



1. PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

1.1. Consideraciones generales:

Un centro escolar de calidad tiene que dar respuesta al equilibrio complejo que hay entre la excelencia, entendida como la puesta en marcha de procesos educativos encaminados a conseguir que todo el alumnado con inquietudes tenga la posibilidad de ir más allá de la simple suficiencia, y la equidad, que rompe con la falsa idea que la equipara con uniformidad, de forma que todo el alumnado desarrolle plenamente y de manera integral su personalidad y todo el potencial de sus capacidades.

El proyecto educativo de centro (de ahora en adelante, PEC) es, entre todos los documentos de los centros, el documento referente para dar respuesta a la diversidad de las necesidades personales y educativas del alumnado que se derivan de una sociedad plural. En este documento, la comunidad educativa expresa sus necesidades y plantea las prioridades de manera singular.

El PEC incorpora los criterios para la personalización de la enseñanza y promueve metodologías que hacen valer los aprendizajes significativos, la colaboración y la cooperación, y que, además, utiliza los recursos del entorno.

El PEC abraza la complejidad y comprende el contexto para desarrollar un análisis coherente, incorporando metodologías innovadoras para poder desarrollar los contenidos curriculares.

Por tanto, este documento es la expresión y manifestación de nuestra manera de entender la educación. Están plasmadas aquí las directrices hacia dónde vamos, desde lo que somos hacia lo que deseamos ser, siempre en un proceso constante de búsqueda de la excelencia en procesos y resultados, para lo que planificamos, ponemos en práctica, evaluamos y volvemos a planificar, mejorando todo aquello que sea necesario.

Día a día se concreta el fin último de la educación, que es incentivar a todos y cada uno de nuestros alumnos para que consigan desarrollar todo su potencial, para alcanzar lo mejor de ellos mismos, a través de unos objetivos claros y unos límites definidos. Preparamos a los alumnos para la sociedad en la que viven, dotándolos de valores, habilidades y recursos que también les serán útiles en el futuro para una mejor integración en el mundo globalizado y cambiante en el que vivimos.

Somos una comunidad coherente y cohesionada, en la que las actuaciones de sus miembros nunca olvidan que están educando en todas las actividades que realizamos. La estructura interna y la gestión están al servicio de la labor diaria del profesorado y de todo el personal involucrado en las tareas del centro.

Promovemos la responsabilidad compartida de la educación junto con las familias, mediante la cooperación y apertura, facilitando la comunicación y el diálogo que potencien una mayor fluidez de las relaciones y la resolución de los conflictos.

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n

03005 ALICANTE

TF- 965937360 FAX- 965937361

03001647@edu.gva.es



Tenemos un espíritu integrador y participativo. Hay sitio para todos, cualesquiera que sean sus orígenes, circunstancias o cultura, basándonos en el principio de que toda persona es merecedora de respeto y dignidad, y de que las diferencias entre unos y otros aportan valor en la labor educativa.

Este centro se abre a la comunidad mediante proyectos de cooperación con otras instituciones, tanto locales como internacionales, que suponen un enriquecimiento para todos los miembros participantes.

Las líneas y criterios básicos orientan el establecimiento de medidas a medio y largo plazo para la promoción de la igualdad y la convivencia, con un apartado específico en el que constan las acciones de toda la comunidad educativa para construir un clima escolar positivo que favorezca la sensibilización, la prevención, la detección, el tratamiento educativo de los conflictos y una intervención efectiva en la regulación de la convivencia escolar y la reparación del daño

El Proyecto Educativo de Centro define su identidad, misión, visión y valores, expresando el compromiso con una educación integral basada en los valores democráticos, la igualdad de oportunidades, el respeto al entorno, la justicia social, la solidaridad, la sostenibilidad y la inclusión.

Se elabora conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE) y en la normativa autonómica vigente que regula la autonomía de los centros educativos, garantizando la coherencia entre la normativa, la práctica docente y las necesidades reales de la comunidad escolar.

Entre los objetivos generales del centro se incluyen:

- Fomentar la autonomía personal, el pensamiento crítico y la creatividad del alumnado.
- Promover la competencia digital, la educación emocional y la igualdad de oportunidades.
- Impulsar la sostenibilidad ambiental y el compromiso ciudadano.
- Consolidar la formación integral del alumnado desde un enfoque competencial.

El análisis del contexto y del perfil del alumnado permite adaptar la respuesta educativa a la diversidad cultural, lingüística y social del entorno, garantizando una atención inclusiva y personalizada.

El centro asume un compromiso firme con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global, integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la práctica educativa y en la cultura organizativa del centro.

Asimismo, se fomenta el uso educativo, responsable y seguro de las tecnologías digitales, promoviendo la competencia digital tanto del profesorado como del alumnado, y desarrollando el pensamiento crítico ante la información y los medios digitales.

El profesorado participa activamente en procesos de formación permanente orientados a la innovación pedagógica, la investigación educativa y la mejora continua de la práctica docente.



Finalmente, el PEC será evaluado y revisado anualmente por el equipo directivo y el consejo escolar, asegurando su actualización y coherencia con las necesidades y prioridades del centro, y manteniendo una visión dinámica y abierta al cambio educativo.

1.2. Contenidos del proyecto educativo de centro

1.2.1. Los objetivos, las prioridades de actuación y la línea pedagógica del centro:

1.2.1.1. Ámbito pedagógico.

1. Establecer relaciones fluidas entre profesorado y alumnado que generen confianza, seguridad, autoestima y autonomía, asumiendo el docente el papel de guía, orientador y mediador en el proceso de aprendizaje.
2. Potenciar las capacidades del alumnado, valorando el esfuerzo, la constancia y la superación personal.
3. Desarrollar la autonomía del alumnado para regular su propio aprendizaje, fomentar la confianza en sus aptitudes y conocimientos, y promover la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.
4. Distribuir de manera equitativa los recursos humanos y materiales para atender a la diversidad del alumnado y garantizar la igualdad de oportunidades.
5. Formar en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística, cultural, religiosa y de identidad personal y sexual, contribuyendo a una convivencia basada en la igualdad y la dignidad de todas las personas.
6. Favorecer el conocimiento, respeto y conservación del entorno natural, social y cultural, promoviendo una sólida educación ambiental y hábitos sostenibles.
7. Ofrecer al alumnado una educación basada en la tolerancia, la libertad y los principios democráticos de convivencia, participación y responsabilidad en la vida del centro, impulsando la prevención de conflictos y su resolución pacífica.
8. Desarrollar las habilidades sociales, fomentando la empatía, la colaboración, el respeto a las normas y la valoración positiva de las diferencias individuales y sociales.
9. Estimular el pensamiento crítico, la reflexión y el razonamiento, animando al alumnado a plantear interrogantes, tomar iniciativas y construir conocimiento desde su propia experiencia.
10. Fomentar hábitos de vida saludable, higiene personal, seguridad y bienestar físico, emocional y social.
11. Impulsar proyectos de innovación e investigación pedagógica, así como procesos de renovación metodológica que contribuyan a la mejora continua del proceso educativo.
12. Favorecer la comunicación, coordinación y trabajo colaborativo entre los distintos niveles, equipos docentes y órganos del centro, consolidando un clima de trabajo positivo orientado al éxito académico y personal del alumnado.



1.2.1.2. Ámbito económico-administrativo

1. Optimizar los recursos económicos, los espacios y los medios materiales disponibles para garantizar una gestión eficiente, transparente y sostenible.
2. Procurar el mantenimiento, conservación y mejora continua de las instalaciones, servicios y accesos al centro.
3. Asegurar la disponibilidad de los recursos económicos necesarios para dotar las aulas del material adecuado que permita el desarrollo eficaz de la función educativa.
4. Utilizar de forma sistemática las herramientas digitales de gestión educativa (Ítaca u otras plataformas oficiales) para mejorar la organización y la comunicación interna.
5. Garantizar la transparencia, la información y la participación en todas las gestiones económicas y administrativas, con la implicación activa del Claustro y del Consejo Escolar.

1.2.1.3. Ámbito organizativo y funcional

1. Establecer cauces eficaces de comunicación y participación entre los distintos sectores de la comunidad educativa, favoreciendo la cooperación y el compromiso compartido con el proyecto educativo del centro.
2. Fomentar la participación activa y responsable de profesorado, familias, alumnado y personal no docente en la vida del centro, conforme a los cauces legales establecidos.
3. Promover la innovación, la mejora continua y la investigación educativa como elementos esenciales de la cultura organizativa.
4. Evaluar periódicamente la programación general y la organización del centro, tanto en sus procesos como en sus resultados, con el fin de orientar la mejora de la calidad educativa y la equidad.

