

PROYECTO EDUCATIVO DE JORNADA CONTINUA

CEIP PRÁCTICAS “LA ANEJA” (ALICANTE) CURSO ESCOLAR 2021-2022



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. MEJORA QUE SE PRETENDE CONSEGUIR A TRAVÉS DE ESTE PLAN

2.1. ÁMBITO PEDAGÓGICO

2.2. ÁMBITO DE CONVIVENCIA

2.3. ÁMBITO DE COORDINACIÓN

2.4. ÁMBITO DE LA COEDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

2.5. ÁMBITO DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILAR Y LABORAL

2.6. ÁMBITO DE LA SALUD

3. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

4. PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES HASTA LAS 17:00 h.

5. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN LA SUPERVISIÓN DE LA ACTIVIDAD NO LECTIVA.

6. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE CARÁCTER VOLUNTARIO

7. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR Y TRANSPORTE.

8. PREVISIÓN DE ACTUACIONES FORMATIVAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

9. PREVISIÓN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESPECÍFICO DE ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

ANEXO.- DISTRIBUCIÓN ANUAL TIPO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES POR NIVELES

1. JUSTIFICACIÓN

La sociedad actual se encuentra sumida en un momento de cambios constantes que afectan a todos los aspectos de la vida social y, por tanto, a la escuela. Esta, no puede permanecer al margen sino que, por el contrario, debe adecuarse, dentro de sus posibilidades, a lo que la sociedad demanda en cada momento. La escuela debe ofrecer una formación integral, que no termina en el horario académico, sino que debe continuarse en horario extraescolar con actividades que contribuyan a completar dicha formación.

Así pues, el Centro ha de convertirse en el elemento que dinamice la educación y que atienda a todas las demandas educativas de la comunidad, según un concepto amplio del término educación.

La comunidad educativa de este centro, siguiendo las renovaciones que genera la sociedad y el entorno en que se desarrolla la educación de los alumnos, se plantea este proyecto como un factor de apertura del Centro escolar a través de una mayor rentabilidad de las instalaciones y de un formato organizativo en las actividades educativas que engloba las exclusivamente lectivas y las lúdico-formativas, que complementan la educación integral, en un mismo marco.

Han sido muchas las razones (pedagógicas, sociales, organizativas, curriculares...) que nos han motivado a la realización del proyecto, pero sobre todo nuestra inquietud por mejorar la calidad de la enseñanza que impartimos.

El proceso educativo en la escuela debe convertirse en el resultado del diálogo y consenso entre todos los sectores implicados.

El horario que este proyecto propone permite a las familias poder elegir varias posibilidades de integración del alumnado en las actividades y servicios que el centro ofrece. La flexibilidad y adaptabilidad son dos de sus características esenciales. Una mayor rentabilidad de las instalaciones y un formato organizativo que engloba las actividades lectivas y las lúdico-formativas, que complementan la educación integral, en un mismo marco

Los trabajos que la mayoría de los padres y las madres tienen no contemplan el poder disponer de un horario flexible para llevar a sus hijos a la escuela y para recogerlos. Un modelo más flexible, puede posibilitar que los niños y las niñas hagan horarios diferentes, permite atender a los niños y a las niñas de forma más personalizada, ofrecer un mejor servicio a las familias y rentabilizar los espacios escolares.

La jornada escolar continuada permite una distribución más racional de los tiempos.

En nuestro plan nos hemos propuesto dar la mejor respuesta educativa a nuestros alumnos. Con esta premisa hemos planificado el mejor aprovechamiento de los recursos de que disponemos para ofrecer una enseñanza de calidad, atender las necesidades individuales para que cada uno de nuestros alumnos pueda alcanzar satisfactoriamente el desarrollo de las competencias.

La mayoría de las familias buscan actividades extraescolares de todo tipo para complementar la formación educativa de sus hijos, por ello el AMPA organiza las Actividades Extraescolares que dan salida a las demandas de las familias y que año tras año intentan ofrecer el máximo de calidad y ajustarlas a las peticiones del alumnado.

