

# PROYECTO DEL HUERTO ESCOLAR



## “Amemos el planeta antes de salvarlo”

"La naturaleza es un espacio sabio y vivo del que nuestra especie emergió hace cientos de miles de años. Es a la vez madre y maestra. Nos ofrece vivencias y experiencias que se pueden emular, especialmente en la infancia. Integrarla en la educación es de alguna manera un reencuentro con nosotras mismas. Y también una manera de empezar a construir esa transición ecológica que tanto necesitamos”.

Heike Freire



# índice



## ORIGEN DEL PROYECTO

\* pág. 4

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

1.Objetivos.

\*pág. 5

2.Participantes del proyecto.

\* pág. 6

3.Descripción de las actividades.

\* pago 7-11

4.Contenidos y competencias que se trabajan y relación con las diferentes áreas curriculares.

\*pág. 12-13

5. Transmisión de la agricultura y alimentación ecológicas a partir del proyecto.

\*pág. 14

6.Recursos materiales y económicos. Previsión de gastos.

\*pág. 15



## ORIGEN DEL PROYECTO

Los niños tienen una atracción innata por la naturaleza y todo lo que la rodea pero la reducción del contacto con el entorno natural, las exigencias de la vida actual, demandas sociales, la educación medioambiental pobre o centrada en temas lejanos a su entendimiento genera una desconexión con el entorno. Es por ello que como docentes y como centro educativo vemos de suma importancia proporcionar a los niños experiencias para acercarlos al conocimiento de la agricultura y al disfrute y cuidado del medio ambiente.

A pesar de que nuestro centro educativo está rodeado por zonas verdes consideramos que un huerto escolar es una fuente de motivación para que los niños planifiquen, colaboren, tomen decisiones y asuman responsabilidades individuales y colectivas. Sirviendo de vehículo para mantener ese desarrollo equilibrado de la infancia, fomentar valores fundamentales de respeto, responsabilidad, diversidad, ecología, sostenibilidad, alimentación saludable. Así como la conexión entre las diferentes áreas del currículum.

De esta idea parte el proyecto, iniciando con ganas e ilusión la gran aventura de construir nuestro huerto escolar ecológico, aventura que iniciamos en el curso 2018, y a la que vamos dando vida año tras año, mejorando la experiencia, y sobre todo intentando compartirla, para que vaya más allá de nuestras aulas y resulte más enriquecedora. Trabajando conjuntamente con las familias para que el huerto crezca y se llene de vida.

### DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



## 1 . Objetivos

- Favorecer la adquisición de hábitos de vida saludables.
- Promocionar acciones frente al cambio climático
- Incorporar conocimientos sobre la horticultura, alimentación, consumo, y costumbres tradicionales, haciendo uso adecuado de las herramientas.
- Conocer las diversas formas de cultivo, el proceso de la fotosíntesis, así como el tipo de vitaminas que aportan los vegetales, identificando las plantas de las que provienen.
- Favorecer los conocimientos de los procesos biológicos, y los flujos de materiales y de energía esenciales para el sostenimiento de la vida en el Planeta.
- Fomentar actuaciones respetuosas con el medio ambiente como el reciclaje, la reducción y la reutilización de los recursos disponibles.
- Aprender a cultivar productos de forma sostenible.
- Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto, sembrando, plantando y recolectándolas, valorando el esfuerzo necesario para obtenerlas.
- Inculcar hábitos de alimentación saludables a través de la elaboración de recetas con los productos obtenidos en el huerto.
- Desarrollar la autonomía, comunicación y sociabilidad de los alumnos.
- Fomentar el trabajo cooperativo, con actividades lúdicas y creativas en contacto con el medio natural.
- Implicar a los padres en el trabajo del huerto, por medio de actividades conjuntas y coordinadas.

## 2 . Participantes del proyecto

Para nosotros es fundamental que en el proyecto participe toda la comunidad educativa del centro, que implica a alumnos, profesores y familias.

Se trabaja de forma coordinada entre todos para organizar, y gestionar el huerto. Así como para planificar las actividades.

Del mismo modo, los **alumnos y las alumnas** son sin lugar a dudas auténticos protagonistas. Ellos participan en las tareas organizados y ayudados por sus maestro/as, así como en colaboración con las familias implicadas.

Para facilitar la gestión del huerto vimos la necesidad de crear la figura de un **coordinador docente** (rotativo entre los maestros implicados) y un **coordinador familiar** ambos se encargan de transmitir la información, la gestión de los materiales y recurso además de coordinar las actividades.