1.2.1.4. Ámbito de relación con el entorno

1. Colaborar de forma activa con instituciones, asociaciones y agentes sociales del entorno que compartan fines educativos, culturales y de desarrollo comunitario.
2. Compartir el esfuerzo educativo con las familias, instituciones y administraciones, fomentando la corresponsabilidad en la formación del alumnado.
3. Aprovechar y dinamizar los recursos educativos, culturales, sociales y naturales que ofrece el entorno, para enriquecer los aprendizajes y fortalecer la conexión del centro con su comunidad.

1.2.2. Las características del entorno social y cultural del centro:

El alumnado que asiste a nuestro centro se caracteriza, en líneas generales, por una implicación positiva con la escuela y su labor educativa. Esto se traduce en un ambiente con poca conflictividad y un buen rendimiento académico. Sin embargo, es importante señalar que, en los últimos tiempos, hemos observado un aumento en el número de alumnos que

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n

03005 ALICANTE

TF- 965937360 FAX- 965937361

03001647@edu.gva.es



requieren necesidades específicas de apoyo educativo, lo que nos lleva a adaptar nuestras estrategias para garantizar que todos los estudiantes reciban la atención que necesitan.

La lengua vehicular mayoritaria en nuestro centro es el castellano. El centro cuenta con un único programa lingüístico, Programa de Enseñanza Plurilingüe y un Proyecto Lingüístico de Centro cuya última actualización y autorización se realizó en 23 de abril del curso 2022-23. La proporción autorizada de uso vehicular de las lenguas es la que se muestra en el cuadro, en educación primaria las áreas vehiculadas en valenciano son Conocimiento del Medio, Valenciano, Proyecto interdisciplinar y tutoría. En castellano, Lengua, E.F, Matemáticas, Valores y religión. En inglés Lengua Extranjera y Música.

En Educación Infantil (de 3 a 5 años)

Porcentaje Valenciano	Porcentaje Castellano	Porcentaje Inglés
30%	61%	10%

En Educación Primaria

Porcentaje Valenciano	Porcentaje Castellano	Porcentaje Inglés
37%	47%	17%

El nivel económico de las familias es medio, y muchos de los padres y madres se dedican a profesiones relacionadas con la educación o a profesiones liberales, lo que refleja un compromiso con el desarrollo académico de sus hijos.

Desde el inicio del conflicto en Ucrania, hemos recibido un número significativo de familias ucranianas, así como también de familias rusas, bielorrusas, hispanoamericanas, argelinas y marroquíes. Esta diversidad cultural ha enriquecido nuestro entorno escolar, pero también ha traído consigo el desafío del idioma, ya que algunos de estos estudiantes no dominan el castellano.

Contamos con la valiosa colaboración de medio profesor de Pedagogía Terapéutica (PT), quien desempeña un papel fundamental en el apoyo al alumnado que no posee un dominio adecuado de la lengua castellana.

En cuanto a la implicación de las familias, observamos que, debido a sus características socioeconómicas, la participación de los padres y madres en colaboraciones puntuales y su asistencia a las reuniones con los tutores es, en general, aceptable. Esta colaboración es fundamental para el desarrollo integral de nuestros estudiantes y contribuye a un ambiente escolar positivo y cohesionado.



1.2.2.1. PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS DE IDENTIDAD

- Este colegio está en la búsqueda permanente de una educación de calidad para todo el alumnado.
- Concebimos la educación como un aprendizaje permanente para la vida, para el desarrollo personal y social de todos los alumnos, superando ampliamente el concepto de instrucción.
- Es una escuela aconfesional, pluralista y respetuosa con la diversidad lingüística, religiosa, social, cultural, racial, política...donde todos caben y se sienten parte integrante.
- En el colegio se impulsa la integración, el respeto y la aceptación de todos los alumnos y profesores, con independencia de sus diferencias individuales.
- Somos un centro que respeta los derechos y libertades, procura la participación activa de toda la comunidad escolar a través de sus órganos colegiados y busca el establecimiento de lazos y relaciones afectuosas y de respeto.
- El diálogo y el consenso son el mejor sistema para la toma de decisiones.
- Se prioriza la formación en valores y hábitos democráticos, utilizando la transversalidad como forma constante de aprendizaje social.
- El centro defiende la coeducación, potenciando la justicia y la igualdad de oportunidades, sin ninguna discriminación por razón de sexo.
- Pretendemos una educación integral y armónica, que atienda a las diferencias individuales y propicie una imagen positiva de sí mismo y de los demás.

1.2.2.2. PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA

- El colegio facilita la integración de todos sus miembros en nuestro proyecto común, desarrollando actitudes de colaboración y respeto entre todos.
- La consideración de la función docente como el factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.
- Las normas de conducta son claras y conocidas por padres y alumnos, siendo exigentes en su cumplimiento y tolerantes con el error. El diálogo, el respeto y la reflexión son los medios para resolver conflictos.
- El colegio está abierto a su entorno, participando en sus tradiciones culturales y en la vida cotidiana del municipio, colabora con los servicios sociales y educativos del ayuntamiento y aprovecha las posibilidades educativas de las instituciones culturales, deportivas...
- Se facilita la interrelación con los padres de los alumnos para contribuir entre todos a la consecución de los objetivos educativos.
- El Colegio basa la comunicación con las familias en la figura del tutor, llegado el caso aplica modelos de compromiso familia-tutor en virtud de lo establecido en el Decreto 30/2014, de 14 de febrero, del Consell. Estos modelos se concretan particularmente en las correspondientes tutorías.

1.2.2.3. Principios pedagógicos.

- El profesor organiza y dirige el proceso de enseñanza- aprendizaje de forma personal y motivadora, teniendo en cuenta las necesidades e intereses del alumnado, así como los cambios que experimenta la escuela y la sociedad.

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaume Mas i Porcel s/n

03005 ALICANTE

TF- 965937360 FAX- 965937361

03001647@edu.gva.es



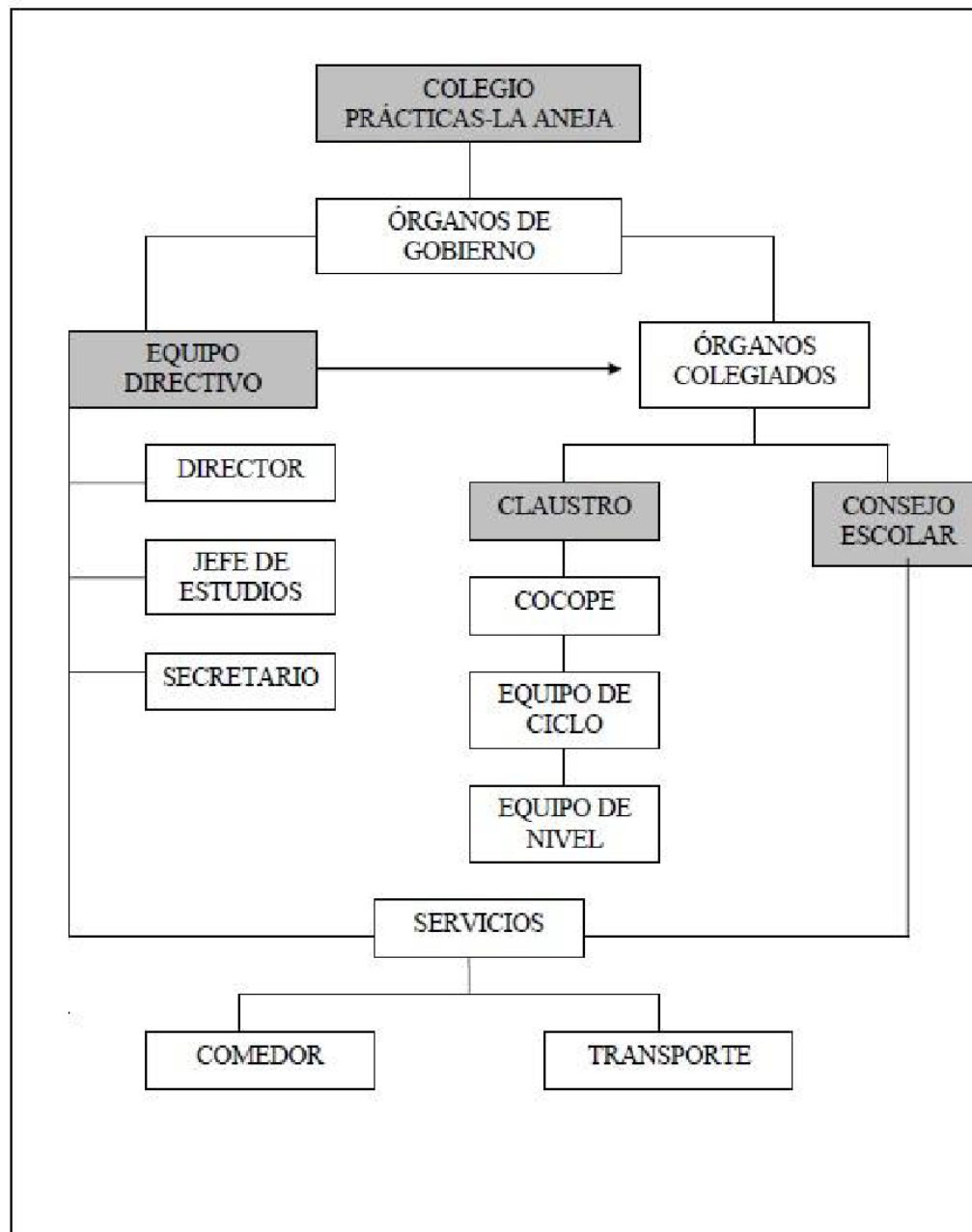
- El objetivo de la enseñanza es la adquisición de hábitos, conocimientos y técnicas básicas de trabajo y valores que contribuyan al desarrollo integral del alumno.
- El profesorado, con la colaboración de la familia, potenciará el esfuerzo del alumno para conseguir los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se promueve la investigación y la renovación metodológica, incluyendo los avances técnicos en los procesos.
- Se busca que el alumno sea reflexivo y crítico favoreciendo la iniciativa, la creatividad y el saber hacer.
- Se procura compensar las desigualdades de los alumnos de manera positiva, organizando los recursos para valorar y atender la diversidad.
- Toda la vida del centro, incluso su medio físico, debe ser educativo, creando un entorno adecuado para conseguir la mejor calidad educativa.
- Procuramos un buen clima de trabajo basado en la confianza, la actividad, promoviendo la responsabilidad individual y el esfuerzo.
- Se respeta la libertad y autonomía de los docentes, sin desatender el trabajo coordinado y en equipo del profesorado. El éxito está en hacer de todas las individualidades un equipo cohesionado con el único fin de lograr la mejor educación.