2. MEJORA QUE SE PRETENDE CONSEGUIR A TRAVÉS DE ESTE PLAN

2.1. ÁMBITO PEDAGÓGICO

- 2.1.1. Al adecuar las horas de mayor rendimiento y capacidad de atención del alumnado con las horas de mayor carga lectiva, mejora el aprovechamiento general del alumnado, y esto tiene una lógica incidencia positiva sobre los aspectos curriculares.
- 2.1.2. Distribución del tiempo de trabajo lectivo, actividades complementarias y ocio más racional, evitando tiempos libres muy largos.
- 2.1.3. Facilitar al alumnado más tiempo por la tarde para la realización de las tareas y posibilitar así la adquisición de hábitos de estudio y trabajo personal.
- 2.1.4. El horario de jornada Continua mejora las posibilidades de innovación curricular, metodológica y didáctica, sobre todo al mejorar las condiciones de los tiempos que el profesorado dedica a su formación y reciclaje.
- 2.1.5. Mayor eficacia en la utilización del tiempo libre de comedor con actividades educativas y complementarias para todos los alumnos.
- 2.1.6. Mayor aprovechamiento de los Servicios del Orientador del Servicio Psicopedagógico Escolar, al coincidir con el horario propuesto.

2.2. ÁMBITO DE CONVIVENCIA

- 2.2.1. Disminución del tiempo invertido en desplazamientos para acompañar y recoger al alumnado.
- 2.2.2. Evitar el absentismo escolar que se produce en la jornada de tarde.
- 2.2.3. Favorecer la buena convivencia entre alumnos en el ámbito escolar con estrategias positivas que se inculcan tanto en el tiempo lectivo como en de comedor y actividades.
- 2.2.4. Reducir el número de conflictos; con la oferta de actividades complementarias voluntarias para todos los alumnos en ese periodo de tiempo.
- 2.2.5. Favorecer la participación y colaboración de asociaciones e instituciones con el colegio (AMPA, Ayuntamiento...).
- 2.2.6. Favorecer la colaboración entre familias y profesorado, al modificar el horario de atención a las familias adecuándolo de forma más racional a la jornada laboral de los miembros de la comunidad educativa.

2.3. ÁMBITO DE COORDINACIÓN

- 2.3.1. Favorecer el trabajo de coordinación del profesorado, con tiempos más largos para reuniones, evaluaciones, proyectos....
- 2.3.2. Favorece el perfeccionamiento del profesorado, con acceso a cursos de formación en otros horarios.
- 2.3.3. Mejora las relaciones escuela-entorno, creando actitudes más abiertas y positivas favoreciendo su participación e integración en el centro.
- 2.3.4. Implicar a todos los sectores de la comunidad en la tarea educativa.
- 2.3.5. Mayor disponibilidad de los locales del colegio en horario de tarde para actividades educativas de índole social (Talleres, Biblioteca, pista deportiva, patios, Escuelas Deportivas, actividades de madres y padres...).

2.4. ÁMBITO DE LA COEDUCACIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO

- 2.4.1. Fomentar en todas las actividades del centro la coeducación e igualdad de género.
- 2.4.2. Posibilitar diferentes horarios en el centro, lo que facilita el acceso al centro de los dos progenitores indistintamente.
- 2.4.3. Amplia las oportunidades educativas y formativas a todos los alumnos del centro independientemente de su sexo o condición sociocultural
- 2.4.4. Promover actividades de formación de padres.
- 2.4.5. Prevenir la violencia de género con actividades integradas en el currículo y extracurriculares.

2.5. ÁMBITO DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y LABORAL

- 2.5.1. Ajuste del horario escolar al horario social para favorecer las relaciones familiares con lo que mejorará el desarrollo personal del alumnado, ampliando la oferta de horarios disponibles de atención a los niños y niñas en el centro, con posibilidades diferentes para las familias a los que pueden acogerse según sus necesidades:
 - Entradas a las 7; 30H (Escuela Matinera. AMPA), y 9h
 - Salidas a las: 14h (sin comedor), 15,30 h (con comedor), 17 h (con actividades complementarias voluntarias), 18 h (con actividades del AMPA)
- 2.5.2. Evitar desplazamientos a las personas que no utilizan el servicio de comedor.
- 2.5.3. Armonizar los horarios de los alumnos del centro con el de sus hermanos del instituto.
- 2.5.4. Promover el disfrute de la vida familiar que permite una distribución del tiempo de la tarde con actividades deportivas, culturales, trabajo personal
- 2.5.5. Coordinación con el horario de los hermanos que realizan los estudios en los cursos de Educación Secundaria y Bachillerato.