Contamos también con la colaboración continua del equipo directivo, el claustro de profesores, el Consejo Escolar, el comedor escolar y la red de huertos de Alicante que surge de G.R.A.M.A.

### 3. Descripción de las actividades

El proyecto está integrado en el currículo, desarrollándose sus actividades dentro del horario lectivo (9:00-14:00)

Las clases implicadas en el huerto escolar son: los grupos de 3, 4 y 5 años de infantil, 1º-2º-3º-6º de primaria. Unos 300 alumnos del colegio.

El huerto está dividido en diferentes zonas y cada grupo-clase tiene su zona correspondiente de huerto y participa tanto de las actividades comunes como generales.

El proyecto tendrá lugar a lo largo de todo el curso escolar, desde octubre hasta junio. En él tiene lugar la plantación tanto de cultivos de invierno como de primavera y verano, facilitando de éste modo una implicación constante del alumnado participante.

De este modo, todas las actividades planteadas se han desarrollado en función de las fases de su puesta en marcha (arado, creación de bancales, plantación, cuidados, recolección, etc.).

En la tabla anterior recogemos la propuesta de actividades para este curso y presentamos una muestra fotográfica del mismo de años anteriores.

SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limpieza de los restos de las cosechas anteriores y arado de la tierra. Preparamos el terreno para su cultivo</li> <li>- Reparto de cuadrantes entre los grupos participantes</li> </ul>
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abonado y enriquecimiento de la tierra con compost.</li> <li>- Selección de las plantas de cultivo.</li> <li>- Sembrado de semillas en semilleros y planteles en la tierra.</li> <li>- Elaboración de un cuadrante de riego y control de la cosecha.</li> <li>- <b>Actividad 1: “distribuimos el huerto”</b></li> <li>- Colocación de carteles identificativos de los cultivos.</li> </ul>
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantación de cultivos, riego, control de plagas y enfermedades y cuidados.</li> <li>- <b>Actividad 2: “la mascota de nuestro huerto”</b></li> <li>- Plantación en tierra de planta crecida en semilleros.</li> <li>- inicio del jardín vertical.</li> </ul>
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Control y cuidados de cultivos.</li> <li>- <b>Actividad 3: “Seguimos el crecimiento y desarrollo de las plantas (fenología)”</b></li> </ul>
ENERO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento, control y cuidados de cultivos.</li> <li>- <b>Actividad 4: “los germinados”</b></li> </ul>

FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Seguimiento, control y cuidados de cultivos.</li><li>- <b>Actividad 5: “recetario de otoño/invierno”.</b></li></ul>
MARZO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Primeras recolecciones: arado, enriquecimiento y abonado de la tierra.</li><li>- Labores de limpieza y desbrozado</li><li>- Plantación de cultivos de primavera.</li><li>- <b>Actividad 6: “los alimentos y sus colores”</b></li></ul>
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recolección de cultivos y preparación del terreno para plantación de cultivos de primavera y verano.</li><li>- Riego y abonado</li></ul>
MAYO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instalación de estructuras y emparrado para algunas plantas (tomates)</li><li>- Riego, control y cuidados de todos los cultivos</li><li>- <b>Actividad 5: “recetario de primavera/verano”.</b></li></ul>
JUNIO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recolección de cultivos.</li><li>- Riego, cuidados y mantenimiento de cultivos.</li><li>- <b>Actividad 3: “Seguimos el crecimiento y desarrollo de las plantas (fenología)”</b></li><li>- Limpieza general de todo el Huerto</li><li>- organización de riego y cuidados del huerto para los meses de verano.</li></ul>

Las actividades de este proyecto no son propuestas cerradas pues dada su gran polivalencia pueden ir proponiéndose actividades diferentes de acuerdo a las distintas áreas que integran el currículo de los participantes en el proyecto.

#### ACTIVIDAD 1 “distribuimos el huerto”

OBJETIVOS: - conocer los alimentos de proximidad y temporada.  
- distribuir las diferentes zonas del huerto en función de los cultivos.

DESARROLLO: en cada época del año se cultivan diferentes hortalizas y estas nos aportan los nutrientes que necesitamos en cada momento. Buscaremos cuales se adaptan a las diferentes épocas y realizaremos un plano del huerto para organizar la siembra en función de la época del año.

TEMPORALIZACIÓN: a lo largo de mes de octubre

RECURSOS MATERIALES: imágenes, videos de las hortalizas de temporada.  
cartulinas, papel, rotuladores para la realización del plano.

#### ACTIVIDAD 2 “la mascota de nuestro huerto”

OBJETIVOS: - fomentar la creatividad  
- conocer diferentes verduras y hortalizas.

DESARROLLO: crear personajes inspirados en verduras y hortalizas.