1.2.3. Líneas y criterios básicos que tienen que orientar el establecimiento de medidas a medio y largo plazo:

1.2.3.1. La organización y el funcionamiento del centro.

ORGANIGRAMA



Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n
03005 ALICANTE
TF- 965937360 FAX- 965937361
03001647@edu.gva.es



1.2.3.2 La participación de los diversos estamentos de la comunidad educativa y las formas de colaboración entre estos.

El colegio tiene una Asociación de Padres legalmente constituida e inscrita en el registro de Asociaciones de la Generalitat Valenciana, con la finalidad de participar y colaborar en el funcionamiento del centro.

Por ley hay un representante de la AFA que forma parte del Consejo Escolar.

Sus funciones están reguladas en las normas de organización, funcionamiento y convivencia (NOF) y en sus propios estatutos.

Por ser consustancial a formar una asociación de este tipo la AFA suele ser muy activa, actualmente se encarga de organizar actividades extraescolares, ofrece un seguro escolar y se ocupa de facilitar la compra de los libros de texto que ofrece a la comunidad educativa, también organiza la Escuela Matinal, colabora en la participación de equipos del colegio en los Juegos Escolares Municipales, organiza la fiesta de convivencia de final de curso.

Sus actividades siempre pueden variar dan cuenta en sus asambleas y cuando puntualmente se les requiere ante la dirección o el Consejo Escolar.

La AFA elabora un blog que suele estar actualizado con las noticias más importantes del colegio: <https://anejablog.wordpress.com/>

1.2.3.3. La cooperación entre las familias o representantes legales del alumnado y el centro.

El CEIP Prácticas La Aneja considera que la cooperación entre las familias y el centro educativo constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral del alumnado y para la mejora continua de la calidad educativa. La implicación activa de las familias favorece la creación de un clima de confianza, respeto y corresponsabilidad, elementos imprescindibles para lograr una educación coherente y significativa.

El centro promueve una comunicación fluida, bidireccional y constante con las familias o representantes legales del alumnado, basada en la transparencia, la escucha activa y el compromiso compartido en la tarea educativa. Para ello, se desarrollan diferentes cauces de colaboración y participación:

- **Reuniones con los tutores y tutoras:** se realizan al inicio y al final del curso escolar y, cuando es necesario, a lo largo del mismo, con el fin de informar sobre la organización del aula, los objetivos pedagógicos, las normas de convivencia y los aspectos relevantes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas reuniones constituyen un espacio para compartir expectativas, resolver dudas y reforzar la cooperación familia-escuela.
- **Entrevistas individuales con las familias o representantes legales:** se programan de manera periódica o a demanda de cualquiera de las partes, con el propósito de abordar el seguimiento académico y personal del alumnado, coordinar estrategias educativas y establecer acuerdos que favorezcan su desarrollo integral.
- **Asambleas de padres y madres:** se convocan a lo largo del curso para tratar temas de interés general, fomentar la participación activa de las familias en la vida del centro y canalizar sus aportaciones a través del AFA y otros órganos de representación.

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n
03005 ALICANTE
TF- 965937360 FAX- 965937361
03001647@edu.gva.es



Además, el centro impulsa iniciativas que refuercen la implicación familiar en el aprendizaje, como talleres conjuntos, jornadas de puertas abiertas, actividades culturales o proyectos de aula que favorezcan la presencia de las familias en el entorno escolar.

En definitiva, el CEIP Prácticas La Aneja entiende la cooperación familia-escuela como una alianza educativa esencial, basada en el respeto mutuo, la comunicación continua y la búsqueda común del bienestar y éxito educativo de todo el alumnado.

1.2.3.4. La coordinación con los servicios del municipio, las relaciones con instituciones públicas y privadas para la mejor consecución de las finalidades establecidas, así como la posible utilización de las instalaciones del centro por parte de otras entidades para realizar actividades educativas, culturales, deportivas u otras de carácter social.

El CEIP Prácticas La Aneja mantiene una relación activa y colaborativa con los distintos servicios y entidades del municipio, con el objetivo de favorecer una educación integral y conectar el aprendizaje escolar con el entorno social, cultural y profesional del alumnado. Estas relaciones permiten enriquecer las experiencias educativas, promover valores de participación ciudadana y contribuir a la formación de una comunidad educativa abierta, inclusiva y comprometida con su contexto.

La coordinación con los distintos organismos e instituciones se orienta a la **mejor consecución de las finalidades educativas del centro**, fomentando la cooperación interinstitucional y el aprovechamiento de los recursos locales. Entre las principales colaboraciones destacan:

- **CEIP Miguel Hernández:** se mantienen vínculos de coordinación y cooperación para la planificación de actividades conjuntas, el intercambio de buenas prácticas docentes y la participación en el Plan de Continuidad al instituto.
- **Conservatorio de Música y Danza:** se colabora en la organización de actividades culturales y artísticas, como conciertos didácticos, actuaciones escolares o talleres musicales y de danza, que enriquecen la formación estética y cultural del alumnado.
- **CDT (Centro de Desarrollo Turístico):** esta colaboración permite acercar al alumnado a la realidad del sector turístico y de la hostelería, mediante visitas guiadas, talleres de sensibilización y actividades de orientación vocacional, fomentando el conocimiento del tejido económico y profesional del entorno.
- **Ayuntamiento de Alicante:** el centro mantiene una comunicación constante con las distintas concejalías, especialmente las de Educación, Cultura, Deportes y Servicios Sociales, para coordinar programas municipales, actividades complementarias, campañas de sensibilización y proyectos de mejora del entorno escolar.
- **Biblioteca Municipal:** se promueve la colaboración en actividades de animación a la lectura, préstamo colectivo de fondos bibliográficos, participación en cuentacuentos, exposiciones literarias y otras propuestas que refuerzan el hábito lector y el gusto por la literatura.
- **Museos de Alicante (MACA, MUBAG, MARQ):** se desarrollan visitas didácticas, talleres y proyectos interdisciplinares relacionados con el patrimonio artístico, histórico y

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n
03005 ALICANTE
TF- 965937360 FAX- 965937361
03001647@edu.gva.es



arqueológico de la ciudad, fomentando la educación patrimonial y el conocimiento de la cultura local.

Asimismo, el centro muestra su disposición a facilitar el **uso de sus instalaciones** por parte de otras entidades públicas o privadas que promuevan actividades educativas, culturales, deportivas o de carácter social, siempre que dichas actividades sean compatibles con el normal desarrollo de la actividad escolar y contribuyan al fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad.

En definitiva, el CEIP Prácticas La Aneja entiende la cooperación con los servicios e instituciones del municipio como una oportunidad para consolidar una **educación abierta al entorno**, en la que escuela y comunidad se enriquecen mutuamente, compartiendo recursos, conocimientos y experiencias en beneficio del alumnado y del conjunto de la sociedad.

1.2.3.5. La coordinación y la transición entre niveles y etapas.

Plan de Continuidad de infantil a primaria. (Mirar Plan)

Plan de Continuidad a Secundaria. (Mirar Plan)

1.2.3.6. La orientación académica y profesional.

1.2.3.7. La respuesta educativa para la inclusión total del alumnado.

1.2.3.8. La acción tutorial.

1.2.3.9. La gestión de la igualdad y la convivencia con perspectiva comunitaria mediante estrategias organizativas y prácticas educativas basadas en el diálogo igualitario, el desarrollo de la competencia socioemocional y la prevención de la violencia.