2.6. ÁMBITO DE LA SALUD

- 2.6.1. Hay un aprovechamiento más racional de los tiempos de trabajo y descanso tanto por parte del alumnado como del profesorado (ahorro de tiempo en viajes del centro a casa y viceversa, eliminación de un excesivo intervalo de tiempo entre jornada lectiva de mañana y la de tarde... etc.).
- 2.6.2. Fomentar hábitos saludables tanto en las actividades escolares como extraescolares.
- 2.6.3. Fomentar la importancia de una comida sana, saludable y de una dieta equilibrada en el comedor escolar, cuidando la calidad de los alimentos y el compromiso de utilizar alimentos ecológicos en la medida de lo posible
- 2.6.4. Fomentar la actividad física y al aire libre como clave para una vida sana en las actividades complementarias y extraescolares.
- 2.6.5. Fomentar hábitos de higiene necesarios para disfrutar de una vida saludable.
- 2.6.6. Posibilitar a las familias realizar o promover el ejercicio físico necesario para una vida saludable.

3. HORARIO GENERAL DEL CENTRO**ETAPAS: EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA**
Horario general del centro

	DE OCTUBRE A MAYO				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a 09:00	ESCOLA MATINERA				
09:00 a 14:00	JORNADA ESCOLAR				
14,00 a 17,00	COMEDOR ESCOLAR Y ACTIVIDADES				
17:00 a 18:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES VOLUNTARIAS (AMPA)				

En los meses de septiembre y junio hay horario especial de 9 a 13 h.

Se mantiene el horario de la Escuela Matinera y el servicio de comedor con horario de 13 a 15'30 h.

	SEPTIEMBRE Y JUNIO				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
07:30 a 09:00	ESCOLA MATINERA				
09:00 a 13:00	JORNADA ESCOLAR				
13:00 a 14:30	COMEDOR ESCOLAR Y ACTIVIDADES				
14:30 a 15:30	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES VOLUNTARIAS (AMPA)				

4. PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES HASTA LAS 17:00 h.

Se primará el criterio de eficiencia, pretendiendo que se obtenga el máximo aprovechamiento del tiempo disponible tanto lectivo como complementario.

Las horas complementarias del profesorado se organizan:

- 3 sesiones semanales de 14 a 15 h: de las cuales 1 es destinada a atención a padres y 2 a trabajos de coordinación pedagógica, reuniones, comisiones... (lunes, miércoles y jueves). Las sesiones complementarias se ajustarán para poder atender las horas de coordinación de actividades.
- 2 sesiones en la tarde del martes de 15 a 17 h: para reuniones de claustro, evaluaciones, actividades formativas y para atender a aquellos padres que no puedan venir los lunes de 14'00 a 15'00h....

ATENCIÓN EN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES NO LECTIVAS

La dirección del centro garantiza la apertura de las instalaciones escolares, mientras se efectúan las actividades no lectivas voluntarias con la presencia, por lo menos de un miembro del claustro de profesores y un miembro del equipo directivo. En nuestro caso tenemos a la encargada del comedor al secretario y la directora. Esta medida no implicará aumento de horas lectivas ni complementarias del profesorado. Para ello se establecerán turnos que se fijarán en el primer claustro del curso escolar.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 a 14:00	DOCENCIA DIRECTA CON ALUMNOS				
14:00 a 15:00	Atención a padres		Complementaria Coordinación docente		
15:00 a 16:00		Complementaria Coordinación docente Atención a padres			
16:00 a 17:00					

5. IMPLICACIÓN DEL PROFESORADO DEL CENTRO EN LA SUPERVISIÓN DE LA ACTIVIDAD NO LECTIVA.

Una comisión del claustro, (en nuestro caso la encargada de comedor, el secretario y la directora) coordina actividades voluntarias y gratuitas que serán realizadas por monitores de la empresa de comedor, y estarán siempre presentes de 14 a 17 horas. A través de ellos los padres podrán contactar con los monitores. Siempre habrá un miembro del Equipo de comedor, en nuestro caso la Encargada de comedor y el Coordinador de monitores/as para coordinar las actividades.

6. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE CARÁCTER VOLUNTARIO.