TEMPORALIZACIÓN: a lo largo de mes de noviembre

RECURSOS MATERIALES: hojas, lápiz y rotuladores.

#### ACTIVIDAD 3 “Seguimos el crecimiento y desarrollo de las plantas (fenología)”

OBJETIVOS: - observar y registrar los cambios que ocurren en el huerto.

DESARROLLO: el huerto va cambiando y es importante conocer los ciclos que sufren las plantas y cual puede ser su origen. Haremos durante el curso varios registros de estos cambios a través de dibujos.

TEMPORALIZACIÓN: a lo largo de mes de diciembre y junio.

RECURSOS MATERIALES: papel y colores.

#### ACTIVIDAD 4 “los germinados”

OBJETIVOS: - aprender sobre las semillas y su germinación.

DESARROLLO: realizaremos un test de germinado para ver su porcentaje de germinación antes de hacer un semillero. Seleccionaremos 10 semillas de la variedad que queramos plantar y las colocaremos en un tupper de plástico con una servilleta o rollo de cocina. Humedeceremos la fiambra y la taparemos con el papel. Al ser un día frío pondremos las semillas en una fuente de calor. Iremos revisando cada 2 días que continúen húmedas. Transcurrida una semana veremos cuántas han germinado para estimar un porcentaje. Si han germinado 8 de 10 tendremos un porcentaje del 80%.

TEMPORALIZACIÓN: a lo largo de mes de enero.

RECURSOS MATERIALES: semillas, tupper de plástico, papel o servilletas y agua.

#### ACTIVIDAD 6 "recetarios"

**OBJETIVOS:** - conocer platos saludables que contengan verduras y hortalizas.

**DESARROLLO:** Se comenzará hablando en clase sobre las comidas que se suelen hacer en nuestros hogares en determinadas fechas: comidas de verano, comidas de invierno, comidas de días especiales o celebraciones y pidiendo al alumnado que seleccione alguna que le guste y cuyos ingredientes principales sean las verduras u hortalizas que hemos plantado en el huerto. Se incluirá alguna explicación sobre la cantidad de nutrientes que aportan a nuestra dieta y en definitiva su importancia para una alimentación saludable.

Elaboraremos un recetario en el aula con las verduras y hortalizas que hayamos plantado para ello pediremos ayuda a las familias. cada uno rellenará en casa la hoja modelo de la receta y la traerá al colegio. En el formato elegido, escribirán sus recetas y las acompañarán de fotos, canciones, refranes o dichos vinculados a los ingredientes de las mismas.

**TEMPORALIZACIÓN:** a lo largo de mes febrero y mayo.

**RECURSOS MATERIALES:** papel, colores, imágenes...

#### ACTIVIDAD 6 "los alimentos y sus colores"

**OBJETIVOS:** - conocer los diferentes minerales, vitaminas y nutrientes que necesita nuestro organismo.  
- descubrir la relación entre los colores de los alimentos y los diferentes minerales, vitaminas y nutrientes que nos aportan.

**DESARROLLO:** las hortalizas que cultivamos nos aportan nutrientes y propiedades saludables a través de sus pigmentos por eso es importante tener una alimentación variada y colorida. Buscar entre las hortalizas cultivadas los diferentes pigmentos que hay y que nos aportan. Pensar que otros alimentos tienen esos pigmentos y planificar un huerto cromático para la temporada de primavera/verano.

**TEMPORALIZACIÓN:** a lo largo de mes de marzo.

**RECURSOS MATERIALES:** papel y colores.

## 4. Competencias y valores que se trabajan en relación con las diferentes áreas curriculares.

El huerto se plantea como un centro de interés que genera actividades de investigación del alumnado, relacionadas con las áreas curriculares y con las transversales. En él trabajamos las siguientes competencias:

1. Competencia en comunicación lingüística. Se refiere a la habilidad para utilizar el vocabulario propio del Huerto.
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. La primera alude a las capacidades para aplicar el razonamiento matemático para resolver cuestiones de la vida cotidiana; la competencia en ciencia se centra en las habilidades para utilizar los conocimientos y metodología científicos para explicar la realidad que nos rodea; y la competencia tecnológica, en cómo aplicar estos conocimientos y métodos para dar respuesta a los deseos y necesidades humanos.
3. Competencia digital. Implica el uso seguro y crítico de las TIC para obtener, analizar, producir e intercambiar información.
4. Aprender a aprender. Es una de las principales competencias, ya que implica que el alumno desarrolle su capacidad para iniciar el aprendizaje y persistir en él, organizar sus tareas y tiempo, y trabajar de manera individual o colaborativa para conseguir un objetivo.
5. Competencias sociales y cívicas. Hacen referencia a las capacidades para relacionarse con las personas y participar de manera activa, participativa y democrática en la vida social y cívica.
6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor. Implica las habilidades necesarias para convertir las ideas en actos, como la creatividad o las capacidades para asumir riesgos y planificar y gestionar proyectos.
7. Conciencia y expresiones culturales. Hace referencia a la capacidad para apreciar la importancia de la expresión a través de la música, las artes plásticas y escénicas o la literatura.