1.2.3.10. La promoción y buen uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

1.2.3.11. La innovación educativa a través de nuevas metodologías integradoras, cooperativas y colaborativas que motiven el aprendizaje y mejoren el resultado académico del alumnado.

1.2.3.12. La Educación plurilingüe e intercultural. (Mirar el PLC)

1.2.4. La concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa para las diferentes enseñanzas impartidas en el centro. (Mirar concreciones curriculares)

1. La concreción curricular forma parte del PEC y la elabora la comisión de coordinación pedagógica (COCOPE) con las directrices acordadas en el Claustro. Es el documento que, a partir de las prescripciones fijadas por la Administración educativa, establece qué, cuándo y cómo se debe enseñar y qué, cuándo y cómo se debe evaluar. En este documento se tienen que incluir los elementos transversales establecidos por la normativa vigente. De acuerdo con el



artículo 129 de la Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación (LOE), modificada por la Ley orgánica 3/2020, corresponde al Claustro su aprobación y evaluación.

2. Será aplicable la normativa siguiente:

- a) Para las enseñanzas de Educación Infantil será de aplicación el decreto del Consell que regule la ordenación y el currículo de la Educación Infantil, desarrollado a partir del Real decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE 28, 02.02.2022).
- b) Para la enseñanza primaria La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación constituye la legislación básica del sistema educativo, y las modificaciones realizadas por la Ley orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

1.2.5. Proyecto lingüístico de centro. PLC (Consultar)

1. El proyecto lingüístico de centro (PLC) es el instrumento mediante el cual cada centro educativo articula, concreta y adecua al centro educativo el programa de educación plurilingüe e intercultural (PEPLI).
2. Tras la entrada en vigor de la Ley 1/2024, de 27 de junio, de la Generalitat, por la que se regula la libertad educativa, durante el curso escolar 2024-2025 seguirán siendo de aplicación transitoria los PLC de los centros comprendidos en el ámbito de aplicación de esta resolución.
En dichos PLC se tendrán en cuenta las modificaciones introducidas en la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano (DOGV 8240, 22.02.2018), mediante la Ley 7/2023, de 26 de diciembre, de medidas fiscales, de gestión administrativa y financiera, y de organización de la Generalitat (DOGV 9756, 30.12.2023).
3. De acuerdo con lo establecido en la disposición transitoria primera de la Ley 1/2024, de 27 de junio, por la que se regula la libertad educativa, durante el curso escolar 2024-2025, se implantará en el centro los siguientes aspectos de la citada Ley 1/2024:
 - a) Título II. Alumnado.
 - b) Título III. Profesorado.
4. El centro revisará los procedimientos relativos a su organización y funcionamiento que se vean afectados por las citadas disposiciones legales, desde el inicio del curso escolar 2024-2025, y prestarán especial atención en la correcta aplicación de aquellos que impliquen derechos del alumnado y de sus familias, concretamente, los previstos en los artículos 14 (exención de la evaluación y calificación d
5. El plan de enseñanza y uso vehicular de las lenguas el alumnado y será de aplicación la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano (DOGV 8240, 22.02.2018), que en su artículo 15 especifica su contenido: proporción de uso vehicular de cada lengua, enfoques metodológicos, medidas de apoyo, y tratamiento de las personas recién llegadas y vulnerables.



6. El plan de normalización lingüística del centro: medidas de promoción del valenciano en los ámbitos administrativo, de gestión y planificación pedagógica y social y de interrelación con el entorno.
7. La propuesta de evaluación de la consecución de los objetivos del proyecto.

1.2.6. Los diferentes planes y programas establecidos por la Administración educativa.

1.2.6.1. Programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto.

1. El programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular tiene como finalidad última avanzar hacia la plena gratuidad de la educación y fomentar los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad entre los miembros que conforman la comunidad escolar, en el sentido más amplio; incentivar el uso sostenible de los libros de texto y el material curricular, y fomentar la autonomía pedagógica y de gestión de los centros. Este programa debe garantizar la provisión de materiales en formato accesible, teniendo en cuenta las necesidades individuales del alumnado.
2. Se llevará a cabo de acuerdo con lo establecido en la Orden 26/2016, de 13 de junio, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula el programa de reutilización, reposición y renovación de libros de texto y material curricular, a través de la creación y puesta en funcionamiento de bancos de libros de texto y material curricular en los centros públicos y privados concertados de la Comunitat Valenciana, y se determinan las bases reguladoras de las subvenciones destinadas a centros docentes privados concertados y centros docentes de titularidad de corporaciones locales (DOGV 7806, 15.06.2016).
3. Como consecuencia de la aprobación de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el calendario para la implantación de las modificaciones introducidas en el currículo de las enseñanzas incluidas en el Programa del banco de libros indicaba el final de la implantación del nuevo currículo durante el pasado curso 2023-2024.
Por lo tanto, esta Conselleria, a través de las resoluciones del Programa del banco de libros para el curso 2024-2025, visto que durante los dos cursos anteriores se ha renovado la totalidad de los libros de texto y material curricular, establecerá la tasa de renovación que permita que los centros puedan adecuar y reponer los libros de texto y materiales curriculares.
4. En este sentido habrá que tener presente las correspondientes resoluciones del Programa de banco de libros de texto y material curricular para el curso 2024-2025.

1.2.6.2. Plan y medidas para el fomento de la lectura (Consultar PFL)

El Plan de fomento de la lectura (PFL) es el documento estratégico organizativo y didáctico que define claramente los objetivos, la metodología, la planificación, los instrumentos de evaluación y los recursos necesarios para asegurar y consolidar la comprensión lectora y la capacidad de composición textual, en cualquier soporte, analógico o digital, de todo el alumnado



del centro. Debe ser transversal en la programación y desarrollado en todas las áreas y ámbitos, en los diferentes planes e iniciativas del centro.

El objetivo del PFL es fomentar el hábito lector y el gusto de leer por parte del alumnado a lo largo de todas las etapas de su aprendizaje para que incorporen la lectura en diferentes formatos y tipologías como uno de los fundamentos de su proceso educativo y vital. Por eso, hay que incluir acciones entorno a la dinamización de la lectura y a la gestión y la dinamización de la biblioteca escolar como espacio educativo flexible, como centro de recursos de información, de lectura, de cultura, que fomente el aprendizaje autónomo y que sea un factor de compensación social, que favorezca la igualdad y la diversidad.

1. Los centros tendrán que elaborar medidas para fomentar la lectura con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en la normativa que regula los actuales planes para el fomento de la lectura.
2. Estas medidas tendrán que asegurar y consolidar la comprensión lectora y la capacidad de composición textual, en cualquier soporte, analógico o digital, de todo el alumnado del centro, ser transversales en las programaciones de aula y desarrollarse en todas las áreas y ámbitos.
3. El objetivo de estas medidas es fomentar el hábito lector y el gusto de leer por parte del alumnado a lo largo de todas las etapas del aprendizaje para que incorporen la lectura en diferentes formatos y tipologías como uno de los fundamentos del proceso educativo y vital. Por ello, es necesario realizar acciones de dinamización de la lectura y de dinamización de la biblioteca de aula y, si es el caso, de la biblioteca de centro, como espacio educativo flexible, como centro de recursos de información, de lectura, de cultura, que fomente el aprendizaje autónomo y que sea un factor de compensación social que favorezca la igualdad y la diversidad, incluyendo todos los formatos que permitan el acceso a la lectura de la totalidad del alumnado. Estas medidas tendrán que contemplar una representación equilibrada de autoría femenina y/o de personajes protagonistas femeninos, con roles no estereotipados, en los diferentes textos que se proponen.
4. Las programaciones de aula incluirán la planificación y la organización de tiempo y de espacios para leer, crear y consolidar actitudes favorables hacia la lectura y hacia la cultura en todas las áreas, ámbitos y materias curriculares e integrarán las tecnologías de la información y de la comunicación para favorecer la alfabetización múltiple y el desarrollo de la competencia informacional.
5. La evaluación de todas las medidas anteriores se realizará en el marco de la memoria final de curso.

1.2.6.3. Plan y Medidas de igualdad y convivencia (Consultar Plan de Igualdad y Convivencia).

1. El centro en el PIC tiene elaboradas medidas para fomentar la igualdad y la convivencia con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en la normativa que regula estos aspectos en el marco de los centros educativos.