Las actividades extraescolares ofertadas en este Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar serán:

- Gratuitas para las familias.
- Se organizan en tareas o proyectos, que, con un carácter más lúdico, presentan una coherencia interna, una conexión con los contenidos que se imparten en las aulas y permitan favorecer aprendizajes activos y significativos para el alumnado dentro de un mismo marco conceptual y organizativo.
- Las acciones programadas serán inclusivas, contribuirán a la normalización lingüística del valenciano y atenderán a la diversidad y a la igualdad de género; no fomentarán sexismo, la agrupación por sexos ni la perpetuación de roles o modelos de masculinidad/feminidad preestablecidos.
- Las actividades siempre estarán en continuo feed-back, con la finalidad de mejorar los resultados.
- La realización por grupos será flexible, siempre estarán sujetas a la disponibilidad de monitores de comedor suficientes, según la ratio que establece la Consellería en las Instrucciones de Principio de Curso.
- El centro no puede contratar monitores, serán contratados por la Empresa de Comedor.
- Todos los cambios sustanciales se decidirán por la Comisión del Claustro creada al efecto.
- Dentro del Plan Anual de Comedor se incluirá un Plan anual de Actividades que formará parte de la Programación General Anual y se evaluará en la Memoria del curso.
- Las actividades serán impartidas por monitores contratados por la empresa de comedor, que mantendrán una relación constante con los tutores.
- La Empresa de comedor aporta documentación que garantiza la realización de las actividades para todos los alumnos que quieran realizarlas.
- Se incluirán apartados relativos a estas actividades en el Plan de Convivencia, el Reglamento de Régimen Interno y el Programa Anual de Comedor.
- **La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales estará garantizada, mediante una atención individualizada acorde a sus necesidades específicas de apoyo escolar**
- **Se hará una especial coordinación entre el Equipo de Actividades, comedor y el departamento de Orientación, con los especialistas de AL y PT para adecuar en todo momento la atención individualizada de cada caso.**
- Durante estos dos últimos años de Pandemia no hemos podido hacer que los alumnos rotaran para que el monitor especialista en una materia pudiera atenderlos, pero la intención del centro es esa.
- Se está pidiendo a la empresa que los monitores que entran nuevos al centro tengan un curriculum relacionado con la enseñanza, es decir que sean profesores, Técnicos especialistas en jardín de infancia, estudiantes de magisterio, animadores socio-culturales...Actualmente ya contamos con un 60% de monitores con formación específica y el resto tienen más de 15 años de experiencia en el centro.

6.1. CLASIFICACIÓN- DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE LOS DOCENTES HASTA LAS 17:00 h.

ACTIVIDAD	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD
Descripción	Realización de manualidades con diferentes técnicas y materiales, dando utilidad a objetos usados o realizar manualidades con material reciclado.
Ubicación	Aulas del centro
Etapa	E.I., 1º, 2º, 3º, 4º PRIMARIA
Horario	15,45 a 17 h
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES
Descripción	Juegos cooperativos, dirigidos, predeportivos y libres que supongan el desarrollo de valores tales como el trabajo en equipo, colaboración, coeducación, creatividad y tolerancia. Facilita que los participantes se conozcan los unos a los otros en distintas situaciones y se estimula a la formación de equipos y aceptación de los demás. Favorecen la confianza en uno mismo y en los compañeros y compañeras. Se creará un espacio de cooperación en el que el juego es una experiencia lúdica, no competitiva.
Ubicación	Patio Escolar
Etapa	E.I. 1º, 2º, 3º 4º PRIMARIA
Horario	15,45 a 17 h
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	CUENTACUENTOS
Descripción	Narraciones de cuentos y actividades musicales que fomenten la lectura y la música con valores como la tolerancia y coeducación
Ubicación	Aulas del centro
Etapa	E.I.
Horario	15,45 a 17 h
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	EXPRESIÓN CORPORAL Y BAILES
Descripción	Actividades de psicomotricidad, relajación, agilidad mental, musicoterapia para conocer el propio cuerpo, mejorar la motricidad, fomentar hábitos saludables.
Ubicación	Aulas del centro
Etapa	E.I., 1º, 2º, 3º, 4º PRIMARIA
Horario	15,45 a 17 h
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	PREDEPORTE
Descripción	Actividad deportiva que inicia al alumnado en la práctica del ejercicio físico en un ambiente lúdico y distendido. Combina las actividades deportivas con las actividades lúdicas, teniendo siempre presente el desarrollo integral del alumnado.
Ubicación	Patio Escolar
Etapas	E.I., 1º, 2º
Horario	15,45 a 17 h
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	MULTIDPORTE
Descripción	Actividad que da la posibilidad de iniciarse en varios deportes con la finalidad de que el alumnado pueda conocer disciplinas deportivas tales como el baloncesto, voleibol, fútbol sala, balonmano, etc.
Ubicación	Patio Escolar
Etapas	3º, 4º, 5º y 6º
Horario	15,45 a 17 h
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	CIRCUITOS DEPORTIVOS COORDINATIVOS
Descripción	Actividad para los más mayores, consiste es un espacio con diferentes ejercicios en el que se trabajan aspectos físicos como la resistencia, coordinación.
Ubicación	Patio Escolar
Etapa	5º y 6º
Horario	15,45 a 17 h
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	HUERTO ESCOLAR
Descripción	En el taller de huerto el alumnado se familiarizará con actividades como riego, plantación, decoración, etc.
Ubicación	Huerto escolar
Etapa	E.I. y PRIMARIA
Horario	15,45 a 17 h
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
Responsable	Monitor que se especificará en el Plan Anual
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	ESTUDIO Y ANIMACIÓN LECTORA
Descripción	Realización de tareas escolares y lectura de libros de biblioteca bajo la supervisión de un adulto responsable
Ubicación	Biblioteca
Etapas	PRIMARIA
Horario	15,45 a 17 h
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Responsable	Monitor
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

