

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO  
PROJETE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP AUSIÀS MARCH

# PLC

## PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE<sup>1</sup>

<b>DADES DEL CENTRE</b>				
<b>Codi:</b> 03001544		<b>Nom del centre:</b> AUSIÀS MARCH		
<b>Règim:</b> PUBLICO	<b>Localitat:</b> ALACANT		<b>Província:</b> ALICANTE	
<b>ZVP:</b> ✓	<b>ZCP:</b>	<i>Programes que aplica:</i>	<b>PPEV: 0</b>	<b>PPEC: 1</b>
<b>Data d'aprovació Consell Escolar/Social:</b> 18/02/2013			<b>Telèfon:</b> 965919030	<b>Correu electrònic:</b> 03001544@edu.gva.es

<b>ETAPES QUE IMPARTIX</b>							
<i>El (1r)</i>	<i>El (2n)</i>	<i>EP</i>	<i>ESO</i>	<i>BAT</i>	<i>FP</i>	<i>FPA</i>	<i>E.ART</i>
✓	✓	✓					

<b>ALTRES CARACTERÍSTIQUES</b>

<sup>1</sup>DECRET 127/2012, de 3 d'agost, del Consell, pel qual es regula el plurilingüisme en l'ensenyança no universitària a la Comunitat Valenciana. [2012/7817]

# ÍNDEX

## 1. Anàlisi del context

- 1.1 Situació sociolingüística
- 1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre en relació a l'alumnat plurilingüe
- 1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social

## 2. Objectius lingüístics generals del centre

## 3. Organització de l'educació plurilingüe

- 3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)
  - 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (educació infantil i primària)
  - 3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars
  - 3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre
  - 3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe/s. Acords presos per a la distribució del professorat
  - 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística
  - 3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfolio Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc.)

## 4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

- 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

## 5. Seguiment i avaluació

## 6. Assessorament del PLC

## 1. Anàlisi del context

### 1.1 Situació sociolingüística

*Anàlisi del context sociolingüístic en què s'ubica el centre, referit a la situació geogràfica del centre i a la presència de les llengües en l'entorn de l'alumnat.*

ÚS I PRESENCIA DE LES LLENGÜES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
<b>Inglés</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
<b>Valenciano</b>	<b>50</b>	<b>40</b>
<b>Castellano</b>	<b>95</b>	<b>90</b>

COMUNICACIÓ AMB LES FAMÍLIES		
LLENGUA	ORAL	ESCRIT
<b>Inglés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Valenciano</b>	<b>1</b>	<b>80</b>
<b>Castellano</b>	<b>99</b>	<b>100</b>

*Presència i ús del valencià en els àmbits administratiu, de gestió, de planificació pedagògica i social i d'interrelació amb l'entorn.*

En este apartat es reunixen les decisions resultants del procés de reflexió dut a terme tant en l'equip directiu com en els diferents cicles, etcètera. Les decisions preses en l'àmbit "institucional" influïxen en les que es prenguen a l'àmbit pedagògic.

A la Comunitat Valenciana, la pròpia concepció del currículum de les àrees lingüístiques, al posar l'èmfasi en l'ús social de les llengües en diferents contextos comunicatius, fa evident la necessitat d'organitzar els seus usos per tal d'aconseguir en tot l'alumnat una bona competència comunicativa plurilingüe integrada per totes les llengües. A més si la nostra realitat social i lingüística, en la qual les dos llengües oficials presenten una situació dissimètrica i per tant, cal afavorir la presència i ús del valencià a la institució escolar.

- **Àmbit administratiu:** este àmbit abasta les relacions del centre amb l'Administració educativa o altres i els aspectes burocràtics del propi centre.
- **Àmbit de gestió i planificació pedagògica:** comprén tots els usos orals i escrits de la llengua amb la finalitat d'ordenar la planificació i gestió pedagògiques.
- **Àmbit d'interrelació amb l'entorn sociofamiliar del centre:** comprén el conjunt de situacions de relació entre la societat i el centre.

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. OBJECTIUS</b>	
<b>ÀMBIT</b>	<b>OBJECTIUS</b>
<b>2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica</b>	<b>Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià.</b>
<b>2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica</b>	<b>Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació, recolzaments, assessoraments i suport tècnic</b>
<b>2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica</b>	<b>Utilitzar el valencià com a medi per a informar als pares amb el bulletí de notes.</b>
<b>2-Àmbito de gestió y planificació pedagògica</b>	<b>Utilitzar el valencià com a medi per a informar als pares en les reunions de pares.</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>Implicar a todos los sectores de la comunidad escolar.</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>Diferenciar objetivos por etapas, sectores y ámbitos</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>Organizar la adscripción del profesorado teniendo en cuenta el Plan.</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>Usar medios, materiales y recursos didácticos necesarios.</b>
<b>1-Àmbito administrativo</b>	<b>Utilizar el valenciano como medio normalizado de comunicación en los entornos administrativos.</b>
<b>3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre</b>	<b>Intentar utilizar el valenciano de manera más habitual.</b>
<b>3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre</b>	<b>Iniciar las conversaciones con los padres en valenciano y continuarla si nos entienden.</b>
<b>3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre</b>	<b>Utilizar el valenciano en las notas que se escriben habitualmente en la agenda con la información referente a sus hijos.</b>
<b>3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre</b>	<b>Que los alumnos escriban en su agenda en valenciano para afianzar su uso junto con sus padres.</b>
<b>3-Àmbito de interrelació com el entorn familiar del centre</b>	<b>Escribir todos los documentos informativos que lleguen a los padres en ambas lenguas oficiales.</b>

<b>3-Ámbito de interrelación con el entorno familiar del centro</b>	<b>Escribir todos los documentos informativos que lleguen a los padres en ambas lenguas oficiales.</b>
---	--

<b>ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. ACTUACIONS</b>				
<b>ÀMBIT</b>	<b>ACTUACIÓ</b>	<b>ASSOLIT</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>CURS EN QUÈ S'ASSOLIRÀ</b>
<b>2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica</b>	<b>ADAPTACIONES CURRICULARES DE LAS AREAS DE SE IMPARTEN EN VALENCIANO</b>		<b>Claustro de profesores</b>	<b>2012-2013</b>
<b>2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica</b>	<b>MEMORIA ANUAL DEL CENTRO</b>		<b>Equipo Directivo</b>	<b>2012-2013</b>
<b>2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica</b>	<b>PLAN Y PLANES DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA</b>		<b>Claustro de profesores</b>	<b>2012-2013</b>
<b>2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica</b>	<b>PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL</b>		<b>Equipo Directivo</b>	<b>2012-2013</b>
<b>2-Ámbito de gestión y planificación pedagógica</b>	<b>PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO</b>		<b>Claustro</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Ámbito administrativo</b>	<b>Consellería educación. Decreto de mínimos.</b>		<b>Consellería Educación</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Ámbito administrativo</b>	<b>Equipo Directivo</b>		<b>Equipo Directivo</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Ámbito administrativo</b>	<b>Claustro de profesores</b>		<b>Equipo docente.</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Ámbito administrativo</b>	<b>Tutorías y adscripción del profesorado según capacitación lingüística y estabilidad.</b>		<b>Jefatura de Estudios y Dirección</b>	<b>2012-2013</b>
<b>1-Ámbito administrativo</b>	<b>Uso habitual en la comunicación con los padres</b>		<b>Equipo docente.</b>	<b>2012-2013</b>

1-Ámbito administrativo	Elaboración de materiales por parte del alumno con carteles, anuncios, periódicos...		Equipo docente.	2012-2013
1-Ámbito administrativo	Elaboración de circulares informativas a los padres.		Equipo docente.	2012-2013
1-Ámbito administrativo	Elaboración de material para el alumnado.		Equipo docente.	2012-2013
1-Ámbito administrativo	Cursos de formación para el profesorado		Consellería de Educación Centro escolar	2012-2013
3-Ámbito de interrelación con el entorno familiar del centro	ATENCIÓN AL PÚBLICO Y CELEBRACIONES		Equipo docente.	2012-2013
3-Ámbito de interrelación con el entorno familiar del centro	CIRCULARES y HOJAS INFORMATIVAS		Equipo docente.	2012-2013
3-Ámbito de interrelación con el entorno familiar del centro	NOTAS DE PRENSA		Equipo docente.	2012-2013

#### **ÚS I PRESENCIA DEL VALENCIÀ. CRITERIS D'AVUACIÓ**

<b>Grado de cumplimiento de los objetivos y metas planteadas a medio y corto plazo, de normalización lingüística en los diferentes ámbitos del centro.</b>
<b>Grado de cumplimiento del uso progresivo del valenciano como una lengua de comunicación del centro educativo.</b>
<b>Actividades y estrategias a través de las cuales el centro ha planificado la manera de conseguir la normalización progresiva del centro.</b>
<b>Recursos materiales dedicados a conseguir la normalización del valenciano.</b>
<b>Recursos humanos que impartan y se hagan responsables de la ejecución de las actividades para cumplir los objetivos de normalización lingüística</b>
<b>Espacios y ámbitos o sectores donde se aplica la normalización lingüística</b>
<b>Temporalización de las actividades planteadas</b>
<b>Resultados conseguidos del Plan de Normalización Lingüística</b>

<b>Grado en que se establecen planos o medidas correctoras y de mejora</b>
<b>Grado en que quedan incluidas las medidas correctoras y/o de mejora en la PGA del curso siguiente</b>
<b>Grado en que la evaluación permite la comprobación de los resultados del centro (metaevaluación)</b>
<b>Grado en que la evaluación permite el establecimiento de planes de mejora (metaevaluación)</b>
<b>Grado en que la evaluación permite descubrir los factores de éxito</b>

*1.2 Programes d'educació bilingüe o plurilingüe autoritzats prèviament al centre, en relació a l'alumnat plurilingüe*

Relació de programes i línies que actualment aplica el centre. En el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària, cal adjuntar al document la relació d'autoritzacions/aprovacions de la Conselleria d'Educació o direcció territorial corresponent.

<b>PROGRAMES AUTORITZATS</b>			
PROGRAMA	NOMBRE DE LÍNIES	DATA AUTORITZACIÓ/ APROVACIÓ	NIVELL EN QUÈ S'APLICA
<b>Programa de Incorporación Progresiva</b>	<b>1</b>	<b>15/05/2000</b>	<b>Infantil-Primaria</b>

<b>APLICACIÓ DEL PLURILINGÜISME</b>	
	Programa Plurilingüe Educació Infantil (Resolució 2008)
	Programa Pluringüe Experimental 80%
	Red de centros plurilingües

*1.3 Programa o programes plurilingües sol·licitats pel centre. Data d'aprovació pel Consell Escolar/Social*

Relació de programa o programes que el centre proposa, una vegada oït el Claustre de Professorat i el Consell Escolar o Social del centre, atenent a la realitat sociolingüística de l'alumnat, per a la seua autorització/aprovació.

<b>PROGRAMES SOL-LICITATS</b>
-------------------------------



PPEV	PPEC
0	1

<b>HISTÒRIC DE REVISIONS</b>		
PRIMERA SOL·LICITUD	MET IMMERSIÓ	DATA REVISIÓ

<b>MODIFICACIÓ PARCIAL DEL PLC</b>
APARTATS DEL PLC

## 2. Objectius lingüístics generals del centre

El PPEV i el PPEC tenen com a objectiu assegurar, al finalitzar l'educació bàsica, l'adquisició per part de l'alumnat d'una competència lingüística igual en valencià i en castellà, així com el domini funcional de la llengua anglesa.

Amb esta premissa cal adaptar els objectius dels corresponents decrets de currículum referits a cadascuna de les ensenyances reglades no universitàries, que determina el DECRET 127/2012 per a l'elaboració del PLC.

<b>OBJECTIUS LINGÜÍSTICS</b>	
✓	Educació Infantil DECRET 38/2008
✓	Educació Primària DECRET 111/2007
	ESO DECRET 112/2007
	Batxillerat DECRET 102/2008
	Cicles Formatius

<b>ADAPTACIÓ DELS OBJECTIUS</b>
<p><b>1.- Proporcionar als alumnes i les alumnes una competència plurilingüe que comprega el domini profund i equipotent de les dues llengües cooficials, el domini funcional d'una llengua estrangera i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.</b></p> <p><b>2.- Convertir els alumnes i les alumnes en aprenents estratègics i autònoms de llengües, i motivats per a aprendre'n durant tota la vida.</b></p> <p><b>3.- Aconseguir que tots els alumnes i les alumnes desenvolupen la seua potencialitat màxima pel que fa al rendiment lingüístic i acadèmic, i aconseguisquen la plena integració escolar i social, independentment de la seua procedència geogràfica, del nivell sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives i experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estil d'aprenentatge.</b></p> <p><b>4.- Aconseguir que l'alumnat utilitze un llenguatge no sexista i no androcèntric. Superar tota mena d'estereotips i fomentar actituds crítiques davant continguts de</b></p>

**risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.**

### 3. Organització de l'educació plurilingüe

L'organització del centre per tal d'implantar un programa plurilingüe ha de considerar diferents aspectes relacionats amb la disponibilitat dels recursos humans i materials de què disposa, de la metodologia aplicada, de la distribució horària, del tractament de les llengües al centre i fora, de la planificació de la formació del professorat i dels projectes que es duen a terme per tal de millorar la qualitat de l'ensenyament.

*3.1 Moment i seqüència d'incorporació de les llengües d'ensenyament de les diferents àrees, matèries o mòduls no lingüístics i atenció a la diversitat (CRONOGRAMES)*

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEV)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	CASTELLÀ	ANGLÉS

CRONOGRAMA EDUCACIÓ INFANTIL (PPEC)				
NIVELL	LECTOESCRITURA	ÀMBIT	VALENCIÀ	ANGLÉS
<b>3 años</b>	<b>Castellano</b>	<b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>4 años</b>	<b>Castellano</b>	<b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>5 años</b>	<b>Castellano</b>	<b>En castellano, un mínimo de 5h. del tiempo dedicado a impartir los diferentes ámbitos de experiencia.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>						
<b>PROGRAMA</b>	PPEV: PPEC: ✓					
<b>1r CICLE</b>						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
<b>C</b>	<b>C</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	
<b>2n CICLE</b>						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
<b>C</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>C</b>	
<b>3n CICLE</b>						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
<b>C</b>	<b>C</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>V</b>
<p><b>OBSERVACIONS: Para la incorporació del PPEC según calendario oficial necesitamos otro profesor habilitado en inglés, tanto para la etapa de primaria como de infantil. Tenemos una profesora de infantil habilitada en inglés pero está de comisión de servicio en otro centro. Rogamos tengan en cuenta las necesidades del centro, de tener otro profesor habilitado en Inglés, para poder llevar a cabo el PLC.</b></p> <p><b>Este año hemos tenido a la English Helper un mes, dejóla la beca para ocupar una plaza docente. Rogamos tomen las medidas necesarias para cubrir el puesto.</b></p>						

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ PRIMÀRIA</b>						
<b>PROGRAMA</b>	PPEV: PPEC:					
<b>1r CICLE</b>						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	
<b>2n CICLE</b>						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	
<b>3n CICLE</b>						
MATEMÀT	E ART MÚSICA	E ART PLÀST	C MEDI	E FÍSICA	REL/A EDUCA	ED. CIUT
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>
OBSERVACIONS:						

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</b>										
<b>PROGRAMA</b>		PPEV:		PPEC:						
<b>1r ESO</b>										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	
OBSERVACIONS:										
<b>2n ESO</b>										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	
OBSERVACIONS:										
<b>3r ESO</b>										
B i G	F i Q	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>
OBSERVACIONS:										
<b>4r ESO</b>										
B i G	F i Q	E ET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>				
OBSERVACIONS:										

<b>CRONOGRAMA EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA</b>										
<b>PROGRAMA</b>		PPEV:		PPEC:						
<b>1r ESO</b>										
C NAT	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	TEC	REL	OPT	TUT		
<b>LE</b>	<b>C</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	
OBSERVACIONS:										
<b>2n ESO</b>										
C NAT	E FÍS	CS G I H	E CIUD	MAT	MUS	REL	OPT	TUT		
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	
OBSERVACIONS:										
<b>3r ESO</b>										
B i G	F i Q	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT	MÚS	TEC	REL	OPT	TUT
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>V</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>C</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>C</b>	<b>LE</b>
OBSERVACIONS:										
<b>4r ESO</b>										
B i G	F i Q	E ET-CIV	E FÍS	E PLA VIS	CS G I H	MAT				
<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>C</b>	<b>LE</b>				
MÚS	REL	OPT	INF	LAT	TEC	TUT				
<b>LE</b>	<b>C</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>	<b>LE</b>				
OBSERVACIONS:										

### 3.2 Moment i seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura (en el cas dels centres d'Educació Infantil i Primària)

#### **MOMENT I SEQÜÈNCIA D'INTRODUCCIÓ SISTEMÀTICA DE LA LECTOESCRITURA**

##### **PPEV:**

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivomotrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà en primer lloc en valencià i quan es dominen els aspectes bàsics s'introduirà en castellà. En fer l'aprenentatge de la lectoescriptura en valencià en Educació Infantil i primer cicle de Primària aconseguirem que els alumnes adquirisquen una competència lingüística en valencià que facilitarà la transferència d'habilitats lingüístiques per a l'aprenentatge del castellà.

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

##### **OBSERVACIONS:**

##### **PPEC: ✓**

L'aprenentatge de l'escriptura i de la lectura es realitza de manera interactiva i s'ha d'encabir en un marc de construcció de sentit. La funció comunicativa de la llengua, la comprensió i l'expressió són els eixos essencials sobre els quals s'han de realitzar estos aprenentatges.

Al mateix temps que s'estructura el llenguatge oral, el món social ofereix a l'alumnat objectes i situacions on l'escrit està present. L'aprenentatge de la llengua escrita s'ha de considerar a l'Educació Infantil no com un treball sistemàtic d'una sèrie d'activitats perceptivo-motrius "preparatòries per a...", sinó com un objecte de coneixement on l'infant realitza tot un esforç intel·lectual en pensar i emprar les estratègies específiques per a comprendre la naturalesa del sistema.

L'aprenentatge formal de la lectura i l'escriptura es farà principalment en castellà. Ara bé, això no vol dir que s'haja d'ajornar la introducció de l'escrit en valencià al primer cicle d'Educació Primària. Encara que el treball sistemàtic de la lectoescriptura és farà en la



llengua base del programa, de la mateixa manera que passa en la vida real dels alumnes, l'escrit en valencià ha de tindre presència a l'aula. No es tracta, per tant, de fer lectoescriptura consecutiva, esperar a dominar el procés en una llengua per introduir l'altra, ni de fer dos voltes el treball de sistemàtic, però sí fer una lectoescriptura simultània facilitant la transferència d'habilitats lingüístiques d'una llengua a l'altra.

A més a més, si l'alumnat no és valencianoparlant caldrà treballar l'escrit en valencià amb textos reals, amb activitats significatives, amb un treball previ de l'oral i oferint un input ric i variat en la L2.

Cal recordar que el Decret 38/2008 diu: "En l'Educació Infantil de la Comunitat Valenciana, l'actuació educativa garantirà, per mitjà de les mesures necessàries, el procés de desenrotllament del llenguatge escrit en les dos llengües cooficials. S'atorgarà, en esta etapa, especial protecció i respecte a la recuperació del valencià."

També cal recordar que, a més a més, l'alumnat cursarà l'àrea de Coneixement del Medi en valencià des de primer curs de l'Educació Primària, exceptuant la zona castellanoparlant (art. 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià).

L'aprenentatge formal del llenguatge escrit en anglés s'introduirà a partir del primer nivell del primer cicle d'Educació Primària.

#### **OBSERVACIONS:**

**El tractament sistemàtic de la lectoescriptura seria introduït inicialment en castellà i, posteriorment, a partir de 1r. de primària, en valencià donat que "l'oportunitat de llegir i escriure, una vegada n'hagen après els i les alumnes, serà molt més gran en castellà i els col·locarà en situacions lectoescriptores amb molta més freqüència en la vida diària..."(V. Pascual).**

**Les habilitats comunicatives (interacció, escolta, parla, lectura, escriptura, comprensió, interpretació i traducció) seran tractades de manera integrada.**

**La competència d'un parlant en diverses llengües té una part comuna, formada per coneixements, capacitats, habilitats i estratègies relacionades amb la lectura i escriptura i amb l'aprenentatge dels continguts de les àrees no lingüístiques, que una vegada apreses en una de les llengües ja estan disponibles per a ser represes i reutilitzades en l'altra o les altres llengües del repertori personal.**

**Les activitats no han de ser analítiques i descontextualitzades, sinó que han**

**d'estar integrades dins d'unitats més complexes: projectes orals, de lectura i d'escriptura, tasques, seqüències...**

**Pel que fa a la llengua estrangera, en primer lloc es desenvoluparà la competència oral. El tractament sistemàtic, comunicatiu i estratègic de la lectura i escriptura serà posterior i es partirà d'habilitats i estratègies ja apreses en les altres llengües del currículum.**

### *3.3 Actuacions generals i específiques dissenyades en funció de la realitat lingüística de l'alumnat. Tractament metodològic de les llengües vehiculars*

Tot seguit, es presenta el nivell de prioritat de les diferents actuacions metodològiques del programa.

## TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEV

<b>VALENCIÀ L1</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	
7. Selecció de materials curriculars.	
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	
Altres actuacions del centre:	
<b>CASTELLÀ L2</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	

7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	
Altres actuacions del centre:	
<b>ANGLÉS L3</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	
<b>L4</b>	

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	
Altres actuacions del centre:	

## **TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES VEHICULARS PPEC**

<b>CASTELLÀ L1</b>	
<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Atenció al conjunt de la complexitat comunicativa: regles socioculturals mitjançant les quals s'adequa el discurs al context.	<b>1</b>
2. Potenciació de l'interés de l'alumnat per tal d'emprar la llengua com a vehicle de comunicació tant dins com fora de l'aula.	<b>1</b>
3. Consolidació per part de l'alumnat del model de llengua formal.	<b>1</b>
4. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>2</b>
5. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	<b>1</b>
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	<b>1</b>
7. Selecció de materials curriculars.	<b>1</b>
8. Ús de la llengua en una gran varietat de funcions comunicatives.	<b>1</b>
9. Ús, per part del professorat, d'un model lingüístic estàndard.	<b>1</b>

Altres actuacions del centre:

**-Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola.**

**-Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià com un element essencial del currículum.**

**-Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat.**

**-Crear en el centre contextos d'ús prioritari del valencià. (Donat que el seu ús social no és necessari per a l'alumnat no valencianoparlant.)**

**-Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.**

**-Aprofitar els elements propis del nostre entorn físic, social i cultural per a fer-ne un element bàsic del currículum del valencià.**

**-Promoure la fluïdesa en l'expressió oral, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació i de productes culturals, i la presència de l'oci infantil.**

**-Fer-ne un instrument per a la investigació i l'anàlisi.**

**-Utilitzar de forma habitual per al seu aprenentatge les tecnologies de la informació i de la comunicació.**

## **VALENCIÀ L2**

<b>ACTUACIONS METODOLÒGIQUES</b>	<b>NIVELL DE PRIORITAT</b>
1. Creació de contextos comunicatius que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>1</b>
2. Definició de models d'ús formal de la llengua.	<b>1</b>
3. Definició i diferenciació del tractament de la L1 i la L2.	<b>3</b>
4. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L2.	<b>1</b>
5. Planificació de contextos d'ús comunicatiu.	<b>3</b>
6. Relació entre continguts curriculars i models textuais.	<b>3</b>
7. Selecció de materials curriculars que possibiliten usos comunicatius.	<b>2</b>

Altres actuacions del centre:

- Compensar la falta de presència social amb l'ús vehicular i social prioritari dins de l'escola.
- Incloure la motivació i les actituds positives envers el coneixement i ús del valencià com un element essencial del currículum.
- Promoure la interacció en valencià entre l'alumnat.
- Crear en el centre contextos d'ús prioritari del valencià. (Donat que el seu ús social no és necessari per a l'alumnat no valencianoparlant.)
- Establir mitjans per a passar dels usos lingüístics col·loquials informals als orals/escrits formals.
- Aprofitar els elements propis del nostre entorn físic, social i cultural per a fer-ne un element bàsic del currículum del valencià.
- Promoure la fluïdesa en l'expressió oral, l'hàbit de recepció dels mitjans de comunicació i de productes culturals, i la presència de l'oci infantil.
- Fer-ne un instrument per a la investigació i l'anàlisi.
- Utilitzar de forma habitual per al seu aprenentatge les tecnologies de la informació i de la comunicació.

### ANGLÉS L3

ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT
1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	1
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	2
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	2
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	3
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	2



6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	1
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	1
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	1
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	1
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	1
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p><b>L' ideal és una incorporació primerenca mitjançant el seu ús vehicular amb una metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) i un temps suficient de l'horari escolar.</b></p> <p><b>AICLE és CLIL (Content and Language Integrated Learning) en anglès i EMILE (Enseignement de Matières par Intégration d'une Langue) en francès “fa referència a situacions en les que àrees o parts d'àrees s'ensenyen a través de la llengua estrangera amb un doble objectiu: l'aprenentatge de continguts i l'aprenentatge simultani de la llengua estrangera” (Marsh 1994).</b></p> <p><b>L'èmfasi no és en l'ensenyament de la llengua, sinó en l'ús de la llengua estrangera com a mitjà de comunicació. D'aquesta manera, l'aprenentatge d'una llengua estrangera és motivador per als aprenents perquè la llengua es converteix en una eina per aconseguir informació. AICLE, a més, genera una actitud positiva envers els parlants d'una llengua estrangera i la seva cultura.</b></p> <p><b>Es procurarà que els continguts que s'hi treballen tinguin el grau d'exigència cognitiva i de contextualització necessaris per a ser adquirits a partir de la competència parcial que tenen els i les alumnes (V. Pascual).</b></p>	
<b>L4</b>	
ACTUACIONS METODOLÒGIQUES	NIVELL DE PRIORITAT

1. Creació de contextos que afavorisquen l'ús lingüístic en les àrees de contingut.	<b>3</b>
2. Planificació de contextos comunicatius a través d'activitats basades en tasques, de forma que l'alumnat sàpiga quina és la finalitat d'allò que s'està fent en cada moment, siga conscient del que necessita i s'autoavalue.	<b>3</b>
3. Distribució horària adient per tal d'aprofitar al màxim els contextos d'ús de la L3.	<b>3</b>
4. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que faciliten la comunicació.	<b>3</b>
5. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el desenvolupament cognitiu.	<b>3</b>
6. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten el treball cooperatiu.	<b>3</b>
7. Selecció, adaptació i/o creació de materials curriculars que possibiliten la comprensió, segons les diferents maneres d'aprendre.	<b>3</b>
8. Ús, per part del professorat, d'un bon model lingüístic acompanyat de tècniques que faciliten la comprensió.	<b>3</b>
9. Utilització d'estratègies de comprensió i de producció oral i escrita per part del professorat i de l'alumnat.	<b>3</b>
10. Ús d'altres recursos lúdics i textos no lineals.	<b>3</b>
Altres actuacions del centre:	

### *3.4 Gradació d'actuacions adreçades a la implantació del tractament integrat de llengües al centre*

<b>GRADACIÓ TIL</b>	
<b>ACTUACIONS</b>	<b>ESTAT</b>
1. Plantejament unificat del tractament de la lectoescriptura.	<b>3</b>

2. Aplicació coherent dels materials curriculars per a evitar repeticions innecessàries.	<b>3</b>
3. Aprofitament de la transferència d'aprenentatges d'una llengua a una altra (CSC)	<b>2</b>
4. Unificació del metallenguatge.	<b>2</b>
5. Correcció proactiva de les errades per transferència negativa d'una llengua a una altra.	<b>2</b>
6. Diferenciació de tractament de les llengües L1, L2 i LE.	<b>3</b>
7. Disseny d'objectius lingüístics en les àrees de contingut no lingüístic.	<b>2</b>
8. Consens sobre l'enfocament comunicatiu en les tres llengües.	<b>2</b>
9. Elecció de materials curriculars adients en les llengües del currículum.	<b>3</b>
10. Programació integrada dels continguts.	<b>2</b>
11. Presa de mesures organitzatives per a intercanviar el professorat en cicle o etapa (un mestre/a una llengua).	<b>2</b>
12. En Educació Infantil, distribució dels usos lingüística entre les diferents llengües.	<b>2</b>
<p>Altres actuacions del centre:</p> <p><b>Alguns aspectes essencials de la metodologia són:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Treballar les habilitats receptives (comprensió) prèviament a les productives (expressió). Les habilitats d'escoltar i de llegir seran anteriors a les de parlar i les d'escriure.</b></li> <li>- <b>Fer servir suport gestual i visual (imatges, fotografies...) per reforçar el missatge i el significat dels conceptes sense necessitat de recórrer a la traducció.</b></li> <li>- <b>Utilitzar recursos diferents per a cada llengua. Cançons, contes, imatges... seran diferents en cadascun dels idiomes.</b></li> <li>- <b>Fomentar la participació activa de l'alumnat en les activitats lingüístiques des del primer moment.</b></li> <li>- <b>Considerar i valorar els interessos i les necessitats comunicatives de l'alumnat, per tal de planificar la intervenció didàctica.</b></li> <li>- <b>Partir d'activitats tancades, repetitives i molt dirigides al principi, per facilitar la participació de l'alumnat i la predicció de les seues respostes, i tornar-se</b></li> </ul>	

progressivament més exigents.

- Afavorir les interaccions entre l'alumnat i també entre l'alumne i el professor, de forma que es produïsquen diferents intercanvis verbals en la llengua que s'aprén.
- Realitzar activitats de grup i individuals.
- En la nova llengua, treballar els continguts lingüístics a partir d'elements de coneixements del món ja treballats en la L1 i/o la L2.

*3.5 Organització dels recursos humans i materials del centre per a l'aplicació del programa/es plurilingüe. Acords presos per a la distribució del professorat*

<b>ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS</b>					
DNI	NOM	NIVELL	ÀREA	LLENGUA VEHICULAR	TITULACIÓ LINGÜÍSTICA
21439883L	ALBEROLA REIG, MARIA PAZ	2º	Tutora	Castellano	Mestre valencià
21953240Q	ALFONSO BARCELONA, MARI CARMEN	Primaria/ Infantil	Religió	Castellano	
73391936V	ARNAU SANCHEZ, ALVARO	Primaria/ Infantil	Educación Física	Valencià	Mestre valencià
71100726K	CARBALLO CASÍN, M <sup>a</sup> ÀNGELES	3 Infantil	Tutora Infantil	Castellano	Capacitació
22116500E	CORTES FERNANDEZ, MARIA LUISA	3º	Tutora	Castellano	Capacitació
3461796C	ESPINOSA MARTINEZ, NURIA	1º	Tutora	Castellano	Capacitació
21408964N	FERNANDEZ GARCIA, TOMAS ANGEL	5º	Tutor	Castellano	Capacitació
21456822F	GOMIS SANCHEZ, ANA MARIA	Primaria	Música	Castellano	Capacitació

22574682K	HERRERO DONET, INMACULADA	Apoyo Infantil	Apoyo Infantil	Valencià	Capacitació
21437442Q	MAESTRE CANO, M. SOLEDAD	Infantil	Tutora Infantil	Castellano	Mestre valencià
21406389J	MARTINEZ MORENO, M. PAZ	Primaria	Tutora	Castellano	Mestre valencià
4551485S	MOYA APARICIO, EMILIO	PT Primaria/ Infantil	Pedagogía Terapeutica	Castellano	Capacitació
21428916T	PAYA AGULLO, MARIA ASUNCION	Primaria	Tutora	Castellano	Capacitació
29019399T	PEREZ GARCIA, GEMA	Infantil	Tutora Infantil	Valencià	Capacitació
48348089L	VADILLO PANUCCIO, MARIELA	Primaria	Inglés	Castellano	Capacitació
25121114P	SOLER LLINARES, VICENTA	Primaria/ Infantil	Audición y lenguaje	Valencià	Capacitació

#### ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS MATERIALS

BIBLIOTECA	PDI	ORDINADORS	EQUIP DE MÚSICA	CANÓ DE PROJECCIÓ	ALTRES
De aulas	En todas las aulas	En todas las aulas	En todas las aulas	En todas las aulas	Colecciones Audiviauales

#### ACORDS ESTABLERTS

Se mantienen las bibliotecas de aula por carecer de espacio para una biblioteca de centro.

Se han instalado PDI en todas las aulas con equipación completa de Cañón proyector, equipo de música adecuado.

Se ha entregado material formativo a todos los docentes en el Lápiz de Memoria que se entrega a cada docente con material adecuado a los 3 idiomas que se imparten en el centro.

Así mismo se ha hecho un acuerdo interno de dar los contenidos de las unidades que aparecen en inglés de conocimiento del medio, siempre que resulte posible para la profesora de inglés, ya que únicamente tenemos una persona habilitada en el centro. Una profesora de infantil que también está habilitada y que nunca se ha

presentado en el centro porque se le ha concedido comisión de servicios.

### 3.6 Planificació d'accions de formació del professorat en competència lingüística

<b>PLANIFICACIÓ D'ACCIONS DE FORMACIÓ DEL PROFESSORAT EN COMPETÈNCIA LINGÜÍSTICA</b>					
LLENGUA	CONTINGUTS	MODALITAT	TEMPORITZACIÓ	NIVELL	PROFESSORAT

3.7 Relació d'altres actuacions o projectes que el centre porta a terme per a millorar l'aplicació del programa plurilingüe en el centre (Portfoli Europeu de les Llengües, pla de foment lector, participació de programes europeus, aules d'autoaprenentatge, etc)

<b>PROJECTES PER A LA MILLORA DEL PROGRAMA PLURILINGÜE</b>			
PROJECTES	TEMPORITZACIÓ	NIVELLS IMPLICATS	ESPECIFICACIONS
<b>01. Plan de fomento de la lectura</b>	<b>Anual</b>	<b>Todos</b>	
<b>03. Porfolio Europeo de la Lenguas</b>	<b>Anual</b>	<b>Todos</b>	<b>Iniciación</b>
<b>05. Plan de mejora</b>	<b>Anual</b>	<b>Todos</b>	
<b>10. Contrato programa</b>	<b>Bianual</b>	<b>Todos</b>	

<b>ALTRES PROJECTES DEL CENTRE RELACIONATS AMB EL PROGRAMA PLURILINGÜE</b>

#### 4. Criteris i procediments previstos per a la implantació i desenrotllament del projecte lingüístic de centre

Els programes plurilingües regulats pel Decret 127/2012 de 3 d'agost, hauran d'estar implantats, en tot cas, en els cursos i per als nivells i etapes que concreta l'annex únic del Decret. No obstant això, es podrà anticipar la implantació a altres cursos escolars quan així ho preveja el calendari del seu projecte lingüístic, amb l'autorització prèvia corresponent per part de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, Servei d'Ensenyaments en Llengües.

##### 4.1 Calendari d'implantació del programa plurilingüe

<b>MODIFICACIÓ DEL CALENDARI D'APLICACIÓ (només en cas de modificació)</b>	
<b>CURS</b>	<b>NIVELLS</b>
<b>ALTRES ESPECIFICACIONS</b>	

## **5. Seguiment i avaluació**

Amb caràcter general, i sense perjudi de les funcions pròpies de la Inspecció Educativa, la conselleria competent, realitzarà un seguiment de les mesures desenrotllades en relació amb els programes plurilingües. En este sentit, establirà un sistema d'avaluació que permetrà realitzar un diagnòstic i rigorós i transparent de l'aplicació dels programes, els resultats del qual serviran per a la decisió de la possible modificació del o dels programes d'aplicació en cada centre, així com per a l'elaboració d'un nou projecte lingüístic.

Tot i això el centre podrà habilitar altres sistemes d'avaluació i seguiment de l'aplicació dels programes.

## **6. Assessorament**

La Inspecció d'Educació assessorarà la comunitat educativa, supervisarà tot el procés i proposarà mesures que contribuïsqen a perfeccionar-lo. Per a este procés podrà comptar amb la col·laboració de l'Assessoria d'Àmbit Lingüístic del Servei de Formació del Professorat i del Servei d'Ensenyaments en Llengües.