2. Estas medidas incluyen un conjunto de acciones, procedimientos y actuaciones que permitan la consecución de los valores democráticos e inclusivos establecidos en el PEC del que forman parte.
3. Las medidas anteriores tienen como objetivo primordial la promoción de la igualdad y la convivencia desde un enfoque interseccional y de derechos humanos, la coeducación, el respeto a la diversidad sexual, de género y familiar, a la discapacidad y a la diversidad funcional, la convivencia positiva, la comunicación no violenta, la prevención de los conflictos y su gestión o resolución pacífica, prestando especial atención a la violencia de género, atendiendo y respetando las circunstancias, condiciones y características personales del alumnado.
4. En este sentido, será aplicable, además de la normativa mencionada en el preámbulo de estas instrucciones, la siguiente:
 - Ley orgánica 1/1996, de 15 de enero, de protección jurídica del menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de enjuiciamiento civil (BOE 15, 17.01.1996).
 - Ley orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de protección integral contra la violencia de género (BOE 313, 29.12.2004), que insta a que se adopten las medidas necesarias para asegurar que los consejos escolares impulsen la adopción de medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.
 - Ley orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres (BOE 71, 23.03.2007), en el cual se insta a la inclusión del principio de igualdad efectiva entre mujeres y hombres en el sistema educativo.
 - Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el Estatuto de las Personas con Discapacidad (DOGV 4479, 11.04.2003).
 - Ley 7/2012, de 23 de noviembre, de la Generalitat, integral contra la violencia sobre la mujer en el ámbito de la Comunitat Valenciana (DOGV 6912, 28.11.2012).
 - Ley 8/2017, de 7 de abril, de la Generalitat, integral del reconocimiento del derecho a la identidad y a la expresión de género en la Comunitat Valenciana (DOGV 8019, 11.04.2017).
 - Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI (DOGV 8436, 03.12.2018).
 - Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia (DOGV 8450, 24.12.2018).
 - Ley orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (BOE 134, 05.06.2021).
 - Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación (BOE 78, 01.04.2022).
 - Decreto 39/2008, de 4 de abril, del Consell, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores y tutoras,



profesorado y personal de administración y servicios (DOGV 5738, 09.04.2008) o normativa que lo sustituya.

- Decreto 102/2018, de 27 de julio, del Consell, de desarrollo de la Ley 8/2017, integral del reconocimiento del derecho a la identidad y a la expresión de género en la Comunitat Valenciana (DOGV 8373, 31.08.2018).
 - Decreto 101/2020, de 7 de agosto, del Consell, de desarrollo de la Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de la Generalitat, de igualdad de las personas LGTBI (DOGV 8884, 17.08.2020).
 - Orden de 12 de septiembre de 2007, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la notificación de las incidencias que alteran la convivencia escolar, enmarcada dentro del plan de prevención de la violencia y promoción de la convivencia en los centros escolares de la Comunitat Valenciana (PREVI) (DOGV 5609, 28.09.2007).
 - Orden 62/2014, de 28 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de igualdad y convivencia (DOGV 7330, 01.08.2014).
 - Resolución de les Corts 98/IX, sobre la creación de la figura de persona coordinadora de igualdad en todos los centros educativos, aprobada por la Comisión de Política Social y Ocupación en la reunión del 9 de diciembre de 2015 (BOC 47, 11.01.2016).
 - Plan director de coeducación, disponible en:
<https://ceice.gva.es/documents/161634256/165603089/Plan+Director+de+Coeducaci%C3%B3n/a53bc1f6-e22b-4210-89aa-5e34230c4e08>
 - Protocolos de prevención e intervención ante supuestos de violencia escolar que figuran en los anexos de la Orden 62/2014 (DOGV7330, 01.08.2014).
 - Protocolo de acompañamiento a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad, de acuerdo con la Instrucción del 15 de diciembre de 2016 del director general de Política Educativa, por la que se establece el protocolo de acompañamiento para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad (DOGV 7944, 27.12.2016).
 - Protocolo de prevención y actuación ante el acoso laboral en centros docentes dependientes de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (aprobado el 04.10.2017 en la Comisión Sectorial de Seguridad y Salud en el Trabajo).
 - Guía de buenas prácticas para la prevención de conductas de acoso laboral (aprobada el 19.12.2017 en la Comisión Paritaria de Seguridad y Salud en el Trabajo -COPASESA-) disponible en
https://prevencio.gva.es/documents/161660390/165946849/Gu%C3%ADa+de+buenas+practicas+para+prevenir+el+acoso+laboral_2018_cs/dad77d0d-1759-4628-a406-2e0ebe137484.
5. Estas medidas están elaboradas por el equipo directivo, con la participación de la persona coordinadora de igualdad y convivencia, de acuerdo con las directrices emanadas del Consejo Escolar y atendiendo a las propuestas realizadas por el Claustro y las asociaciones de madres y padres y /o personas tutoras legales del alumnado.



6. Su evaluación se realizará en el marco de la memoria de final de curso que tendrán que elaborar a la finalización del período lectivo.
7. El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales del Personal Propio de la Generalitat (SPRL), la Inspección General de Educación (IGE), las inspecciones territoriales de educación (ITE) y las unidades de resolución de conflictos (URC) tienen que promover las actuaciones efectivas ante posibles situaciones de acoso laboral, acoso sexual o por razón de sexo de las empleadas y de los empleados públicos dependientes de la Generalitat Valenciana que prestan servicios en los centros educativos.
8. Sin embargo, se debe tender hacia una gestión de la convivencia en los centros educativos aplicando principios rectores como el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia reconocidos en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas de 1989; el respeto por los derechos humanos, la igualdad de género, la diversidad, la solidaridad, la paz y los valores democráticos; el interés superior del niño y la niña como eje rector en la toma de decisiones; la promoción de la participación del alumnado, las familias, el profesorado y la comunidad educativa; el fomento del buen trato, de la cultura de no violencia y de la resolución pacífica de los conflictos; la concepción y promoción de los centros educativos como entornos seguros y protectores y la concepción integral de la atención a la igualdad y a la convivencia, incluyendo la sensibilización, la prevención, la detección, la gestión y la restauración del daño.
Además, se promueven medidas como el liderazgo compartido, equipos de mediación dentro de los centros e intercentros, acompañamiento del profesorado que trabaja en el centro por primera vez, la resolución de conflictos mediante estrategias de mediación, restauración, o cualquier otra que cuente con planificación y apoyo científico, y, solo en caso de haber agotado las medidas anteriores, activar la actuación de las URC en las diferentes direcciones territoriales.
9. El equipo directivo promoverá actuaciones de prevención primaria con el objetivo de evitar situaciones de riesgo de acoso laboral y escolar. Entre estas medidas estará la de informar de la Guía de buenas prácticas para la prevención de conductas de acoso laboral y poner en conocimiento el Protocolo de prevención y actuación frente al acoso laboral en centros docentes.
10. Se realizan actuaciones de mejora de la organización y el funcionamiento de manera que sus estructuras organizativas habituales (órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente) fomentan la participación, con espacios accesibles de diálogo y de reflexión comunes entre alumnado, profesorado, familias y otros agentes para favorecer la participación y el consenso a la hora de tomar decisiones, las redes de apoyo mutuo, el clima de trabajo adecuado, la resolución pacífica de conflictos, la definición de funciones y competencias, y la mejora de las comunicaciones.
11. El Programa de actividades formativas de centro (de ahora en adelante, PAF) incluye la formación necesaria para hacer efectivas actuaciones en materia de igualdad y convivencia, de promoción del buen trato y la mejora del bienestar emocional, de prevención y resolución pacífica de conflictos en el ámbito laboral y educativo.
12. Cuando se produzca una situación de violencia, consumo y/o tráfico de sustancias, agresiones, intimidaciones, vandalismo y/o peleas, en el entorno del centro escolar (fuera del centro educativo), que pueda ocasionar daños graves psicológicos y/o físicos



a los miembros de la comunidad educativa, la dirección del centro, además de comunicar la situación de violencia en el entorno escolar, mediante la correspondiente ficha de entorno escolar (anexo VI de la Orden 62/2014), deberá comunicar la situación, con la denuncia pertinente, a las Fuerzas de Seguridad del Estado. El hecho de la denuncia se comunicará, también, a la plataforma ITACA PREVI.

13. La dirección del centro público o la persona titular del centro privado concertado comunicará, simultáneamente al Ministerio Fiscal y a la dirección territorial competente en materia de educación, cualquier hecho que pueda ser constitutivo de delito o falta penal, sin perjuicio de adoptar las medidas cautelares oportunas mediante el anexo VII de la Orden 62/2014, de 28 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se actualiza la normativa que regula la elaboración de los planes de convivencia en los centros educativos de la Comunitat Valenciana y se establecen los protocolos de actuación e intervención ante supuestos de violencia escolar (DOGV 7330, 01.08.2014).
14. La comunicación será no violenta y se contará con espacios accesibles de diálogo y de reflexión comunes entre alumnado, profesorado, familias y otros agentes para favorecer la participación y el consenso en la hora de tomar decisiones.