ACTIVIDAD	RELAJACIÓN
Descripción	La relajación sirve para distender el organismo y disminuir el estrés muscular y mental. Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje.
Ubicación	Aulas del centro
Etapas	3 AÑOS
Horario	15,45 a 17 h
Ratio	La ratio se ajusta al tipo de actividad y en ningún caso será superior a la establecida con carácter general.
ANEA	La atención a estos alumnos estará garantizada, adecuadamente y se reflejará en el Plan Anual.
Responsable	Monitor
Colaboradores	Equipo de comedor, Empresa de comedor
Financiación	Empresa de comedor

El valenciano y el inglés se incluirán dentro de una actividad como lengua vehicular y se impartirá a cada grupo una vez a la semana de forma rotatoria.

7. PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE COMEDOR Y TRANSPORTE.

Servicio de comedor

El servicio de comedor tiene un horario de 14 a 17 h., periodo en el que los alumnos están atendidos por los monitores de la empresa de comedor.

El horario de servicio de comida será de 14 a 15,30 h. con dos turnos; el primer turno para E.I. 1º, 2º, 3º y 4º de primaria y el segundo turno para 5º y 6º de primaria.

La salida del comedor escolar puede ser a las 15,30 h, a las 17 h y a las 18 h (tras las actividades extraescolares del AMPA).

Las familias contactarán con el Equipo de comedor para cualquier problema que surja durante el horario de 14'00 a 17'00 h y si es necesario se les pondrá en contacto con el monitor de comedor, este tendrá una relación continua y directa con el tutor del alumnado.

En junio y en septiembre el comedor se podrá adecuar a un solo turno si el espacio es suficiente para el número de comensales, como ha pasado otras veces. En este caso se adecuará al horario establecido a partir de las 13 horas.

La distribución de los grupos en turnos es una previsión modificable según el número de comensales reales, el primer turno siempre se intentará completar con los alumnos menores. Las actividades desarrolladas en el tiempo de comedor vienen detalladas en el apartado anterior.

Distribución de los tiempos de comedor

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14:00 a 15:30	14 a 14,45	PRIMER TURNO		E.I. 1º, 2º, 3º y 4º PRIMARIA	
	14,45 a 15,30	SEGUNDO TURNO		5º y 6º PRIMARIA	
15:30	1º SALIDA				
15:45 a 17:00	ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE CARÁCTER VOLUNTARIO				
17:00	2º SALIDA				

Servicio de transporte

El servicio de transporte funcionará como en la actualidad con una empresa externa al centro.

8. PREVISIÓN DE ACTUACIONES FORMATIVAS PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA. CLASIFICACIÓN

La previsión de actuaciones formativas para la comunidad educativa, asociadas a la aplicación del Plan Específico de Organización de la Jornada Continua, se incluirán en la PGA y en el PAF.

8.1. ACTUACIONES FORMATIVAS PARA LOS PADRES/MADRES

Estas son algunas de las actuaciones que ya se están llevando a cabo y se ampliarán en número y oferta.

- **Escuela de padres:** ya en funcionamiento por el AMPA del centro
- **Formación de padres con Proyecto Brújula del Ayuntamiento de Alicante.**
- **Charlas sobre temas relacionados con la educación de sus hijos: sesiones presenciales con destacados especialistas para tratar temas de interés para las familias como** nuevas tecnologías, alimentación saludable, resolución de conflictos, autonomía y autoestima, hábitos saludables, inteligencia emocional...