### Áreas transversales

- Educación para la paz y para la convivencia.
- Educación para el consumo y para una vida saludable.
- Educación ambiental.
- Coeducación.
- **La metodología** basada en la investigación del alumno es un instrumento muy potente para desarrollar todo tipo de valores. Los niños, investigando, aprenden a reconocer y a plantear problemas, se capacitan para resolverlos, incrementan su creatividad y espíritu crítico, aprenden a considerar diferentes perspectivas, a validar sus conjeturas, a planificar estrategias de actuación, etc.

- El **trabajo cooperativo** es otro instrumento clave tanto para aprender a trabajar en grupo como para comprender que sin la actuación conjunta es muy difícil solucionar problemas complejos. Y el **componente vivencial** ligado a las tareas del huerto y, sobre todo, la adopción de determinadas plantas por parte de los equipos de alumnos (las siembran, cuidan y recolectan) es otro instrumento esencial para la educación en valores. En definitiva, el niño debe sentir el huerto como algo suyo. La construcción de actitudes y valores debe ir asociada a la comprensión de lo que ocurre. No podemos cuidar o respetar lo que no entendemos, no podemos ordenar el mundo si no somos capaces de categorizar sus elementos, no podemos rechazar un estilo de vida consumista y despilfarrador si no comprendemos los límites ecológicos de esa forma de producir y consumir. Es decir, los valores deben construirse al mismo tiempo que se construyen los conceptos que permiten su consolidación.

## 5. Transmisión de la agricultura y alimentación ecológicas a partir del proyecto

Desde que comenzó nuestro proyecto del huerto ha sido una prioridad inculcar a los alumnos unos conocimientos básicos de horticultura basados en respeto por la tierra y el medio ambiente y desarrollar en ellos una conciencia ecológica siguiendo una serie de principios básicos para tal fin:

- Utilizar técnicas de cultivo adecuadas.
- No usar productos tóxicos ni contaminantes
- Crear y mantener la fertilidad del suelo
- Proteger la salud de los agricultores y la de los consumidores.
- Producir alimentos sanos y de gran calidad nutricional.
- Controlar las posibles plagas de forma biológica y no tóxica.
- Siembra en semilleros o envases (yogures) de forma manual.
- Colocación y uso de composteras para hacer compost a partir de residuos orgánicos del huerto y desechos del Ciclo de Industrias Alimentarias. (en proceso)

Por este motivo durante curso 2018-2019 los maestros implicados en el huerto recibimos un curso impartido por la asociación G.R.A.M.A para adquirir conocimientos teóricos y técnicos previos al trabajo de campo para que los grupos cuenten con la formación básica y necesaria para comenzar las actividades prácticas en el huerto. Los contenidos que se desarrollan se centran en el conocimiento de la agricultura ecológica, sus características y principios básicos, diferenciándolas de la agricultura intensiva, los tipos de productos ecológicos que hay en el mercado, etc. También aprenden la tipología de cultivos que se plantarán, su calendario de siembra y recogida, los tipos de plantación, la frecuencia de riego, etc. ...

## 6. Recursos materiales y económicos. Previsión de gastos

Cuando se dio inicio al proyecto en el 2018, la dirección del Centro nos informó de que contábamos con una pequeña dotación económica del propio centro, que hemos ido empleando en construir los bancales elevados, vallado y adquirir material para ir haciendo frente a las necesidades que nos fueron surgiendo (regaderas, maceteros, guantes)

Debido a la situación actual del Covid 19 nos vemos en la necesidad de reorganizar el material común y plantearnos una nueva planificación en su uso común.

Para este curso 2020-2021 hacemos una planificación de gastos de 1600 que se distribuyen de la siguiente manera:

- Herramientas para el mantenimiento del jardín (pala, rastrillo, arado).
- Manguera de riego.
- Bricolaje y gastos extras.
- Guantes para los alumnos/as.
- Regaderas.
- Plantines y tierra.
- Plantas frutales.
- Macetas para el jardín vertical.
- Árbol para replantar
- Arcón para guardar el material.
- Cajón de compost