1.2.6.4. Medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado

1. El centro dispone de un plan de atención a la diversidad e inclusión educativa (PADIE) con el fin de implementar, de forma transversal, un modelo de educación inclusiva para todo el alumnado, que implique el currículum, la organización del centro, las relaciones de la comunidad educativa, las relaciones con el entorno y todas las actuaciones que se desarrollen.
2. Será aplicable las siguientes leyes:
 - Ley 26/2011, de 1 de agosto, de adaptación normativa a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (BOE 184, 02.08.2011).
 - Ley 9/2018, de 24 de abril, de la Generalitat, de modificación de la Ley 11/2003, de 10 de abril, de la Generalitat, sobre el estatuto de las personas con discapacidad (DOGV 8282, 26.04.2018).
 - Ley 6/2022, de 31 de marzo, de modificación del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, para establecer y regular la accesibilidad cognitiva y sus condiciones de exigencia y aplicación (BOE 78, 01.04.2022).
 - Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano (DOGV 8356, 07.08.2018).
 - Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano (DOGV 9099, 03.06.2021).
 - Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta



educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano (DOGV 8540, 03.05.2019).

- Orden 23/2021, de 6 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se determinan los criterios de creación de puestos de profesorado de la especialidad de Orientación Educativa en los equipos de Orientación Educativa, y por la que se ordena la creación de las unidades especializadas de Orientación (DOGV 9124, 09.07.2021).
- Resolución conjunta de 11 de diciembre de 2017, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte y de la Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública, por la que se dictan instrucciones para la detección y la atención precoz del alumnado que pueda presentar un problema de salud mental (DOGV 8196, 22.12.2017).
- Resolución de 5 de junio de 2018, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se dictan instrucciones y orientaciones para actuar en la acogida del alumnado recién llegado, especialmente el desplazado, en los centros educativos de la Comunitat Valenciana (DOGV 8314, 11.06.2018).
- Resolución de 23 de diciembre de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la detección y la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades (DOGV 9245, 29.12.2021).
- Resolución de 23 de julio de 2021, de la directora general de Inclusión Educativa, por la cual se dictan instrucciones para la organización de la atención educativa domiciliaria y hospitalaria (DOGV 9138, 29.07.2021), o normativa que la sustituya.
- Resolución de 23 de julio de 2021, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se prorroga la autorización y se regula el funcionamiento, con carácter experimental, de las unidades educativas terapéuticas de Elche y de València (DOGV 9138, 29.07.2021).
- Resolución de 23 de julio de 2021, de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se prorroga la autorización y se regula el funcionamiento de la unidad educativa terapéutica/hospital de día infantil y adolescente de Castelló de la Plana (DOGV 9138, 29.07.2021).

3. De entre las medidas de respuesta educativa para la inclusión del alumnado a implementar por los centros se destacan las siguientes:

- Actuaciones de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa hacia la respuesta inclusiva a la diversidad que hay en el centro y en la sociedad.
- Programas o actuaciones de diseño propio o programas singulares autorizados por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte que desarrollen las líneas de actuación del Decreto 104/2018, relacionadas con la identificación y eliminación de barreras contextuales a la inclusión, la movilización de los recursos para apoyar a la inclusión y el currículo inclusivo.



- Criterios de organización de los horarios, los agrupamientos del alumnado y de los apoyos personales (responsabilidades y coordinaciones internas y externas).
- Criterios pedagógicos para la presentación de los contenidos que garanticen la accesibilidad universal (física, cognitiva, sensorial y emocional) y bajo los principios de implicación, representación, acción y expresión del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
- Procedimientos para la detección y análisis de barreras contextuales para la inclusión y procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica para la identificación de las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- Actuaciones para la detección temprana e intervención con el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Actuaciones para la prevención e intervención temprana mediante programas de desarrollo competencial de continuidad, progresión y coordinación a lo largo de las diferentes etapas educativas ante las dificultades de aprendizaje, la comunicación y el lenguaje.
- Procedimientos establecidos por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte para la respuesta al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que se desarrollen en el centro en cada una de las etapas.
- Organización para la planificación, desarrollo, evaluación y seguimiento de los planes de actuación personalizados.

4. La evaluación de las medidas desplegadas por los centros se realizará en el marco de la memoria final del centro.

1.2.6.5. Medidas relacionadas con la acción tutorial

1. La coordinación de la acción tutorial en el centro educativo corresponde a la jefatura de estudios, y la elaboración de las medidas relacionadas con esta acción tutorial será realizada por la comisión de coordinación pedagógica, a partir de las líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional, con el asesoramiento del equipo de Orientación Educativa del personal que preste servicios de orientación, y se establecerán los criterios generales que deberán orientar la labor de todos los maestros tutores y todas las maestras tutoras a lo largo del curso escolar.
2. Las medidas contemplarán lo establecido en el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano (DOGV 9099, 03.06.2021) y la normativa que lo desarrolle, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:
 - a) Prestar especial atención al desarrollo del plan individual de refuerzo para el alumnado que no ha promocionado de curso.
 - b) Incorporar actividades que promuevan el fomento de la lectura y el valor pedagógico del banco de libros.



- c) Planificar las actuaciones a partir de las características y la situación personal del alumnado y la necesidad específica de apoyo educativo, con el objetivo de personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - d) Potenciar el papel de la tutoría en la prevención y en la mediación para la resolución pacífica de los conflictos y en la mejora de la convivencia escolar y la igualdad de oportunidades.
 - e) Prever actividades que hagan posible la coordinación necesaria entre las personas progenitoras y/o los representantes legales del alumnado y el profesorado tutor.
 - f) Incluir un programa de educación sexual, secuenciado por etapas y cursos, elaborado desde un punto de vista racional, científico y no doctrinal, y que incorpore el respeto a la diversidad sexual, funcional, a la discapacidad, diversidad familiar y de género. Para esta finalidad se podrán utilizar las guías y los materiales que se encuentran en el portal REICO (repositorio de recursos web para la igualdad y la convivencia):
<https://ceice.gva.es/es/web/inclusioeducativa/guia-educacio-sexual>.
 - g) Incorporar actividades de sensibilización de carácter inclusivo, coeducativo y preventivo, planificadas desde la perspectiva de género y hacia cualquier tipo de diversidad existente en el centro y en la sociedad.
 - h) Incluir las actuaciones del profesorado tutor y las actividades dirigidas al alumnado planificadas para los momentos de transición y de acogida.
 - i) Planificar las actividades de información y asesoramiento académico al alumnado, y de conocimiento del entorno productivo y profesional, teniendo en cuenta la perspectiva de género.
 - j) Trabajar las habilidades implicadas en los procesos de toma de decisiones.
 - k) Prever la coordinación necesaria del profesorado tutor con el equipo educativo, el personal especializado de apoyo a la inclusión, el personal del equipo de Orientación Educativa, el gabinete psicopedagógico escolar autorizado u otros agentes externos que intervienen en el centro y las familias o representantes legales del alumnado.
3. La evaluación de las medidas relacionadas con la acción tutorial se realizará en el marco de la memoria final del centro.

1.2.6.6. Actuaciones de orientación académica y profesional

1. Las actuaciones de orientación académica y profesional, son las siguientes:
 - La planificación de actuaciones destinadas a la orientación del alumnado en los ámbitos de conocimiento de sí mismo, la exploración de las propias posibilidades, la preparación para los cambios y la toma de decisiones, con el fin de potenciar la orientación del alumnado en las etapas superiores.
 - La incorporación de contenidos de orientación profesional en las programaciones de aula y en la acción tutorial.
 - La incorporación de la perspectiva de género en las actividades de orientación, y el favorecimiento de la erradicación de estereotipos de género y de otros condicionantes culturalmente arraigados que puedan suponer



cualquier tipo de discriminación en las elecciones personales y el acceso a los estudios.

- La planificación de actividades informativas y de orientación en consonancia con los planes y actuaciones de transición entre etapas y modalidades de escolarización, incluyendo las actuaciones personalizadas para la transición.
- La planificación de actividades relacionadas con el conocimiento del entorno socioeconómico del centro.
- La planificación de actuaciones que impliquen, entre otras, medidas de orientación y atención al alumnado absentista o al alumnado que haya podido promocionar con asignaturas pendientes y necesite planes de refuerzo y el apoyo emocional.
- El seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumnado, haciendo especial hincapié en la prevención y, en su caso, la detección temprana de las dificultades del aprendizaje, y disponiendo las medidas oportunas tan pronto como estas se detecten.

2. La evaluación de las actuaciones de orientación académica y profesional se realizará en el marco de la memoria final del centro.