8.2. ACTUACIONES FORMATIVAS PARA EL PROFESORADO

Estas son algunos de los cursos de formación que ya se han realizado o se están realizando en el centro en la actualidad. Para cada curso se programan cursos diferentes según las necesidades del centro y profesorado.

- **Mediación escolar y resolución de conflictos.**
- **Curso de perfeccionamiento de inglés.**
- **Psicomotricidad relacional**
- **Cursos de perfeccionamiento del CEFIRE: Los museos de Alicante como recurso didáctico patrimonial.**
- **Jornadas de absentismo escolar del Ayuntamiento de Alicante**
- **Jornadas de educación infantil del CEFIRE**
- **Formación en TIC**
- **Formación en centros: Contextos de aprendizaje significativo: Proyectos.**
- **Programa de Consellería: I Mou- te:** Es una actividad de formación del profesorado para el desarrollo profesional docente y la mejora de las competencias directivas a través de estancias formativas.

9 PREVISIÓN DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN ESPECÍFICO DE ORGANIZACIÓN DE LA JORNADA ESCOLAR

El Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar, necesitará una vez puesto en práctica, ser evaluado y modificado en la medida que sea necesario, para garantizar su adecuado funcionamiento y el logro de los objetivos propuestos.

El Plan Específico de Organización de la Jornada Escolar tendrá una vigencia de tres años. Se podrá anular a propuesta razonada del Consejo Escolar de centro, donde está representada toda la comunidad escolar y que será el encargado de revisar la evolución y analizar los resultados obtenidos.

Estrategias y mecanismos de evaluación previstos

- a. **Análisis trimestral:** de los diferentes ámbitos del Plan (pedagógicos, de convivencia, coordinación...) **Se realizará en la COCOPE, Y Comisiones del Consejo Escolar y se informará al Consejo Escolar.**
- b. **Memoria final de los equipos docentes** con propuestas de mejora □
Memoria final del equipo directivo con propuestas de mejora.
- c. **Análisis de los resultados de la evaluación:** para valorar el rendimiento de los alumnos en cada una de las áreas curriculares.
- d. **Supervisión de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales :** se realizará en la COCOPE
- e. **Encuesta a las familias** al finalizar el curso en la que valoren los diferentes aspectos del Plan de Organización Escolar.

Con toda la información recogida se elaborará la **Memoria Anual del Plan de Organización de la Jornada Continua, incluida en la Memoria de final de curso**, con las implicaciones para el centro de los aspectos más relevantes de su aplicación y el análisis de los resultados de acuerdo con los ámbitos de mejora propuestos.

Aspectos a analizar:

- I. **Identificación del contexto**
- II. **Ámbito de aplicación:** valorar los diferentes ámbitos de aplicación del Plan (pedagógico, coordinación, convivencia, coeducación e igualdad de género, conciliación de la vida familiar y laboral y salud)
- III. **Proyecto educativo de la jornada escolar:** valorar el proyecto en su aplicación, dificultades encontradas, seguimiento trimestral, posibles mejoras.
- IV. **Grado de adecuación de los horarios a las necesidades educativas:** valorar la distribución horaria en las dos etapas de educación infantil y primaria; así como su incidencia en el rendimiento académico, y en la convivencia.
- V. **Funcionamiento del comedor:** valorar la calidad de la alimentación y del funcionamiento con un enfoque educativo para todo el alumnado.

- VI. **Funcionamiento del transporte escolar:** valorar su desarrollo y posibles mejoras.
- VII. **Organización de la jornada docente:** valorar la incidencia en los trabajos de coordinación y perfeccionamiento del profesorado.
- VIII. **Atención a las familias:** valorar la comunicación con las familias como parte imprescindible del proceso educativo
- IX. **Respuesta a las necesidades educativas especiales:** valorar la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales en los diferentes ámbitos.
- X. **Actividades extraescolares de carácter voluntario y gratuito:** valorar el desarrollo de las actividades, participación, propuestas de mejora
- XI. **Actuaciones formativas para la comunidad escolar: profesorado y familias.** Valorar las actividades realizadas, grado de cumplimiento de las expectativas y propuesta de mejoras.
- XII. **Metaevaluación:** evaluación de los mecanismos de evaluación establecidos y propuestas de mejora de los mismos.

Los instrumentos y momentos en los que se realice la evaluación serán los que determine la Administración Educativa y los agentes evaluadores, que, para garantizar que esta sea lo más completa y fiable posible, podrán proponer cuantos sistemas de control crean oportunos o la modificación de los ya existentes con objeto de tener un análisis real de la aplicación del presente Plan Específico de la Jornada Continua.

ANEXO**DISTRIBUCIÓN ANUAL TIPO DE LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES POR NIVELES****EDUCACIÓN INFANTIL**

INFANTIL		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 a 15 h		RECOGIDA GRUPOS/ASEO PERSONAL COMEDOR				
Infantil 3	15:00 16:15	ASEO/ SIESTA				
	16:15 17:00	CUENTACUENTOS (1)	PREDEPORTE	CUENTACUENTOS (2)	RELAJACION	EXPRESIÓN CORPORAL
Infantil 4	15:00 15:30	JUEGO LIBRE (CORRALITO)				
	15:30 16:00	JUEGO TRADICIONAL (CORRALITO) (APOYO INGLÉS)	JUEGOS PREDEPORTE (CORRALITO)	JUEGOS COOPERATIVOS (CORRALITO) (APOYO INGLÉS)	JUEGOS DIRIGIDOS (CORRALITO)	JUEGO LIBRE (CORRALITO)
	16:00 17:00	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE /HUERTO	MANUALIDADES (APOYO INGLÉS)	PREDEPORTE
Infantil 5	15:00 15:30	JUEGO LIBRE (CORRALITO)				
	15:30 16:00	JUEGOS TRADICIONALES (CORRALITO)	JUEGOS PREDEPORTE (CORRALITO) (APOYO INGLÉS)	JUEGO COOPERATIVO (CORRALITO)	JUEGOS DIRIGIDOS (CORRALITO) (APOYO INGLÉS)	JUEGO LIBRE (CORRALITO)
	16:00 17:00	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE/HUERTO	PREDEPORTE	MANUALIDADES (APOYO INGLÉS)

1º, 2º		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 a 14:45 h		COMEDOR				
1º	14:45 15:45	JUEGO LIBRE				
	15:45 17:00	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE/HUERTO (APOYO INGLÉS)	JUEGOS PREDEPORTE	TALLER RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD	JUEGO COOPERATIVO Y DINÁMICAS DE GRUPO	JUEGO LIBRE
2º	15:00 15:45	JUEGO LIBRE				
	15:45 17:00	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE/HUERTO (APOYO INGLÉS)	JUEGOS PREDEPORTE	JUEGO COOPERATIVO Y DINÁMICAS DE GRUPO	JUEGO LIBRE	TALLER RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD

3º, 4º		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 a 14:45 h		COMEDOR				
3º	14:45 15:45	JUEGO LIBRE				
	15:45 17:00	MULTIDEPORTE	JUEGO COOPERATIVO Y DINÁMICAS DE GRUPO (APOYO INGLÉS)	JUEGO LIBRE	TALLER RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE/HUERTO
4º	15:00 15:45	JUEGO LIBRE				
	15:45 17:00	MULTIDEPORTE	TALLER RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (APOYO INGLÉS)	JUEGO COOPERATIVO Y DINÁMICAS DE GRUPO	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE/HUERTO	JUEGO LIBRE

5º 6º		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
14 a 14:45 h		JUEGO LIBRE				
14:45 15:45		COMEDOR				
5º 6º	15:45 17:00	JUEGO LIBRE	EXPRESIÓN CORPORAL/BAILE/HUERTO	MULTIDEPORTE (APOYO INGLÉS)	JUEGO COOPERATIVO Y DINÁMICAS DE GRUPO	CIRCUITOS DEPORTIVOS/COORDINATIVOS

DOCUMENTO JUSTIFICATIVO Y MOTIVADO DE LA MODIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Después de comprobar la aceptación por parte del alumnado de las diferentes actividades extraescolares realizadas, hemos decidido realizar las siguientes modificaciones y adaptaciones.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES COMEDOR

A continuación presentamos las diferentes actividades extraescolares que el alumnado realizará a partir de las 16:00 con los monitores y monitoras del comedor.

- **Juego libre:** Un día a la semana, en la hora de actividad, el alumnado tendrá la posibilidad de elegir la actividad que quiera realizar, siempre bajo la supervisión del monitor/a.
- **Expresión corporal/Taller de huerto:** Se realizarán las dos actividades en semanas alternas.
En el taller de expresión corporal se realizarán actividades que faciliten la desinhibición del alumnado, tales como yoga, baile, teatro, etc.
En el taller de huerto el alumnado se familiarizará con actividades como riego, plantación, decoración, etc.
- **Taller de reciclaje y sostenibilidad:** El alumnado realizará diferentes actividades relacionadas con el reciclaje como dar nueva utilidad a objetos usados o realizar manualidades con material reciclado.
- **Juegos cooperativos y dinámicas grupales:** Mediante la utilización de juegos cooperativos y dinámicas de grupos se ayuda a que los participantes se conozcan los unos a los otros en distintas situaciones y se estimula a la formación de equipos y aceptación de los demás.
Favorecen la confianza en uno mismo y en los compañeros y compañeras.
Se creará un espacio de cooperación en el que el juego es una experiencia lúdica, no competitiva
- **Juegos deportivos:** Según las edades lo separaremos en predeporte y multideporte
Predeporte: es una actividad deportiva que inicia al alumnado en la práctica del ejercicio físico en un ambiente lúdico y distendido. Combina las actividades deportivas con las actividades lúdicas, teniendo siempre presente el desarrollo integral del alumnado.
Multideporte: es una actividad que da la posibilidad de iniciarse en varios deportes con la finalidad de que el alumnado pueda conocer disciplinas deportivas tales como el baloncesto, voleibol, fútbol sala, balonmano, etc.
- **Circuitos deportivos y coordinativos:** Actividad para los más mayores, consiste es un espacio con diferentes ejercicios en el que se trabajan aspectos físicos como la resistencia, coordinación.
- **Cuentacuentos:** Narraciones de cuentos y actividades musicales que fomenten la lectura y la música con valores como la tolerancia y coeducación
- **Relajación:** La relajación sirve para distender el organismo y disminuir el estrés muscular y mental. Ayuda a aumentar la confianza en uno mismo, la memoria y la concentración, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje
- **Estudio y animación lectora:** Realización de tareas escolares y lectura de libros de biblioteca bajo la supervisión de un adulto responsable.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
INFANTIL 4	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE	EXPRESIÓN CORPORAL / BAILES / HUERTO	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (MANUALIDADES)	PREDEPORTE
INFANTIL 5	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE	EXPRESIÓN CORPORAL / BAILES / HUERTO	PREDEPORTE	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (MANUALIDADES)
1º	EXPRESIÓN CORPORAL /HUERTO	PREDEPORTE	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (MANUALIDADES)	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE
2º	EXPRESIÓN CORPORAL /HUERTO	PREDEPORTE	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (MANUALIDADES))
3º	MULTIDPORTE	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	JUEGO LIBRE	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (MANUALIDADES)	EXPRESIÓN CORPORAL /HUERTO
4º	MULTIDPORTE	TALLER DE RECICLAJE Y SOSTENIBILIDAD (MANUALIDADES)	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	EXPRESIÓN CORPORAL /HUERTO	JUEGO LIBRE
5º/6º	JUEGO LIBRE	EXPRESIÓN CORPORAL /HUERTO	MULTIDPORTE	JUEGOS COOPERATIVOS Y DINÁMICAS GRUPALES	CIRCUITOS DEPORTIVO/ COORDINATIVOS

-LAS ACTIVIDADES PODRÁN VERSE MODIFICADAS PARA ADAPTARSE A LA SITUACIÓN. CUALQUIER VARIACIÓN SE PONDRÁ EN LA PÁGINA WEB.

DE 16 A 17 HORAS- AULA DE ESTUDIO. ASISTENCIA VOLUNTARIA PARA DEBERES Y LECTURA PRIORIZANDO LA ATENCIÓN A LOS CURSOS SUPERIORES.

UNA VEZ A LAS SEMANA SE REALIZARAN UNA DE ESTAS ACTIVIDADES EN INGLES Y OTRA EN VALENCIANO ESPORÁDICAMENTE SE REALIZARAN GYMKANAS, PISTAS Y RASTREOS, BUSQUEDA DEL TESORO....LOS DÍAS DE ACTIVIDADES SE PODRÁN CAMBIAR POR MOTIVOS DE ORGANIZACIÓN. LOS DÍAS DE LLUVIA SE REALIZARÁN EN EL AULA.