



PLAN DE CONTINUIDAD ENTRE LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

1.- JUSTIFICACIÓN

En el Preámbulo del Decreto 38/2008 se señala que “es necesario que el segundo ciclo esté en estrecha coordinación con el primer ciclo de la Educación Infantil, para seguir el proceso iniciado, y con el primer ciclo de la Educación Primaria, para que la transición entre ambas etapas tenga elementos de continuidad”. En el artículo 8 del citado Decreto, que establece el currículo del segundo ciclo de la E.I. en la Comunidad Valenciana, se señala que esta coordinación asegurará mecanismos de continuidad en el proceso educativo del alumnado y facilitará la adaptación del mismo en la transición de un ciclo a otro y de una etapa a otra y para ello estarán pedagógicamente coordinados. Desde el marco normativo analizado se podría elaborar un programa con el fin de que el alumnado viva la transición de forma ordenada, con información y preparación previa.

El plan de continuidad debe reforzar la idea de coordinación y continuidad entre etapas. Cada una, con sus peculiaridades forma parte de la misma comunidad educativa.

Es por ello, que a la hora de diseñar las estrategias de enseñanza-aprendizaje, planes de refuerzo, actividades complementarias o extraescolares, hay que tener en cuenta ambas etapas, intentando que cada una de ellas participe desde sus propias características.

El paso al nivel de la Educación Primaria supone un cambio importante para el alumnado: cambian los maestros, los espacios, la distribución del tiempo, la metodología de trabajo, las rutinas de clase, los materiales y los recursos. Resulta evidente que incluso las características y necesidades de los menores son diferentes.

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n
03005 ALICANTE
TF- 965937360 FAX- 965937361
03001647@edu.gva.es



Teniendo en cuenta todo esto, el comienzo del primer curso de primaria es percibido por el alumnado como un nuevo reto que debe afrontar y superar por él mismo. La adaptación a la nueva situación le llevará un tiempo, que en algunos casos durará los primeros meses y en otros casos todo el curso, pues cada uno tiene su propio ritmo. El paso de una etapa a otra debe ser continuo, gradual y coherente evitando cambios bruscos en nuestro alumnado.

El plan de continuidad se dirige e implica básicamente a 3 grupos:

- 1) Alumnado que finaliza la etapa de Infantil y comienza 1º de Primaria.
- 2) Profesorado del segundo ciclo de educación infantil y primer ciclo de educación primaria.
- 3) Familias. La orientación y colaboración con las familias es un aspecto fundamental para obtener resultados positivos en el proceso ya que reduce la ansiedad y la incertidumbre.

2. OBJETIVOS

1. Conocer la organización y funcionamiento de las aulas de Infantil y de Primaria.
2. Familiarizarse con los espacios de primaria.
3. Establecer vínculos entre los alumnos de último curso de infantil y primer ciclo de educación Primaria y con sus docentes.
4. Posibilitar la adaptación del alumnado a la nueva etapa de primaria y su integración en el grupo.
5. Orientar a las familias sobre aquellos aspectos que faciliten la adaptación del alumnado a la nueva etapa educativa.



6. Facilitar al profesorado de 1º de primaria la información y/o documentación relativa al alumnado.

7. Promover la coordinación entre el profesorado de infantil y primaria para facilitar la adaptación a la nueva etapa y lograr un cambio progresivo de los elementos del currículo.

3. ACCIONES Y CRONOLOGÍA

El plan será dividido en los siguientes períodos:

1. Meses de mayo y junio (mientras el alumnado está en 5 años):

- Salir a almorzar al patio de primaria durante el mes de junio para ir conociendo su futuro patio.
- Las futuras tutoras (si ya sabemos quiénes son) bajarán a las aulas de 5 años a conocer al alumnado y a pasar un rato con ellos, o simplemente a observar cómo se desenvuelven en el aula y ver las dinámicas que hay en infantil. Del mismo modo, los maestros de apoyo subirán al aula de primero para observar cómo trabajan.
- Aprovechar los talleres que se realizan para la creación de la hoguera para juntar al alumnado de 1º y 5 años en la construcción de ninots.
- El alumnado de 1º y 2º de primaria elaborará un libro de consejos para los de 5 años y bajarán a sus aulas a enseñárselo o contárselo. Dejarán el libro en la biblioteca de aula para que puedan ojearlo tranquilamente las veces que necesiten.
- Se hermanará cada clase de 1º con una de 5 años y durante el último trimestre se mandarán mensajes, dibujos y cartas breves.
- Una mañana, la tutora de infantil subirá al aula de primaria con su grupo y así podrán visitar las aulas y dependencias de primaria. Entrarán a su clase hermanada y harán las preguntas que les surjan sobre primaria a los compañeros de 1º.

Colegio Público Prácticas

Catedrático Jaime Mas i Porcel s/n
03005 ALICANTE
TF- 965937360 FAX- 965937361
03001647@edu.gva.es



2. Meses de septiembre y octubre:

- No empezaremos con los libros de texto desde el primer día, observaremos a los alumnos y realizaremos actividades previas durante las primeras semanas para observar sus niveles, capacidades y necesidades individuales.
- Mantener espacios en el aula de biblioteca, juegos, rincones, etc.
- Durante los primeros meses, almorzarán 10 minutos antes de empezar la hora del recreo, ya que solo disponen de 30 minutos de patio y necesitan habituarse al nuevo horario. El tutor/a podrá elegir si almuerzan en el patio o en el aula.
- Contar con las familias para realizar talleres, grupos interactivos, etc.

3. Actividades a lo largo del curso escolar:

- Realizar actividades conjuntas: contextos de aprendizajes. Ejemplos: la hoguera, el huerto, etc.
- Los alumnos de 1º y 2º se unirán una o dos veces al mes a la circulación libre que se realiza en infantil.
- Informar desde el primer momento a las familias sobre la mezcla del alumnado en 1º de primaria.
- Si las profesoras de 5 años y de 1º de primaria no pueden coincidir en septiembre, el tutor de infantil rellenará una tabla con la información relevante de cada alumnado.
- Se realizarán reuniones periódicas del profesorado de infantil y primer ciclo de primaria para evaluar el desarrollo de las actividades y hacer las modificaciones oportunas.
- Durante las elecciones de libros que el equipo de infantil estará presente para poder ayudar en dicha selección.
- Establecer reuniones periódicas al final de cada trimestre entre el profesorado de infantil y primaria para revisar, mejorar y aunar criterios sobre el plan de continuidad y la realidad.