1.2.6.7. Medidas de coordinación para garantizar la continuidad del proceso educativo

1. Los centros establecerán medidas y acciones de coordinación a fin de garantizar la transmisión de información, la orientación y el acompañamiento al alumnado y a las familias, la continuidad de las actuaciones educativas y la detección de necesidades que puedan producirse en el proceso educativo entre niveles, ciclos, etapas y modalidades de escolarización donde las barreras y las desigualdades se manifiesten con más frecuencia e intensidad.
2. Será de aplicación:
 - Los decretos que regulan la ordenación de las diferentes etapas educativas.
 - La Orden 21/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización y el funcionamiento de las escuelas infantiles de primer ciclo de titularidad pública (DOGV 8542, 07.05.2019).
 - Protocolo de las direcciones generales de Diversidad Funcional y Salud Mental y de Inclusión Educativa, de coordinación entre profesionales de las consellerias de Educación, Cultura y Deporte y de Igualdad y Políticas Inclusivas para el desarrollo de la atención temprana.
3. Medidas de coordinación entre el segundo ciclo de Educación Infantil y los Centros de Atención Temprana (CAT). El centro receptor solicitará el historial educativo al centro de origen del alumnado previamente escolarizado en el momento de su incorporación en la etapa de Educación Infantil.



El equipo de ciclo debe tener en cuenta el informe cualitativo de cada alumno o alumna que forma parte de su historial educativo para tomar las medidas necesarias para su óptima adaptación al nuevo centro.

En el caso del alumnado que recibe atención en un Centro de Atención Temprana (CAT), la coordinación entre este y el centro educativo seguirá lo establecido en el protocolo vigente de coordinación entre profesionales de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte y la Conselleria de Igualdad y Políticas Inclusivas para el desarrollo de la atención temprana.

4. Medidas de coordinación entre el segundo ciclo de Educación Infantil y el primer curso de Educación Primaria. (Mirar Plan de transición de Infantil a Primaria)

- Los centros, para garantizar el proceso educativo y evolución positiva de todos los niños o niñas, tienen que reflejar en la concreción curricular la coherencia necesaria y continuidad entre los diferentes ciclos de Educación Infantil y también con la etapa de Educación Primaria, lo cual requiere la estrecha coordinación entre los equipos educativos.
- Los equipos directivos de cada centro tienen que velar por reconocer la singularidad y la entidad propia de la Educación Infantil para que la finalidad no sea convertirla en una etapa preparatoria para la Educación Primaria.
- Los tutores y las tutoras tienen que intercambiar información para facilitar la acogida de los niños y de las niñas en el nuevo ciclo o etapa a través de prácticas educativas que den continuidad al proceso educativo iniciadas en la etapa de Educación Infantil.

Hay que prestar especial atención al alumnado con condiciones de vulnerabilidad, con el objeto de prevenir dificultades en la inclusión, participación y adaptación a la nueva etapa, en el desarrollo personal, afectivo y social, y en el progreso curricular.

Igualmente, se tiene que velar por establecer mecanismos de coordinación con las familias en este proceso de continuidad del proceso educativo.

Al finalizar el ciclo o la etapa, el tutor o la tutora tiene que emitir un informe global individualizado de final de ciclo o etapa de cada niña o niño.

5. Medidas de coordinación entre la etapa de Educación Primaria y la de Educación Secundaria Obligatoria. (Consultar Plan de Transición de Primaria a Secundaria).

Los centros de Educación Primaria y los centros de Educación Secundaria a los que estén adscritos prestarán especial atención a todos aquellos aspectos organizativos que favorezcan que en los dos primeros cursos de Educación Secundaria Obligatoria haya un alto grado de continuidad en el ámbito de la metodología y el ámbito de la tutoría.

Los centros de Educación Primaria establecerán medidas específicas para coordinarse con los centros de Educación Secundaria a los que estén adscritos y deben prever mecanismos de comunicación entre los centros implicados, antes del comienzo del



curso para favorecer la continuidad metodológica entre los procesos de enseñanza y aprendizaje y el uso vehicular de las lenguas curriculares desarrollados en la Educación Primaria y los que se iniciarán en la Educación Secundaria.

De entre las medidas a desarrollar, al menos será necesario adoptar las siguientes:

- a) Los centros de Educación Primaria, proporcionarán una copia del historial académico del alumnado y del informe individualizado de final de etapa al centro de Educación Secundaria donde el alumnado proseguirá sus estudios, previa petición del centro.
- b) En el caso de los centros adscritos a otro centro, durante el tercer trimestre del curso, al menos realizarán una entrevista entre la persona tutora del último curso de Educación Primaria y la persona tutora del primer curso de la ESO, con el objetivo de completar la información sobre el recorrido de los aprendizajes del alumnado.
- c) El centro de Educación Primaria organizará al menos una visita al centro de adscripción para conocer las instalaciones, el espacio del centro, el funcionamiento general y, si estuvieran designadas, las personas tutoras del primer curso de ESO.
- d) En este proceso, se tiene que realizar un análisis del contexto atendiendo al centro de procedencia y al de destino, se establecerán los mecanismos de coordinación y se definirá el equipo que llevará a cabo esta continuidad, teniendo siempre en cuenta al alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo y adaptando, en su caso, los procedimientos a sus necesidades.

6. Transición entre modalidades de escolarización.

En el caso del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo al cual se modifica la modalidad de escolarización, los centros implicados deben planificar y llevar a cabo las actuaciones personalizadas de transición, que incluyen el trasvase de información, la orientación y todas las medidas que faciliten el acompañamiento, la acogida y la participación del alumnado y de sus familias.

7. Transición entre situaciones de escolarización transitoria externa al centro.

De acuerdo con lo dispuesto en la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano (DOGV 8540, 03.05.2019), también se tienen que incluir las acciones personalizadas para el alumnado que no pueda asistir, transitoriamente, al centro docente, por cumplimiento de medidas judiciales, por convalecencia domiciliaria u hospitalización de larga duración o por escolarización en una UET/HDIA (Unidad Educativa Terapéutica/Hospital de Día Infantil y Adolescente). El equipo docente del centro en que esté matriculado dicho alumnado y el personal que facilite la atención externa durante este periodo tienen que



colaborar conjuntamente en la planificación y la implementación de estas acciones. Asimismo, se prestará atención al proceso de transición del alumnado que recibe atención domiciliaria y hospitalaria por convalecencia de larga duración.

8. Aspectos generales de los procesos de continuidad entre niveles, etapas y modalidad de escolarización.
 - a) El equipo educativo tiene que disponer de la información necesaria, antes del inicio del curso escolar o en el momento del curso en el cual el alumnado se escolarice, a fin de planificar adecuadamente la respuesta educativa y de garantizar el progreso del alumnado.
 - b) Los equipos de Orientación Educativa o los gabinetes psicopedagógicos tienen que asesorar y colaborar con los equipos directivos, los equipos de transición y los equipos educativos en el diseño, la aplicación y el seguimiento de las medidas y acciones de transición, especialmente de las acciones personalizadas que se deriven de estas.
 - c) Las agrupaciones de orientación de zona apoyarán en la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de transición entre etapas y modalidades de escolarización, especialmente de las acciones personalizadas que se deriven de ellos y los procesos de transmisión de la información entre centros, etapas y modalidades.
9. La evaluación de las medidas y actuaciones relacionadas con la continuidad entre niveles, etapas y modalidades de escolarización se realizará en el marco de la memoria final del centro.

1.2.6.8. Organización de la jornada escolar (Consultar Proyecto de Organización de la Jornada Escolar)

En relación con la jornada escolar, se estará a lo dispuesto en la Orden 9/2022, de 25 de febrero, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las condiciones y el procedimiento de solicitud y de autorización de modificación de la jornada escolar en los centros sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Educación Infantil y de Educación Primaria del sistema educativo valenciano (DOGV 9287, 28.02.2022).

1.2.6.9. Plan educativo de comedor escolar. (Consultar Proyecto)

1. El servicio de comedor escolar se inserta en el ámbito educativo, aspecto que necesariamente se debe tener en cuenta para ser aprovechado y potenciado. Este espacio educativo incluye el tiempo dedicado a la alimentación, pero también aquellas iniciativas que tienen lugar en el tiempo previo y posterior. Estas acciones educativas estarán dirigidas a fomentar la promoción de la salud, los hábitos alimentarios y las habilidades sociales del alumnado, y también los hábitos relacionados con la cultura, el deporte y el ocio.



El proyecto tiene en cuenta las características, necesidades e intereses del alumnado y de sus familias, y las actuaciones y los apoyos para el alumnado que, por razones de discapacidad o limitaciones funcionales, permanentes o transitorias, requiere una atención específica.

2. Será de aplicación la normativa siguiente:

- a) Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición (BOE 160, 06.07.2011). En el artículo 40, sobre las medidas especiales dirigidas al ámbito escolar, se determina, entre otras actuaciones, que las autoridades competentes tienen que velar por que las comidas servidas en escuelas infantiles y centros escolares sean variadas y equilibradas, y estén adaptadas tanto a las necesidades nutricionales de cada grupo de edad, como a las necesidades especiales del alumnado en cuanto a intolerancias, alergias alimentarias u otras enfermedades que así lo exijan. Por lo tanto, mediante la aportación por parte del alumnado del certificado médico correspondiente, que acredite la imposibilidad de ingerir determinados alimentos que perjudiquen su salud, los centros tienen que elaborar menús especiales, adaptados a estas alergias o intolerancias. Se tienen que garantizar menús alternativos en el caso de intolerancia al gluten.
- b) La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia (DOGV 8450, 24.12.2018), en el capítulo XV, sobre el derecho a una alimentación adecuada, en el artículo 82, sobre «criterios de diversidad en los menús», determina que «los alimentos que se proporcionen en todo tipo de menús y acontecimientos para la infancia o la juventud tienen que garantizar la igualdad en la diversidad, ya sea por razones médicas, religiosas o culturales, y ofrecer alternativas».
- c) El Decreto 84/2018, de 15 de junio, del Consell, de fomento de una alimentación saludable y sostenible en centros de la Generalitat (DOGV 8323, 22.06.2018).
- d) La Orden 53/2012, de 8 de agosto, de la Conselleria de Educación, Formación y Ocupación, por la que se regula el servicio de comedor escolar en los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalitat dependientes de la Conselleria con competencia en materia de educación (DOGV 6839, 13.08.2012), modificada por la Orden 43/2016, de 3 de agosto, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (DOGV 7845, 05.08.2016).

3. La evaluación del proyecto de comedor se realizará en el marco de la memoria final del centro.

1.2.6.10. Plan Digital de Centro. (Consultar Plan)

El centro continuará con el procedimiento para la elaboración del Plan Digital de centro de acuerdo con las instrucciones que se elaboren al respecto.



En este sentido, está prevista la continuación del trabajo que están realizando los asesores y las asesoras correspondientes mediante visitas a los centros que tienen asignados con el fin de conocer la situación de cada uno de ellos y poder ayudarles en la elaboración del Plan Digital.

Con el fin de que este trabajo no altere la dinámica actual en la que cada centro se encuentre inmerso, los asesores y las asesoras contactarán previamente con los centros para acordar el calendario de visitas más adecuado.

1.2.6.11. Carta de compromiso educativo del centro con las familias del alumnado.

Los centros educativos, de acuerdo con el artículo 59 del Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, deben formular una carta de compromiso educativo con las familias.

La carta de compromiso educativo debe expresar los compromisos que el centro educativo asuma con el conjunto de las familias en relación con los principios que la inspiran, y que deben ser los necesarios para garantizar la cooperación entre las acciones educativas de las familias y el centro educativo en un entorno de convivencia, respeto y responsabilidad en el desarrollo de las actividades educativas.

Los contenidos comunes de la carta de compromiso educativo serán elaborados por el centro y aprobados por el Consejo Escolar y serán objeto de difusión a los diferentes sectores de la comunidad educativa.

El equipo directivo del centro, en el ámbito de su autonomía pedagógica y organizativa, determinará el alumnado para el cual habrá que realizar la firma de esta carta de compromiso individualizada por parte de las familias representantes legales del alumnado y de la dirección del centro, que podrá realizarse tanto a petición de los representantes legales del alumnado como del propio centro, y de la cual quedará constancia tanto para la familia como para el mismo centro.

1.2.6.12. Otros proyectos y programas desarrollados por el centro

El PEC también incluye otros proyectos o programas que se puedan desarrollar en el centro como, por ejemplo:

- a) Proyectos de Investigación e Innovación Educativa (PIIE), diseñados por los propios centros para articular propuestas pedagógicas y organizativas hacia una mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje con impacto medible. Estas pueden ser desde iniciativas específicas de acción que promueven cambios metodológicos y organizativos, hasta proyectos que apuestan por el cambio integral del centro, hacia una transformación educativa contextualizada y con impacto en toda la comunidad educativa y en la sociedad.
Con estos proyectos los centros obtienen reconocimiento y recursos para financiar los cambios planificados, y obtienen la visibilidad para llegar a ser fuente de inspiración para el resto de centros educativos, contribuyendo a la mejora de la calidad del sistema educativo.
- b) Programa "Coeducacentres" que implementa varios ejes y acciones del Plan director de coeducación y su objetivo es promover en toda la comunidad educativa los valores de la cultura de la paz y la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y



trasladar la perspectiva de género a los contenidos, el lenguaje, los espacios, y los materiales pedagógicos del centro.

- c) Proyecto piloto de "Centres Digitals Col·laboratius". Este proyecto forma parte del proyecto "Centre a Casa" y posibilita una auténtica transformación digital de toda la comunidad educativa y de la tarea docente con una nueva concepción de la enseñanza de las TIC. Se aplicará para ir incorporando al PEC la estrategia digital del centro, establecida en la nueva redacción del artículo 121 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Supone el apoyo a la mejora de las infraestructuras TIC de los centros: ampliación de ancho de banda de conexión; suministro de dispositivos móviles (tabletas y portátiles); aulas móviles; implantación de WIFI en CEIP (Escuelas Conectadas), IES y resto de centros y aulas digitales interactivas.
- d) iMou-te: actividad de formación para el desarrollo profesional docente y la mejora de competencias directivas a través de estancias formativas convocada mediante la correspondiente resolución de la Secretaría Autonómica de Educación y Formación Profesional.
- e) Aulas transformadoras de espacios y metodologías educativas: son aulas de innovación en los que se muestran las posibilidades de organización de espacios flexibles con presencia de mobiliario versátil y tecnología punta, adaptados para el uso de metodologías educativas que favorecen el desarrollo de habilidades y competencias.
- f) Programa de salud bucodental ofrecido por la Conselleria de Sanidad en los centros docentes para alumnado entre los 6 y los 12-14 años.
- g) Promoción de la salud y prevención de la enfermedad: servicios en el entorno educativo. Cartera de servicios de promoción de salud y prevención en el entorno educativo. Esta cartera es una relación de actuaciones diseñadas para ofrecer en los centros educativos con el fin de informar, formar y desarrollar competencias para aumentar la salud de la comunidad educativa. La Ley 8/2018, de 20 de abril, modifica la Ley 10/2014, de 29 de diciembre, de Salud de la Comunitat Valenciana, y especifica que (art. 56.2) "Se atenderán de manera específica los problemas de salud que inciden de una forma significativa en la adolescencia, relacionados, sobre todo, con hábitos de salud, conductas de riesgo, conductas adictivas, problemas de salud mental, trastornos de la conducta alimentaria, como también trastornos de las relaciones afectivas y sexuales, prevención de infecciones de transmisión sexual y prevención de embarazos no deseados." Además, añade que (art. 62.6) "Serán prioritarias las actuaciones preventivas y de promoción de la salud en el ámbito familiar, comunitario y educativo, que tendrán que coordinarse para implicar a todos los agentes sociales intervinientes como son la familia, la escuela, asociaciones, redes locales y otras.
- h) Cualesquiera otros aspectos que determine la Administración educativa en el ámbito de sus competencias.

1.3. Elaboración, aprobación, difusión, seguimiento y evaluación del proyecto educativo

1. Elaboración.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 55.5 del Decreto 253/2019, el equipo directivo coordina la elaboración y es el responsable de la redacción del proyecto educativo de centro y de sus modificaciones, de acuerdo con las directrices

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaume Mas i Porcel s/n

03005 ALICANTE

TF- 965937360 FAX- 965937361

03001647@edu.gva.es



establecidas por el Consejo Escolar y con las propuestas efectuadas por el Claustro y las asociaciones de madres y padres del alumnado. En este sentido, recogerá aportaciones debatidas y analizadas por todos los sectores de la comunidad educativa.

2. Aprobación.

El PEC, junto con los planes, programas y proyectos que forman parte, será aprobado según lo establecido en la normativa vigente, lo que supone que, desde la entrada en vigor de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, esta aprobación corresponde al Consejo Escolar del centro.

3. Difusión, seguimiento y evaluación.

El equipo directivo garantizará la publicidad, la difusión y el acceso al documento, preferentemente por medios electrónicos o telemáticos, a todos los miembros de la comunidad educativa para su conocimiento.

El Consejo Escolar del centro establecerá los mecanismos de seguimiento del PEC de forma que a la finalización del curso escolar se pueda realizar la correspondiente evaluación, que, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 55.7 del Decreto 253/2019, será competencia del propio Consejo Escolar y deberá comprender la totalidad de los elementos que lo conforman.

La evaluación del proyecto educativo de centro se realizará en el marco de la memoria final del centro de cada curso escolar.

En este sentido, el PEC, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 55.8 del Decreto 253/2019, tendrá un carácter dinámico que permita, después de someterlo a evaluación, la incorporación de las modificaciones que se consideren oportunas para una mejor adecuación a la realidad y necesidades del centro. Así, los diferentes sectores de la comunidad educativa representados en el Consejo Escolar podrán hacer propuestas de modificación, que tendrán vigencia al curso siguiente de ser aprobadas.