies	2022-2023
5.	Comunicació institucional	2021-2022
6.	Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC	2022-2023
7.	Activitats de promoció	2021-2023
8.	Documents TIC	2022-2023
9.	Intercanvi d'alumnat	2022-2023
10	Intercanvis epistolars	2022-2023
11	Activitats culturals municipals	2022-2023
12	Difusió d'activitats	2022-2023

5. Avaluació

Objectius

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contemplen la realitat particular del centre.

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com aquests ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centres educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça

una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC i avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC.