

PROYECTO HUERTO ESCOLAR



CEIP AUSIÀS MARCH (ALACANT)

CODI DE CENTRE:03001544

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

2. MARCO LEGAL

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

4. OBJETIVOS

5. PARTICIPANTES

6. ACTIVIDADES

7. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS Y SU RELACIÓN CON LAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES

8. CONOCIMIENTO DE LA AGRICULTURA

9. RECURSOS

1. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto pretende que el huerto sea un lugar visible y de participación activa en el Centro, al igual que todas sus zonas verdes. En el centro podemos encontrar especies diferentes de árboles y plantas aromáticas, diseminadas por todo el entorno exterior.

Por otro lado, poseíamos una zona, que era poco accesible e inutilizada, lo que nos llevó a considerar la necesidad de introducir espacios naturales accesibles y visibles para el alumnado. Tuvimos la necesidad de dar una importancia activa en la regeneración de los espacios del centro y valoramos la introducción de una nueva forma de aprender en el exterior, cuidándolo y haciéndolo parte de nuestro aprendizaje. Para esta labor ha sido crucial la participación de profesores, alumnado y familias.

Para una correcta gestión del huerto, utilizamos un espacio que disponíamos en el patio trasero del centro. Ha sido una buena ubicación del huerto, teniendo en cuenta la orientación y el acceso a las bocas de agua. También valoramos qué zona estaría mejor para que accediera el alumnado de Ed. Infantil y de primaria. Este espacio se ha tenido que ir adaptando curso a curso según las necesidades que íbamos teniendo como la de guardar los instrumentos de labranza, etc.

Así comenzamos nuestro **PROYECTO DEL HUERTO**.

2. MARCO LEGAL

El proyecto del huerto escolar se fundamenta en la normativa educativa vigente en la Comunidad Valenciana, que promueve la inclusión y el desarrollo integral del alumnado.

- **Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio**, de Derechos y Libertades de los Estudiantes y su Personal
- **Ley 10/2017, de 23 de noviembre, de la Generalitat**, para el fomento de la educación y la sensibilización ambiental en la Comunidad Valenciana, subraya la importancia de integrar actividades educativas medioambientales en el currículo escolar. Estas leyes apoyan la implementación de proyectos como el huerto escolar, que fomentan la inclusión, la sostenibilidad y el aprendizaje práctico.
- **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre**, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)
- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)****Ley 10/2017, de 23 de noviembre**, de la Generalitat, para el Fomento de la Educación y la Sensibilización Ambiental en la Comunidad Valenciana
- **Decreto 104/2018, de 27 de julio**, del Consell, de Inclusión Educativa
- **Plan de Actuación para la Mejora (PAM)** en la Comunidad Valenciana.

Este marco legal proporciona la base para la implementación de proyectos educativos inclusivos en la Comunidad Valenciana, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación equitativa y adaptada a sus necesidades individuales.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Después de todo el proceso de adecuación del espacio, fuimos creando unos bancales para cada curso. Los bancales tienen grandes ventajas como favorecer el control de malas hierbas, mejorar la protección contra plagas y malezas indeseables. Los bancales también facilitan las tareas de abonar la tierra, más accesible para nuestro alumnado más pequeño y se aprovecha mejor el espacio con la ventaja de que el crecimiento de los alimentos es más **intenso** que en el huerto tradicional.

Nuestro huerto va creciendo y durante este curso, hemos reacondicionado los espacios ya que hemos ido variando los planteles plantando lechugas, ajos y coliflores. ¡Nos encanta disfrutar de nuestro huerto!

¿Por qué creemos en este proyecto?

Crear un huerto escolar aporta multitud de beneficios a los niños y niñas que participan en la actividad, por ejemplo, los siguientes:

- **Desarrollo de habilidades motrices.** Plantar el huerto requiere remover la tierra y utilizar instrumentos con las manos como palas o regaderas, por lo que mejorarán sus habilidades motrices.

- **Trabajo en equipo.** Los huertos escolares requieren que sigan las indicaciones del profesorado y que se coordinen entre ellos para repartir todas las labores que hay que hacer en el huerto. El trabajo en equipo será una habilidad que utilicen a lo largo de su vida y promoverá, además, valores como el respeto o la igualdad.

- **Responsabilidad.** Asumirán una responsabilidad en relación al huerto y esto les enseñará la importancia de tomar decisiones, asumir las consecuencias de las mismas y actuar con diligencia.

- **Herramienta educativa.** Ofrece una oportunidad única para fomentar la inclusión y el aprendizaje a través de experiencias prácticas y colaborativas.

- **Sostenibilidad.** Los huertos escolares son una forma de enseñar la importancia de la sostenibilidad. Por ejemplo, utilizamos nuestros propios desechos lo que se desecha del huerto (frutas que se han estropeado, etc.) como abono natural de los próximos cultivos.

- **Aprendizaje sobre los alimentos.** Los huertos escolares son una forma de que aprendan las vitaminas que tiene cada fruta o verdura, qué alimentos son más sanos, o cómo elaborar comidas nutritivas con los productos que se cultivan.

4. OBJETIVOS

El objetivo fundamental es ofrecer una herramienta educativa inclusiva y multínivel que promueva el desarrollo integral del alumnado a través de la manipulación y contacto directo con las plantas. Además se trabajan otros objetivos múltiples y que abarcan áreas educativas, ambientales y de desarrollo personal.

Estos incluyen

- fomentar hábitos saludables y una alimentación equilibrada,
- promover la educación ambiental y la sostenibilidad
- desarrollar habilidades sociales como el trabajo cooperativo, la responsabilidad y la autonomía.

Objetivos generales

- Conocer el ciclo de vida de las plantas, sus partes y sus necesidades básicas (agua, sol, tierra).
- Entender conceptos científicos como la fotosíntesis y la relación entre plantas, animales y personas.
- Aprender sobre los alimentos que se cultivan, sus propiedades nutricionales y la importancia de una dieta variada.
- Adquirir conocimientos sobre el cultivo, las técnicas de siembra, riego, cosecha y uso de herramientas de manera segura.
- Integrar contenidos curriculares de diferentes asignaturas (ciencias naturales, matemáticas, lenguas).

Objetivos ambientales

- Promover el respeto y el cuidado del medio ambiente y la biodiversidad.
- Fomentar prácticas sostenibles como el reciclaje y el uso responsable de recursos naturales como el agua.
- Comprender la importancia de los alimentos de proximidad y de temporada.

Objetivos sociales y personales

- Fomentar la autonomía, la confianza y la autoestima.
- Desarrollar habilidades de cooperación, trabajo en equipo, negociación y resolución de conflictos.
- Promover actitudes de responsabilidad y compromiso con la tarea y el huerto.
- Mejorar las habilidades psicomotoras a través de la manipulación de herramientas y materiales.
- Fomentar la paciencia, la creatividad y el disfrute del trabajo en contacto con la naturaleza.

Áreas de Trabajo en el huerto

- Conocimiento de la horticultura : siembra, cuidado y cosecha de hortalizas y frutas
- Actividad física al aire libre : promoción de la actividad y evitar el sedentarismo
- Tecnología y Ciencias aplicadas: implementación de sistemas de riego, incluyendo el uso de nuevas tecnologías.
- Arte y creatividad: diseño de espacios

5. PARTICIPANTES

Los participantes de un huerto escolar son principalmente alumnos y docentes, quienes trabajan juntos en todas las etapas del cultivo. Otros colaboradores importantes incluyen a las familias y voluntarios/as como abuelos/as o expertos en horticultura, y personal de apoyo escolar.

Grupos principales

- **Alumnado:** Son los protagonistas y realizan las actividades principales como sembrar, regar, cuidar las plantas, cosechar y aprender sobre nutrición.
- **Docentes:** Lideran el proyecto, integran el huerto en el currículum escolar y supervisan las actividades de los alumnos.

Otros colaboradores

- **Familias y AMPA:** Apoyan en tareas como la compra de materiales, el mantenimiento, la recolección de la cosecha y la participación en eventos y actividades del huerto.
- **Voluntarios:** Incluyen a personas de la comunidad, como abuelos o padres con experiencia, que comparten sus conocimientos sobre horticultura, plagas y técnicas de cultivo.
- **Personal de apoyo:** El personal auxiliar del centro también puede colaborar en las tareas del huerto.
- **Personal del Ayuntamiento:** jardineros que realizan tareas de mantenimiento.
- **Asesores y educadores ambientales:** Pueden ofrecer talleres y actividades para enseñar a los alumnos sobre el ecosistema y la importancia de los huertos.

6. ACTIVIDADES

S e llevan a cabo diferentes tareas y actividades fijas para adquirir habilidades prácticas y conocimientos divididas por cursos y adaptadas a las capacidades y niveles de desarrollo del alumnado, fomentando un aprendizaje inclusivo y significativo.

INFANTIL

Actividades para realizar

- **Preparación:**
 - Limpiar y preparar la tierra o macetas.
 - Añadir sustratos orgánicos.
- **Siembra y plantación:**
 - Elegir semillas apropiadas para la época del año y el lugar.
 - Sembrar y plantar en surcos, respetando las distancias recomendadas.
- **Mantenimiento:**
 - Regar las plantas según sus necesidades.
 - Eliminar malas hierbas de forma manual.
- **Cosecha y uso:**
 - Cosechar los alimentos cuando estén listos.
 - Preparar y consumir las cosechas.

1º y 2º de primaria

- Plantar lavanda en macetas/envases y trasplantar en la entrada del centro educativo
- Plantar zanahorias en botellas
- Construcción de espantapájaros para la protección del huerto
- Eliminación de malas hierbas
- Recogida de plásticos del huerto

3º de primaria

- Creación de un jardín de polinizadores
- Plantación y cuidado de semillas del huerto
- Experimentar con el nacimiento de una planta
- Acolchado de cosecha para la preservación del clima
- Creación de un jardín de hierbas aromáticas
- Eliminación de malas hierbas
- Recogida de plásticos del huerto

4º de primaria

- Organización y limpieza de baúles y cubos de basura
- Riego, tratamiento de enfermedades y poda del romero
- Experimento crecimiento de una planta
- Detección y tratamiento ecológico de plagas
- Mantenimiento del suelo de grava y malla anti hierbas
- Creación de un macetero con suculentas y sansevieria
- Eliminación de malas hierbas y recogida de plásticos

5º de primaria

- Creación de los letreros para el huerto
- Mantenimiento del jardín de hierbas aromáticas
- Experimento sobre el crecimiento de una planta
- Aprendizaje de en cañar y podar
- Poda de frutales y determinación del tiempo de poda
- Eliminación de malas hierbas y recogida de papeles
- Embolsado de uva y mantenimiento de la parra

6º de primaria

- Creación de los letreros para el huerto
- Instalación de mallas protectoras para lechugas
- Experimentar en clase con el crecimiento de una planta
- Creación de un inventario(imagen/palabra) de herramientas
- Aprender a encañar tomateras y quitar chupones
- Mantenimiento y supervisión del sistema de riego
- Eliminación de malas hierbas y recogida de papeles y plásticos
- Mallado del níspero

7. CONTENIDOS Y COMPETENCIAS Y SU RELACIÓN CON LAS DIFERENTES

ÁREAS CURRICULARES

El huerto escolar integra contenidos y competencias de diversas áreas curriculares como Conocimiento de medio (ciclos de vida, ecosistemas), Matemáticas (medición, cálculo), Lengua (observación, registro), Educación Física (motricidad, actividad física) y Educación en Valores (cooperación, responsabilidad, respeto). La relación es sinérgica: los contenidos del huerto (ej. la siembra) se abordan a través de competencias (ej. planificar un cultivo), desarrollando habilidades transversales y saberes específicos en un contexto práctico y motivador.

- Contenidos y competencias por área curricular

Área Curricular	Contenidos relacionados	Competencias desarrolladas
Conocimiento del medio	Ecosistemas, ciclos de vida, tipos de plantas, abonos, agua, biodiversidad, suelo, clima.	Observación, experimentación, comprensión de procesos naturales, relación con el entorno, identificación de problemas ambientales.
Matemáticas	Medición (longitud, área), conteo de semillas, cálculo de volúmenes, porcentajes (ej. de germinación), calendario, gráficos.	Cálculo, razonamiento, resolución de problemas, uso de la tecnología (para registros), interpretación de datos.
Lengua y Comunicación	Vocabulario específico (herramientas, plantas), redacción de informes y diarios, expresión oral, debate sobre soluciones, escritura creativa (poemas).	Expresión oral y escrita, comprensión lectora, argumentación, escucha activa, comunicación.
Educación Física	Tareas físicas (cavar, plantar, regar), psicomotricidad fina (desgranar), coordinación, trabajo en equipo.	Habilidades motrices (gruesas y finas), conciencia corporal, resistencia, coordinación.
Educación en Valores	Cooperación, responsabilidad, respeto por los compañeros y el medio ambiente, trabajo en equipo, consumo responsable, sostenibilidad.	Trabajo en equipo, resolución de conflictos, empatía, solidaridad, respeto por la diversidad, compromiso social.
Plástica y Artística	Dibujo de plantas y herramientas, creación de carteles, decoración de macetas, construcción de maquetas.	Creatividad, expresión artística, habilidad manual.
Salud y Nutrición	Hábitos alimenticios saludables, beneficios de consumir verduras, elaboración de recetas saludables.	Toma de decisiones informadas sobre salud, promoción de hábitos saludables, conciencia sobre la nutrición.

8.CONOCIMIENTO DE LA AGRICULTURA

El conocimiento de la agricultura en un huerto escolar abarca diversos temas prácticos y educativos.

- **CLAVES DE CONOCIMIENTO:**

1. **Conocimiento del suelo:** Comprender que el suelo es la base del huerto. El alumnado aprende sobre los diferentes tipos de tierra (franca, arenosa, arcillosa), la importancia de la materia orgánica y cómo preparar el terreno con abonos orgánicos como el compost o el humus de lombriz.
2. **El ciclo del agua y el riego:** Entender la importancia vital del agua para las plantas. Esto incluye aprender a regar de manera eficiente, considerar la proximidad a una fuente de agua y registrar datos sobre la lluvia y la temperatura para ajustar el riego.
3. **Planificación y siembra estacional:** Saber qué cultivar y cuándo, de acuerdo con la época del año y el clima local. El alumnado aprende a organizar el espacio, a usar semilleros y a planificar la rotación de cultivos para aprovechar mejor los recursos.

4. **Uso de herramientas agrícolas:** Familiarizarse con las herramientas básicas como azadas, palas, rastrillos y regaderas, y aprender a usarlas de manera segura y responsable para las labores de cavado y escarda.
5. **Crecimiento y cuidado de las plantas:** Observar y registrar el desarrollo de las plantas, desde la semilla hasta la cosecha. Esto fomenta la paciencia, la constancia y la responsabilidad individual y compartida.
6. **Biodiversidad y control natural de plagas:** Descubrir que el huerto es un ecosistema con diversos seres vivos. Se pueden enseñar técnicas de asociación de plantas para repeler plagas o atraer depredadores naturales, manteniendo un equilibrio biológico sin químicos dañinos.
7. **Compostaje y cierre de ciclo:** Aprender a reciclar los restos vegetales del huerto y la cocina para producir abono orgánico (compost), cerrando el ciclo de nutrientes y fomentando la sostenibilidad.
8. **Alimentación saludable y valor de los alimentos:** Relacionar directamente el trabajo en el huerto con la comida en el plato. Los estudiantes valoran el esfuerzo de producir alimentos, aprenden sobre nutrición y la importancia de consumir frutas y verduras frescas y de temporada.

9. RECURSOS

Para un huerto escolar se necesitan herramientas (palas, azadas, rastrillos), materiales para el cultivo (semillas, abono, sustrato), recipientes o un terreno, y un sistema de riego. Es importante seleccionar herramientas seguras y duraderas, elegir semillas adaptadas al clima y considerar la creación de bancales o mesas de cultivo para maximizar el espacio.

Herramientas y materiales básicos:

- **Herramientas:** Palas, azadas, rastrillos, tijeras de podar, guantes de jardinería y regaderas. Se pueden buscar opciones más pequeñas y ligeras, o construir herramientas caseras con materiales reciclados.
- **Recipientes:** Pueden ser desde huertos tradicionales en suelo hasta mesas de cultivo, bancales elevados o recipientes adaptados para diferentes espacios.
- **Semillas:** Es importante elegir plantas adaptadas al clima local que sean fáciles de cuidar, como lechugas, tomates, zanahorias o hierbas aromáticas (menta, albahaca, cilantro).
- **Abono y sustrato:** Se puede usar sustrato universal mezclado con mantillo o humus de lombriz.
- **Sistema de riego:** Se pueden utilizar regaderas, mangueras o sistemas de riego por goteo. Es recomendable regar en las horas de menor sol y directamente sobre el suelo para evitar quemar las plantas.
- **Protección:** Considerar una valla para proteger el huerto de animales si es necesario.

Consejos adicionales

- **Seguridad:** Al elegir herramientas, busca materiales seguros como acero inoxidable o plástico reforzado, que sean duraderos y no tengan bordes afilados.
- **Uso de recursos:** Se puede reutilizar agua sobrante (de la que no tenga jabón) o crear un sistema de riego por goteo con botellas de plástico para ahorrar